

## **Acciones docentes para atender la diversidad estudiantil en las clases de la disciplina Estomatología Integral.**

*Work educational to assist the student diversity in the classes of the discipline of Family Dentistry.*

Taimí Santos-Velázquez,<sup>1</sup> José Ignacio Reyes-González,<sup>2</sup> Manuel Sánchez-Rojas.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Ciencias en Salud Bucal Comunitaria. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas. Dirección de Ciencia e Innovación Tecnológica, Las Tunas, Cuba. taimisantos@ltu.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-9829-6326>

<sup>2</sup>Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. taimisantos@ltu.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-2199-3227>

<sup>3</sup>Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba. taimisantos@ltu.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-5539-8920>

Correspondencia a: Taimí Santos Velázquez, correo electrónico: taimisantos@ltu.sld.cu

### **RESUMEN**

**Fundamento:** El adecuado desempeño docente para atender la diversidad estudiantil en la disciplina Estomatología Integral, puede garantizarla formación con calidad del egresado en la carrera de Estomatología.

**Objetivo:** diseñar un sistema de acciones docentes para atender la diversidad estudiantil en las clases de la disciplina Estomatología Integral en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

**Método:** Se realizó una investigación de desarrollo, principalmente cualitativa, en la institución antes declarada, desde septiembre de 2020 a febrero 2021. La investigación define como objeto el proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases de la disciplina Estomatología Integral y como campo las acciones docentes para atender diversidad estudiantil. La investigación se ejecutó en dos etapas, dedicadas a: revisar documentos rectores de la carrera, tesis, artículos, programas y elaborar las acciones.

**Resultado:** El sistema de acciones docentes para atender la diversidad estudiantil quedó estructurado por un objetivo general, acciones permanentes a realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje (relacionado con: superación docente, diagnóstico pedagógico integral y formación de valores); y acciones al planificar, ejecutar y controlar las clases.

Conclusiones: Las acciones propuestas promueven la unidad de la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador, de lo cognitivo y afectivo, de la formación del conocimiento y los valores, mediante un sistema didáctico integral y personalizado. Se proponen acciones docentes para atender la diversidad estudiantil, en el proceso enseñanza-aprendizaje de las clases de la disciplina Estomatología Integral, al planificar, ejecutar y controlar.

Descriptores: odontólogos; educación médica; docente; clase.

## **ABSTRACT**

Background: The appropriate educational acting to assist the student diversity in the discipline of Family Dentistry, it can guarantee the formation with quality of the students in the Dentistry career.

Objective: To design a system of educational actions to assist the student diversity in the classes of the Family Dentistry in the University of Medical Sciences of Las Tunas.

Methods: A development investigation, mainly qualitative, before in the institution declared, from September of 2020 to February 2021. The investigation defines like object the process of teaching-learning of the classes of the Family Dentistry and I eat field the educational actions to assist student diversity. The investigation was executed in two stages, dedicated to: to revise documents rectoros of the career, thesis, articles, programs and to elaborate the actions.

Results: The system of educational actions to assist the student diversity was structured by a general objective, permanent actions to carry out in the teaching-learning process (related with: educational preparation, integral pedagogic diagnosis, and values formation); and work when planning, to execute and to control the classes. The proposed actions promote the unit of the unit of the instructive, educational and developer, of the cognitive, and affective, of the formation of the knowledge and the values, by means of an integral and personalized didactic system.

Conclusions: They intended educational actions to assist the student diversity, in the process teaching-learning of the classes of the discipline Family Dentistry, when planning, to execute and to control.

Describers: diversity; dentistry; students; educational; medical education; class.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación universitaria actual coloca al docente frente a nuevas exigencias, donde se amplían sus funciones, como: guía, mediador, tutor, orientador, regulador y trasformador del proceso educativo.

Estas funciones se transversalizan y se integran de manera intencional en la formación integral: académica, investigativa, laboral y extensionista del estudiante.<sup>1</sup>

En particular la formación académica implica principalmente la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye, la planificación, la ejecución y control de las clases como proceso y resultado.<sup>2</sup>

El docente en el proceso enseñanza-aprendizaje debe lograr atender la diversidad e individualidad de cada estudiante.<sup>3</sup> La diversidad no solo hace referencia a estudiantes con necesidades especiales, sino a todos los estudiantes que conforman el sistema educativo, con diferentes estilos de aprendizaje, motivaciones, habilidades y otros aspectos que los hacen desemejantes.

