

El proceso formativo salubrista en el escenario pandémico habanero.

The health training process in the habanero pandemic scenario.

Kenia Milagro Sebasco Rodríguez,¹ Darien Nápoles Vega.²

⁽¹⁾ Licenciada en Biología, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado. Facultad Preparatoria de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Metodóloga de la Dirección Docente Metodológica. Profesora Auxiliar, <https://www.orcid.org/> ORCID/ID: 0000-0002-7908-5558

⁽²⁾ Doctor en Medicina Veterinaria, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación Superior, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado. Universidad de La Habana. Metodólogo-Asesor de la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados. Profesor Auxiliar, <https://www.orcid.org/> ORCID/ID: 0000-0002-0950-5473

Correspondencia: keniamilagro@infomed.sld.cu

RESUMEN

La situación epidemiológica generada por el SARS-CoV 2 ha impactado en todas las esferas de la vida social, sobre todo, en el plano educacional. La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana asume la tarea del pesquijaje activo de la población y la educación a distancia como solución inmediata ante el necesario aislamiento, la nueva demanda de proseguir las actividades docentes se sustenta en el uso de las nuevas tecnologías. La implementación simultánea de ambos procesos constituye un reto para educadores y educandos. Esta investigación se traza como objetivo exponer las peculiaridades del proceso docente educativo desarrollado en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, en el contexto de la COVID-19. Se emplearon métodos teóricos como el histórico lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo; y empíricos, como el análisis documental y la experiencia vivencial de la profesión. Los resultados obtenidos en el presente curso abren una nueva etapa en la formación profesional del estudiante y permite la estrecha vinculación con el trabajo salubrista comunitario, además, el uso de las TICs en su aprendizaje contribuye al perfeccionamiento de su capacidad resolutoria, investigativa y de razonamiento.

Palabras clave: COVID-19, pesquisa, educación a distancia, tecnologías de la información y las comunicaciones.

ABSTRACT

The epidemiological situation generated by SARS-CoV 2 has had an impact on all spheres of social life, especially at the educational level. The University of Medical Sciences of Havana assumes the

task of active screening of the population and distance education as an immediate solution to the necessary isolation, the new demand to continue teaching activities is based on the use of new technologies. The simultaneous implementation of both processes constitutes a challenge for educators and learners. The objective of this research is to expose the peculiarities of the educational teaching process developed at the University of Medical Sciences of Havana, in the context of COVID-19. Theoretical methods such as logical historical, analytical-synthetic and inductive-deductive were used; and empirical, such as documentary analysis and the experiential experience of the profession. The results obtained in this course open a new stage in the professional training of the student and allow a close link with community health work, in addition, the use of ICTs in their learning contributes to the improvement of their resolute, investigative and reasoning capacity.

Keywords: COVID-19, screening, distance education, information and communication technologies.

INTRODUCCIÓN

La pandemia producida por el nuevo coronavirus, SARS-CoV-2, es considerada la crisis sanitaria más compleja que ha enfrentado la humanidad en los últimos 100 años. Por su impacto en la conducta individual y social, marcó una época diferente en la vida del hombre, puso a prueba su capacidad de resiliencia, y evidenció la posibilidad de progreso y resistencia ante los grandes desafíos universales.

Esta situación epidemiológica tan compleja, en el orden biológico y social, exige a nivel global la aplicación de estrategias de integración, colaboración científica nacional e internacional, la inclusión comunitaria e intersectorial, donde la toma de decisiones y el desarrollo de acciones se efectúen con inmediatez, visión innovadora y multidisciplinaria, sobre la base de la gestión acoplada de todos los actores.¹

Cuba, desde el inicio de la pandemia ha enfrentado el control de la enfermedad con estrategias integradoras conducidas por la dirección del Gobierno, donde la comunidad científica ha sobresalido en la aplicación de protocolos novedosos de investigación y la producción de vacunas a una velocidad nunca antes vista, lo que permitirá la inmunización de la población cubana y posiblemente la colaboración con otros países que también lo requieran.

