

Propuesta de curso optativo sobre atención estomatológica integral en pacientes con trastornos de la coagulación.

Elective course proposal on comprehensive dental care in patients with bleeding disorders.

Ailen Guzmán López¹, Lisandra Vázquez Carbajal², César Ramón Góngora-Ávila³, José Carlos Álvarez Hernández⁴, Yuliem Fernández de Posada⁵.

¹Estudiante quinto año de Medicina. Alumna ayudante en Neurocirugía. Universidad Ciencias Médicas Ciego de Ávila. Facultad Ciencias Médicas Morón. Morón. Ciego de Ávila. Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9767-4623>

²Estudiante cuarto año de Estomatología. Alumna Ayudante en Periodoncia. Universidad Ciencias Médicas Ciego de Ávila. Facultad Ciencias Médicas Morón. Morón. Ciego de Ávila. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4578-9597>

³Estudiante quinto año de Medicina. Alumno ayudante en Imagenología. Universidad Ciencias Médicas de Las Tunas. Facultad Ciencias Médicas Dr. Zoilo Enrique Marinello Vidaurreta. Las Tunas. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5600-6431>

⁴Residente de segundo año en Estomatología General Integral. Profesor Instructor. Aspirante a Investigador. Servicio Estomatológico Sur. Policlínico Docente Sur. Morón. Ciego de Ávila, Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5659-4317>

⁵Máster en Educación Superior. Licenciada en Defectología. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Universidad Ciencias Médicas Ciego de Ávila. Facultad Ciencias Médicas Morón. Morón. Ciego de Ávila. Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6768-5233>

Correspondencia: cesargongora1998@gmail.com

RESUMEN

Fundamento: los trastornos de coagulación son el resultado de alteraciones en el proceso de coagulación, el estomatólogo debe tener conocimiento sobre estas alteraciones para la planificación de los diferentes tratamientos; en este sentido, se hace imprescindible trazarse estrategias que posibiliten una adecuada atención estomatológica a este grupo poblacional.

Objetivo: diseñar una propuesta de curso optativo sobre atención estomatológica integral en pacientes con trastornos de la coagulación.

Método: se realizó un estudio de corte pedagógico, cualitativo, con carácter descriptivo, en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, Ciego de Ávila. Se abordaron los métodos del nivel teórico como el histórico-lógico, analítico-sintético e inductivo-deductivo y del nivel empírico el estudio de documentos. Se realizó un análisis de los planes de estudio de la carrera de Estomatología para la elaboración del diseño propuesto.

Resultados: se diseñó un curso electivo de 60 horas de duración, con carácter presencial y estructurado en cinco temas, responde a la necesidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes de estomatología con un amplio perfil docente-asistencial.

Conclusiones: el curso optativo propuesto contribuye a potenciar las actividades curriculares que tributan al perfeccionamiento del componente docente-asistencial en los estudiantes de estomatología, posibilitando la formación de un profesional altamente cualificado.

Palabras clave: Coagulopatías; Educación médica; Estudiantes; Hematología; Medicina oral; Método de enseñanza.

ABSTRACT

Background: coagulation disorders are the result of alterations in the coagulation process, the stomatologist must have knowledge about these alterations in order to plan the different treatments; In this sense, it is essential to draw up strategies that allow adequate dental care for this population group.

Objective: to design a proposal for an elective course on comprehensive dental care in patients with bleeding disorders.

Method: a qualitative, descriptive, pedagogical study was carried out at the Faculty of Medical Sciences of Morón, Ciego de Ávila. The theoretical level methods such as the historical-logical, analytical-synthetic and inductive-deductive and the empirical level the study of documents were approached. An analysis of the study plans of the Stomatology career was carried out for the elaboration of the proposed design.

Results: a 60-hour elective course was designed, face-to-face and structured in five topics, responding to the need to contribute to the comprehensive training of stomatology students with a broad teaching-care profile.

Conclusions: the proposed elective course contributes to enhancing the curricular activities that contribute to the improvement of the teaching-care component in stomatology students, enabling the training of a highly qualified professional.

Keywords: Coagulopathies; Medical education; Students; Hematology; Oral medicine; Teaching method.

