

## La formación patriótica del estudiante de medicina, una contribución desde el testimonio.

*Patriotic formation of the medical student, a contribution from testimony.*

Olga Lydia Paz Figueroa,<sup>1</sup> Midiala Monagas Docasal,<sup>2</sup> Ricardo Colomé Rodríguez,<sup>3</sup> Lilianis Becerra Paz,<sup>4</sup> Yunier Lugo Austrich,<sup>5</sup> Gabriel Fernández Viña.<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Master en Ciencias de la Educación Superior, Licenciada en Educación especialidad Marxismo-Leninismo e Historia, Profesor Auxiliar, Jefe del departamento de Extensión Universitaria, Facultad Manuel Fajardo, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, [olgapaz@infomed.sld.cu](mailto:olgapaz@infomed.sld.cu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5680-0395>

<sup>2</sup>Master en Ciencias de la Educación Médica, Doctora en Medicina, Especialista de 1er grado en Medicina General Integral, Profesor Auxiliar, Metodóloga del departamento de Pregrado, Facultad Manuel Fajardo, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba, [mmdocasal@infomed.sld.cu](mailto:mmdocasal@infomed.sld.cu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3040-6065>

<sup>3</sup>Master en Salud Ambiental, Doctor en Medicina, Especialista de 2do grado en Administración en Salud, Profesor Auxiliar, Jefe del departamento de Preparación para la Defensa, Facultad Manuel Fajardo, Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba, [colome@infomed.sld.cu](mailto:colome@infomed.sld.cu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6014-6405>

<sup>4</sup>Licenciada en Psicología de la Salud, Comunicadora del departamento de Extensión Universitaria, Facultad Manuel Fajardo, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, [lilianisbc@infomed.sld.cu](mailto:lilianisbc@infomed.sld.cu), <https://orcid.org/0000-0003-3293-7036>

<sup>5</sup>Ingeniero en Ciencias Informáticas, Profesor Instructor, Metodólogo del departamento de Extensión Universitaria, Facultad Manuel Fajardo-Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba, [yunierla@infomed.sld.cu](mailto:yunierla@infomed.sld.cu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0878-990X>

<sup>6</sup>Licenciado en Estudios Socioculturales, Profesor Instructor, Metodólogo del departamento de Extensión Universitaria, Facultad Manuel Fajardo, Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba, [culturafajardo@infomed.sld.cu](mailto:culturafajardo@infomed.sld.cu). ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5680-0395>

Correspondencia: [olgapaz@infomed.sld.cu](mailto:olgapaz@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

Fundamento: La educación patriótica constituye una de las prioridades de la Revolución y del Sistema de Educación en Cuba, en tanto es de vital importancia que nuestros jóvenes actúen en correspondencia con el "deber ser" y el "deber hacer", pilares en los que se erige la sociedad.

En el contexto actual de la Facultad Manuel Fajardo se necesita contribuir a la educación y desarrollo del patriotismo, como componente fundamental de la educación integral de los médicos en formación que ejercerán su profesión en Cuba y en otras latitudes por el marcado carácter internacionalista de la medicina cubana, por las insuficiencias en el diseño de actividades con esta finalidad.

Objetivo: Diseñar un sistema de acciones de extensión universitaria para contribuir a la formación patriótica en los estudiantes de medicina desde el testimonio.

Método: La investigación asumió un Enfoque Histórico Cultural, con diseño cualitativo, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y técnicas para llegar al resultado.

Resultados: El sistema de acciones diseñado contempla encuentros de generaciones, coloquios, paneles, conversatorios, presentación de libros, diálogos entre estudiantes de medicina y personalidades, médicas o no, que ofrecen sus testimonios acerca de personalidades, hechos y documentos de la historia patria fundamentalmente de la lucha insurreccional en la década del 50 y de la construcción revolucionaria de la nueva sociedad.

Conclusiones: Por los efectos causados en los participantes y el compromiso generado hacia el tiempo histórico en que se desarrollan, las acciones apuntan a la formación patriótica en los estudiantes de medicina.

Descriptores: formación patriótica, testimonio, estudiante de medicina

## **ABSTRACT**

Fundamentals: Patriotic education constitutes one of the priorities of the Revolution and the Education System in Cuba, inasmuch as it is of vital importance that our young people act in correspondence with "duty to be" and "duty to do", pillars on which society is erected.

