

## La reafirmación profesional de los estudiantes de la carrera licenciatura en enfermería.

*The professional reaffirmation of the students of the bachelor's degree in nursing.*

Delaine Caridad Núñez Carbonell<sup>1</sup>, Lisset Díaz Ferrer<sup>2</sup>, Yaisel Savigne Tibeaux<sup>3</sup>, Graisdali Ruiz Montané<sup>4</sup>, Ileana Ulloa Fornaris<sup>5</sup>.

1. Licenciada en Español-Literatura. Máster en Orientación Educativa. Departamento de Biblioteca Facultad Enfermería-Tecnología de la Salud Santiago de Cuba. Cuba. biblio.fenf@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-7142-591X>
2. Licenciada en Gestión de la Información en Salud. Máster en Orientación Educativa. Departamento de Biblioteca Facultad Enfermería-Tecnología de la Salud Santiago de Cuba. Cuba. lisset.diaz@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-3709-7067>
3. Licenciada en gestión de la Información en Salud. Departamento de Biblioteca Facultad Enfermería-Tecnología de la Salud Santiago de Cuba. Cuba. ysabigne@infomed.sld.cu <http://orcid.org/0000-0002-8773-9128>
4. Licenciada en Gestión de la Información en Salud. Departamento de Biblioteca Facultad Enfermería-Tecnología de la Salud Santiago de Cuba. Cuba. dali.ruiz@infomed.sld.cu <http://orcid.org/0000-0002-7740-0681>
5. Licenciada en Logofonoaudiología. Máster en Defectología. Departamento Formación General. Facultad Enfermería-Tecnología de la Salud Santiago de Cuba. Cuba. ilianaforaris@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-2321-1578>

Correspondencia: lisset.diaz@infomed.sld.cu

### RESUMEN

Elegir la carrera que se va a estudiar significa casi siempre una decisión importante y compleja, dónde están sus mejores oportunidades de desarrollo es siempre una dificultad, pues el ideal de su futura profesión muchas veces no se corresponde con la realidad de la misma, porque este es construido a partir de la imagen que en la etapa infantil se han formado de las diferentes profesiones y no producto de una consciente interrelación con estas, las carreras correspondientes a las ciencias médicas no son la excepción. De ahí que nuestro trabajo tenga como objetivo el tratamiento a la reafirmación profesional en la carrera de Licenciatura en Enfermería a través de una estrategia educativo-extensionista. En el desarrollo de la investigación se utilizaron los métodos y técnicas empíricas análisis síntesis, histórico lógico y el sistémico estructural, así como la observación, la encuesta, entrevista y otros, para la validación se utilizaron la consulta a especialista. La estrategia de superación, está estructurada en cuatro etapas (diagnóstica, de diseño-despliegue y evaluativa), ofrece actividades con información sobre el desarrollo de la Enfermería, la evaluación realizada por los especialistas, demostró la

aplicabilidad y la efectividad de la estrategia educativo-extensionista para los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería.

Palabras clave: reafirmación profesional, enfermería, estrategia educativa.

## **ABSTRACT**

Choosing the career to study almost always means an important and complex decision, where are your best development opportunities is always a difficulty, since the ideal of your future profession often does not correspond to the reality of it, because this It is built from the image that the different professions have formed in the childhood stage and not the product of a conscious interrelation with them, the careers corresponding to the medical sciences are no exception. Hence, our work aims to treat the professional reaffirmation in the Nursing Degree career through an educational-extension strategy. In the development of the research, the empirical methods and techniques were used, synthesis analysis, logical historical and structural systemic analysis, as well as observation, survey, interview and others, for validation consultation with a specialist was used. The overcoming strategy is structured in four stages (diagnostic, design-deployment and evaluative), offers activities with information on the development of Nursing, the evaluation carried out by specialists, demonstrated the applicability and effectiveness of the educational strategy- extensionist for students of the Bachelor's Degree in Nursing. Keywords: professional reaffirmation, nursing, educational strategy.

## **INTRODUCCIÓN**

Elegir la futura carrera que se va a estudiar significa casi siempre una decisión importante y compleja, si se tiene en cuenta que en este momento la mayoría de los jóvenes no saben exactamente que quieren en la vida, donde están sus mejores oportunidades de desarrollo y sobre todo que el ideal de su futura profesión muchas veces no se corresponde con la realidad de la misma, porque este es construido a partir de la imagen que en la etapa infantil se han formado de las diferentes profesiones y no producto de una consciente interrelación con estas<sup>1-2</sup>.