INTRODUCCIÓN

Cuando se produce una lesión vascular, se desencadena una respuesta de la pared del vaso dañado con activación plaquetaria y de los factores de la coagulación. El mecanismo de la hemostasia y coagulación se divide en dos fases: hemostasia primaria (comprende la respuesta vascular, con vasoconstricción inicial por la liberación de adrenalina y la activación plaquetaria.) y

hemostasia secundaria (proceso por el que se activa la cascada de la coagulación, dando lugar a la fibrina estable).⁽¹⁾

Los trastornos de coagulación son el resultado de alteraciones en el proceso de coagulación, originados a raíz de diversas enfermedades, como hemofilia, insuficiencia renal, pacientes inmunodeprimidos; sin embargo, se menciona que el proceso más afectado es la hemostasia, proceso crucial para evitar complicaciones como hemorragia ante tratamientos estomatológicos.⁽²⁾ Estos trastornos son de carácter multifactorial y la consecuencia de alteraciones genéticas o de enfermedades sistémicas. Se entiende por coagulopatías, a la reducción o falta de factores de coagulación, trastornos o insuficiencia plaquetaria. Estas alteraciones deben ser tratadas para brindar una calidad de vida óptima al individuo.⁽²⁾

Las manifestaciones de trastornos de la hemostasia primarios (genéticos) o secundarios a enfermedades sistémicas, así como al uso de fármacos suelen ser evidentes y pueden ser identificables con facilidad por el estomatólogo, quien debe estar capacitado para dar atención a estos pacientes de manera segura.⁽³⁾

La promoción y prevención en salud oral forma parte del nivel de atención primaria, es fundamental tener un buen trato con el paciente, guiarlo para tener un buen plan de tratamiento y que este tenga conocimiento de la importancia de realizar interconsulta con su especialista.⁽⁴⁾

Las alteraciones de la coagulación que presente el paciente se deben tener en cuenta por parte del estomatólogo para la planificación de los diferentes tratamientos. Los trastornos hemorrágicos constituyen uno de los problemas de mayor interés a ser considerado por parte del personal estomatológico en su práctica diaria. La propensión al sangramiento profuso hace de estos un grupo especial que amerite atención cuidadosa para eludir las complicaciones posoperatorias.⁽⁵⁾

Los planes de estudio de las carreras de las ciencias médicas están diseñados a partir de los lineamientos generales para el currículo orientados por el Ministerio de Educación Superior.⁽⁶⁾ En su composición porcentual el currículo se comporta como sigue: 90% de currículo básico, 4,5 % el currículo propio y un 5,5 % el optativo/electivo.⁽⁶⁻⁹⁾

Los cursos optativos se incluyen en los planes de estudio con el propósito de ampliar y actualizar a los estudiantes sobre los temas científicos relacionados con la profesión, mediante el uso de técnicas participativas, fomentando el uso adecuado del trabajo independiente y asegurando la calidad del proceso y la fiabilidad de la evaluación.⁽¹⁰⁾

En los planes de estudio de la carrera de Estomatología, no se abordan con profundidad los aspectos relacionados con la atención estomatológica en pacientes con trastornos de la coagulación, resultan insuficientes los conocimientos a desarrollar sobre esta temática, de manera que se favorezca el perfeccionamiento de las competencias necesarias en la formación integral de los estudiantes de las ciencias médicas, por lo que surge como motivación de los autores la confección de la propuesta.

La investigación se realizó con el **objetivo** de diseñar una propuesta de curso optativo sobre atención estomatológica integral en pacientes con trastornos de la coagulación.

MÉTODOS

Tipo de estudio: se realizó un estudio de corte pedagógico, cualitativo, con carácter descriptivo, en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, Ciego de Ávila.

El diseño de la investigación abarcó tres momentos: búsqueda y recopilación de la información, selección de las herramientas para su elaboración, y análisis y confección de la propuesta.

Se emplearon métodos tanto del nivel teórico como del empírico para el diseño de un programa de estudio como propuesta de curso optativo sobre atención estomatológica integral en pacientes con trastornos de la coagulación. Los métodos y técnicas de investigación empleados fueron:

Del nivel teórico:

Histórico – lógico: se utilizó para estudiar el surgimiento del fenómeno objeto de investigación desde su inicio hasta la actualidad.