Los docentes deben estar preparados para enfrentar esta diversidad de estudiantes que encuentran en las aulas, pero más aún, los docentes de las instituciones de educación superior de las carreras de las ciencias de la salud, que tienen la responsabilidad de formar profesionales integrales en aspectos académicos, investigativos, vinculados al progreso científico, técnico y social, que garanticen la atención médica a personas, familias y comunidades.

Esto exige la necesidad de que el docente de las carreras de las ciencias de la salud desarrolle formas de enseñanza lo suficientemente competentes que promuevan la unidad de lo instructivo, educativo y desarrollador, de lo cognitivo y afectivo, de la formación del conocimiento y los valores, que respete y promueva la diversidad.

En el caso de la carrera de Estomatología, el estudiante una vez graduado como Estomatólogo General, puede realizar entre sus funciones la docente. Quizás esta función, sea una de las más difíciles y complejas a desarrollar, debido a que en su formación se le da mayor jerarquía a la atención estomatológica integral de personas y familias con una proyección comunitaria, donde se vincula al estudiante desde primer año de la carrera con la atención primaria de salud (APS).<sup>4,5</sup> Además, en el plan de estudio de la carrera no está incluida la Pedagogía como asignatura, y solamente los que transitan por el Movimiento de Alumnos Ayudantes reciben una preparación elemental.<sup>6</sup>

En un estudio preliminar realizado por los autores de esta investigación en la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, se pudo verificar a través de una entrevista a docentes estomatólogos de la disciplina Estomatología Integral, que 20 (95 %) de ellos tenían una insuficiente preparación relacionada con la atención a la diversidad estudiantil al planificar, ejecutar y controlar las clases; se observó en las clases visitadas un tratamiento didáctico limitado a cada uno de sus componentes. Además, el análisis documental permitió determinar una carencia teórica relacionada con la insuficiente argumentación didáctica de las acciones docentes al atender la diversidad estudiantil en la disciplina Estomatología Integral. Aspectos que pueden limitar el desarrollo integral de los docentes y estudiantes.

El reto apunta hacia el desarrollo de un docente en la educación médica superior con mayor preparación en el orden didáctico, con conocimientos, habilidades y valores para atender la diversidad estudiantil. Por lo que los autores de la presente investigación se propusieron diseñar un sistema de acciones dirigidas a docentes de la carrera Estomatología para atender la diversidad estudiantil, al planificar, ejecutar y controlar las clases de la disciplina Estomatología Integral, en la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas.

## **MÉTODOS**

Se realizó una investigación de desarrollo, principalmente cualitativa, en la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, desde septiembre de 2020 a febrero de 2021, con el objetivo de proponer un sistema de acciones docentes para atender la diversidad estudiantil en la disciplina Estomatología Integral, al planificar, ejecutar y controlar las clases de las asignaturas que la conforman. Por lo que, el objeto de la investigación es el proceso enseñanza-aprendizaje de las clases de la disciplina Estomatología Integral y el campo: acciones docentes para atender la diversidad estudiantil.

Para el desarrollo se emplearon diferentes métodos teóricos: histórico-lógico, me permitió seguir la trayectoria de la atención a la diversidad en el enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estomatología Integral; analítico-sintético, para el análisis de las diferentes bibliografías revisadas y para la interpretación de los datos que en estas se ofrecen; inductivo-deductivo, para la valoración de la literatura revisada y la correcta interpretación de los datos. Se utilizaron el estudio documental y la modelación sistémica como métodos empíricos.

Se realizó una búsqueda bibliográfica actualizada, empleando los recursos disponibles en la red INFOMED. Las búsquedas se realizaron en español e inglés, utilizando descriptores como: estomatólogos, funciones docentes, clase, educación médica, diversidad y estudiantes.

Se ejecutaron dos etapas en la investigación: en la primera se realizó el análisis de los documentos rectores del plan de estudios D (vigente para 2<sup>do</sup>, 3<sup>ro</sup>, 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> años), <sup>(4)</sup> y plan E<sup>5</sup> (vigente para 1<sup>er</sup> año) de la carrera de Estomatología (modelo del profesional, plan del proceso docente, indicaciones metodológicas y de organización de la carrera, programa de la disciplina Estomatología Integral y de las asignaturas que la conforman), revisión de resoluciones e indicaciones ministeriales, artículos, tesis doctorales, maestrías y libros de textos relacionadas con el tema; y por último, se elaboró el sistema de acciones docentes.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En el presente trabajo los autores proponen acciones docentes para atender la diversidad estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases de la disciplina Estomatología Integral. Las mismas quedaron estructuradas con un objetivo general, acciones permanentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, acciones al planificar, ejecutar y controlar, a partir de la

interrelación sistémica de los componentes didácticosno personales (problema, objetivo, contenido, método, forma, medios y evaluación).

