

## La formación laboral de los estudiantes de la carrera de medicina.

*Job training of medical students.*

Yanexi Borrego Chi<sup>1</sup>, Carmen Ramos Pupo<sup>2</sup>.

1 Especialista de primer grado en Fisiología normal y patológica. Máster en Educación médica. Profesor Auxiliar, UCM de Holguín. Yanexy@infomed.sld.cu [https://orcid.org/0000\\_0001\\_6070\\_4868](https://orcid.org/0000_0001_6070_4868)

2 Especialista de primer grado en Fisiología normal y patológica y en Medicina general integral. Máster en Educación médica, Profesor Auxiliar, UCM de Holguín. ramospupocarmen@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-7571-273x>

Correspondencia: ramospupocarmen@gmail.com

### RESUMEN

Fundamento: la formación laboral del estudiante de Medicina es un proceso integral que incluye la atención a los valores. El modelo de formación médico cubano pondera el desarrollo de cualidades laborales durante la docencia, asistencia e investigación y desde la sistematización del método instructivo, deductivo y desarrollador.

Objetivo: elaborar una metodología para la formación laboral de los estudiantes de medicina.

Métodos: entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes y tutores para diagnosticar el estado de la formación laboral durante el proceso formativo. Revisión documental. Observación del proceso docente y la educación en el trabajo. Pre-experimento pedagógico, para validar la metodología en el mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes. Análisis porcentual y pruebas de hipótesis.

Se concluyó que existen limitaciones en las vías para el desarrollo de cualidades laborales durante el cumplimiento de las funciones de docencia, asistencia e investigación que realiza el Médico General.

No se constataron en la bibliografía consultada los rasgos de las cualidades laborales que caracterizan al perfil del Médico General, así como la vía a seguir para su desarrollo mediante la vinculación de la docencia con la educación en el trabajo, la investigación y el extensionismo.

El diagnóstico reveló que existen insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes de Medicina, que limitan el logro de una actuación más positiva durante el cumplimiento de las funciones del modelo profesional.

Palabras clave: formación laboral, carrera de medicina

## **ABSTRACT**

Basis: medical student job training is a comprehensive process that includes attention to values. The Cuban medical training model considers the development of work qualities during teaching, assistance and research and from the systematization of the instructive, deductive and developer method.

Target: develop a methodology for their job training of medicine students

Methods student interviews and surveys, teachers and tutors to diagnose the state of job training during the training process. Documentary review. Observation of the teaching process and education at work. Pedagogical preexperiment to validate the methodology . percentage analysis and hypothesis tests.

It was concluded that there are limitations in the ways for the development of work qualities, features of said qualities of the profile of the general practitioner of the way to follow for their development were not found in the literature.

The diagnosis revealed inadequacies in the job training of medical students that limit a more positive performance in the fulfillment of their objectives.

Keywords: job training, medical career

## **INTRODUCCIÓN**

La educación es un proceso que inicia desde la cuna y que continúa en las instituciones en los diferentes niveles de enseñanza según el contexto histórico social de cada país. En Cuba la educación médica superior después del triunfo revolucionario tiene el objetivo de lograr un mejoramiento continuo del nivel de salud de la población y elevar la efectividad en la formación de los estudiantes.<sup>1</sup>

La formación integral de los estudiantes de Medicina se fundamenta en el desarrollo de valores, y una amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental. De acuerdo a las orientaciones metodológicas, el Plan E para la carrera de Medicina (MINSAP, 2019) está diseñado para que "prevalezca una formación integral con una participación amplia y activa del estudiante, con elevada carga de Educación en el Trabajo y de formación de valores".<sup>2</sup>

El nuevo plan de estudio E para la carrera de Medicina, concibe cinco funciones que fundamentan el encargo social que tiene el médico general: "atención médica integral, docente educativa, administración, investigación y especiales" las cuales son la expresión de su encargo social.<sup>2</sup>

La formación laboral según concepción establecida por Leyva, Mendoza, Alonso y colaboradores de Estudios para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Universidad de Holguín, fundamenta desde las ciencias pedagógicas, cómo desarrollar cualidades laborales en los estudiantes a través de su proceso de formación.<sup>3-5</sup>

