

Elementos de un programa didáctico sobre diversidad estudiantil dirigido a docentes de la carrera Estomatología.

Elements of a didactic program about student diversity directed to educational of the Dentistry career.

Taimí Santos-Velázquez,¹ José Ignacio Reyes-González,² Manuel Sánchez-Rojas.³

¹Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Ciencias en Salud Bucal Comunitaria. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica, Las Tunas, Cuba. taimisantos@ltu.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-9829-6326>

²Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. taimisantos@ltu.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-2199-3227>

³Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. taimisantos@ltu.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-5539-8920>

Correspondencia: taimisantos@ltu.sld.cu

RESUMEN

Introducción: Un docente que atienda las características individuales y diversas de los estudiantes, favorece la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Elaborar y presentar un programa didáctico sobre diversidad estudiantil dirigido a docentes de la carrera Estomatología.

Métodos: Se realizó una investigación cualitativa en la carrera de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, durante el curso 2019-2020. Se definió como campo de la investigación la diversidad estudiantil y como objeto el proceso enseñanza-aprendizaje en el posgrado. La investigación se realizó en cuatro etapas: 1) análisis del plan de estudio D y documentos rectores; 2) revisión de artículos, tesis y otros documentos; 3) elaboración del programa didáctico y 4) presentación del programa para ser validado con un instrumento confeccionado para el efecto.

Resultados: Se elaboró y presentó un programa didáctico sobre diversidad estudiantil dirigido a docentes de la carrera de Estomatología. El programa quedó estructurado con un objetivo general, seis temas específicos, cada uno de ellos con objetivos, sistema de contenidos (conocimientos, habilidades y valores) y tareas docentes. Se abordan diferentes sistemas de conocimientos: estudio histórico, fundamentos teóricos, funciones del diagnóstico pedagógico

integral, elementos pedagógicos, didácticos y del diseño curricular relacionados con la diversidad estudiantil.

Conclusiones: Se elabora y presenta un programa didáctico para el curso de posgrado dirigido a docentes de la carrera Estomatología, validado como adecuado.

Palabras clave: diversidad; estudiantes; educación médica; estomatología.

ABSTRACT

Introduction: An educational one that assists the individual and diverse characteristics of the students favors the quality of the process teaching-learning.

Objective: To elaborate and to present a didactic program about student diversity directed to educational of the career Estomatología.

Methods: It was carried out a qualitative investigation in the Dentistry career in the University of Medical Sciences Of Las Tunas, during the course 2019-2020. It was defined as field of the investigation the student diversity and like object the process teaching-learning in the pos grade. The investigation was carried out in four stages: 1) analysis of the study plan D and documents rector; 2) revision of articles, thesis and other documents; 3) elaboration of the didactic program and 4) presentation of the program to be validated with an instrument made for the effect.

Results: It was elaborated and it presented a didactic program about student diversity directed to educational of the career of Estomatología. The program was structured with a general objective, six specific topics, each one of them with objectives, system of contents (knowledge, abilities and values) and educational tasks. Different systems of knowledge are approached: I study historical, theoretical foundations, work of the integral pedagogic diagnosis, pedagogic, didactic elements and of the curricular design related with the student diversity.

Conclusions: It is elaborated and it presents a didactic program for the pos grade course directed to educational of the career Estomatología, validated as appropriate.

Keywords: dentistry; diversity; students; medical education.

INTRODUCCIÓN

En los lineamientos 117 y 118 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobados en el VII Congreso, se aborda la necesidad de continuar avanzando en la elevación de la calidad del proceso docente educativo y la formación con calidad del personal docente respectivamente.¹

En correspondencia con la política partidista se hace necesario que los docentes de la educación médica superior se preparen de manera integral para enfrentar los desafíos actuales que demanda la sociedad.