En este escenario, las universidades juegan un rol decisivo en la atención y superación de la pandemia, por su capacidad en la generación de conocimientos, por sus potencialidades investigativas y por la existencia de recursos humanos preparados para la detección en las comunidades de los posibles focos de trasmisión y el desarrollo oportuno de la prevención.

El 23 de marzo de 2020 el Ministro de Educación Superior emitió indicaciones especiales, entre ellas la No. 1 referida al cumplimiento del Plan de Medidas para la prevención, el enfrentamiento y el control del nuevo Coronavirus (SARS-CoV-2). Se indicaba suspender las actividades docentes

de pre y posgrado en todos los tipos de cursos en las Instituciones de Educación Superior (IES) del Ministerio de Educación Superior (MES) y aplicar la modalidad no presencial.²

Las universidades pioneras en desarrollar esta forma de enseñanza fueron la Universidad de La Habana, la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas y la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.³

A partir del 15 de abril de 2020, según las Adecuaciones del Curso Escolar en Ciencias Médicas ante el impacto de la COVID-19, miles de jóvenes de la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) se incorporan como voluntarios a distintas labores en el enfrentamiento a la pandemia, incluyendo, los centros de aislamiento y otras importantes tareas de impacto social.⁴

El desarrollo del curso académico en condiciones de pandemia y con la exigencia del aislamiento social, trajo aparejado el reto de adoptar el método de Educación a Distancia, como principal recurso del proceso docente educativo, donde jugaron un papel esencial las nuevas tecnologías, ya que la mayoría de las actividades académicas se orientaron, se supervisaron y evaluaron a través del correo electrónico, la plataforma Moodle y la aplicación móvil de WhatsApp, fundamentalmente. Este novedoso tipo de enseñanza permitió que los estudiantes de las variadas carreras de las ciencias médicas pudieran incorporarse a las labores de pesquiasaje activo, que se desarrollaría todos los días de la semana, principalmente en horas de la mañana.

Teniendo como base lo anteriormente expuesto y partiendo de la experiencia adquirida en el desempeño diario, los autores pretenden expresar sus vivencias al respecto, mediante la elaboración de este manuscrito.

El presente trabajo se efectuó en el período comprendido de septiembre de 2020 hasta mayo de 2021, en su realización se emplearon métodos teóricos como el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo. Del nivel empírico se efectuó el análisis documental, donde se revisó el sitio web de la Organización Mundial de la Salud (OMS), las Indicaciones para la reorganización del Proceso Docente Educativo (PDE) en los Centros de Educación Médica Superior, emitidos por el Ministerio de Salud Pública⁵ y la Resolución No. 2/2018 concerniente al Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior.⁶

La presente investigación se plantea como objetivo exponer las peculiaridades del proceso docente educativo desarrollado en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, en el contexto de la COVID-19.

DESARROLLO

La COVID-19 ha impactado de manera desfavorable en los estudiantes universitarios en todo el mundo.⁷ La pandemia ocasionó la suspensión de la enseñanza presencial, por lo que resultó imprescindible la búsqueda de alternativas para continuar el proceso docente-educativo aún en condiciones de restricción, aislamiento social y otros inconvenientes, se halló la posibilidad de

implementar las mejores alternativas para evitar un desenlace negativo a largo plazo, en la formación de los futuros profesionales.⁸

Según datos de la UNESCO, a mediados de mayo de 2020 más de 1200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, no recibieron clases presenciales.⁹

La Asociación Internacional de Universidades (IAU) declaró, que casi todas las instituciones de educación superior (IES) se habían visto afectadas por la crisis de la COVID-19.¹⁰

Dicha Organización no Gubernamental emitió una serie de recomendaciones relacionadas con la difusión de información sobre la pandemia y relacionada con la educación sanitaria en las que se responsabilizó a las escuelas de medicina y de salud pública de la capacitación en este sentido. Por otra parte, se exhortó a crear mecanismos para enfrentar la crisis, entre los que se sugiere, utilizar el funcionamiento de los sistemas de información y comunicación remotos, así como el empleo de plataformas de aprendizaje en línea para favorecer el aprendizaje a distancia.^{11; 12}