Varios autores han desarrollado investigaciones en el campo de la Educación Médica que fundamentan al proceso de formación del estudiante de Medicina.<sup>6-9</sup>

Por su parte, el estudio dirigido a la formación laboral, permitió constatar los trabajos realizados por: Leyva, Mendoza, Alonso.<sup>10</sup> Los trabajos de diversos autores permitieron constatar la existencia de principios, concepciones, categorías, modelos, métodos, estrategias, metodologías y proyectos para la formación laboral de los estudiantes en el sistema nacional de educación en Cuba; sin embargo, se aprecia la ausencia de estudios dirigidos a la sistematización de la concepción de formación laboral durante el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina.<sup>11-13</sup>

Lo anterior hace pertinente la necesidad de investigar el **problema científico** siguiente: insuficiencias en los desempeños de los estudiantes de la carrera de Medicina, que limitan el cumplimiento de las funciones que establece el modelo del profesional al Médico General una vez egresado. Teniendo como **objeto de investigación**: el proceso de formación de los estudiantes de la carrera de Medicina.

Las inconsistencias teóricas identificadas y las causas que desde lo metodológico provocan el problema de investigación, hacen pertinente plantear que la investigación tiene como **objetivo**: la elaboración de una metodología para la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Medicina, que contribuya al mejoramiento de sus desempeños durante el cumplimiento de las funciones del Médico General.

De ahí que el **campo de acción** de la presente investigación lo constituye la formación laboral del estudiante de la carrera de Medicina.

La lógica investigativa se orientó a partir de la **hipótesis** siguiente: la aplicación de una metodología para la formación laboral del estudiante de Medicina, que aprovecha las potencialidades educativas del contenido de la diversidad disciplinar de la carrera en vínculo con lo laboral e investigativo, contribuye a mejorar sus desempeños durante el cumplimiento de las funciones del Médico General.

Para acometer la investigación se llevaron a cabo las tareas siguientes: determinar las etapas, características y tendencias históricas del proceso de formación de los estudiantes de Medicina. Fundamentar el proceso de formación de los estudiantes de Medicina desde la concepción teórica de la formación laboral. Diagnosticar el estado actual de la formación laboral de los estudiantes de Medicina. Elaborar la metodología para la formación laboral de los estudiantes de Medicina y validarla.

El aporte (resultado científico) que se obtiene en la investigación lo constituye una metodología para la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Medicina, de la cual se tiene:

Como contribución a la teoría: las cualidades laborales y sus rasgos de manifestación a desarrollar en el estudiante de Medicina. Un método para el desarrollo de las cualidades laborales en los estudiantes de Medicina, a partir del aprovechamiento de las potencialidades de la diversidad disciplinar de la carrera.

Como aporte práctico: La propuesta de un sistema de acciones para la formación laboral de los estudiantes de Medicina, direccionadas desde lo teórico por el método propuesto.

La novedad científica se expresa en la sistematización de la concepción de formación laboral desde el proceso de formación del estudiante de Medicina, en una dinámica que aprovecha las potencialidades educativas de la diversidad disciplinar de la carrera en vínculo con lo laboral e investigativo, como vía para mejorar la formación integral del Médico General.

La actualidad de la investigación radica en que la solución del problema responde a una de las prioridades del proyecto de investigación institucional, "La Formación Laboral desde la integración Universidad - Escuela - Mundo Laboral, en la línea referida al desarrollo de cualidades laborales de los estudiantes de carreras universitarias. Por otra parte, se inserta en la línea 1 del programa de doctorado en Pedagogía: La formación laboral desde los diferentes contextos educativos. Responde además a una de las prioridades del modelo de formación del médico cubano referida a la necesidad de desarrollar cualidades y valores humanos durante el cumplimiento de sus funciones docentes, asistenciales, administrativas e investigativas.

**Objetivo:** Elaborar una metodología para la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Medicina, que contribuya al mejoramiento de sus desempeños durante el cumplimiento de las funciones del Médico General.