In the current context of the Manuel Fajardo Faculty, it is necessary to contribute to the education and development of patriotism, as a fundamental component of the integral education of doctors in training who will practice their profession in Cuba and in other latitudes due to the marked internationalist character of Cuban medicine, due to the insufficiencies in the design of activities for this purpose.

Objective: To design a system of university extension actions to contribute to the patriotic formation of medical students from the testimony.

Method: The research assumed a Cultural Historical Approach, with qualitative design, theoretical and empirical methods and techniques were used to reach the result.

Results: The system of actions designed contemplates meetings of generations, colloquiums, panels, talks, book presentations, dialogues between medical students and personalities, medical or not, who offer their testimonies about personalities, facts and documents of the patriotic history fundamentally of the insurreccional struggle in the 50's and of the revolutionary construction of the new society.

Conclusions: Due to the effects caused in the participants and the commitment generated towards the historical time in which they are developed, the actions aim at patriotic formation in medical students.

Descriptors: patriotic formation, testimony, medical student

## **INTRODUCCIÓN**

La educación patriótica constituye una de las prioridades de la Revolución y del Sistema de Educación en Cuba, en tanto es de vital importancia para la seguridad y defensa de la soberanía nacional, que nuestros jóvenes, actúen en correspondencia con el “deber ser” y el “deber hacer”, pilares en los que se erige la sociedad.

La vida educacional y cultural cubana, a través de su historia, evidencia la participación de numerosos de sus hijos en la fundación y consolidación de la nación. De ahí que la tarea del profesor universitario crezca en importancia, se multiplique su inmensa trascendencia, en esa batalla por educar a las nuevas generaciones como continuadores del proceso revolucionario único, continuo y ascendente que nos posesionó en lugar privilegiado con respecto a los pueblos que aún padecen, del egoísmo, la desigualdad, la injusticia y los horrores, producto de las prácticas deshumanizantes de las políticas imperiales y neoliberales, para convertir a los nuevos protagonistas en seres humanos capaces de transformarse en la misma medida en que transforman realidades en función del bien común.

Hoy la formación patriótica debe distinguir al joven formado por la Revolución Cubana, confirmando en la práctica, la experiencia personal de miles y miles de cubanos a través de su incondicionalidad decidida en la defensa de la patria.<sup>1</sup>

Otros autores trabajaron el tema desde otras aristas y otros contextos: Medina, E. 2009, La escuela primaria pública, su labor en la educación patriótica;<sup>1</sup> García, E. 2012, Fortalecimiento de la educación patriótica desde la asignatura Preparación para la Defensa;<sup>2</sup> Fong, D. O. 2014, Sistema de tareas docentes para la educación patriótica en la formación de maestros;<sup>3</sup> Caballero, Y. Reyes, A y Martínez, J. 2018, El patriotismo a través del pensamiento martiano y fidelista<sup>5</sup> y Paz, O. I., Monagas, M. y Caballero, M. 2018, Proyecto Sembrando semillitas de vida patrióticas y profesionales desde la docencia, la investigación y la extensión universitaria,<sup>5</sup> todos de estimable valor para esta investigación.

La identidad nacional constituye elemento esencial en la formación patriótica, la historia universal y cubana, así lo evidencian. Se comparte el criterio de Caballero, 2019 en lo relacionado a los componentes del patriotismo y se considera que los estudiantes universitarios de hoy deben: adquirir la conciencia de que la Patria “es ara y no pedestal”, que a la Patria hay que servirle, no servirse de ella, como sentenció el apóstol, es estar dispuesto a participar consciente e incondicionalmente en las tareas de la construcción de la nueva sociedad.<sup>4</sup>

Hablar de sentimientos de cubanía en los estudiantes significa que estos sean capaces de identificar con orgullo a Cuba como su país, de ahí que se considere oportuno señalar que, en el contexto actual de la universidad médica, aunque no exclusivo de ésta, se apunta a la necesidad de realizar actividades de extensión universitaria que contribuyan a la formación patriótica, como componente fundamental de la educación integral de los médicos en formación. Se conoce que, a pesar de contar con un claustro de profesores capaces de dirigir ese proceso, en función de la

educación y desarrollo de valores y la gestación del hombre nuevo, existen insuficiencias que influyen en los estudiantes.