Desde esta perspectiva, la preparación del docente de las ciencias médicas enfrenta elevados retos de carácter sistemático, en los que convergen necesidades de aprendizaje de orden

profesional según el desarrollo científico-técnico y con preparación metodológica, según las concepciones pedagógicas actuales.²

La atención a la diversidad estudiantil universitaria en la educación médica superior constituye uno de estos retos, requiere de docentes comprometidos, con conciencia social, que respeten las diferencias y manifiesten conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores sobre este tema.³

Para los autores de este artículo la diversidad estudiantil, incluye aspectos que hacen diferentes a los estudiantes tales como: edad, sexo, raza, niveles de aprendizaje, sentimientos, valores, habilidades, actitudes, motivaciones, presencia de alguna condición física (auditiva, visual, zurdos, etc.).

Y mantienen su definición de la atención a la diversidad como una arista del proceso formativo que parte del diagnóstico pedagógico integral de todos los estudiantes que conforman el sistema educativo, para prevenir, orientar, regular, intervenir, solucionar y modificar estados temporales o permanentes de uno o varios estudiantes o el grupo, en el despliegue de todas las actividades instructivas y educativas del proceso de formación inicial del estomatólogo, con jerarquía para el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador.

Los cursos de posgrado en particular los temas desde las ciencias pedagógicas colaboran de manera pertinente en la preparación integral de los docentes y elevan su formación para el despliegue con calidad en las actividades instructivas, educativas y desarrolladoras, en las diferentes disciplinas y asignaturas.

En un estudio preliminar realizado por los autores de este artículo, en la carrera de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta", en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, durante el curso 2018-2019, a través de la experiencia personal en la práctica profesional como docente, el intercambio con docentes, directivos y estudiantes, así como el estudio documental permitieron comprobar empíricamente el tratamiento didáctico que recibe la atención a la diversidad de los estudiantes. Mediante el análisis se constató las siguientes manifestaciones.

En los docentes: no siempre utilizan el diagnóstico pedagógico integral para dar una adecuada atención a la diversidad estudiantil; existe cierta tendencia a prestar más atención y ayuda a los estudiantes desde el punto de vista cognitivo y se olvida la parte afectivo-motivacional; en la mayoría de las actividades docentes reiteran las mismas metodologías (métodos, procedimientos, técnicas, fuentes y formas) apegados a una didáctica tradicional, sin aprovechar en su totalidad las potencialidades y dificultades de los estudiantes.

En los estudiantes: inadecuada formación de hábitos y técnicas de estudio por lo que tienden a la reproducción y memorización de muchos contenidos de las asignaturas; no tienen desarrollada en su totalidad la capacidad de autogestión del conocimiento y no piden ayuda a otros estudiantes o

docentes; presentan insuficiencias en la vinculación de los conocimientos adquiridos en la parte teoría en el momento de aplicarlos en la práctica.

Ante las insuficiencias detectadas en estudiantes y docentes en el estudio preliminar realizado por los autores, se decide elaborar y presentar un programa didáctico sobre la atención a la diversidad estudiantil dirigido a docentes de la carrera Estomatología para aumentar su preparación docente y favorecer la formación de los estudiantes.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa en la carrera de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, durante el curso 2019-2020.

Para la elaboración y presentación del programa didáctico se realizaron cuatro etapas en la investigación.

En la primera etapa se hizo el análisis del Plan de Estudio "D" de la Carrera de Estomatología, y los documentos rectores que lo componen: a) el modelo del profesional, b) el plan del proceso docente, c) las indicaciones metodológicas y de organización de la carrera, d) los programas de las disciplinas.⁴

En la segunda etapa se revisaron artículos, tesis doctorales, de maestrías y libros de textos relacionados con el tema para su caracterización.

En estas dos primeras etapas se utilizaron métodos teóricos: histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción, que posibilitaron la aproximación a los referentes teóricos del tema, profundizar en sus relaciones, analizar diferentes criterios relacionados con la teoría y sintetizar los elementos más importantes.

El análisis de documentos permitió profundizar en el estudio bibliográfico como aspecto esencial en la conformación de la investigación y como sustento de las valoraciones realizadas.

En la tercera etapa se elaboró el programa didáctico, donde se utilizó como método la modelación sistémica al realizar la selección de los seis temas del curso, los objetivos, el sistema de contenidos y las tareas en correspondencia con cada tema.