## **MATERIAL Y MÉTODO**

Para realizar estas tareas de investigación se utilizaron como métodos teóricos:

*Histórico - lógico* para determinar los antecedentes históricos del objeto y campo. *Sistémico - estructural - funcional*, para elaborar la metodología según su componente teórico e instrumental. *Análisis y síntesis e Inducción - deducción* para interpretar los datos y resultados generales y particulares obtenidos en el proceso de investigación. *Hipotético - deductivo* para constatar el cumplimiento o no de la hipótesis.

Como métodos empíricos:

Entrevistas y encuestas a estudiantes, docentes y tutores para diagnosticar el estado actual de la formación laboral durante su proceso formativo. Revisión de documentos, para caracterizar el proceso formativo. Observación para constatar el proceso docente y la educación en el trabajo. Pre-experimento *pedagógico*, para validar la metodología en el mejoramiento de la formación laboral de los estudiantes de Medicina.

Como métodos estadísticos - matemáticos:

Análisis porcentual para interpretar los datos obtenidos. Pruebas de hipótesis para constatar la hipótesis de la investigación.

Para realizar esta investigación se determinó la siguiente población y muestra:

Población: Profesores, tutores y estudiantes de 3. Año de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas del municipio de Holguín. Profesores: 51 Tutores: 27 Estudiantes: 549

Muestra: Aleatoria simple asumiendo por recomendación estadística el 30% del volumen de la población:

Profesores: 17    Tutores: 27    Estudiantes: 165

Diagnóstico de la formación laboral de los estudiantes de la carrera de Medicina

El proceso de diagnóstico constituyó una de las tareas de esta investigación y tuvo como objetivo, determinar el estado actual de la formación laboral de los estudiantes de Medicina, para responder a las exigencias del modelo del profesional y, con ello, corroborar la existencia del problema de investigación.

Para realizar el diagnóstico se trazaron los siguientes indicadores:

Para considerar la formación laboral en el estudiante como muy buena (MB) se tuvieron en consideración los siguientes indicadores:

1. Demuestra conocimientos sobre la carrera acorde al año de estudio.
2. Caracteriza la diversidad de métodos docentes, asistenciales e investigativos que emplea en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.
3. Selecciona métodos docentes, asistenciales e investigativos que emplea en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.
4. Ejecuta métodos docentes, asistenciales e investigativos que emplea en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.
5. Evalúa los resultados de la aplicación de métodos docentes, asistenciales e investigativos empleados en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.
6. Demuestra cualidades laborales: comprometido, organizado, responsable, laborioso, perseverante, independiente, flexible, sensible y creativo durante la aplicación de métodos docentes, asistenciales e investigativos que emplea en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.

Para considerar la formación laboral en el estudiante de Medicina como buena (B) se consideraron los siguientes indicadores:

1. Demuestra conocimientos sobre la carrera acorde al año de estudio.
2. Caracteriza la diversidad de métodos docentes, asistenciales e investigativos que emplea en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.
3. Selecciona métodos docentes, asistenciales e investigativos que emplea en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.
4. Ejecuta métodos docentes, asistenciales e investigativos que emplea en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.
5. Evalúa los resultados de la aplicación de métodos docentes, asistenciales e investigativos empleados en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.

6. Demuestra cualidades laborales: organizado, independiente, responsable, laborioso, sensible y creativo, mostrando ciertas dificultades en el compromiso y la perseverancia.

Para considerar la formación laboral en el estudiante de Medicina como regular (R) se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Demuestra conocimientos sobre la carrera acorde al año de estudio.
2. Caracteriza la diversidad de métodos docentes, asistenciales e investigativos que emplea en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.
3. Selecciona métodos docentes, asistenciales e investigativos que emplea en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.
4. Muestra insuficiencias en la ejecución de métodos docentes, asistenciales e investigativos que emplea en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.
5. Expresa dificultades en la evaluación de los métodos docentes, asistenciales e investigativos que empleados en la educación en el trabajo acorde al año de estudio.
6. Demuestra cualidades laborales: independiente, responsable, organizado, laborioso y manifiesta insuficiencias en las restantes cualidades: creativo, ético, sensible, comprometido y perseverante.