Por supuesto que facilite una elección profesional, de ahí que los referentes psicológicos fundamentales del proceso de orientación profesional están sustentados en el enfoque Histórico-Cultural de L. S. Vigotsky, opuesta a las teorías innatas sobre la vocación, al no considerarla un aspecto innato, sino que deviene en la medida en que es educada, en un proceso de socialización<sup>3</sup>.

Los intereses profesionales comienzan a formarse mucho antes del ingreso en el centro de enseñanza superior, sin embargo, su desarrollo no ha culminado aún cuando el estudiante comienza la enseñanza superior, sino que es en este momento que se dan las condiciones más

favorables para ello por las posibilidades de obtener mayor información acerca de la profesión así como de vincularse al ejercicio de la misma a través de la actividad laboral e investigativa.

Es por eso que la reafirmación profesional en el centro de educación superior debe estar encaminada, a partir de un sistema de influencias educativas, a integrar con enfoque profesionalizado lo académico, lo investigativo y lo laboral.

Todo esto reafirma la necesidad de realizar un trabajo sistemático de reafirmación profesional en los centros de formación profesional si se pretende formar individuos con una cultura general integral, teniendo en cuenta adecuados niveles de satisfacción y motivación por la carrera seleccionada, que son requisitos indispensables para lograr este fin<sup>4-6</sup>.

Es importante comentar que a raíz de la Batalla de Ideas y dentro de las tareas que se llevaron a cabo se abren las puertas a la Educación Superior con una mirada más inclusiva, pues aquellos que en un momento determinado se apartaron de su formación como profesionales o técnicos tuvieron la posibilidad de volver a las aulas sin distinción de personas sexo o edad ya que fueron y son muchas las oportunidades, lo que quedó plasmado en la Resolución 120/2008 y el campo de las ciencias médicas no quedó fuera de ello y para ser más específicos la formación de Enfermeros y Enfermeras como técnicos y licenciados en nuestra provincia

Pero si bien existe la posibilidad de acceso a las Carreras de Ciencias Médicas hay que reconocer que nuestros jóvenes estudiantes prefieren la Carrera de Medicina y Estomatología y que en muchos casos por razones de índice o no aprobar las pruebas de ingreso no pueden acceder a ellas , pues ven como última opción la carrera Licenciatura en Enfermería para llegar a ellas , sin dejar de resaltar que acceden a ella con bajos niveles de interés cognoscitivo , hay que mencionar que en muchas ocasiones el estudiante ingresa por algún interés familiar o porque tienen esperanza de cambiar para medicina y no un interés real por la carrera , otro elemento es que actualmente y en muchos casos ,está el papel que juega la familia que consideran la Carrera como simple y sin importancia y por esa razón sus hijos no deben ser enfermeros o enfermeras de ahí que influya también el bajo nivel de desarrollo social hacia esta profesión-ciencia, esto unido al limitado número de actividades extensionistas que se desarrollan en la Facultad para promover la reafirmación profesional de los estudiantes.

Todo lo antes mencionado trae como consecuencia la insuficiente motivación por la carrera, para esta investigación se utilizaron métodos empíricos entre los que se encuentran la observación, entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes y docentes así como el análisis de documentos y otras técnicas empíricas, que le permitieron a la autora de esta investigación además, identificar un grupo de deficiencias y considerarlas como causas de la situación problemática existente.

Por estas razones al establecer la comparación entre los estados expresados anteriormente se determinaron contradicciones como por ejemplo.

- Limitado conocimiento del impacto social carrera Licenciatura en Enfermería
- Limitado conocimiento de la labor de los servicios de Enfermería.
- Insuficiente labor de orientación profesional hacia la labor de Enfermería.

Partiendo de los preceptos antes mencionados se considera oportuno el desarrollo de nuestra investigación que tiene como objetivo la reafirmación profesional de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería.