En la cuarta etapa se presenta el programa didáctico a cinco docentes seleccionados de manera probabilística intencionada, especialistas de Segundo Grado en Estomatología General Integral, másteres en ciencias de la salud, profesoras auxiliares e investigadoras agregadas, con más de 20 años de experiencia en la docencia.

Para que las docentes evaluaran el programa los autores confeccionaron un instrumento evaluativo con dos escalas, una cuantitativa y otra cualitativa. Para la escalacuantitativa se dieron valores de 1 a 5 puntos, donde 1 representaba el mínimo y 5 el máximo, los indicadores a tener en cuenta fueron:

- Derivación, determinación y formulación de los objetivos.
- Selección y secuenciación de los contenidos.

- Carácter científico metodológico.
- Factibilidad, pertinencia y cumplimiento para el sistema de tareas.

Se consideraban como adecuadas si obtenían entre 4 y 5 puntos en cada uno de los indicadores; no adecuadas cuando las valoraciones no se ajustaban a los criterios anteriores.

En la escala cualitativa se aceptaron las valoraciones críticas y sugerencias de los evaluadores.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se elabora y presenta el programa didáctico dirigido a docentes de la carrera Estomatología, diseñado para el curso de posgrado: Atención a la diversidad estudiantil en Estomatología, estructurado por un sistema de contenidos y tareas docentes con un enfoque integral, teniendo en cuenta los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista.

A continuación, se muestran elementos del programa didáctico:

Título: Programa didáctico para curso de posgrado sobre la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología

Objetivo general: fundamentar, sobre bases filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y didácticas, la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología desde las disciplinas y asignaturas e introducirlo en su práctica profesional para elevar la calidad de la formación inicial en esta carrera tanto en lo instructivo, lo educativo como desarrollador.

Modalidad: Semipresencial.

Plan temático:

Temas	Horas lectivas	Horas no lectivas	Total de horas
1.- Estudio histórico de la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología.	1	5	6
2.- Fundamentos teóricos de la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología	1	5	6
3.- Diagnóstico pedagógico integral en la atención a diversidad estudiantil	1	5	6
4- Pedagogía y diversidad estudiantil.	1	5	6
5-Didáctica y diversidad estudiantil.	2	10	12
6- Currículo y diversidad estudiantil.	2	10	12
Evaluación	4	-	4
Total	12	40	52

Tema 1. Estudio histórico de la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología

Objetivo: valorar de forma sencilla, los fundamentos teóricos sobre la evolución histórica de la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología.

Sistema de contenidos:

Conocimientos:

- Indicadores para el estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.
- Etapas del estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.
- Tendencias del estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.

Habilidades: valorar, definir.

Valores: humanismo, respeto, tolerancia, solidaridad y amor.

Tarea docente I:

a) Valore críticamente los antecedentes históricos de la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología.

Tema 2. Fundamentos teóricos de la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología

Objetivo: explicar los principales fundamentos teóricos desde lo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico sobre la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología.

Sistema de contenidos:

Conocimientos:

- Principales fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos, pedagógicos y didácticos de la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología.

Habilidades: fundamentar, explicar.

Valores: humanismo, respeto, ética y responsabilidad.

Tarea docente II

a) Fundamente desde lo filosófico, sociológico, psicológico, pedagógico y didáctico la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología.

Tema 3. Diagnóstico pedagógico integral en la atención a diversidad estudiantil

Objetivo: explicar la importancia y valor del diagnóstico pedagógico integral para atender la diversidad estudiantil.

Sistema de contenidos:

Conocimientos:

- Conceptualización de diagnóstico pedagógico integral.
- Características del diagnóstico pedagógico integral.
- Funciones del diagnóstico pedagógico integral para atender la diversidad estudiantil.

Habilidades: explicar, valorar.

Valores: justicia, humanismo, profesionalismo, tolerancia, solidaridad y amor.

Tarea docente III

a) Explique en qué consiste el diagnóstico pedagógico integral, su utilidad e importancia para descubrir las dificultades, aptitudes, sentimientos, capacidades, potencialidades y necesidades de los estudiantes.

b) Valore críticamente como se aplica el diagnóstico pedagógico integral para atender la diversidad estudiantil en el proceso enseñanza-aprendizaje desde sus asignaturas y disciplinas.