Cuando no se cumplen con los indicadores establecidos para la categoría de Regular, se consideró la formación laboral en el estudiante de Medicina mal (M)

## **DISCUSIÓN**

Al hacer un análisis respecto a la definición de formación laboral que han planteado diferentes autores, la investigadora asume la definición ofrecida por Leyva, Mendoza y colectivo de autores de CENFOLAB (2014), como: "el proceso y resultado del desarrollo de cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar servicios o a obtener productos de necesidad y utilidad social en su transformación a lo largo de la vida."<sup>3-5</sup>

Atendiendo a la definición asumida se considera como objeto de estudio de la formación laboral el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad. La autora de esta investigación considera que estas cualidades deben ser desarrolladas mediante los desempeños docentes, asistenciales e investigativos de los estudiantes de Medicina, aspecto que le permitirá una actuación más positiva durante su trabajo y la formación de un médico más integral y humanista. La actitud orienta la actuación de los estudiantes hacia el trabajo de manera dinámica y personalizada, expresa la dirección en que han sido interiorizados las normas y los valores socialmente establecidos. Por su parte, las cualidades laborales le permiten al estudiante de Medicina, manifestar una actuación positiva durante sus desempeños docentes, asistenciales (atención médica) e investigativo.

El estudiante de Medicina desde la docencia médica que recibe a través de la diversidad disciplinar de la carrera (componente académico), las formas de la educación en el trabajo que realiza:

guardia médica, pase de visita, consultas, presentación y discusión de casos (componente laboral), el trabajo de investigación y extensionista, se apropia de contenidos y los aplica en la solución de problemas que se presentan durante la docencia, la asistencia e investigación, proceso de formación que posee potencialidades para desarrollar su formación laboral, es decir, sus cualidades laborales.<sup>14-15</sup>

El proceso de formación del estudiante de Medicina se fundamenta en el modelo de formación del médico cubano según Salas y Salas<sup>16,17</sup>. En este se abordan principios, tendencias y características de este proceso, así como los métodos empleados, en los cuales se reconocen los siguientes: "métodos problémicos, científicos y profesionales".

Como métodos profesionales fundamentales en los que se sustenta el modelo de formación del médico cubano a decir de Salas y Salas<sup>16,17</sup> se reconocen el: "método clínico y el epidemiológico" los cuales deben ser utilizados por el estudiante de Medicina durante su proceso formativo para el cumplimiento de sus funciones docentes, asistenciales e investigativas.

Los argumentos anteriores permiten reconocer una carencia teórica en el modelo de formación del médico cubano establecido por Salas y Salas<sup>16,17</sup>, ya que los métodos en los cuales se fundamenta la dinámica del proceso de formación del estudiante de Medicina, presentan insuficiencias en el tratamiento a la lógica de desarrollo de cualidades laborales y valores en integración con lo ocupacional y lo profesional como expresión de su formación laboral, desde la docencia médica, la educación en el trabajo y la investigación.

En las orientaciones metodológicas del nuevo plan de estudios (MINSAP, 2019) para la formación del estudiante de Medicina, si bien se aborda la necesidad de trabajar los valores, no se fundamenta la vía a seguir para su desarrollo desde la vinculación docencia y educación en el trabajo.<sup>2,18</sup>

Luego de aplicado el diagnóstico para lo cual: se entrevistaron a 17 profesores que trabajan con 3 año de la carrera (ver anexo 1). Se encuestaron a 27 tutores de las unidades docentes y asistenciales de salud (ver anexo 2). Se encuestaron a 165 estudiantes de 3. Año de Medicina (ver anexo 3). Se observaron las actividades docentes y de educación en el trabajo concebidas durante el proceso formativo de los estudiantes de Medicina (anexo 4)

Al interpretar los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos en el orden individual de cada uno de los instrumentos aplicados (anexos del 1 al 4), se obtuvieron los siguientes resultados:

Aspectos positivos:

Como aspectos relativamente favorables se pudo constatar, que los estudiantes de Medicina de la muestra seleccionada en su formación laboral, manifestaron un adecuado desarrollo de las cualidades laborales: comprometidos, responsables, laboriosos y organizados.