Analítico – sintético: se empleó en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo, de analizar y extraer de forma sintética los postulados teóricos necesarios para la solución del problema científico.

Inductivo – deductivo: se utilizó para procesar las fuentes obtenidas, lo que permitió resumir de forma coherente la información consultada.

Del nivel empírico:

Estudio de documentos: para valorar los postulados científico-metodológico del problema propuesto y trazar estrategias para su desarrollo y cumplimiento.

Se realizó un análisis de los documentos de los planes de estudio de la carrera de Estomatología. El fondo de tiempo de los cursos optativos para estas especialidades médicas según la malla curricular quedó distribuido de la siguiente manera: segundo semestre de tercer año (60 horas de duración).

De obtención de la información: para la elaboración de los contenidos, se efectuó la revisión y sistematización de aspectos teóricos abordados por diferentes autores. Las búsquedas se realizaron en idioma español empleando los recursos disponibles en la red Infomed, específicamente: Scopus, Clinical-Key, SciELO, LILACS y en otras fuentes de información de la Biblioteca Virtual de Salud de Cuba sobre el tema de la atención estomatológica integral en pacientes con trastornos de la coagulación; a partir de los descriptores: Coagulopatías; Educación médica; Estudiantes; Hematología; Medicina oral; Método de enseñanza. Se consultaron, además, el motor de búsqueda Scholar Google, sitios web de diversas universidades y se tuvieron en cuenta las experiencias de otras instituciones de la Educación Superior.

La investigación fue aprobada por el Consejo Científico de la institución. No requirió aprobación por el Comité de Ética debido a que en la misma no se manipula la experimentación en seres humanos como variable. Asumiendo con responsabilidad los elementos docentes-investigativos implícitos en la propuesta

RESULTADOS

El curso optativo: atención estomatológica integral en pacientes con trastornos de la coagulación, de 60 horas de duración, con carácter presencial y estructurado en cinco temas, responde a la necesidad de contribuir a la formación integral de los estudiantes de estomatología con un amplio perfil docente-asistencial. El mismo está estructurado de la siguiente forma:

CURSO OPTATIVO SOBRE ATENCIÓN ESTOMATOLÓGICA INTEGRAL EN PACIENTES CON TRASTORNOS DE LA COAGULACIÓN

Título: Atención estomatológica integral en pacientes con trastornos de la coagulación.

Forma organizativa: Curso optativo.

Dirigido a: Estudiantes de Estomatología.

Total de horas: 60 horas (distribuidas en 7 semanas).

Modalidad: Presencial.

Sede: Facultad de Ciencias Médicas de Morón.

Créditos: No.

Requisitos: Encontrarse cursando el tercer año de la carrera correspondientes al curso regular diurno.

Objetivo general: Desarrollar conocimientos en los estudiantes de estomatología sobre la atención estomatológica integral en pacientes con trastornos de la coagulación.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar la fisiopatología de los trastornos de la coagulación y su repercusión en la cavidad oral.
2. Determinar los procedimientos de la atención estomatológica a realizar en consultas programadas y en los servicios de urgencia.
3. Argumentar las acciones de promoción y prevención en salud bucal encaminadas a la disminución de los riesgos y complicaciones.
4. Ejecutar actividades comunicativas para la promoción de hábitos y estilos de vida saludables mediante actividades desarrolladoras desde la propia universidad.

Valores fundamentales del modelo del profesional de la carrera a los que tributa el curso: ética profesional, colectivismo, solidaridad, humanismo y responsabilidad, ante el desarrollo y ejecución de las actividades.

Plan temático

Tema 1: "Fisiopatología de la hemostasia y la coagulación. Generalidades."

Objetivo general: Describir los procesos fisiopatológicos de la hemostasia y la coagulación.

Sistema de conocimientos:

Fisiopatología de la hemostasia y la coagulación. Mecanismos por el cual ocurre la coagulación. Trastornos de la coagulación. Definición. Epidemiología. Clasificación.

Sistema de habilidades:

- Caracterizar los mecanismos fisiopatológicos por el cual ocurre la coagulación.
- Clasificar los trastornos de la coagulación.

Tema 2: "Trastornos adquiridos de la coagulación."

Objetivo general: Caracterizar los trastornos adquiridos de la coagulación.

