

La práctica de los servicios para los procesos formativos en los Servicios Farmacéuticos.

The practice of the services for the formative processes in the pharmaceutical services.

Roxana Milagros Oviedo Salazar¹, Raúl Yañez Vega², Osvaldo Pedro Santana Borrego³, Geraldo Luis Valdés Pérez⁴.

¹ Roxana Milagros Oviedo Salazar. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Tecnología de la Salud, Cuba. Email: roxioviedo@infomed.sld.cu. ORCID: 0000-0002-3908-1579

² Raúl Yañez Vega. Centro para el Control de Medicamentos y Dispositivos Médicos, Cuba. Email: raul@cecmecmed.cu. ORCID: 0000-0002-5579-0519

³ Osvaldo Pedro Santana Borrego. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la Salud, Cuba. Email: osva64@nauta.cu. ORCID: 0000-0002-3426-3138.

⁴ Geraldo Luis Valdés Pérez. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la Salud, Cuba. Email: gluis@infomed.sld.cu ORCID: 0000-0002-4470-5200

Correspondencia: roxioviedo@infomed.sld.cu

Resumen

Introducción: el Sistema Nacional de Salud cubano emite estrategias formativas para que este recurso humano sea un bastión inigualable en la práctica de los servicios de salud. Objetivo: describir la relación que se establece desde los procesos formativos con los programas que guarden relación con los principios bioéticos, de las Ciencias de la Educación Médica y el pensamiento crítico. Metodología: se realizó un estudio descriptivo de corte transversal prospectivo durante el período 2019-2021 en la Facultad de Tecnología de la Salud en la especialidad de Técnico Superior de Ciclo Corto de los Servicios Farmacéuticos, al tenerse en cuenta los métodos teóricos: análisis-síntesis e inductivo-deductivo y el enfoque sistémico; empíricos: análisis documental referente a las asignaturas de Práctica de los Servicios y logística. Resultados: los Servicios Farmacéuticos trazan estrategias formativas para lograr la interdisciplinariedad en el egresado que aspira. El programa de la Práctica en los Servicios, se encamina a desarrollar nuevos saberes en Logística y Cadena de Frío propuestos por la Comercializadora y Distribuidora de Medicamentos a Nivel nacional, lo cual permitirá que el estudiante pueda comprender los encadenamientos productivos hasta lograr su destino final. Todo este saber se vincula con la comprensión de la importancia de temas teóricos-prácticos, bajo preceptos éticos, humanista y salubristas, con alto rigor científico, creatividad. Conclusiones: con la realización al trabajo, le permite a los autores describir mediante una graficación los nexos

interdisciplinarios entre ambas asignaturas, el pensamiento crítico y el cumplimiento de la Buenas Prácticas que deben estar sujetos los medicamentos.

Palabras Clave: Procesos formativos; práctica en lo servicios; servicios farmacéuticos.

ABSTRACT

Problematic: the Cuban National System of Health emits formative strategies so that this human resource is a bastion in the practice of the services of health. **Objective:** to describe the relationship that settles down from the formative processes with the programs that keep relationship with the principles bioéticos, of the Sciences of the Medical Education and the critical thought. **Methodology:** he/she was carried out a descriptive study of prospective traverse court during the period 2019-2021 in the Ability of Technology of the Health in the specialty of Superior Technician of Short Cycle of the Pharmaceutical Services, when being kept in mind the theoretical methods: analysis-synthesis and inductive-deductive and the systemic focus; **empiric:** documental analysis with respect to the subjects of Practice of the Services and logistics. **Results:** the Pharmaceutical Services trace formative strategies to achieve the interdisciplinary in the egress that aspires. The program of the Practice in the Services, heads to develop new knowledge in Logistics and Chain of Cold proposed by the Comerciality and Distributed from Medications to national Level, that which will allow the student to understand the productive linkages until achieving her final destination. This whole knowledge links with the compression of the ethical, humanist importance of topics theoretical-practical, low precepts and healthy, with high scientific rigor, creativity **Conclusions:** with the realization to the work, it allows the authors to describe by means of a graficación the interdisciplinary nexuses among both subjects, the critical thought and the Practical execution of the Good ones that should be subject the medications.