A continuación, se exponen elementos del sistema de acciones docentes:

**Objetivo general:** proponer acciones docentes para atender la diversidad estudiantil e introducirlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases de la disciplina Estomatología Integral, al planificar, ejecutar y controlar las clases, y contribuir con la calidad de la formación inicial del estomatólogo, en lo instructivo, educativo y desarrollador.

**Acciones permanentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje:**

- Mantener la superación profesional de forma constante, dirigida e intencionada en los aspectos: científico técnico, filosófico, sociológico, psicológico, ideológico, pedagógico, didáctico, específicos de su profesión y de cultura general.
- Tener presente el diagnóstico pedagógico integral y el autodiagnóstico de cada estudiante y el grupo.
- Fomentar, introducir y potenciar los valores como la tolerancia y el respeto hacia la diversidad de estudiantes, personas, familias y comunidades.

**Acciones al planificar la clase:**

- Analizar el componente problema o los problemas profesionales.
- Determinar, derivar y formular objetivos formativos de acuerdo a las características individuales y grupales de los estudiantes.
- Seleccionar y secuenciar los contenidos estomatológicos para promover lo educativo desde lo instructivo.
- Dominar la estructura de las habilidades que debe desarrollar cada estudiante.
- Diseñar las tareas didácticas con diferentes grados de complejidad.
- Identificar las bibliografías básicas y complementarias.
- Seleccionar el método idóneo al tener de referente necesario las características de sus estudiantes.
- Incorporar a la investigacióna los estudiantes acordes con sus intereses, necesidades de aprendizaje y otros elementos.
- Identificar estudiantes capaces de explicar a otros estudiantes determinados contenidos estomatológicos.
- Jerarquizar aquellas fuentes que ponen en función la vista y el oído, como analizadores básicos en el aprendizaje humano.
- Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo a través de trabajos independientes.

Además de las acciones anteriores, en la educación en el trabajo se propone:

- Clasificar a los pacientes según la complejidad del diagnóstico y tratamiento, y seleccionar el estudiante que lo va a atender en correspondencia con el nivel de conocimientos y habilidades alcanzado.
- Prever la existencia de recursos humanos, y materiales (modelos de historia clínica, medios de protección, instrumental y medicamentos), según la cantidad de estudiantes y pacientes.
- Planificar la evaluación teniendo en cuenta el desempeño de los estudiantes, su capacidad de resolver problemas profesionales, mediante un proceso integrador de la teoría y la práctica.

**Accionesal ejecutar la clase:**

- Indagar sobre la causa de ausencia a la actividad docente de uno o varios estudiantes (problemas personales, de salud o de otra índole).
- Dirigir las tareas didácticas hacia las complejidades de la diversidad de estudiantes. - Tener en cuenta durante la clase las diferentes motivaciones profesionales, el estado de salud, así como el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Actuar objetivamente en cuanto al método empleado en la clase.
- Promover la significación personal y social hacia el contenido estomatológico.
- Fomentar en los estudiantes el tránsito de la dependencia a la independencia.
- Ejecutar las tareas de enseñanza y continuar la orientación de las tareas de aprendizaje que deben realizar los estudiantes.

Además de las acciones anteriores, en la educación en el trabajo se propone:

- Orientar, observar, demostrar, corregir y estimular hacia la solución de problemas teóricos y/o prácticos que afloran durante la atención estomatológica integral acorde con las características de los estudiantes.
- Asignar el paciente, en dependencia del conocimiento, habilidades y destrezas alcanzadas por el estudiante.
- Llenar la boleta de evaluación del estudiante, una vez que este culmine la atención de cada paciente o al final de la actividad.

**Acciones al controlar la clase:**

- Controlar el tratamiento didáctico de la diversidad en su propia actividad y a partir del desempeño de los estudiantes.
- Interrelacionar la actividad científica como un factor fundamental para atender la diversidad de estudiantes a partir de un tratamiento integral y personalológico.