Sistema de conocimientos:

Trastornos adquiridos de la coagulación. Definición. Epidemiología. Clasificación y etiología. Púrpuras no trombocitopénicas. Púrpuras trombocitopénicas. Alteraciones de la coagulación. Estados hipercoagulables. Características clínicas. Métodos y medios diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Manifestaciones bucales.

Sistema de habilidades:

- Clasificar la etiología de los trastornos adquiridos de la coagulación.
- Identificar las características clínicas de las púrpuras no trombocitopénicas y trombocitopénicas, de las alteraciones de la coagulación y de los estados hipercoagulables.
- Explicar la utilidad de los métodos y medios diagnósticos para lograr un adecuado diagnóstico nosológico y diferencial.
- Identificar las manifestaciones bucales asociadas a los trastornos adquiridos de la coagulación.

Tema 3: "Trastornos hereditarios de la coagulación."

Objetivo: Caracterizar los trastornos hereditarios de la coagulación.

Sistema de conocimientos:

Trastornos hereditarios de la coagulación. Definición. Epidemiología. Clasificación y etiología. Alteraciones plaquetarias. Enfermedad de Von Willebrand. Alteraciones en la coagulación. Hemofilia A y B. Hipercoagulabilidad congénita. Defectos vasculares. Síndrome de Rendu-Osler-Weber o teleangiectasia hemorrágica hereditaria. Características clínicas. Métodos y medios diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Manifestaciones bucales.

Sistema de habilidades:

- Clasificar la etiología de los trastornos hereditarios de la coagulación.

- Identificar las características clínicas de la enfermedad de Von Willebrand, hemofilia A y B, hipercoagulabilidad congénita y del Síndrome de Rendu-Osler-Weber o teleangiectasia hemorrágica hereditaria.
- Explicar la utilidad de los métodos y medios diagnósticos para lograr un adecuado diagnóstico nosológico y diferencial.
- Identificar las manifestaciones bucales asociadas a los trastornos adquiridos de la coagulación.

Tema 4: "Atención estomatológica integral."

Objetivo: Describir los procedimientos de la atención estomatológica integral en pacientes con trastornos de la coagulación.

Sistema de conocimientos:

Atención estomatológica integral en consultas programadas y en los servicios de urgencia. Método clínico. Anamnesis. Examen físico. Manejo de pacientes con tendencia hemorrágica y del dolor. Tratamiento farmacológico. Tendencias actuales en el tratamiento.

Sistema de habilidades:

- Describir el tratamiento estomatológico indicado en pacientes con trastornos de la coagulación.
- Demostrar la utilidad del método clínico en el estudio de pacientes con trastornos de la coagulación, así como de una correcta anamnesis y examen físico.
- Describir protocolos de atención en complicaciones que se presenten en la cavidad oral.
- Identificar la modalidad de tratamiento farmacológico a emplear.
- Caracterizar las tendencias actuales en el tratamiento estomatológico de pacientes con trastornos de la coagulación.

Tema 5: "Promoción y prevención en salud bucal."

Objetivo: Argumentar las medidas de promoción y prevención en salud bucal a emplear en pacientes con trastornos de la coagulación.

Sistema de conocimientos:

Promoción y Prevención en salud bucal. Atención Primaria de Salud en Estomatología. Promotores de salud. Consideraciones médicas.

Sistema de habilidades:

- Caracterizar las acciones de Promoción y Prevención, desde el nivel primario de atención, encaminadas a elevar el estado de salud bucal de las personas con trastornos de la coagulación.
- Crear promotores de salud que posibiliten una retroalimentación positiva en las personas con riesgo.
- Elaborar mensajes educativos sobre los beneficios de una correcta higiene bucal.
- Describir las consideraciones médicas a tener en cuenta al realizar algún procedimiento estomatológico.

Tabla 1. Distribución del fondo de tiempo según forma de organización de la enseñanza

Temas	Conferencia	Clase Práctica	Trabajo Independiente	Total
Tema 1: "Fisiopatología de la hemostasia y la coagulación."	2 h	2 h	4 h	8 h
Tema 2: "Trastornos adquiridos de la coagulación."	4 h	4 h	4 h	12 h
Tema 3: "Trastornos hereditarios de la coagulación."	4 h	4 h	4 h	12 h
Tema 4: "Atención estomatológica integral."	4 h	4 h	6 h	14 h
Tema 5: "Promoción y prevención en salud bucal."	2 h	2 h	6 h	10 h
Evaluación				4 h
TOTAL	16 h	14 h	26 h	60 h

Fuente: Plan temático del curso.