El aporte práctico lo constituye la elaboración de una estrategia educativo-extensionista para la reafirmación profesional de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería. La estrategia tiene gran significación para la labor de la Biblioteca Universitaria en su función de apoyar la formación del capital social además de revitalizar su función dentro de las instituciones universitarias y se espera que a través de cada una de las actividades se apropien de nuevos conocimientos y conozcan la importancia de su futura profesión en nuestros días. Este tema es de gran actualidad, pues esta Carrera ha perdido reconocimiento social, ya no constituye para las jóvenes generaciones y en muchos casos para la familia, una excelente opción para su formación y futura profesión, aunque también falta el trabajo desde los grados precedentes potenciando una vocación consciente, para lograr un profesional que sirva a la sociedad que queremos.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

Se realizó un estudio exploratorio con estudiantes de la Facultad Enfermería Tecnología de Santiago de Cuba, utilizando las siguientes técnicas y métodos:

Técnicas Aplicadas:

- Análisis de documentos .con el objetivo de verificar los documentos que están estipulados por el Ministerio de Educación Superior y Salud Pública en cuanto al estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería y su formación como futuros profesionales de la salud.
- Encuesta a los estudiantes para conocer los criterios que tienen acerca del trabajo que hace la institución en función de la orientación e intereses profesionales hacia la Carrera de Enfermería.
- Encuesta a los docentes de la Carrera para conocer su criterio sobre el desarrollo de los estudiantes ante las actividades propias de la Carrera tanto docente, extra docente y su valoración de la puesta en práctica de la propuesta.
- Completamiento de frases, cuestionarios y técnica de los 10 deseos para determinar los niveles de desarrollo de intereses profesionales hacia la Carrera de Enfermería que poseen.

Se emplearon métodos teóricos propios de la investigación pedagógica como el histórico-lógico, utilizado en las consideraciones acerca de la orientación y reafirmación profesional así como el

de análisis-síntesis, para la revisión de la bibliografía consultada y para corroborar las insuficiencias en cuanto a la materia de estudio, además del estadístico matemático para realizar el análisis porcentual con el objetivo de tabular los datos obtenidos en la determinación de las necesidades y validación de la propuesta permitiendo representar tablas condensar, durante todo el proceso de la investigación para organizar y mostrar los datos y resultados obtenidos.

El universo estuvo constituido por estudiantes de la institución, de los cuales se escogió una muestra intencional de 45 futuros Licenciados en Enfermería.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

La orientación vocacional es definida como el proceso que ayuda a los estudiantes para la elección de una profesión, a la vez que incluye la preparación para ella y el conocimiento del acceso a su ejercicio, así como la evolución y progreso posterior a su desempeño profesional. Cuando esta es adecuada, permite que todo joven que opta por estudiar en la universidad, posea la máxima información acerca de una o varias profesiones para elegir formarse en una u otra<sup>7</sup>.

Tradicionalmente se ha asumido que la orientación educativa en el contexto universitario tiene un único destinatario: el alumno, considerado en su perspectiva individual. En la actualidad se admiten otros destinatarios como son: el grupo primario, el asociativo y la institución o la comunidad.

La importancia de la intervención sobre los grupos primarios (familia, amigos, clase) radica en que estos constituyen las unidades básicas de la organización social y son los que ejercen la mayor influencia en el individuo. Las intervenciones en estos grupos se dirigen a facilitar la comunicación e interacción entre sus miembros<sup>10</sup>.

En este proceso de valoración parcial de la efectividad de la estrategia educativo-extensionista dirigida a profundizar en la reafirmación profesional de los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería se tienen en cuenta los resultados de la etapa de evaluación.

Para la validación de la estrategia educativo-extensionista se diagnosticaron además 16 profesores que están activamente vinculados al proceso enseñanza aprendizaje, de ellos 8 con más de 15 años de experiencia en la docencia, 9 profesores auxiliares y 8 profesores con categoría de Asistente, todos con categoría de máster y 2 miembros titular de la Sociedad Cubana de Enfermería (SOCUENF).

En su selección, fueron tomados en consideración aspectos como la experiencia profesional vinculada con la temática que se investiga, investigaciones realizadas vinculadas de alguna manera con la temática tratada, grado científico, categoría docente, cargo que ocupa y años de experiencia como trabajador en la Educación Superior.

Le fue entregado a los profesores para su revisión y análisis una encuesta donde debían valorar la factibilidad de la estrategia educativo-extensionista para la reafirmación profesional del estudiante de la Carrera Licenciatura en Enfermería.