La superación permanente que demanda la función docente es una premisa para realizar con calidad sus actividades, por lo que la primera acción que se propone en esta investigación, parte de ella. Cuando el docente desempeña sus funciones de manera óptima, por lo general conduce proporcionalmente a logros en el estudiante. La enseñanza de un contenido demanda en el docente saber sobre él y saber enseñarlo. Por lo que, superación y preparación, debe ser un proceso de formación permanente con carácter sistémico y sistemático.<sup>7, 8</sup>

El docente para atender la diversidad estudiantil en la disciplina Estomatología Integral debe tener presente en todo el proceso enseñanza-aprendizaje, el diagnóstico pedagógico integral de cada estudiante y el grupo. Este incluye aspectos que identifican al estudiante como individuo único, como: sexo, edad, creencias, motivaciones, actitudes, valores, potencialidades, debilidades, conocimientos, habilidades, destrezas, niveles de aprendizaje, necesidades, afectos, autodeterminación, autonomía, problemas personales, antecedentes de salud, en fin, elementos de tipo: biológico, psicológico, social, pedagógico y didáctico.

Este diagnóstico le permite al docente ofrecer un tratamiento pedagógico y didáctico diferenciado para atenuar las debilidades detectadas y estimular las potencialidades en cada uno de ellos.<sup>9</sup>

El docente al contribuir a la formación de la personalidad del estudiante en todas sus aristas, tiene la responsabilidad de instruir y educar. Por lo que la formación de valores está presente durante todo el proceso docente.

Los valores son creencias arraigadas sobre lo que está bien, lo que está correcto y apropiado, nos ayudan a modelar nuestro carácter y forma de actuar si queremos ser valiosos para nosotros mismos y útiles para la sociedad.<sup>10</sup>

Los autores de este estudio proponen introducir y potenciar en la formación de los estudiantes de Estomatología los valores como la tolerancia y el respeto hacia la diversidad de estudiantes, docentes, personas, familias y comunidades.

El respeto abarca múltiples dimensiones del ser humano, en su forma de ser, hacer, pensar y de relacionarse. El respeto permite apreciar al otro y a uno mismo (autorrespeto), conocer, reconocer las diferencias y similitudes, propicia el crecimiento personal por medio del aprendizaje. Respetar es indispensable para comprender y vivir los demás valores. El respeto y autorrespeto, abren el camino a la aceptación de la diversidad y vigoriza la tolerancia.<sup>11-13</sup>

Por otra parte, para tolerar es necesario tener la capacidad de contemplar las divergencias de los demás con respeto, dándoles a las personas la oportunidad de ser diferentes y el derecho de poder coexistir en el mismo espacio.<sup>13</sup>

En las clases deben establecerse y fomentarse relaciones respetuosas y de tolerancia entre todos los agentes socializadores que participan: docente-estudiante, estudiante-estudiante, docente-paciente, estudiante-paciente, estudiante-asistente, docente-asistente y entre otros.

Estos valores (respeto y tolerancia) se ponen de manifiesto cuando consideraciones de clase social, credo, edad, enfermedad o incapacidad, nacionalidad, origen étnico, raza, sexo o tendencia sexual no se interponen entre el deber de prestar una atención estomatológica integral de calidad a la diversidad de personas, familias y comunidades.

Antes de comenzar la clase, se debe realizar la planificación de la misma. Este es un momento clave para tener presente la diversidad estudiantil e indispensable para garantizar una adecuada ejecución y control de la actividad.<sup>14</sup> Por tal motivo, se propuso, que desde la

planificación el docente tenga en cuenta que la Estomatología como ciencia de la salud se ocupa del proceso salud-enfermedad y el problema de la carrera es la necesidad de preservar y recuperar la salud de las personas mediante acciones de atención integral del complejo buco-facial. Además, el docente debe preparar a sus estudiantes para solucionar 28 problemas profesionales identificados, e incluso otros nuevos no existentes, surgidos como consecuencia del desarrollo de la actividad profesional.<sup>5</sup>

Al determinar, derivar y formular los objetivos formativos de acuerdo con las características individuales y grupales de los estudiantes, el docente debe ser capaz de revelar lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, desde el principio didáctico de la vinculación de los contenidos estomatológicos con la práctica diaria de la profesión. De esta forma, el objetivo formativo comprende los intereses y necesidades profesionales para promover la Zona de desarrollo próxima a partir de la diversidad estudiantil.