Medios de enseñanza: Computadora, Pizarra, Power Point por temas y Datashow.

Sistema de evaluación:

Evaluaciones frecuentes: se efectuarán de forma sistemática en todas las actividades mediante preguntas orales o escritas, y el desenvolvimiento en las clases talleres y clases prácticas teniéndose en cuenta la asistencia, puntualidad y responsabilidad en las actividades programadas.

Evaluación parcial: se realizará a través de los trabajos extraclases.

Evaluación final: consiste en la presentación y defensa del trabajo de curso acerca de un tema orientado. La discusión incluye los resultados del diagnóstico educativo, las estrategias educativas según los objetivos propuestos y los resultados esperados.

La nota final de la asignatura tendrá en cuenta las evaluaciones frecuentes, parciales y finales.

Bibliografía básica del curso:

- Santana Garay JC. Atlas de patología del complejo bucal. Segunda Edición. La Habana. Editorial: Ciencias Médicas, 2011. 548p. ISBN: 978-959-212-536-0
- Pérez Ruiz AO. El estomatólogo, su relación con el dolor y la sangre. Segunda Edición. La Habana. Editorial: Ciencias Médicas, 2019. 217p. ISBN: 978-959-313-715-7
- González Naya G, Montero del Castillo ME. Estomatología General Integral. La Habana. Editorial: Ciencias Médicas, 2013. 457p. ISBN:978-959-212-826-2.

- Colectivo de autores. Guías prácticas estomatológicas. La Habana. Editorial: Ciencias Médicas, 2003. 563p. ISBN:959-212-100-1.
- Marimón Torres ME. Medicina Bucal I. La Habana. Editorial: Ciencias Médicas, 2008. ISBN: 978-959-212-397-7.
- Sosa M, Barciela MC, García M, Rojo M, Morgado DE, Santana J. Programa Nacional de atención estomatológica integral. La Habana. Editorial: Ciencias Médicas, 2013. 566p. ISBN: 978-959-313-197-1

Bibliografía complementaria del curso:

- Libro Blanco de la Hematología y Hemoterapia en España. Editorial: Sociedad Española de Hematología y Hemoterapia. España, 2012. 239p ISBN: 978-84-7714-376-5.
- Cabarco N. Medicina transfusional. Consideraciones generales. La Habana. Editorial: Ciencias Médicas, 2007. ISBN: 978-959-212-758-6.
- Colectivo de autores. Medicina transfusional. Selección de temas. La Habana. Editorial: Ciencias Médicas, 2017. ISBN: 978-959-313-277-0.
- Cervera Bravo A, Álvarez Román MT. Fisiopatología y trastornos de la coagulación hereditarios más frecuentes. *Pediatr Integral* [Internet]. 2016 [citado 21/08/2021]; XX (5): 318 – 330. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2016-06/fisiopatologia-y-trastornos-de-la-coagulacion-hereditarios-mas-frecuentes-2/>
- Pérez García JS, Murillo Sevillano I. Manejo odontológico de pacientes con trastorno de coagulación que asisten al área de estomatología del Hospital Teodoro Maldonado Carbo. [Tesis]. Guayaquil. Universidad de Guayaquil. Facultad de Odontología; 2020 [citado 24/08/2021]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48417/4/PERZjorge3302.pdf>
- Colectivo de autores. Enfermedades hematológicas. Diagnóstico y tratamiento. La Habana. Editorial: Ciencias Médicas, 2019. ISBN: 978-959-313-646-4.
- Castillo González DC. Hemofilia y enfermedad de von Willebrand. Guías de actuación. La Habana. Editorial: Ciencias Médicas, 2018. ISBN: 978-959-313-610-5.
- Alcido Tucto MN, Salazar SA. Manejo odontológico del paciente con alteraciones en el proceso de coagulación. [Tesis]. Lima—Perú. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Facultad de Estomatología; 2019 [citado 24/08/2021]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4677>
- Cano-Franco MA, Ortiz-Orrego GE, González-Ariza SE. Cuidado odontológico de pacientes con trastornos hereditarios de la coagulación. *CES odontol.* [Internet]. 2017 [citado 22/08/2021];30(1):30-4. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/odontologia/article/view/4392>