Key word: formative processes; practice in the services; Pharmaceutical Services

INTRODUCCIÓN

La práctica en los Servicios se organiza fundamentalmente en rotaciones, las cuales se corresponden con las actividades docentes de las asignaturas del Técnico Superior en Servicios Farmacéuticos. La estrategia que se traza en los momentos actuales con la especialidad es establecer rotaciones en las áreas de la Empresa Comercializadora de Medicamentos (EMCOMED), y de este modo profundizar en el conocimiento científico-técnico, el dominio de los métodos y técnicas de trabajo, así como los procesos interdisciplinarios aplicables en los Servicios Farmacéuticos.

Se considera que los estudiantes formados de manera integral con las habilidades que se proponen en el estudio, interactúan activamente con las restantes asignaturas formativas, lo que proporciona mejorar el proceso docente y formativo de los Servicios Farmacéuticos, a partir de una planificación, adquisición de temáticas actualizada sobre medicamentos. ⁽¹⁾

En Cuba, la formación de los recursos humano que laboran en los Servicios Farmacéuticos se considera aún insuficiente, por lo que con este diseño se pretende formar un profesional farmacéutico dirigido a lograr un salto en la calidad de la atención farmacéutica, a la altura de lo que hoy demanda el sistema de salud. ⁽²⁾

Por lo que se enfatiza en los principios didácticos que asegura con mayor fortaleza la vinculación de la teoría con la práctica, con una atención y formación directa a contenidos interdisciplinarios, de forma tal que permita una asimilación activa y consciente de los conocimientos que se adquieren en el propio servicio.

A partir de estas realidades, el trabajo persigue como objetivo general: describir la relación que se establece desde los procesos formativos con los programas que guarden relación con los principios bioéticos, de las Ciencias de la Educación Médica y el pensamiento crítico.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal prospectivo durante el período 2019-2021 en la Facultad de Tecnología de la Salud en la especialidad de Técnico Superior de Ciclo Corto de los Servicios Farmacéuticos, al tenerse en cuenta los métodos teóricos: análisis-síntesis e inductivo-deductivo y el enfoque sistémico; del nivel empíricos: análisis documental referente a las asignaturas de Práctica de los Servicios y Logística Empresarial.

RESULTADOS

Los docentes y tutores serán las figuras que contribuyen a la formación del futuro técnico en Servicios Farmacéuticos que exigirán el cumplimiento de las actividades de acuerdo con los objetivos propuestos en las asignaturas y en la observancia de su cumplimiento, llevaran a cabo el estricto control de los Principios de la Biomédica y los Principios de la Ciencias de la Educación Médica, como demanda la preparación de los profesionales de las Universidades de las Ciencias Médicas. De forma tal que se desarrollarán desde el primer contacto con sus contenidos en el área práctica al vincularse con los aspectos formativos de EMCOMED, para dejar evidencia de cómo ésta rotación se relaciona con el Técnico de Ciclo Corto en Servicios Farmacéuticos, a partir de sus modos de actuación y perfil de salida dentro del Sistema Nacional de Salud, y de esta manera dar cumplimiento a las Buenas Prácticas de Fabricación, Distribución y Comercialización de los Medicamentos a nivel nacional e internacional, los cuales permitan el adecuado manejo de medicamentos. ⁽³⁻⁵⁾

Es por eso que toda actividad que involucre medicamentos, aborda el conocimiento de Farmacia. Definida por Lewis: "es el arte de preparar y combinar sustancias naturales y artificiales con fines medicinales, de una forma que resulte propia a sus propiedades físico- químicas y terapéutica. En tal sentido, este científico dividió la farmacia en dos grandes clases: la galénica y la química, y distinguió entre componentes teóricos componentes prácticos.

La rotación de los estudiantes de esta formación procedentes de la Facultad de Tecnología de la Salud de La Habana, le permite el conocer todas aquellas regulaciones y procedimientos operativos de normalización a los que están sujetos los controles presentes en EMCOMED, legislaciones que emite la Autoridad Reguladora de Medicamentos y Dispositivos Médicos de Cuba (CECMED), entidad que dicta cuales son las pautas a seguir para que no se violen las Buenas Prácticas en tema de Medicamentos, estableciéndose puentes interdisciplinarios entre las asignaturas formativas como son: las Tecnologías Farmacéuticas, los Servicios Farmacéuticos, las Incompatibilidades Farmacéuticas, entre otras ramas.