Según los postulados de Vygotsky para entender la predisposición de un estudiante para aprender, debemos identificar la diferencia entre el nivel de trabajo en el cual el estudiante puede trabajar independiente (Zona de desarrollo actual) y el nivel de trabajo al que puede responder cuando es asistido por un adulto u otro estudiante (Zona de desarrollo potencial). La distancia entre estos dos niveles es denominada la Zona de desarrollo próximo, donde ocurre el aprendizaje óptimo.<sup>15</sup>

Debido a que los niveles de desarrollo actual y potencial varían de un estudiante a otro, es que se proponen tareas didácticas con diferentes niveles de complejidad para poder aprovechar esta Zona de desarrollo próximo. Además, cómo un estudiante puede colaborar con el aprendizaje de otro estudiante, es importante que el docente identifique en la diversidad de estudiantes, los que puedan contribuir con el desarrollo de otros.

Al seleccionar y secuenciar los contenidos estomatológicos para promover lo educativo desde lo instructivo, debe ofrecerse tratamiento didáctico al contenido con un sentido profesional, para proceder a enseñar a la diversidad de estudiantes acciones de prevención, promoción, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y rehabilitación de personas, familias y comunidades.

El dominio que tiene el docente sobre las habilidades profesionales que debe desarrollar el estudiante y apreciar la relación entre conocimiento y habilidad son elementos imprescindibles para lograr un adecuado desarrollo del futuro egresado, pues las habilidades, que es saber y saber-hacer no es un pragmatismo, ni un proceder espontáneo, significa un proceder instruido, es operar de forma reflexiva sobre lo que al estudiante requiere, más que conversar de la ciencia, hay que enseñarle a hacer ciencia.<sup>16</sup>

Al seleccionar dentro de la diversidad de métodos, los productivos (exposición oral, trabajo con textos y medios de enseñanza) y/o los problémicos (búsqueda parcial, conversación heurística y el método investigativo), el docente actúa como orientador educativo; reconoce las



necesidades de sus estudiantes; pero, sobre todo, aprovecha las potencialidades para guiarlos hacia el desarrollo.

El docente debe transmitir y promover en el estudiante la necesidad y el amor por la investigación. La función investigativa del docente debe comenzar desde las aulas, laboratorios, talleres, servicios estomatológicos en la educación en el trabajo, e incorporar y motivar a los estudiantes a solucionar problemas de salud bucal que afectan a la población. El estudiante ha de experimentar el deseo por investigar, comprender la relevancia de este proceso y asumirla como opción para avanzar en su desarrollo y formación integral.<sup>17, 18</sup>

Al utilizar aquellas fuentes que ponen en función la vista y el oído, como analizadores básicos en el aprendizaje humano, el docente intenciona la activación multisensorial para producir aprendizajes significativos a través de los distintos canales sensoriales.

Permite, la exploración, el descubrimiento y disfrute de los sentidos y los afectos, donde se genera una relación individualizada.<sup>19</sup>

En la formación de esta profesión la demostración de charlas educativas, acciones de prevención, tratamientos medicamentosos, técnicas anestésicas, procedimientos quirúrgicos, y otras actividades prácticas, son de mucha utilidad para activar los sentidos y aprendizajes de los estudiantes.

Otra de las acciones propuestas está encaminada a jerarquizar las bibliografías básicas y complementarias. En esta dirección es importante resaltar que la promoción por parte del docente de la lectura y análisis de bibliografías básicas, especializadas y complementarias, justifica y contribuye a la búsqueda de soluciones o mitigaciones a los problemas existentes.<sup>(20)</sup>

La principal forma organizativa de la clase en la carrera de Estomatología, es la educación en el trabajo. En ella se garantiza la apropiación activa y creadora de los conocimientos teóricos y prácticos de la profesión. Por lo que los autores del artículo, proponen que el docente debe estar atento para asesorar al estudiante ante cualquier situación teórica y/o práctica que aflore durante la atención estomatológica integral a personas y familias.