Desde esa línea de pensamiento, en Cuba: el Partido Comunista (PCC), en sus dos primeros Congresos,<sup>6, 7</sup> la Constitución de la República de Cuba,<sup>8</sup> La Ley No. 75 de la Defensa Nacional en el artículo 84,<sup>9</sup> la Resolución Conjunta No.112/02 de los Ministerios de Educación y de las FAR,<sup>10</sup> ofrecen sustentos teóricos para instituir las formas del trabajo patriótico por Enseñanzas.

Se asume la axiología martiana, que, entre muchas otras consideraciones, expresa: "El patriotismo consiste en procurar el mayor bien para el número mayor."<sup>11</sup> "El patriotismo se detiene allí donde para salvar a la patria es necesario deshonrarla."<sup>12</sup> "El patriotismo es un deber santo, cuando se lucha por poner la patria en condición de que vivan en ella más felices los hombres."<sup>13</sup> "El patriotismo es, de cuantas se conocen hasta hoy, la levadura mejor, de todas las virtudes humanas."<sup>14</sup>

Se puede considerar el patriotismo, valor supremo de un proyecto social, en tanto la comprensión de ese sentimiento lleva al hombre a ser más digno. La sistematización existente al respecto, permite afirmar que el patriotismo es un fenómeno histórico, de contenido múltiple en diferentes épocas como elemento de la conciencia social.

Actualmente cobra vigencia total aquella expresión del presbítero Félix Varela: "no es patriota el que no sabe hacer sacrificios en favor de su Patria o el que pide por estos una paga, que acaso cuesta mayor sacrificio que el que se ha hecho para obtenerla, cuando no para merecerla."<sup>15</sup>

El testimonio, aclaración y afirmación del testigo de un hecho, proceso, documento o personalidad, que proporciona pruebas, argumentos o razonamientos que se afirman para comprobar la veracidad o falsedad de estos, que acredita la autenticidad o legalidad de algo.<sup>16</sup>, resulta de gran interés por los que potencian la formación patriótica y constituye un medio eficaz en la etapa de estudiante universitario, fundamentalmente si es afín con el objeto de la profesión que estudia.

Objetivo: Diseñar un sistema de acciones de extensión universitaria para contribuir a la formación patriótica en los estudiantes de medicina desde el testimonio.

## **MÉTODO**

Investigación cualitativa, con Enfoque Histórico Cultural, métodos teóricos: análisis-síntesis, histórico- lógico, inductivo-deductivo, sistémico y empíricos: observación, entrevista, técnica: lluvia de ideas.

Población y muestra intencional: La totalidad de los estudiantes de medicina de la Facultad Manuel Fajardo del 2015 al 2020

Desde los fundamentos teóricos que se expresan en la introducción, al diseñar el sistema de acciones de extensión universitaria para la formación patriótica, la primera interrogante de los

autores fue: ¿Cómo concebir un sistema de acciones para que resulte atractivo a los estudiantes de medicina a la vez que tribute a su formación patriótica?

Para responderla se trabajó una lluvia de ideas en el Consejo de Presidentes de la FEU con la pregunta inicial siguiente: Al considerar la posibilidad que le ofrece la formación de pregrado de participar en actividades relacionadas con la historia de la Patria, ¿si Ud. fuera a elegir, en cuáles participaría?

Aparecieron disímiles respuestas de los diferentes años participantes en ese órgano directivo de la FEU, que pudieron agruparse en las cinco actividades siguientes: *"coloquios donde se dialogue sobre hechos poco conocidos"*; *"paneles en los que participen protagonistas de los acontecimientos que ofrezcan sus testimonios"*; *"conversatorios con personalidades médicas o no, que participaron en los acontecimientos de la historia tanto nacional como de otras naciones"*; *"encuentros fraternales con historiadores que respondan a nuestras preguntas"*; *"presentación de libros que recreen pasajes gloriosos de la actuación médica"*.

Resulta significativo y a la vez necesario repensar que, en mayoría, los participantes manifestaron su repulsa por: *"los matutinos y actos políticos en celebración de las jornadas y efemérides"*; *"las conferencias sobre hechos, documentos y personalidades"*; *"las charlas políticas que algunos ofrecen sin tener vivencias de los acontecimientos a los que se refieren"*.

Otra interrogante de los autores para el diseño del sistema de acciones que se llevó al citado consejo, fue: ¿Qué personalidades, hechos y documentos de la historia patria te incitan a, defender o no, lo que ya aconteció?