Cabe destacar que como aspectos significativos se pueden resaltar los criterios de los docentes, los facilitadores, los estudiantes de la carrera así como los bibliotecarios universitarios que participaron en la puesta en práctica de la estrategia, los criterios fueron tomados intencionalmente por la investigadora, como un aporte más en la valoración de los resultados.

El análisis individual de cada instrumento permitió obtener información sobre el comportamiento de la variable de estudio y sus respectivas dimensiones. Se identificaron los siguientes indicadores:

- ✓ Conocimiento y vínculos afectivos que poseen los estudiantes sobre el objeto social de la profesión de Enfermería.
- ✓ Organización de actividades que favorezcan la reafirmación profesional del estudiante una vez llegado a la institución.
- ✓ Papel del colectivo docente en el aprovechamiento de los diferentes escenarios para reafirmar profesionalmente y lograr una retención consciente de los estudiantes.

Para dar solución al problema investigado y alcanzar el objetivo general del artículo se elaboró *una estrategia educativo extensionista*, a partir de los criterios de Valle, (2012), al definir la estrategia como «un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación.<sup>8-9</sup>

Para ello se realizó un taller de socialización que durante el intercambio permitió el desarrollo de diálogos de saberes donde se evidenció que los estudiantes habían adquirido y enriquecido sus conocimientos acerca de las interioridades de su futura profesión, demostrado esto a través de las evaluaciones sistemáticas y finales y su desempeño en la práctica laboral.

En las entrevistas grupales realizadas se expusieron criterios y opiniones acerca de la estrategia. Encuesta a estudiantes (Anexo 1)

- El 95% se sienten más motivados al poseer información más amplia sobre la carrera, su contenido y lo que será su futura profesión. Cumplen con mayor empeño las indicaciones para su estudio independiente así como la educación al trabajo pues ya conocen experiencias sobre la importancia de la labor del enfermero.
- 98% participan consciente y activamente en la realización de actividades que reflejan modos de actuación del profesional de la salud en particular el enfermero en los diferentes escenarios.

- En el 90% se evidencian determinados niveles de aspiraciones e intereses así como un marcado interés por culminar la carrera y realizarse en la consolidación de su futura profesión.
- En el 90% Se observa una participación activa y consciente en la realización de actividades de carácter investigativo para conocer personalidades, hechos, descubrimientos en los han participado enfermeras que marcan indiscutiblemente la profesión.
- 93.3% le gustaría conocer más sobre su futura profesión, así como, la vida del enfermero
- 98% Cumplen con las tareas encomendadas en sus brigadas con mayor responsabilidad, experimentando vivencias positivas de autorrealización profesional.
- 92% Se ha fortalecido el trabajo en la cooperación, el intercambio y la ayuda mutua en el desarrollo del trabajo individual y en equipo
- 90% Se constata la formación y desarrollo de hábitos de lectura y de investigación que constituye un factor fundamental en la educación permanente y es fundamental en la educación intelectual, moral y estética, en la formación del hombre multifacéticamente desarrollado

Por los criterios recogidos en la encuesta se constata que el nivel de motivación y el interés por continuar estudios se ha elevado considerablemente a un 90%. Además, los criterios recogidos en la aplicación parcial de la estrategia para reafirmación profesional para los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Enfermería desde la biblioteca universitaria, se corroboran las ideas esenciales de la investigación de docentes, facilitadores y bibliotecarias universitarias con la participación y se sintetizan en los siguientes aspectos (Anexo 5)

El 95 % participó de alguna manera en las actividades promovidas por la biblioteca.

- El 95% Se sienten motivados al poseer herramientas que sirvan de apoyo para orientar y dirigir acciones formativas que fortalezcan la reafirmación profesional de los estudiantes.
- El 93% es consciente de la importancia que tiene el tratamiento a la reafirmación profesional en los diferentes escenarios
- El 95% considera que sería importante ampliar el diapasón de información que se brinda en estas actividades referentes a su futura profesión
- 98% considera importante la labor brindada por la biblioteca universitaria y la predisposición de los facilitadores
- 98% considera que existe una estructuración del proceso docente educativo que potencia la relación institucional profesor- bibliotecaria, hacia la búsqueda activa de solucionar en conjunto problemáticas existentes en el centro a partir del desarrollo de las acciones de orientación educativa