- Rebolledo Cobos ML, Bermeo Serrato S. El paciente hemofílico: consideraciones clínicas y moleculares de importancia para el odontólogo. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2019 [citado 22/08/2021]; 56(3): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/1904>

DISCUSIÓN

El perfeccionamiento constante de la educación médica constituye uno de los retos que se imponen a los procesos educativos actuales para garantizar el cumplimiento del encargo social, formando los profesionales de la salud que demanda la sociedad. ⁽⁵⁾

A raíz de la revisión exhaustiva de los programas de formación y desarrollo, y en correspondencia con los nuevos escenarios y condiciones complejas que se vislumbran para las próximas décadas del siglo XXI se plantean un conjunto de políticas para el perfeccionamiento del proceso de formación continua de los profesionales cubanos, una de las cuales expresa lo siguiente: "Perfeccionar la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, reenfoicándolas hacia la solución de los problemas generales y frecuentes de la profesión en el eslabón de base". ⁽¹⁾

Periódicamente el colectivo de carrera revisa la oferta de los cursos optativos/electivos, pudiéndose incorporar nuevos cursos para lograr la actualización del currículo acorde a las necesidades. Con la evaluación sistemática de las diferentes propuestas se garantizará que el currículo optativo, que sirve de complemento a los currículos básico y propio, cumpla sus objetivos. ⁽⁴⁾

El curso optativo contribuye a potenciar actividades curriculares que tributen al desarrollo de una cultura de promoción y prevención en torno a la salud bucodental, ofreciendo a los profesionales de la salud las herramientas necesarias para el diseño de estrategias de intervención educativa en pacientes con trastornos de la coagulación.

La coagulación sanguínea se produce por la acumulación de material producido por el propio cuerpo con la finalidad de taponar un vaso sanguíneo que sangra. Los coágulos están compuestos por productos sanguíneos, tales como: las plaquetas (partículas sanguíneas de tipo celular), los glóbulos rojos (eritrocitos) y proteínas especiales denominadas factores de coagulación. ^(11,12)

Los trastornos de la coagulación son algunas de las condiciones que afectan en mayor medida a la población actual, hecho que se debe tener en cuenta en la consulta dental. La etiología de una alteración en los mecanismos de coagulación, siendo su origen adquirido o congénito, es diversa; y deriva en problemas hemorrágicos o un riesgo aumentado de trombosis, situaciones que pueden poner en peligro la vida de los pacientes durante un tratamiento dental. ⁽¹³⁾

El correcto diagnóstico clínico y exámenes de laboratorio, hace parte de un número de pasos que debe tener en cuenta el estomatólogo para brindar una adecuada atención según el tratamiento de cada paciente, ya sea consulta programada para realizar procedimientos como: operatoria,

endodoncia, periodoncia, exodoncias, procedimientos de cirugía oral; o que se deba realizar tratamientos de urgencias como: heridas de la mucosa, laceraciones en boca, trauma facial, abscesos o celulitis, trauma dentoalveolar, enfocándose no solo en la parte clínica sino en el adecuado manejo del dolor de cada paciente.^(4,14)

Ante un paciente con una tendencia hemorrágica es esencial tener en cuenta una cuidadosa anamnesis, es imprescindible indagar los antecedentes familiares y personales, realizar un examen físico detallado, descartar causas locales u orgánicas de hemorragia y, por último, recomendar estudios de laboratorio que permitan establecer un diagnóstico diferencial con entidades similares. Es importante realizar un examen físico general y por aparatos en busca de indicios de otras enfermedades sistémicas concomitantes.⁽¹⁵⁾

En el ámbito estomatológico atender un paciente con problemas de coagulación se puede convertir en un desafío ya que no todos tienen la experiencia necesaria para tratar dicha enfermedad⁽⁴⁾, por lo que el curso optativo propuesto se convierte en un instrumento útil a emplear en el pregrado posibilitando la formación de un egresado con un amplio perfil docente-asistencial.