Vicentini refiere que en la Segunda Reunión de Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina se expone que los efectos de la COVID-19 sacudieron las estructuras socioeconómicas a nivel global, y las instituciones de Educación Superior no fueron una excepción; las medidas estipuladas de "distanciamiento social" galvanizaron un contexto de digitalización forzada que, en el caso de las universidades, coaccionó los mecanismos de Pedagogía a los de la teleeducación, para garantizar su funcionamiento y sostenibilidad. Como resultado de la coyuntura, los ejecutivos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y los Rectores de Costa Rica, Uruguay, Portugal, México, Brasil, España, Ecuador, Colombia, Perú, Chile y Argentina, discuten los retos y desafíos de la Universidad ante el surgimiento de la pandemia y los diferentes caminos a emprender para generar soluciones, revelando los mecanismos de la transformación digital como aspecto central del proceso educativo.¹³

En Cuba, el Ministro de Salud Pública declara la Emergencia Sanitaria emitiendo la Resolución 82/2020¹⁴, que en su Resuelvo décimo primero plantea: reorganizar el curso académico de pre y posgrado en todas las carreras en ciencias de la salud de las universidades de ciencias médicas y utilizar la modalidad a distancia para continuar la adquisición de conocimientos previstos para la presente etapa; así como desarrollar las actividades de la lucha antiepidémica aprobadas para los estudiantes del sector, mediante la educación en el trabajo, modelo que caracteriza la formación académica en ciencias de la salud.

El 23 de marzo de 2020 el Ministerio de Salud Pública⁵ presenta las Orientaciones metodológicas para este proceso, expresando que: "La modalidad a distancia se caracteriza por el aprendizaje autónomo, mediado por el uso de tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales".

Juca en 2016, revela que la educación a distancia con el uso de las TICs tiene como objetivo fundamental la formación integral del estudiante a partir del desarrollo de su independencia y su autorregulación, la concepción de un proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador.¹⁵

Esta estrategia cambia esquemas tradicionales, tanto para el docente como para el estudiante, no existe una relación directa en tiempo real para que el docente dirija el proceso; y el aprendizaje del estudiante es más flexible, no existe coincidencia física en cuanto al lugar y al tiempo, exige mayor independencia y autorregulación por parte del estudiante, tal como lo evidencia la Resolución No. 2/2018, del Ministerio de Educación Superior.⁶

Es una realidad que las universidades no se encontraban preparadas para enfrentar un cambio tan repentino como el provocado por la pandemia. Constituyó un reto motivar a estudiantes y profesores para enfrentar esta modalidad de enseñanza y aprendizaje; así lo manifiestan las múltiples publicaciones sobre el tema: ni unos ni otros estaban preparados. Asimismo, las facilidades para el aprendizaje en línea no estaban garantizadas en todas las instituciones, ni todos los implicados en el proceso educativo contaban con los recursos digitales necesarios.

En las universidades de Ciencias Médicas al cierre del curso escolar 2019-2020 y durante el proceso de planificación del curso 2020-2021 se efectuó un profundo trabajo metodológico que permitió reajustar los contenidos esenciales de cada disciplina y asignaturas de todas las carreras en estas instituciones, se elaboraron guías de estudio, sistemas de tareas, objetivos a evaluar y otros recursos didácticos para garantizar la calidad del proceso docente-educativo en la modalidad de educación a distancia.⁵

Al respecto, los autores concluyen que el desarrollo de la educación a distancia en etapa de pandemia puso de manifiesto que las tecnologías digitales e internet desempeñaron un papel fundamental en la decisión de que continuara el curso escolar de manera virtual. Al inicio hubo resistencia por parte de los profesores y estudiantes, pero de manera progresiva se brindaron herramientas pedagógicas para facilitar el proceso docente-educativo, donde los profesores orientaban las tareas docentes, los estudiantes las realizaban y se evaluaban de manera oportuna.