En la actualidad se necesita de un recurso humano que se sustente de una alta profesionalidad, capaz de dar respuesta a la problemática del servicio entre ellos la distribución y /o comercialización de medicamentos a nivel nacional. Los autores de este artículo se apoyan desde la necesidad formativa de un profesional técnico que responda de manera íntegra a los intereses del Sistema Nacional de Salud, el cual se guía a perfeccionar y revolucionar los Servicios Farmacéuticos del país. ⁽⁶⁾

El método de estudio de estas disciplinas requiere del conocimiento y habilidades prácticas que cumplan el conocimiento, para la defensa de la patria y el ejercicio del internacionalismo, bajo la consolidación de un principio moral básico: el de la solidaridad humana. Toda esta estructura de principios descansa sobre la integración docente, atencional e investigativa y la conceptualización de las Ciencias Medicina como una ciencia biosocial. Su organización y diseño curriculares parten de los principios de la vinculación de la teoría con la práctica y del estudio con el trabajo. Por consiguiente el educando se forma en y a través del trabajo en el servicio de salud y en la comunidad. Por lo que se promueve la unidad de lo concreto y de lo abstracto, ya que el estudiante al trabajar, parte de los elementos concretos de la práctica social, que le permite desarrollar sus conocimientos en un nivel abstracto y sintetizar los diferentes conceptos, de forma tal que le permitan establecer un plan de acción para su ulterior y consecuente aplicación, en un nivel superior, en el propio desarrollo de su práctica social. Su actuación profesional consciente se desarrolla mediante la aplicación de métodos activos de aprendizaje que desarrolla de forma creadora, al combinar a su vez su trabajo profesional individual con el colectivo. ⁽⁷⁾

De manera que aspectos claves de logística y cadena de frío tales como: manipular materias primas, equipos y utensilios de laboratorio en la realización de las diferentes técnicas, así como la utilización del modelaje vigente aplicable en cada área de trabajo al aplicar los contenidos de Servicios Farmacéuticos, Logística, Farmacología, entre otros, se identifican las diferentes actividades que se desarrollan en el almacén, los procedimientos y registros devenidos de los procesos existentes para cada actividad que se realiza en la Plataforma Logística (PL), Centro de Distribución Habana Vieja (CDHV), así como dominar el modelaje y los procesos existentes para cada actividad que se realiza en la Droguería Habana e identificar las diferentes actividades que se desarrollan en la Oficina Central. ⁽⁸⁾

Los autores se sustentan a partir de las relaciones de los contenidos al mostrarse un gráfico, el cual propone una intervención en conjunto con todos aquellos sectores que se relacionan con el proceso formativo de los estudiantes de los Servicios Farmacéuticos, correspondientes al segundo año de la especialidad, desde la Educación en el Trabajo en las unidades pertenecientes a EMCOMED.

El objetivo que se traza con la presentación del gráfico, no es más que establecer las relaciones interdisciplinarias que apoyan al proceso formativo, dadas por la similitud en cuanto a su abordaje teórico, así como profundizar en las rotaciones propuestas desde los almacenes de la comercializadora, y el cumplimiento de las Buenas Prácticas Farmacéuticas.

Se pretende que los estudiantes adquieran los saberes más completo dentro de su preparación y con ello lograr un profesional capacitado a partir del principio rector, la Educación en el Trabajo, que enriquezcan las bases epistémicas de las Tecnologías de la Salud en particular a los Servicios Farmacéuticos.

Los procesos formativos desde la logística farmacéutica, en función a la Educación en el Trabajo desde la inserción de los recursos humanos (estudiantes de los Servicios Farmacéuticos) en EMCOMED, se establecen sus relaciones a partir de aspectos que se sistematizan dentro del pensamiento crítico, las asignaturas formativas de la especialidad y los objetivos que se enfocan en la utilización de este pensamiento, para mejorar el proceso evaluativo todo ello con un enfoque sistémico.