Rebolledo Cobos y cols.⁽¹⁶⁾, plantean que es necesario para el estomatólogo el conocimiento, diagnóstico y manejo interdisciplinario, partiendo del conocimiento exhaustivo del componente genético de la enfermedad así como los exámenes de laboratorio, herramientas en genética y biología molecular que se puedan tener a la mano, para de esta forma lograr un mejor pronóstico, controlar, prevenir complicaciones y reconocer aspectos inherentes a la enfermedad que normalmente el paciente desconoce y que suelen ser identificados durante y posterior a la consulta odontológica.

Según Cano-Franco y col.⁽⁴⁾ el tratamiento incorrecto o insuficiente por parte de estomatólogos, en pacientes con trastornos de la coagulación puede llevar al paciente a sufrir consecuencias graves para su salud, debido a esto es importante que los profesionales de la salud tengan un enfoque de tratamiento temprano y adecuado también tener un conocimiento respectivo de cada factor de coagulación el cual puede evitar complicaciones que conlleva a tener pronósticos más favorables y tratamientos más exitosos.

La mejor alternativa para evitar realizar tratamientos invasivos odontológicos es la prevención desde temprana edad, enseñando lo importante que es tener un mejor estilo de vida con una dieta baja en azúcares, buen cepillado y evitar hábitos dañinos o que afecten no solo la salud bucal sino en general.⁽¹⁷⁾

Autores como Espinoza Zambrano⁽¹⁷⁾ y Viola Vacas⁽¹⁸⁾ resaltan la importancia de la estrecha relación que debe existir entre los especialistas en estomatología y Hematología y las personas con problemas de la coagulación, con el fin de brindar una atención adecuada y segura tanto para el profesional como el paciente, apreciaciones estas con las que coinciden los autores del presente

estudio, donde la relación médico-paciente contribuye, en la mayoría de los casos, al fomento de estilos de vida saludables y tratamientos oportunos que influyen de forma positiva en el proceso salud-enfermedad.

En la actualidad, la educación superior cubana está caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. Uno de los retos a vencer, para el logro de lo anterior, es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la eficacia en la formación integral de los profesionales del país. ⁽⁶⁾

Como limitaciones a señalar se encuentran las relacionadas con la no aprobación del curso optativo por expertos, donde la metodología Delphi sería una herramienta de gran utilidad para su validación. Se requiere además comprobar el impacto de este curso en los estudiantes de estomatología, para consiguiente determinar estrategias que lo perfeccionen.

Como fortalezas a mencionar está la propuesta de un curso optativo que fomenta el perfeccionamiento continuo de las actividades curriculares y extracurriculares, potenciando el desempeño teórico-práctico en estudiantes de estomatología en cuanto a la atención estomatológica integral dirigidas a este grupo poblacional.

CONCLUSIONES

El curso optativo propuesto contribuye a potenciar las actividades curriculares que tributan al perfeccionamiento del componente docente-asistencial en los estudiantes de estomatología, posibilitando la formación de un profesional altamente cualificado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cervera Bravo A, Álvarez Román MT. Fisiopatología y trastornos de la coagulación hereditarios más frecuentes. *Pediatr Integral* [Internet]. 2016 [citado 21/08/2021]; XX (5): 318 - 330. Disponible en: <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2016-06/fisiopatologia-y-trastornos-de-la-coagulacion-hereditarios-mas-frecuentes-2/>
2. Pérez García JS, Murillo Sevillano I. Manejo odontológico de pacientes con trastorno de coagulación que asisten al área de estomatología del Hospital Teodoro Maldonado Carbo. [Tesis]. Guayaquil. Universidad de Guayaquil. Facultad de Odontología; 2020 [citado 24/08/2021]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48417/4/PERZjorge3302.pdf>
3. Alcido Tucto MN, Salazar SA. Manejo odontológico del paciente con alteraciones en el proceso de coagulación. [Tesis]. Lima—Perú. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