Se utilizaron variadas tecnologías, como el correo electrónico, las redes sociales, la aplicación móvil de WhatsApp, la telefonía móvil y fija y en determinados casos, la plataforma Moodle.

A pesar de las dificultades objetivas se buscaron alternativas de solución y se obtuvieron, en general, resultados docentes satisfactorios desde el punto de vista académico, y también en la formación y consolidación de valores como la solidaridad, la responsabilidad y el humanismo.

De esta forma, la enseñanza virtual se logró introducir en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. No obstante, la creación de una cultura informática en los claustros es una necesidad impostergable, así como el desarrollo de las aulas virtuales en cada centro de enseñanza superior y las facilidades de conexión, ya que no todos los docentes disponen del conocimiento suficiente y la tecnología requerida.

Al considerar las lecciones aprendidas de los impactos que ha tenido la pandemia en la Educación Superior, se puede declarar que no se estaba preparado para enfrentar una situación de crisis sanitaria. Se ha demostrado que la educación a distancia soportada en las diversas plataformas de

las actuales tecnologías informáticas constituyen un recurso educativo muy útil, por lo que, mantenerse al día sobre las mismas y capacitar constantemente a los profesores para aprovecharlas, es una demanda obligatoria, según lo contemplado en la Resolución No. 2/2018 del MES.⁶

Un reto hacia el futuro será garantizar que todos los docentes y estudiantes tengan acceso a la tecnología, la que ha de convertirse en un componente esencial para el aprendizaje en línea durante la pandemia. Esto requiere de recursos financieros y tecnológicos que no resultan fáciles de obtener, dadas las actuales circunstancias de Cuba a consecuencia de la crisis económica mundial y el recrudecimiento del bloqueo económico, comercial y financiero impuesto por los Estados Unidos de América.

Otra importante tarea asumida por estudiantes y docentes del sector fue la pesquisa activa de la población en las diversas comunidades.

La palabra pesquisa deriva etimológicamente del latín *perquisitum*, que significa "buscar con cuidado".¹⁶

La pesquisa activa en salud ha sido definida por Fernández J.A. y Díaz J., como el conjunto de acciones diagnósticas que tienden a identificar el estado de salud individual en grupos de población, con la finalidad de establecer los factores de riesgo existentes y descubrir tempranamente la morbilidad oculta, con el objetivo de ser incluidos en programas para garantizar su seguimiento y atención continuada.¹⁷

A partir del 15 de abril de 2020 miles de estudiantes de las carreras de Ciencias Médicas de todo el país se incorporaron a las labores de pesquisa activa de síntomas respiratorios u otros asociados a la COVID-19, en horario de la mañana, mientras que en la sesión contraria se dedicaban a realizar las tareas docentes orientadas por sus profesores.^{18; 19} El Ministerio de Salud Pública también aprobó que otros estudiantes pertenecientes a la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) se incorporaran como voluntarios a las distintas labores en los centros de aislamiento y otras tareas de impacto social.⁴

La Organización Mundial de la Salud en 2018, expresa la importancia vital de la participación del personal sanitario en la vigilancia epidemiológica en el entorno del paciente. En tal sentido, los autores consideran que la pesquisa actualmente se traduce en un importante componente del proceso docente educativo, permitiendo la formación y desarrollo de conocimientos, hábitos, y habilidades salubristas; promoviendo la aplicación sistemática del método clínico y epidemiológico como elemento esencial de nuestro sistema de salud, dicho proceso se realiza fundamentalmente por los estudiantes de los distintos años de las ciencias de la salud, bajo la orientación, acompañamiento y supervisión de los docentes y el equipo de salud de la comunidad.²⁰