De la respuesta a esa interrogante resalta que: todos conocen más de las guerras por la independencia contra el dominio colonial español, aunque dominan poco de la participación de los médicos en ellas; de la revolución de los años 30 tienen distorsión de la historia patria; de la guerra de liberación nacional tienen aparente conocimiento porque repiten lo que "aprendieron" de memoria para el ingreso a la universidad; no son capaces de enjuiciar adecuadamente los períodos en la etapa de construcción de la nueva sociedad; citan las personalidades y hechos más relevantes y ningún documento histórico.

Este trabajo tiene como antecedente, un encuentro de generaciones que tuvo lugar el 14 de noviembre de 2014, en el 49 aniversario de la primera graduación de médicos y estomatólogos formados por la revolución, convirtiéndose en la semillita germinadora de un proyecto educativo, que transitó por 5 etapas, de 3 meses cada una y donde la meta final consistió en recordar en el 50 aniversario, aquella histórica graduación en el Pico Turquino con la presencia del Comandante en Jefe Fidel Castro y donde participó, aunque no como graduado, Manuel "Piti Fajardo, médico, maestro y revolucionario ejemplar que nombra la facultad y, de las respuestas a las interrogantes anteriormente citadas, surgió el sistema de acciones de extensión universitaria para la formación patriótica desde el testimonio histórico social tanto oral como escrito, fundamentalmente de la década del 50 y de la obra creadora de la Revolución.

El período de realización fue de 6 años, coincidente con los años en que cursa la carrera de Medicina. Aun cuando se previó para esa carrera, se propició la participación de estudiantes de otras, que se estudian en la facultad.

La selección de las personalidades de la vida política, económica y social de la nación, así como los momentos de realización de las acciones estuvieron condicionados por las respuestas a las preguntas realizadas en el consejo de presidentes y por los niveles de afectividad con la profesión que estudian y las misiones que deben asumir una vez graduados.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

El sistema de acciones que se diseñó contempló:

1. Encuentro de generaciones anual con los graduados en 1965. En noviembre de 2020, se desarrolló el 7mo encuentro en el 55 aniversario de la histórica graduación.

Los temas por encuentros anuales fueron muy variados y desde la cubanía característica de los participantes, no faltó la poesía, las historias personales, las vivencias de la beca, las tareas que cumplieron como miembros de la FEU, la relación del grupo con Piti Fajardo, las características de la escuela de medicina de entonces con las penurias y las glorias durante la carrera, la presencia femenina en el grupo, las vivencias junto a Fidel, entre otros temas de interés para los estudiantes.

Gratificante resultaron también los testimonios que ofrecieron los estudiantes en cuanto al grado de satisfacción que experimentaron al participar en los encuentros. Consideraron: *"más allá del blanco y negro que se aprende en las clases de Historia de Cuba, se necesitan los matices que aportan los testimonios de los entonces jóvenes y octogenarios hoy."*

2. Los testimonios de la general Tete Pueblas sobre la presencia de las Marianas en la guerra de liberación nacional, durante el homenaje a la Madre de la Patria: Mariana Grajales.

En estos testimonios la general declara que esa Mariana patriota independentista cubana, madre de los Maceo, que fue grande, porque gestó y parió héroes, porque educó a todos los hijos para que tomaran la senda que condujera a la consecución de la libertad de Cuba, que cautiva por el colonialismo español, a la par de establecer, desde el hogar, un ejemplo excepcional de conducta humana en un medio totalmente hostil, devino símbolo de la mujer cubana que se evidenció durante la guerra, en cada una de las que formaron parte del pelotón de las marianas.

Los estudiantes llegaron a cuestionarse la decisión del líder de la revolución de entregar fusiles a las mujeres inexpertas en el campo de batalla, de lo que se reflexionó profundamente en el intercambio y expresaron: *"agradecemos por profundizar en la temática" y "nos motiva a escribir historias de vida de las mujeres cubanas actuales que también son unas marianas"*.