Por lo que contribuir a un adecuado entendimiento del Programa de la Práctica de los Servicios, donde los profesionales involucrados (Academia y Áreas de rotación de EMCOMED), se interpretan desde las habilidades y acciones que se pretenden cumplir, se favorece entonces que este profesional se comporte como modelador del proceso y por consiguiente el estudiante adquiera independencia crítica, análisis del fenómeno al cual se enfrenta y autonomía para debatir inquietudes sobre temáticas nuevas para él, quiere decir que transitara de un hacer sin pensar a pensar en su formación.

De modo que, precisar de manera lógica los contenidos que se presenten como un eje común entre los Servicios Farmacéuticos II y la Tecnología Farmacéutica II en cuanto a: almacén de Farmacia, Aseguramiento de la calidad y dentro del programa propuesto en la Práctica de los Servicios con las habilidades que se señalan referente para enseñar los contenidos dentro de la organización de los almacenes de EMCOMED. ⁽⁹⁾

Consensuar y evidenciar de manera utilitaria y asertiva los contenidos de los Servicios Farmacéuticos I y Tecnología Farmacéutica I y III en cuanto a: relacionar aspectos que se abordan dentro del Manual de Normas y Procedimientos de Farmacia (Buenas Prácticas), temas de Legislación Farmacéutica y las Regulaciones Ministeriales (RM) ley 141/83 de Salud Pública ⁽⁹⁾ y Manual Organizativos y Normativos (PNO) de Inspecciones, aprobadas por el MINSAP-CECMED, temas de Aseguramiento y Control de la Calidad, así como Incompatibilidades Farmacéuticas,

estableciéndose las relaciones con los contenidos del Programa de las Prácticas de los Servicios y su unidad temática. ⁽¹⁰⁾

Fundamentar de forma propositiva temas legislativos dentro de los Servicios Farmacéuticos I y Prácticas de los Servicios, como también el empleo de las literaturas Programa Nacional de Medicamentos, Manual de Normas y Procedimientos, que apoyen junto a las regulaciones emitidas por el CECMED, establecer las acciones y operaciones de control a los que están sujetos las entidades subordinadas, al describirse el trabajo que realiza la Oficina Central de EMCOMED, en los procesos existentes en la distribución de medicamentos al país. ⁽¹¹⁾

De modo que esta interrelación entre pensamiento crítico, proceso formativo, asignaturas formativas de la especialidad de los Servicios Farmacéuticos, se fundamentan dentro de los principios de la Ciencias de la Educación Médica, a través de sus cinco principios y de su principio rector la Educación en el Trabajo, principio Pedagógicos y categorías didácticas, fundamentados a partir de la vinculación de la teoría con la práctica donde los objetivos se darán en forma de tareas y dan paso al cumplimiento del proceso como nodos conectivos entre los contenidos, las habilidades, los métodos, la forma y la evaluación, todo ello direccionado a la formación de un mejor estudiante; y los docentes que se imbrican con los procedimientos metodológicos que se proponen .

Los puntos críticos, permiten enfatizar los aspectos más importantes que interrelacionan cada contenido, objetivos, habilidad y evaluación dentro del proceso interdisciplinario y el Programa de las Prácticas en los Servicios dirigidos a las rotaciones en EMCOMED.

1. Relación de los objetivos del programa con temas de las asignaturas formativas y su vinculación con el Pensamiento Crítico. ^(12, 13)
2. Principios Pedagógicos, Ciencia de la Educación Médica y Categorías Didácticas.
3. Vinculación entre la universidad (academia) y los profesionales de EMCOMED.
4. Superación de los profesionales que intervienen en el proceso formativo.
5. Importancia de la inter-multi y transdisciplinariedad en el contexto académico actual y su relación con los principios.

En cuanto a los procedimientos metodológicos para que interprete el significado y sentido del gráfico que se propone. ⁽¹⁴⁾. Anexo1.