Para el análisis de los resultados de la pesquisa activa, García A.L., *et al.*, 2020, consideran las variables indicadas por el Ministerio de Salud Pública, tales como: total de viviendas visitadas, viviendas pesquisadas, viviendas cerradas, viviendas recuperadas, personas pesquisadas, adultos

mayores de 60 años pesquisados, ancianos solos pesquisados, personas con síntomas respiratorios, viajeros, pacientes confirmados con la COVID-19, fallecidos, sospechosos y contactos, también los ingresados en la Atención Secundaria de Salud y los aislados en los centros establecidos, dicha información diariamente se hace llegar al Departamento de Higiene y Epidemiología del Área de Salud para su posterior procesamiento y la adopción de acciones pertinentes.²

El sistema diario de trabajo en la comunidad, facilita a los estudiantes adquirir valiosos conocimientos sobre su entorno de residencia y desempeño; el acercamiento a las condiciones de vida de la población, el reconocimiento de las patologías más frecuentes, la situación económica y social de cada familia; igualmente, posibilita apreciar en primera persona el nivel educativo, la conducta, los estilos de vida, la presencia de hábitos tóxicos y las prácticas higiénicas, tanto personales como colectivas.

Este conocimiento integrado de la comunidad es sumamente importante para los profesionales en formación, ya que les permite mediante la observación e indagación, detectar conductas de riesgo, desarrollar acciones sanitarias como charlas educativas, aplicar la técnica cara a cara siempre que sea necesario, promover el uso correcto de los medios de protección individual, sugerir la desinfección de manos y superficies, velar por el distanciamiento adecuado entre personas, dar seguimiento a los contactos aislados en el domicilio y la vigilancia permanente de síntomas respiratorios de cada paciente; detectando a tiempo la posible aparición del virus y su propagación. Esta tarea también estimula el desarrollo de valores humanos como la laboriosidad, la responsabilidad, la sensibilidad humana, la protección del entorno comunitario y el medioambiente, en general. Todo lo cual despierta el amor por la profesión.

CONCLUSIONES

- La experiencia obtenida en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana en el curso 2020-21, caracterizado por el enfrentamiento a la pandemia generada por la Covid-19, se cataloga de positiva, a pesar de reconocer que ha constituido un reto tanto para los educandos como para los educadores.
- La aplicación de educación a distancia, abre una nueva etapa en la formación académica del estudiante, ubicando a éste como centro del proceso docente educativo. El uso de las TICs en su aprendizaje contribuye al perfeccionamiento de su capacidad resolutive, investigativa y de razonamiento. Aporta un nuevo concepto sobre formación académica, demostrando que es posible aprender en cualquier tiempo y espacio.
- La actividad de pesquisa activo, resalta la importancia del método clínico y epidemiológico como herramienta científica y metodológica para el trabajo salubrista dentro de la comunidad, ampliando los conocimientos y la visión investigativa del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Velázquez L.C. La ciencia cubana en el enfrentamiento a la COVID-19. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba; Volumen 11, Número 1: enero-abril 2021 [Consultado: 5/6/2021]. Disponible en: <http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/964/991>
2. García A.L., Medina E., Martínez J., Mestre VA., Moliner M. Pesquisa activa de pacientes sintomáticos respiratorios, esencia de la prevención de la COVID-19. Rev Médica Electrónica. 2020 [Consultado: 30/12/2020] Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3864> [Links]
3. Borges Z.M., Peralta Ll., Sánchez EM., Pérez RE. Educación a distancia: reflexiones desde la obra del Dr. Juan Virgilio López Palacio. EDUMECENTRO 2020 [Internet]. [Consultado: 11/9/2020]; 12(2): 190-211. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200190&Ing=es.
4. Ministerio de Salud Pública. Adecuaciones del Curso Escolar en Ciencias Médicas ante el impacto de la COVID-19. La Habana: MINSAP, 2020; [Consultado: 11/9/2020]. Disponible en: <https://salud.msp.gob.cu/adecuaciones-del-curso-escolar-en-ciencias-medicas-ante-el-impacto-de-la-covid-19/>
5. Ministerio de Salud Pública. Indicaciones para la reorganización del Proceso Docente Educativo (PDE) en los Centros de Educación Médica Superior. La Habana: MINSAP, 2020.
6. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 2/2018: Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. 2018. Gaceta Oficial [Internet]. [Consultado: 18/5/2020] (25): 647-694. Disponible en: <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2018-o25.rar>
7. UNESCO. COVID-19 y Educación Superior. De los efectos inmediatos al día después. México: UNESCO. IESALC; 2020 [Consultado: 29/06/2020]. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
8. Álvarez H., Arias E., Bergamaschi A., López A., Noli A., Ortiz M., *et al.* La Educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos en América Latina y el Caribe ante COVID 19. Banco Interamericano de Desarrollo. 2020. DOI: <https://dx.doi.org/10.18235/0002337>
9. Guanche H., Suárez A., Márquez A., González A., González L. Componente crítico en las estrategias de atención médica, prevención y control de la COVID-19. Educación Médica Superior. 2020 [Consultado: 22/12/2020]; 34(2). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2385>
10. Marinoni G., Van't Land H., Jensen T. The impact of COVID-19 on higher education around the world. París: International Association of Universities. 2020. [Consultado: 29/06/2020]