3. Los testimonios de Yolanda Ferrer, Presidente de la Federación de Mujeres Cubanas en ese momento, sobre el decisivo trabajo de Vilma Espín para reivindicar a las féminas cubanas y del

mundo, durante el homenaje a la eterna presidenta de la FMC en el aniversario de su natalicio, donde se remarcó la excelente conjugación de la madre, compañera, profesional y dirigente política, el ejemplo de familia que ofreció a todos los cubanos, en la educación de las nuevas generaciones. En este intercambio, esencialmente las jóvenes, expresaron: *"descubrimos a una Vilma de mucho compromiso, con una gigantesca obra de dignificación, alegre, entusiasta, caritativa, llena de dulzura."*

4. Presentación del Libro "La realidad de un sueño", en el 53 aniversario de la histórica graduación de 1965, donde se evidencia la respuesta de ellos ante el llamado de la patria y las tareas asignadas por el líder histórico de la revolución, se destaca la participación del grupo en tareas de impacto, en el desarrollo de la docencia, en el cumplimiento de misiones internacionalistas, en el desempeño como directivos políticos y administrativos, en el desarrollo científico y en el accionar ante cada misión cumplida. Los estudiantes expresaron: *"creó un clímax de compromiso con las tareas del nuevo momento nuestro"*.
5. Los testimonios del Dr. Roberto Pérez Moreno, del hospital Clínico Quirúrgico Universitario Comandante Manuel Fajardo, sobre su formación como especialista en Medicina Interna y los retos de la época para lograrlo. Los participantes expresaron: *"nos propició entender la cuota de sacrificio que lleva ser especialista en tanto las responsabilidades que se asumen posterior a la titulación y el orgullo que siempre debe sentirse por la especialidad"*.
6. Los testimonios de la General Tete Puebla y Rafael Pérez Moreno sobre el accionar del médico, revolucionario y maestro que nombra a la facultad: Manuel Fajardo Rivero, en el aniversario de su muerte. En esta ocasión un estudiante estrenó el video de su propia autoría sobre el paradigma que es Piti Fajardo, para los nuevos miembros del "ejército de las batas blancas" que se forman en la institución. Los participantes resaltaron en este encuentro, con mucha vehemencia, entre otras cualidades: *"una lealtad incondicional a la amistad."*
7. Los testimonios del Dr. C. Fernando Domínguez Dieppa, especialista en Neonatología en el Hospital Ginecoobstétrico Ramón González Coro, en el aniversario de la organización, sobre las tareas que asumió como miembro de la FEU. En este encuentro a los estudiantes, entre otros testimonios, les impresionó que el profesor aún guardara con recelo el carnet de la FEU que lo acredita como eterno miembro de la organización, el que recibió después de graduarse, en una de las primeras actividades compartidas con los estudiantes universitarios y expresaron al profesor: *"agradecemos toda su entrega, como un miembro más de la FEU actual, que, aunque parecida a la de su época tiene nuevas misiones."*
8. El coloquio con la Dra. Ingrid Rodríguez Crespo sobre el protagonismo de la dirección de la FEU en la solución de los problemas del proceso formativo, desde su posición como dirigente de la organización en la facultad, efectuado durante las actividades colaterales al 9no Congreso de la organización.

Los participantes consideraron: *"muy interesante la labor que desarrolló con estudiantes norteamericanos en las mismas entrañas del monstruo para que conocieran la verdad sobre Cuba y su pueblo."*