Principales dificultades:

Si bien se reconoce que los estudiantes de Medicina demostraron cualidades laborales, todavía existen insuficiencias en su formación laboral, al presentar dificultades en el desarrollo de las

cualidades laborales: flexible, creativo, organizado, sensible, comprometido y perseverante durante el cumplimiento de sus funciones en la educación en el trabajo. De ahí que el diagnóstico arrojó insuficiencias en el desarrollo de las siguientes cualidades laborales en los estudiantes:

Sensibles pues a pesar de que son responsables:

- No siempre se sensibilizan con el estado de salud del paciente.
- Muestran escasa preocupación por resolver los problemas que se presentan durante la docencia y la asistencia.
- En muchas ocasiones manifiestan poco estado de ánimo durante la solución de los problemas que enfrentan en la educación en el trabajo.

Perseverantes ya que:

- Muestran poco empeño y dedicación por lograr las metas establecidas en el proceso de asistencia médica, venciendo las barreras que se les pueden presentar de improviso.
- No siempre logran una adecuada identificación de los obstáculos y la insistencia para vencerlos en aras de cumplir con las funciones docentes, asistenciales e investigativas.
- Escasa firmeza ante las dificultades y barreras durante la selección, ejecución y evaluación de la realización de métodos clínicos para la atención médica.

Creativos ya que:

- Adoptan posturas inflexibles ante las vías de solución a los problemas que enfrentan durante la educación en el trabajo.
- Muestran un limitado pensamiento lógico, combinatorio que le permite aprender a pensar y a actuar con originalidad.
- No siempre muestran en la realización de las tareas laborales inventiva e ingeniosidad ante los problemas no predeterminados que surgen durante la atención médica.
- Muestra escasa curiosidad intelectual en la búsqueda de soluciones innovadoras a los problemas profesionales.

Estas insuficiencias en los estudiantes en su formación laboral, que limitan el logro de una actuación positiva durante el cumplimiento de sus funciones como médicos generales en formación, se deben a las siguientes causas:

- Los programas de las asignaturas en sus contenidos y sus orientaciones metodológicas no profundizan en el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales mediante la vinculación de la docencia y la educación en el trabajo y la investigación.
- El programa de la disciplina principal integradora se limita solo al trabajo con las habilidades clínicas.
- Las tareas que realizan los estudiantes en la educación en el trabajo aunque sistematizan el enfoque del aprendizaje basado en problemas, no favorecen el desarrollo de las cualidades laborales.



- Los métodos que se emplean para la formación del estudiante se dirigen al trabajo con las habilidades clínicas y no profundizan en cómo se desarrollan sus cualidades laborales teniendo en cuenta sus características psicopedagógicas, así como la interacción entre la docencia y la educación en el trabajo según sus formas organizativas fundamentales: pase de visita, guardia médica y consulta.

Este resultado hizo pertinente la necesidad de reorientar el proceso de formación de los estudiantes de Medicina, a partir de sistematizar una dinámica de su realización basada en la sistematización de la formación laboral.

Los argumentos antes planteados, justifican la necesidad de proponer una metodología dirigida a la formación laboral de los estudiantes de Medicina como variante para contribuir al mejoramiento de su formación como médicos integrales.

## **CONCLUSIONES**

La formación laboral durante el proceso formativo del estudiante de Medicina constituye un proceso integral que incluye la atención a los valores. A pesar de esto tiene limitaciones en las vías para el desarrollo de cualidades laborales durante el cumplimiento de las funciones de docencia, asistencia e investigación desde la sistematización del método instructivo, deductivo y desarrollador.

Carece, en la teoría consultada al efecto, de los rasgos de manifestación de las cualidades laborales que caracterizan al perfil del Médico General, así como la vía, forma y camino a seguir para su desarrollo mediante la vinculación de la docencia médica con la educación en el trabajo, la investigación y el trabajo de extensión universitaria.