Tema 4. Pedagogía y diversidad estudiantil

Objetivo: valorar las relaciones de las categorías, leyes y principios de la Pedagogía General, desde la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología.

Sistema de contenidos:

Conocimientos

- Categorías fundamentales de la Pedagogía.
- Leyes y principios de la Pedagogía desde la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología.

Habilidades: explicar, valorar.

Valores: iniciativa, creatividad, solidaridad y profesionalismo.

Tarea docente IV

a) Explique los nexos que se establecen entre las principales categorías de la Pedagogía: educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo desde la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología.

b) Valore críticamente como se relacionan y aplican las fundamentales categorías pedagógicas para atender la diversidad estudiantil en el proceso enseñanza-aprendizaje desde sus asignaturas y disciplinas.

Tema 5. Didáctica y diversidad estudiantil

Objetivo: explicar las relaciones del objeto de estudio, componentes, leyes y principios de la Didáctica General sobre la base de la diversidad estudiantil en la carrera Estomatología.

Sistema de contenidos:

Conocimientos:

- Objeto de estudio, principios y leyes de la Didáctica.
- Carácter dialéctico e integral de sus componentes (sujeto que enseña y aprende, grupo, problema, objetivo, contenido, formas de organización, métodos y medios de enseñanza y evaluación) desde la atención a la diversidad estudiantil.

Habilidades: explicar, valorar.

Valores: justicia, humanismo, respeto, honestidad y amor.

Tarea docente V

a) Valore críticamente las relaciones del objeto de estudio de la Didáctica y el carácter dialéctico e integral de sus componentes para atender la diversidad estudiantil desde sus asignaturas y disciplinas.

Tema 6. Currículo y diversidad estudiantil

Objetivo: explicar desde el currículo y su diseño la diversidad estudiantil.

Sistema de contenidos:

Conocimientos:

- Currículo. Definición. Dinámica del proceso curricular.
- Tareas del proceso de diseño curricular.

Habilidades: explicar, valorar.

Valores: humanismo, respeto, tolerancia, solidaridad y dignidad social.

Tarea docente VI

a) Valore críticamente el diseño del currículo propio y optativo/electivo y su relación con la atención a la diversidad estudiantil desde sus asignaturas y disciplinas.

La etapa cuatro y última del estudio fue la evaluación crítica por los cinco docentes consultados, en la que se obtuvieron resultados cuantitativos con puntuaciones entre 4 y 5 por cada indicador, por lo que se consideraron adecuadas, y en la evaluación cualitativa se develaron las siguientes valoraciones y sugerencias:

- El tema es oportuno y pertinente.
- Se debería impartir los contenidos y tareas a los docentes de los otros municipios de la provincia.

Se elaboró y presentó un programa didáctico para el curso de posgrado: Atención a la diversidad estudiantil en Estomatología, se escogió esta temática para lograr la actualización y preparación de los docentes debido a que constituye un reto atender y entender la diversidad de estudiantes que existen en las aulas universitarias en la actualidad.

Desde las particularidades de la educación médica superior el tema sobre la atención a la diversidad estudiantil como curso de posgrado ha sido abordado por otros autores entre los que se destacan la efectividad de la aplicación de un diplomado para que los profesores atiendan las diferencias individuales.⁵

El programa didáctico propuesto en esta investigación sugiere seis temas, con sus objetivos, sistemas de contenidos (conocimientos, habilidades y valores) y tareas docentes.

El objetivo es la categoría rectora de este diseño, teniendo en cuenta las transformaciones cualitativas que se esperan del sujeto que aprende como producto de su actividad cognoscitiva, y los niveles de asimilación utilizados en función de los objetivos fueron la familiarización, reproducción y producción coincidiendo con otros autores.^{6, 7}

Se formuló un objetivo para cada actividad docente con la intención de facilitar su materialización posterior, pero, sin embargo, a un objetivo le pueden corresponder dos tareas docentes, para que entre ellas materialicen la intención.