9. El panel con miembros del Directorio Revolucionario presidido por el Dr. Héctor Terry Molinert, sobre el protagonismo de ellos bajo el mando de José Antonio Echeverría en los sucesos del 13 de marzo de 1957, en el aniversario del asalto al Palacio Presencial y la toma de Radio Reloj. Los estudiantes expresaron a los panelistas: *"imaginamos lo doloroso que les resultó la caída en combate de José Antonio Echeverría y la pérdida irreparable que implicó para sus compañeros de acción, desde el brazo armado de la FEU."*
10. Los testimonios del Dr. C. Rolando Rensoli, sobre la identidad del habanero, en las actividades por el 500 aniversario de la ciudad, donde resaltó lo que hay de ese cubano habanero, en los participantes del intercambio. Expresaron al profesor al terminar el intercambio: *"Vernos descubiertos y reflejados en la identidad habanera resultó muy gratificante."*
11. El diálogo con los comandantes de la Revolución Faure Chaumant Mediavilla y Julio Camacho Aguilera sobre la guerra de guerrilla y la construcción de la nueva sociedad. Consideraron: *"Un intercambio amplio, sincero, de entrega a la causa y de fidelidad al líder de la Revolución."* *"Muy llamativo los testimonios del Comandante Camacho Aguilera sobre su trabajo como director de la Oficina para el Desarrollo Integral de la Península de Guanahacabibes y la obtención del Premio Nacional de Medio Ambiente."*
12. Los testimonios del Dr. Ángel Fernández Vila sobre su participación en la operación Fanguio, acontecimiento importante dentro de la lucha insurreccional cubana durante la dictadura de Fulgencio Batista. Los estudiantes resaltaron: *"el hecho acaparó la atención mundial y ayudó a conocer la verdadera situación existente en Cuba."*
13. Los testimonios de la MSc. Teresa Lamorout Preval, quien conmovió sentimientos al recordar la dedicada obra de la "Flor Autóctona de la Revolución" de la que ella es fruto, en el homenaje por el aniversario del fallecimiento de Celia Sánchez Manduley. Lo más escuchado en el encuentro fue: *"por eso muchos campesinos y obreros la consideran madrina", "Siempre respondió a las necesidades de ellos."*
14. Los testimonios del Dr. Héctor Terry Molinert sobre la actividad revolucionaria del Comandante Faure Chaumant Mediavilla, donde recreó la obra de ese incondicional revolucionario que se le relacionaba sólo con los sucesos del 13 de marzo. En este intercambio los participantes expresaron agradecimiento al Dr. por *"los nuevos conocimientos incorporados sobre el Comandante y por su memoria histórica sobre los acontecimientos."*
15. Los testimonios escritos por José Martí sobre su ideal independentista, antiimperialista, latinoamericanista y antianexionista, presentados en el aniversario de su natalicio por el Lic. Horacio Díaz Pendás, quien con su locuacidad atrapó al auditorio hacia la prédica martiana



sentida. Los miembros del Club y la cátedra martiana, intercambiaron las experiencias enriquecedoras en el abordaje de ese ideal durante la participación en los eventos científicos.

16. El conversatorio con el Dr. Moisés Hernández Fernández donde se presentaron testimonios de los mitos y realidades sobre las costumbres nutricionales de la nación cubana y su impacto en la salud. Resultó gratificante escuchar de los estudiantes *"lo importante que resulta incorporar esos conocimientos para el desempeño como médicos de la familia."*
17. El coloquio Internacionalismo Solidaridad con médicos y enfermeras del claustro que cumplieron misión en diferentes regiones del planeta. De mucho agrado resultaron las historias vividas en países donde la idiosincrasia de esos pueblos incidía en el cumplimiento de la misión asignada. Muchos testimonios de la operación milagro hicieron saltar lágrimas en las mejillas de los participantes.
18. El panel con miembros del contingente Henry Reeve, miembros del claustro de profesores que ofrecieron ayuda solidaria en tiempos de Covid-19 en diferentes regiones del planeta. Conmovieron mucho los testimonios de la cooperación, así como los relacionados con la petición de que se le entregara el Premio Nobel de la Paz a los miembros del Contingente.
19. Los testimonios del Dr. Héctor Terry Molinert sobre el enfrentamiento a la Epidemia del dengue desde su condición de director nacional de Higiene y Epidemiología en la década del 80 del pasado siglo y su actual enfrentamiento al virus Sarcod-2 desde su condición de médico octogenario. Profundos análisis motivaron a expresar: *"el mejor entendimiento de lo necesario que resulta la pesquisa activa y el control de los distintos grupos con los que se trabaja en el enfrentamiento a la pandemia"*, por la experiencia mostrada por el interlocutor y por las dudas aclaradas a los participantes y acrecentó la estima de los estudiantes al médico octogenario.
20. Los testimonios ofrecidos por los estudiantes de 6to año que estuvieron en la zona roja y en centros de aislamiento en el enfrentamiento a la Covid-19 para el programa televisivo Jóvenes por la Vida, así como los de los estudiantes de los restantes años de la carrera, en su labor de pesquisa activa, merecedores del Premio otorgado por la UJC. Testimonios que evidencian la identificación con las anteriores acciones emprendidas y el compromiso con la Patria como el nuevo "ejército de las batas blancas".

Se registraron imágenes de las acciones realizadas y se divulgaron por la web de la facultad, la correspondencia fajardo y las redes sociales. (Ver Anexo 1)

Más que imponer ideas, principios, consideraciones, el diálogo reflexivo y crítico caracterizó los encuentros, favoreciendo un clímax de paz y de entendimiento comprometido. Hoy los estudiantes están vinculados a las tareas de impacto social en diferentes contextos, en correspondencia con el compromiso con su tiempo histórico.