El diagnóstico realizado reveló que existen insuficiencias en la formación laboral de los estudiantes de Medicina, que limitan el logro de una actuación más positiva durante el cumplimiento de las funciones que establece el modelo del profesional del Médico General.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Alonso, L. A, Dorrego, M. y López, M. (2019). Cualidades laborales a desarrollar en los desempeños profesionales de los estudiantes de carreras de ciencias técnicas. Capítulo: Ciencias Pedagógicas. Libro: Ciencia e Innovación Tecnológica (Vol. IV). Cuba: Editorial Academia Universitaria – Opuntia Brava. Recuperado de <http://www.edacunob.ult.edu.cu>
2. Ministerio de Salud Pública (2019). Plan de estudios E de la formación del estudiante de Medicina. Soporte magnético. La Habana. Cuba
3. Leyva, P. y Mendoza, L. (2018). Formación Laboral y educación para la vida: una propuesta ante un reto contemporáneo. Revista Opuntia Brava, 2 (10), p. 111-122. Recuperado de: <http://www.opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/91>

4. Leyva, P.; Infante, A. y Alonso L. (2019). Los proyectos escolares: alternativa para desarrollar la formación laboral. *Revista Opuntia Brava*, 11 (2), pp. 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.35195/ob.v11i2.736>
5. Leyva, P.; Mendoza, L. y Alonso, L. (2019). Impacto social de la formación laboral en el perfeccionamiento de la educación cubana. Capítulo: Ciencias Pedagógicas. Libro: Ciencia e Innovación Tecnológica (Vol. IV). Cuba: Editorial Academia Universitaria – Opuntia Brava. Recuperado de <http://www.edacunob.ult.edu.cu>
6. Salas, R. S. y Salas, A. (2017). Modelo de formación del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. Editorial: Ecimed. Ciencias Médicas, La Habana, Cuba
7. Guillén, G. A. (2017) La formación pediátrica del estudiante de la carrera de Medicina. (Tesis de doctorado). Universidad de Holguín. Cuba.
8. Alonso, L. A., Moya, C. A., Vera, M. D., Corral, J. y Olaya, J. (2020). Vínculo universidad – empresa: vía para la formación profesional del estudiante. *Revista Espacios*, 41 (13), 14-23. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411314.html>
9. Cervantes, A. B., Cruz, M., Cintero, A. y Escaris, L. (2020). La superación del graduado de medicina en aspectos relacionados con la medicina natural y tradicional. Actualidad y perspectivas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8 (2), 220-233. <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3262/2009>
10. Leyva, P. A., Mendoza, L. L. y Alonso, L. A. (2019). La preparación laboral e inclusión social: desafíos y perspectivas en la formación de los profesionales en una universidad innovadora. *Revista Opuntia Brava* 9 (4). <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/229>
11. Dorrego, M. (2019). La formación laboral en la Secundaria Básica desde la función orientadora del docente. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Universidad de Holguín, Cuba.
12. González, R. R. (2019). La formación laboral en alternancia del obrero calificado en Agropecuaria. (Tesis de doctorado). Universidad de Holguín. Cuba
13. Leyva Figueredo, P., Mendoza Tauler, L., & Batista Rodríguez, F. (2020). Reflexiones desde la formación laboral para la labor educativa en el proceso pedagógico. *Opuntia Brava*, 12(3), 135-146. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1056>
14. Martínez, O.; Alonso, L.; Dorrego, M. (2019). Recomendaciones didáctico – metodológicas para la gestión y desarrollo de la formación laboral en la Educación Técnica y Profesional. Capítulo: Ciencias Pedagógicas. Libro: Ciencia e Innovación Tecnológica (Vol. IV). Cuba: Editorial Academia Universitaria – Opuntia Brava. Recuperado de <http://www.edacunob.ult.edu.cu>

15. Mendoza Tauler, L., Leyva Figueredo, P., & Ferreiro Fuentes, Y. (2020). Desarrollar la motivación en el proceso de formación de los profesionales: experiencia educativa. *Opuntia Brava*, 12(3), 123-134. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1055>
16. Salas, R. (2008). Nuevo enfoque de la superación profesional en Salud. Propuesta de un nuevo modelo metodológico. Soporte digital. Material complementario del Módulo VII de la Maestría en Educación Médica.
17. Salas, R. S. (2009). Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba. [Tesis para la opción del grado científico de Doctor en Ciencias de la Salud]. La Habana: Escuela Nacional de Salud Pública
18. Villegas, C., Hamui, A. y Vives, T. (2020). Modelo de rol, experiencias y capacidades comunicativas en estudiantes de Medicina. *Revista de Educación Médica Superior* 34 (2). <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1875>