- Disponible en: https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf
11. UNESCO. El coronavirus COVID-19 y la educación superior: impacto y recomendaciones. 2020 [Consultado: 22/12/2020]. Disponible en: <https://www.iesalc.unesco.org/2020/04/02/el-coronavirus-covid-19-y-la-educacion-superior-impacto-y-recomendaciones/>
 12. Li S., Wan Y., Xue J., Zhao N., Zhu T. The Impact of COVID-19. Epidemic Declaration on Psychological Consequences: A Study on Active Weibo Users. *Int. J. Environ. Res. Public Health*. 2020 [Consultado: 26/12/2020]; 17(6):2032. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7143846/>
 13. Vicentini, I.C. La educación superior en tiempos de COVID-19: Aportes de la Segunda Reunión del Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina. 2020. [Consultado: 10/07/2020]. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-en-tiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-de-Universidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
 14. Ministerio de Salud Pública. Resolución No.82/2020. Gaceta Oficial [Internet]. 2020 [Consultado: 4/5/2020]; CXVIII (19): [aprox. 4p]. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2020-ex19_0.pdf
 15. Juca F.J. La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Universidad y Sociedad* [revista en Internet]. 2016 [Consultado: 19/5/2020]; 8 (1): [aprox. 18p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202016000100016&lng=es&nrm=iso&tlng=es
 16. Enciclopedia libre de Wikipedia. (2020). [Consultado: 2/6/2021]. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/w/index.php?search=pesquisa&title=Especial%3ABuscar&go=Ir&ns0=1&ns100=1&ns104=1>
 17. Fernández J.A., Díaz J. Algunas consideraciones teóricas sobre la pesquisa activa. 2009. *Rev Cubana Med Gen Integr* [Internet]. [Consultado: 10/05/2020]; 25(4): [Aprox. 2p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252009000400011&nrm=iso
 18. Ministerio de Educación Superior. Indicaciones especiales No. 1 de 23 de marzo de 2020. La Habana: MES. [Consultado: 22/12/2020]. Disponible en: https://www.mes.gob.cu/sites/default/files/documentos/rs.sm_470_indicaciones_especial_es.pdf
 19. Hernández F., Góngora O. Rol del estudiante de ciencias médicas frente a la COVID-19: el ejemplo de Cuba. 2020. *Educación Médica*. 21(4):281-282. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.edmed.2020.05.002>

20. Organización Mundial de la Salud. (2018). Management of asymptomatic persons who are RT-PCR positive for Middle East respiratory syndrome coronavirus (MERSCoV): interim guidance [Internet]. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2018 [Consultado: 10/05/2020] Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/180973/WHO_MERS_IPC_15.2_eng.pdf?sequence=1

Los autores declaramos bajo juramento que no existen conflictos de intereses en relación con la investigación descrita en la ponencia presente.

Kenia Milagro Sebasco Rodríguez, ⁽¹⁾

Darien Nápoles Vega, ⁽²⁾

Florangel Urrusuno Carvajal. ⁽³⁾