Se registraron imágenes de las acciones realizadas por los estudiantes en este período, dando respuesta a las necesidades del tiempo histórico en que se forman y se socializaron por las vías antes mencionadas. (Ver Anexo 2)

Coinciden los resultados con los trabajos que le antecedieron en tiempo, algunos realizados en otros contextos, lo que habla a favor de considerar los criterios de los participantes en el diseño de las acciones.<sup>1, 2, 3, 4, 5,</sup>

En opinión de los autores el diseño es aplicable a otros espacios formativos, sin dejar de considerar los principios del enfoque histórico cultural: la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, entre la actividad y la comunicación y entre la enseñanza aprendizaje y el desarrollo.<sup>17</sup>

## **CONCLUSIONES**

El sistema de acciones diseñado contempla encuentros de generaciones, coloquios, paneles, conversatorios, presentación de libros, diálogos entre estudiantes de medicina y personalidades, médicas o no, que ofrecen sus testimonios acerca de personalidades, hechos y documentos de la historia patria fundamentalmente de la lucha insurreccional en la década del 50 y de la construcción revolucionaria de la nueva sociedad. Por los efectos causados en los participantes y el compromiso generado hacia el tiempo histórico en que se desarrollan, las acciones apuntan a la formación patriótica en los estudiantes de medicina.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Medina, E. La escuela primaria pública, su labor en la educación patriótica. 2009 URL <http://repositorio.uho.edu.cu/jspui/handle/uho/5424>
2. García, E. Fortalecimiento de la educación patriótica desde la asignatura Preparación para la Defensa. 2012
3. Fong, D. O. Sistema de tareas docentes para la educación patriótica en la formación de maestros. 2014  
URL:<https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/2365/Diosdada%20Onidia%20Fong%20Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Caballero, Y., Reyes, A. y Martínez, J. El patriotismo a través del pensamiento martiano y fidelista en los docentes en formación inicial en la carrera de Logopedia. En: Opuntia Brava ISSN: 2222-081x vol. 11. Monográfico Especial. Febrero 2019  
URL:<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/661>
5. Paz, O. I., Monagas, M. y Caballero, M. Proyecto Sembrando semillitas de vida patrióticas y profesionales desde la docencia, la investigación y la extensión universitaria: XXV Taller Nacional de Enseñanza Patriótico Militar e Internacionalista de la Región Occidental. Memorias en CD. 2018

6. Partido Comunista de Cuba. (PCC), Informe al 1er Congreso. ediciones revolucionarias. 1975
7. \_\_\_\_\_, Informe al 2do Congreso. ediciones revolucionarias. 1980
8. Constitución de la República de Cuba.  
URL:<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/constitucion-de-la-republica-de-cuba-proclamada-el-10-de-abril-de-2019>
9. La Ley de la Defensa Nacional.  
URL:<https://www.parlamentocubano.gob.cu/index.php/documento/ley-de-la-defensa-nacional/>
10. Resolución Conjunta No.112/02 de los Ministerios de Educación y de las FAR  
URL:<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-conjunta-112-de-2002-de-ministerio-de-las-fuerzas-armadas-revolucionarias-ministerio-de>
11. Martí, J. Revista Universal, México, 1875. OC. Edición Crítica, Editorial Ciencias Sociales, t. 2, p. 204.
12. \_\_\_\_\_, "Cartas de Martí", La Nación, Buenos aires, 20 de marzo de 1885, t. 10, p. 162
13. \_\_\_\_\_, "Nuestras ideas", Patria, Nueva York, 1892. t. 1, p. 320
14. \_\_\_\_\_, Cuadernos de apuntes., 1894, t. 21, p. 377
15. Varela, F. Lecciones filosóficas, tomo primero, quinta edición. Editorial de la Universidad de la Habana. 1961.
16. Grijalbo, Mondadori, S.A. Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado. ISBN: 84-253-3098-X. Aragón, 385, Barcelona
17. Addine, F. González, A.M. y Recarey, S. 2002. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Ciencias Médicas. 2006

# Anexo 1. Imágenes de algunas de las acciones realizadas





**Anexo 2. Acciones realizadas por estudiantes respondiendo al tiempo histórico de su formación.**