La valoración de los resultados reafirma la eficacia de la estrategia, en lo que respecta al cumplimiento de los objetivos previstos, según se puntualizan

- Predisposición favorable de las bibliotecarias y estudiantes universitarios facilitadores y docentes en la participación de la actualización basado en el análisis, la reflexión, la interpretación, explicación y comprensión e intercambio como expresión de un proceso consciente de reafirmación profesional
- Nivel de calidad favorable en la organización del proceso de reafirmación profesional lo que permite la organización, desarrollo y control de acciones concretas que permitan desde la biblioteca universitaria potenciar el desarrollo de experiencias, conocimientos, valores y valoraciones en función de la realidad contextual.
- La estrategia de reafirmación profesional para estudiantes de la carrera licenciatura en enfermería desde la biblioteca universitaria, genera cambios significativos en la forma de sentir, pensar y actuar de las bibliotecarias universitarias y en los estudiantes por lo que es viable, pertinente y factible
- Se perfecciona el nivel profesional de la bibliotecaria universitaria en la práctica de la orientación educativa para el desarrollo de estrategias y acciones favoreciendo su labor dentro de la institución , lo cual evidencia su preparación demostrando así la validez de la capacidad de educabilidad del ser humano como un valor y fundamento esencial de los procesos formativos.

Las autoras de la investigación coinciden con lo planteado por la investigadora De Armas (2003) ya que desde lo educativo-extensionista se plantea transformar el modo de actuación de los estudiantes potenciando la reafirmación profesional desde el trabajo extensionista que realizan las bibliotecas universitarias en su función como formadora del capital social de nuestra sociedad, educativa porque todo su trabajo va en pos de apoyar el proceso docente –educativo en nuestras universidades desde lo investigativo, lo cultural y lo docente.

## **CONCLUSIONES**

Una vez puesta en marcha la estrategia de reafirmación profesional se pudo constatar cambios en el modo de actuación, en la esfera motivacional, y en su interés por culminar la carrera. La reafirmación profesional en el centro universitario se realiza fundamentalmente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje reconociendo al estudiante como sujeto de su formación profesional, demostró además que es posible aprovechar otros escenarios existentes en la universidad para el trabajo interdisciplinario de forma contextualizada.

En virtud de este principio se plantea la necesidad de entender que el estudiante universitario asuma una posición activa y comprometida en la construcción de sus conocimientos, intereses, valores, habilidades profesionales y por supuesto, en la formación de una actuación profesional ética y responsable. Ello significa reconocer la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje en



el proceso de formación profesional que estimulen la autodeterminación del estudiante en el desarrollo de tareas de contenido profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amechazurra-Oliva M, Santana-Hernández M, Álvarez-Dueñas O. Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [citado 4 Nov 2021]; 9 (2):[aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/728>
2. Amechazurra Oliva Maritza Andrea, Santana Hernández Maylé, Álvarez Dueñas Omar. Orientación profesional de los estudiantes: un reto para los docentes de las ciencias médicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Jun [citado 2021 Nov 04] ; 9( 2 ): 179-198. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000200013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000200013&lng=es)
3. Betancourt-Rodríguez S, Despaigne-Hechavarría M. Consideraciones teóricas en relación a la reafirmación profesional pedagógica en el contexto de la microuniversidad santiaguera. MyS [Internet]. 30nov.2016 [citado 4nov.2021];:134-46. Available from: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/17834>
4. Alcaide Guardado Yuleydi, Montes de Oca Montano José Luis, Valdés María de los Ángeles González, Rodríguez Moya Mabel, Ramos María de los Reyes González. Servicios de la biblioteca de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en tiempo de la COVID-19. Rev Hum Med [Internet]. 2020 Dic [citado 2021 Nov 04] ; 20( 3 ): 534-549. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202020000300534&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202020000300534&lng=es)
5. Díaz Ayllón Jacqueline Dorka, Betancourt Alfonso Bessi Eloisa. Diagnóstico en orientación profesional de los estudiantes de primer año de Enfermería en la escuela "Livia Gouverner" de Matanzas. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2018 Jun [citado 2021 Nov 04] ; 40( 3 ): 726-733. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000300014&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000300014&lng=es)
6. González Maura V. Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable". Rev Iberoamericana de Educación [Internet]. 2009 [citado 20 Oct 2017];51:201-22. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a10.htm>
7. Delgado González Y, García Martínez M. LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CULTURAL DEL DESARROLLO HUMANO. rv [Internet]. 6 de marzo de 2021 [citado 4 de noviembre de 2021];10(27):174-8. Disponible en: <http://www.revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/771>