Se tuvo en cuenta que los objetivos deben ser restringidos en cantidad y amplios en contenidos, en lo individual y lo social.⁸

El primer tema aborda el estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes, se consideró un tema necesario como antecedente para entender la evolución de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología.⁹

El segundo tema fundamenta la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología desde la filosofía, sociología, psicología, pedagogía y didáctica. Se seleccionó este tema ya que los fundamentos teóricos de una investigación cumplen importantes funciones como la orientadora: para mantenerse dentro de los límites de ésta; producción de nuevos conocimientos: toda vez que constantemente se hacen inferencias y se sistematizan, adecuándolos a las nuevas condiciones histórico-concretas; creación: de nuevos conceptos, definiciones y conocimientos y la precisión de las variables que requieren ser verificadas para establecer los límites del protocolo de pruebas válidas y necesarias que deberán llevarse a cabo en cualquier investigación.¹⁰

El carácter personalógico de la enseñanza se logra al considerar como tema imprescindible el diagnóstico pedagógico integral. Fue seleccionado como tema del curso de posgrado porque constituye el punto de partida para dirigir el proceso pedagógico por su importancia y funciones: informativas, exploratorias, reguladoras, orientadoras, preventivas, interventivas, potenciadoras para atender la diversidad estudiantil.¹¹

Este diagnóstico que incluye elementos biológicos, pedagógicos, psicológicos, sociales, didácticos y axiológicos de los estudiantes, se erige como principio en la disciplina Estomatología Integral.

La previa caracterización de los estudiantes, partiendo de la identificación y diagnóstico de las dificultades individuales y elaborando estrategias adecuadas para potenciar su desarrollo, donde se le debe dar amplia participación en el proceso a la familia y la comunidad, son elementos a tener en cuenta.¹²

El tema de Pedagogía y diversidad estudiantil pretende explicar los nexos que se establecen entre las principales categorías pedagógicas: educación, instrucción, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo desde la atención a la diversidad estudiantil en Estomatología. La selección de este tema coincide con otros autores que proponen la efectividad de un diplomado para atender la diversidad en las ciencias médicas.⁵

Un proceso de enseñanza y aprendizaje que atienda a la diversidad de estudiantes es una tarea compleja, este proceso exige que desde el carácter dialéctico e integral de sus componentes (sujeto que enseña y aprende, problema, objetivo, contenido, métodos y medios de enseñanza, formas de organización y evaluación) se atienda la diversidad estudiantil.¹³ Por tales motivos se decide incluir el tema cinco Didáctica y diversidad estudiantil.

El sexto tema propuesto es Currículo y diversidad estudiantil, partiendo que para el diseño del currículo debe tenerse en cuenta el diagnóstico de las necesidades, experiencias, características, motivaciones, problemas, pensamientos, actitudes, y vivencias de los estudiantes. Además, en un proyecto educativo integral, se pretende formar la personalidad de los estudiantes en todas las esferas, (cognitivas, afectivo motivacionales, axiológica y psicomotoras) con la intención de prepararlo desde, durante y para la vida.¹⁴

El curso está diseñando para realizarse en la modalidad semipresencial, debido a que continuar y mantener la educación de posgrado en todas las provincias e instituciones docentes, ha sido una prioridad del país, más en la situación actual marcada por la COVID-19.¹⁵ Además, la flexibilidad de las diferentes modalidades de la educación de posgrado (1. De dedicación: a) tiempo completo; y b) tiempo parcial; 2. De estudio: a) presencial; b) semipresencial; y c) a distancia),¹⁶ posibilitan el distanciamiento social y continuar con calidad la superación profesional.

El curso tiene un total de 52 horas, de ellas 12 h son electivas. En las conferencias el cursista recibirá la información científica sobre los contenidos teóricos de los temas, y se indicarán trabajos independientes y clases a distancia.

El sistema de evaluaciones se realizará principalmente a través de estudios independientes. Como evaluación final del curso, se propone un trabajo referativo integrador, donde el cursista disponga de 30 minutos para exponer de manera oral los contenidos aprendidos y pongan en práctica las habilidades. Los trabajos independientes y el trabajo referativo final se entregarán de forma digital.