Por otra parte, la evaluación, como proceso y resultado, debe tenerse en cuenta desde la planificación de la clase. El docente debe conocer el desempeño de los estudiantes, sobre la esencia de las tareas y estimular los análisis metacognitivos que le permitan al estudiante comprobar hasta dónde ha avanzado, cuáles potencialidades y dificultades caracterizan su desempeño. La evaluación se puede realizar mediante una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.<sup>21</sup>

En la ejecución de la clase, el docente debe ser creativo y flexible, en correspondencia con las diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes; esto posibilitará el vencimiento de los objetivos.<sup>22</sup>

Al dirigir las tareas didácticas, tiene el reto de estimular en sus estudiantes una posición activa y transformadora, un esfuerzo intelectual que le exija orientarse en la tarea, reflexionar y

generar nuevas estrategias y los estudiantes demostrar los conocimientos, habilidades y actitudes. Un paso de la dependencia a la independencia.

Actuar objetivamente en cuanto al método es otra acción inherente del docente, al ser un individuo único y a la vez diverso, imprime su estilo personal, gustos, empatía, conocimientos, actitudes, motivaciones, sentimientos, experiencias, habilidades, facilidad en las relaciones interpersonales, y tantos otros atributos de su personalidad, que surgen en la interacción consigo mismo, las responsabilidades profesionales, los colegas y la universidad como institución social.<sup>23</sup> Por lo tanto, la diversidad de docentes influye en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El control de los resultados docentes es un proceso que se realiza a la par de la planificación y ejecución. En este proceso el docente construirá un juicio (valorativo), acerca de la calidad de la ejecución de la clase, y ha de incluir aquellos aspectos que debe superar o perfeccionar, contribuyendo simultáneamente a transformarse a sí mismo y a los estudiantes.<sup>(24)</sup> El docente debe hacer un análisis y autocrítica sobre lo que debe mejorar, superar, aprender, qué pudiera favorecer la formación de la diversidad de estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

La estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Estomatología Integral se materializa en la práctica educativa a través de la clase como forma básica; de ahí que una adecuada atención a la diversidad por parte del docente en la planificación, ejecución y control de los sistemas de clases, lleva implícito una mirada sistémica, que complementa y determina el impacto de cada componente en el otro durante su práctica docente, bajo la máxima de enseñar a aprender.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Sánchez Cabezas DCP del P, López Rodríguez DCMM, Alfonso Moreira DCY. La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. Revista Conrado [Internet]. 2018 [citado 29/04/2021]; 14(65):50-7. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/815>
2. Garzón-Eduardo F. La formación y el ejercicio de la docencia universitaria en Ecuador. Desafíos. Alteridad [Internet]. 2018 [citado 29/04/2021]; 11(2), pp. 171-18. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/312144990\\_La\\_formacion\\_y\\_el\\_ejercicio\\_de\\_la\\_docencia\\_universitaria\\_en\\_Ecuador\\_Desafios](https://www.researchgate.net/publication/312144990_La_formacion_y_el_ejercicio_de_la_docencia_universitaria_en_Ecuador_Desafios)
3. Alfonso-García, M., López-Rodríguez, M. M., y Nájera-Ana A. Estimulación del aprendizaje en la superación profesional del docente en las escuelas pedagógicas. Revista Atlante [Internet]. 2017 [citado 29/04/2021]; Cuadernos de Educación y

- Desarrollo. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/superacion-docente.html>
4. Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudio D. CNC. La Habana: MES; 2012.
  5. Ministerio de Educación Superior. Plan de Estudio E. CNC. La Habana: MES; 2020.
  6. Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Cabrera García AG, Otero Martínez J, Véliz Concepción OL. Superación pedagógica de los docentes noveles en Estomatología: una necesidad en Villa Clara. Edumecentro [Internet]. 2019 [citado 29/04/2021]; 11(2):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1160>
  7. Morales G, Peña B, Hernández A y Carpio C. Competencias didácticas y competencias de estudio: su integración funcional en el aprendizaje de una disciplina. Alternativas en psicología. [Internet]. 2017 [citado 29/04/2021]; 37 (Febrero–Julio). Aprox 12 páginas. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/317389236\\_Competicencias\\_didacticas\\_y\\_competencias\\_de\\_estudio\\_su\\_integracion\\_funcional\\_en\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_una\\_disciplina](https://www.researchgate.net/publication/317389236_Competicencias_didacticas_y_competencias_de_estudio_su_integracion_funcional_en_el_aprendizaje_de_una_disciplina)
  8. Ministerio de Educación Superior. Gaceta Oficial de la República de Cuba. No. 65 Ordinaria de 5 de septiembre de 2019: Resolución No. 140/2019. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de posgrado de la República de Cuba (GOC-2019-776-O65).
  9. Hernández-Infante RC y Infante Miranda ME. La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educación y Educadores [Internet]. 2017 [citado 29/04/2021]; 20(1), pp. 27-40. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83449754002.pdf>
  10. Dolan, S. Más coaching por valores: como alcanzar el éxito en la vida de los negocios y en el negocio de la vida. Madrid: LID. [Internet]. 2019 [citado 29/04/2021]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/333354737\\_Mas\\_Coaching\\_por\\_valores](https://www.researchgate.net/publication/333354737_Mas_Coaching_por_valores)
  11. Pérez Sánchez LF. Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. RIDE [Internet]. 2019 [citado 29/04/2021]; 9(18):184 -194. Disponible en: <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/417>
  12. Hernández Romero G. El respeto: un valor que desafía a la educación de universitarios tabasqueños en la modernidad líquida. Apunt. univ [Internet]. 2020 [citado 29/04/2021]; 10(3):131 - 145. Disponible en: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/475>
  13. Rodríguez-Burgos K, Hinojosa García M. Respeto y tolerancia como valores promotores de la cultura de paz en padres de niños en edad preescolar en el municipio de San

- Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. *pensam.am.* [Internet]. 2016 [citado 29/04/2021]; 10(18). Disponible en: <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/47>
14. Pérez García LM. Metodología para la consulta estomatológica como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2018 [citado 29/04/2021]; 32(2). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1216>
  15. Glatzel, G.A. Clases diversas en las escuelas de Estados Unidos. La importancia de una educación inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva.* [Internet]. 2017 [citado 29/04/2021]; 10(2), 79-98. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545216>
  16. Michalón Acosta, R. A., Tobar Cuzme., D. V., & Reinoso Gálvez, A. P. Las habilidades investigativas en la carrera de Odontología. *Revista Conrado* [Internet]. 2019 [citado 29/04/2021]; 15(69), 201-208. Disponible en: <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
  17. Sanchez-Puentes, R. Enseñar a Investigar: Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas. México. Cuarta edición [Internet]. 2014 [citado 29/04/2021]. Disponible en: <http://132.248.192.241/~editorial/wp-content/uploads/2014/10/Ense%C3%B1ar-a-investigar.pdf>
  18. Araque-Suárez, C. Los retos del mundo globalizado, el docente investigador universitario y su práctica pedagógica. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería*[Internet]. 2019 [citado 29/04/2021]; 7(2), pp. 50-56. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/228862363.pdf>
  19. Guirado-Rivero, VC; García-Navarro, X y Martín-González, DM. Bases teórico-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Universidad y Sociedad*[Internet]. 2017 [citado 29/04/2021]; 9(3), pp.82-88. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300012&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300012&lng=es&nrm=iso). ISSN 2218-3620
  20. Prolong-Maturell AG, Vicet-Prolong L, Viset-Prolong O. Estrategia didáctica para perfeccionar la promoción de la lectura de las bibliografías complementarias y especializadas por los docentes. *Maestro y Sociedad. Revista Electrónica para Maestros y Profesores* [Internet]. 2020 [citado 29/04/2021]; (Número Especial 1) Disponible en: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5197/4677>
  21. Armas López M, Elías Sierra R, Fernández Falcón L, Elías Armas K, Elías Armas S, Corrales García O. La tarea docente en el desarrollo de las habilidades profesionales en

- el estudiante de Medicina. RevInfCient [Internet]. 2017 [citado 29/04/2021]; 96(3). Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/292>
22. José-António A y García-Díaz V. La atención a la diversidad: una alternativa psicopedagógica para promover el aprendizaje desarrollador en escolares primarios. Maestro y Sociedad. Revista electrónica para maestros y profesores[Internet]. 2019 [citado 29/04/2021];16(1). Disponible en: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4851>
23. Guerra-Borrego Y y Caballero-Leyva A. La identidad profesional pedagógica en la formación inicial del profesional de marxismo leninismo e historia. Didasc@lia: Didáctica Y Educación [Internet]. 2019 [citado 29/04/2021]; 10(5), 208-218. Recuperado a partir de <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1049>
24. Bermúdez Sarguera R, Rodríguez Rebutillo M. Conocimiento y habilidad: ¿evaluar lo inmensurable? Universidad y Sociedad [Internet]. 2021 [citado 29/04/2021];13(2):363-74. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1975>