- Facultad de Estomatología; 2019 [citado 24/08/2021]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4677>
4. Cano-Franco MA, Ortiz-Orrego GE, González-Ariza SE. Cuidado odontológico de pacientes con trastornos hereditarios de la coagulación. CES odontol. [Internet]. 2017 [citado 22/08/2021];30(1):30-4. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/odontologia/article/view/4392>
 5. Pérez Magín M, Montero del Castillo ME, González Naya G. La extracción dentaria y sus complicaciones más frecuentes. En: Quesada Pantoja J, editor. Estomatología General Integral. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2013. P. 280—317
 6. Ministerio de Educación Superior. Planes de estudio. [Internet]. La Habana 2020 [Actualizado 30/04/2021; consultado 30/04/2021]. Disponible en: <http://www.mes.gob.cu/es/planes-de-estudio>
 7. República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Documento Base para el diseño de los planes de estudio "E". La Habana: MES; 2016.
 8. Vela Valdés J. Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. Educ Med Super. [Internet]. 2015 [citado 21/08/2021]; 29(4): 680-681. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/781>
 9. Díaz Valdés L. Propuesta de curso optativo actividad deportiva y salud bucodental en la adolescencia. Congreso Virtual de Estomatología 2020, Norte América. [Internet]. 2020 [citado 21/08/2021]; [aprox. 12p.]. Disponible en: <http://www.estomatologia2020.sld.cu/index.php/estomatologia/2020/paper/view/57>
 10. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 02. Reglamento para el Trabajo Docente y Metodológico. [Internet] La Habana: MES; 2018. [Actualizado 30/04/2021; consultado 30/04/2021]. Disponible en: <http://instituciones.sld.cu/faenflidiadoce/files/2018/08/Resoluci%C3%B3n-2-del-2018.pdf>.
 11. The Manual's Editorial Staff. [Internet]. Manuales MSD, 2020. [última revisión 09/2020; consultado 17/08/2021]. Disponible en: <https://www.msdmanuals.com/es-co/hogar/breve-información-trastornos-sanguíneos/coagulación-de-la-sangre/cómo-coagula-la-sangre>
 12. Paredes Barzola CM, Parra Amay CL, Carranza Delgado KA, Mayorga Fierro LM. Trastornos de la coagulación en pacientes infectados con coronavirus: Covid-19. RECIAMUC [Internet].2020 [citado 22/08/2021];4(3):50-7. Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/498>
 13. Solís-González S, Melero-Alarcón C, Montañés-de la Fuente A, Ramírez Martínez-Acitores L, López-Pintor Muñoz RM, et al. Consideraciones en el tratamiento dental del paciente con trastornos de la coagulación. REDOE [Internet]. 2017 [citado 22/08/2021]; 14:58:54.

Disponible

en:

<http://www.redoe.com/ver.php?id=263&highlight=CONSIDERACIONESENELTRATAMIENTO DENTALDELPACIENTECONTRASTORNOSDELACOAGULACIÓN>

14. Mateus HE, Pérez AM, Mesa ML, Escobar G, Gálvez JM, Montaña JI, et al. A first description of the Colombian national registry for rare diseases. BMC Res Notes [Internet]. 2017 [citado 22/08/2021];10(1):514. Disponible en: <http://ww.doi.org/10.1186/s13104-017-2840-1>
15. Castillo González D. Método clínico en el estudio un paciente con tendencia hemorrágica: anamnesis y examen físico. Rev Cubana Hematol Inmunol Hemoter [Internet]. 2015 [citado 22/08/2021]; 31(3): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revhematologia.sld.cu/index.php/hih/article/view/256>
16. Rebolledo Cobos ML, Bermeo Serrato S. El paciente hemofílico: consideraciones clínicas y moleculares de importancia para el odontólogo. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2019 [citado 22/08/2021]; 56(3): [aprox. 16 p.]. Disponible en: <http://www.revestomatologia.sld.cu/index.php/est/article/view/1904>
17. Espinoza Zambrano KJ. Estado de salud oral en pacientes hemofílicos. Universidad de Guayaquil. Facultad Piloto de Odontología. Tesis [Internet]. 2020-10 [citado 22/08/2021]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/49843>
18. Viola Vacas M. Cirugía oral en pacientes con trastornos hereditarios de la coagulación: revisión bibliográfica de la literatura. Universidad de Sevilla, Sevilla. Trabajo Fin de Máster Inédito [Internet]. 2020 [citado 22/08/2021]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11441/106124>