El requisito fundamental para que haya una atención a la diversidad estudiantil real es la flexibilidad, dinamismo y contextualización del currículo en función del sujeto que aprende.

CONCLUSIONES

La cualidad resultante del programa es la integración de este sistema de tareas en la formación continua de los docentes: integralidad del desempeño docente sobre la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología, desde sus disciplinas y asignaturas.

El sistema de contenidos y tareas fue validado de adecuado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PCC. VII Congreso del Partido Comunista de Cuba. Resolución sobre los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana; 2017.
2. Ortiz Rodríguez F, Román Collazo CA. Disciplina morfofisiología como alternativa de integración curricular en la enseñanza de la medicina. Rev haban cienc méd. 2010 [acceso 15/04/2021]; 9(2):272-9. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2010000200018&script=sci_arttext&tlng=en

3. Santos-Velázquez T, Panizo-Bruzón SE. Resultados obtenidos en el examen estatal por estudiantes de Estomatología en los que se atendió su diversidad. Rev. electron. Zoilo. 2020 [acceso 15/04/2021];45(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/1962/pdf_648
4. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 2/2018. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Edición Ordinaria, n 25, (21-06-2018) [acceso 15/04/2021]. Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%c3%b3n-2-del-2018.pdf>
5. Suárez Denis AL, Núñez Martínez MC, Llano Arana L, Sánchez Ortiz L, Rodríguez Lorenzo Md, Morejón Barrueto Y. Efectividad de la aplicación de un diplomado para atender la diversidad estudiantil en ciencias médicas. Edumecentro. 2016 [acceso: 15/04/2021];9(1):[aprox. 21 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/798>
6. Juviel Rodríguez MN, Trujillo Juviel P. Sistema de tareas docentes para el trabajo independiente en Medicina Natural y Tradicional. Edumecentro. 2015 [acceso 15/05/2021];7(2):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/450>
7. 7.Hernández Millán AB, Mora Pérez C. Tareas docentes sobre contenidos de Estomatología Legal en la especialidad Estomatología General Integral. Edumecentro. 2016 [acceso 15/05/2021];8(1):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/546>
8. Reyes-González JI. Didáctica de la Historia Social Integral. Monografía. 2018
9. Santos-Velázquez T, Reyes-González JI, Sánchez-Rojas M. Estudio histórico de la atención a la diversidad de estudiantes de Estomatología en el proceso enseñanza aprendizaje. Rev. electron. Zoilo. 2020 [acceso 15/05/2021];45(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2105>
10. Izaguirre-Remón R, Algas-Hechavarría L, Nuevo-Pí M, Alejandre-Tamayo R. Algunos fundamentos teóricos para las investigaciones pedagógicas en la educación médica superior. MULTIMED. 2017 [acceso 15/04/2021]; 21(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/498>
11. González AM, Reinoso C. El diagnóstico pedagógico integral. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2002.
12. Reyes Romagosa DE, Nuevo Pi MA. Atención a diferencias individuales de los estudiantes universitarios de las ciencias médicas. Multimed. 2015 [acceso 15/04/2021]; 19(4):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2015/mul154a.pdf>
13. Santos-Velázquez T, Panizo-Bruzón SE. Acciones educativas para atender la diversidad estudiantil en Estomatología en el contexto de la COVID-19. Revista Electrónica Dr. Zoilo

- E. Marinello Vidaurreta. 2020; 2013[acceso: 15/04/2021];45(4):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2334/pdf_692
14. Arteaga-Pupo, F. La filosofía de la educación desde la obra martiana. Las Tunas: Editorial Académica Universitaria. 2016[acceso 15/04/2021]. Disponible en: <http://edacunob.ult.edu.cu/handle/123456789/12>
15. MINSAP. Adecuaciones del Curso Escolar en Ciencias Médicas ante el impacto de la COVID19. La Habana: MINSAP; 2020 [acceso 15/04/2021]. Disponible en: <https://salud.msp.gob.cu/adecuaciones-del-curso-escolar-en-ciencias-medicas-ante-el-impacto-de-la-covid-19/>
16. MES. Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 65 Ordinaria de 5 de septiembre de 2019: Resolución No. 140/2019. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba (GOC-2019-776-065).