8. Valdés Carrillo AG, Valdés Carrillo AM, Fernández Oliva B. Estrategia pedagógica para elevar la formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes de Enfermería en la Facultad "Gral. Calixto García", 2013-2014. Educación Médica Superior [Internet]. 2016 [citado 10/6/2019];30(2):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/717>
9. Prieto-Cordovés Y, Guillemí-Álvarez N, Claro-Toledo Y. Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. Humanidades Médicas [Internet]. 2019 [citado 4 Nov 2021]; 19 (2):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1410>
10. SANTANA-SARDI, Gustavo Adolfo et al. Estrategia de formación vocacional orientada a la admisión estudiantil de educación superior, una perspectiva psicopedagógica. Dominio de las Ciencias, [S.l.], v. 6, n. 3, p. 776-796, sep. 2020. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1429>.
11. Barrera Cabrera Isbel, Reyes Torres Ariel Caridad, Cueto Marín Reinaldo Néstor. Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. Rev. Mendive [Internet]. 2018 Dic [citado 2021 Nov 04] ; 16( 4 ): 517-548. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000400517&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400517&lng=es)
12. Guevara FGE, Herrera RJI. La orientación educativa y familiar. Su implicación en la formación del profesional universitario en Cuba. Gaceta Médica Espirituana. 2012 [citado 2021 Nov 04];14(2):150-156.Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=46055>

## ANEXO 1

Tabla 1

### Resultados del diagnóstico inicial a estudiantes.

<b>Pregunta</b>	<b>1era</b>	<b>%</b>	<b>2da</b>	<b>%</b>	<b>3era</b>	<b>%</b>
1-En que opción marcaste por la carrera	<b>4</b>	<b>8,8</b>	<b>5</b>	<b>13,3</b>	<b>36</b>	<b>37,7</b>

Fuente: encuesta

Tabla 2

<b>Preguntas</b>	<b>si</b>	<b>%</b>	<b>no</b>	<b>%</b>
------------------	-----------	----------	-----------	----------

2-Te sientes motivado hacia la carrera	13	28,8	32	71,1
3-Interés por continuar estudiando la carrera	12	26,6	33	73,3

Fuente encuesta

Tabla 3

<b>Preguntas</b>	<b>si</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>
<b>4</b> -Pretendes cambiar de carrera	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>53,3</b>
<b>5</b> -Recibieron orientación profesional	<b>10</b>	<b>22,2</b>	<b>35</b>	<b>77,7</b>

Fuente: encuesta

## **ANEXO 2 Resultados de la encuesta a los docentes.**(diagnóstico inicial)

Pregunta	<b>si</b>	<b>%</b>	<b>no</b>	<b>%</b>	<b>A veces</b>	<b>%</b>
1-considera que los estudiantes que ingresan con la actualmente a la carrera están orientados adecuadamente hacia la profesión.	<b>8</b>	<b>17,6</b>	<b>9</b>	<b>52,9</b>	<b>4</b>	<b>23,5</b>

Fuente : encuesta..

Pregunta	<b>si</b>	<b>%</b>	<b>no</b>	<b>%</b>
2-está preparado el colectivo docente para la retención consciente a través de la orientación y reafirmación	<b>9</b>	<b>52,9</b>	<b>8</b>	<b>17,6</b>

profesional de los estudiantes una vez llegados a la institución				
---	--	--	--	--

Fuente: encuesta

Pregunta	acciones
3. Que acciones sugiere se puedan desarrollar para lograr una retención consciente e interés de los estudiantes por la carrera de Enfermería.	Conversatorios, talleres, encuentro de conocimientos, peñas, donde participen enfermeras y enfermeros que hayan tenido una labor destacada en su actuar

Fuente: encuesta

Pregunta	si	%	no	%
4-considera usted que el personal de biblioteca con su labor extensionista está preparado para apoyar este proceso.	<b>16</b>	<b>100</b>	-----	-----

Fuente: encuesta