1. Las carreras de Tecnología de la Salud requieren educar en el aprecio de lo que vale una formación integral y dentro de los Servicios Farmacéuticos jugar un importante rol dado por su inserción de éste recurso humano en el desarrollo del Sistema Nacional de Salud no solo por su sostenibilidad, sino por lo que puede contribuir a la flexibilización de su pensamiento, y la estimulación de la creatividad, capacidad innovadora y emprendedora en su futuro desempeño.
2. Hay que saber plasmar de forma funcional y atractiva lo que será vivencia personal, en escenarios más participativos y humanos que promuevan el aprendizaje en un sentido

productivo (la que deja un resultado), y en un sentido creador (el profesional en formación se entrena en crear lo nuevo para él).

3. La caracterización del Programa de la Práctica en los Servicios, referente a las temáticas de Logística y Cadena de Frío, así como el trabajo de ENCOMED, y su vinculación con las Tecnología de la Salud se logrará, cuando se vinculen estos con el método y las cualidades que habrán de caracterizarla, -el pensamiento crítico- para poder sustentar así las fundamentaciones teóricas apropiables por los estudiantes.
4. Es decir, lograr involucrar a los profesionales en formación en actos de creación, de conocimientos y, a su vez, en un mismo acto afectivo, emotivo, es decir, en vivencias positivas de agradable calidad.
5. No obviar que es posible aprender, fortalecer, mejorar y aplicar eficazmente el pensamiento crítico para solucionar con propuestas alternativas o complementarias de forma creativa nuevas o viejas situaciones de Salud (la capacidad creativa se halla en todas las personas y puede también restablecerse).
6. Por el nivel en que actuarán los tecnólogos en formación se deben ejercitar y expresarse a través de actividades con intencionalidad heurística y/o algorítmica, y solicitárseles la creación de propuestas movilizadoras y proyectos de mayor complejidad, para enriquecerles no solo sus acciones perceptivas, sino aquellas vivencias que deben encontrarles significado y sentido.
7. Por tanto, las situaciones de aprendizaje deberán partir de la comprensión de la respuesta al contenido y de su forma, mediante la estimulación de mecanismos inductivos o deductivos de sus valores y se favorezca el ejercicio del criterio consciente, responsable que los comprometen a utilizarlos o no.
8. Por último, el uso del pensamiento crítico en los estudios en Logística Farmacéutica dentro de la formación de los estudiantes de Servicios farmacéuticos debe ser personalizada para adecuarla a cada contexto y oportunidades reales que puedan comprometer, finalmente en sus proyectos de vida personal y profesional.

No obstante la graficación que se propone desde una intervención en el Programa de la Práctica en los Servicios, se asume como proceder metodológico un instrumento, que detalla, precisa y pretende ser efectivo, de las vías que se sugieren para transformar el proceso formativo, a modo de condiciones necesarias para coadyuvar al éxito de su aplicación en el estudio con la utilización en el proceso formativo a evaluar, por lo que se propone:

1. Del proceder rutinario del tecnólogo en formación a múltiples alternativas en Tecnología de la Salud.
2. Del racionalismo a la integralidad del ser humano en formación.
3. Del pensamiento lineal al pensamiento crítico y relacional.
4. De la individualidad en los servicios de salud a la cultura solidaria

5. Del enfoque reactivo al enfoque pro activo en Ciencia y Tecnología.
6. Del monólogo a las habilidades comunicacionales.
7. De la operatividad funcional del tecnólogo en formación al profesional reflexivo en formación y, también:
8. De un currículo basado en disciplinas a otro integrador de casos, situaciones problemáticas y proyectos.
9. Del estudio descontextualizado a inclusiones posibles en procedimientos tecnológicos de salud que permitan reducir prejuicios subjetivos.
10. Del docente trasmisor de información a tutor de todos y cada uno de los estudiantes que aprenden a investigar y experimentar.
11. De la pasiva recepción a la experiencia personal como catalizador de los mecanismos de aprehensión de los contenidos MNT.

DISCUSIÓN

A partir de lo que se plantea en la RM 88/2016 del CECMED en cuanto a la actualización de la industria farmacéutica en tema de medicamento y en especial a la distribución en farmacias, según sus niveles de clasificación, los autores consideramos que existen puntos de coincidencia dado que se considera que los estudiantes formados de manera integral con las habilidades que se proponen en el estudio, interactúan activamente con las restantes asignaturas formativas, lo que proporciona mejorar el proceso docente y formativo de los Servicios Farmacéuticos, a partir de una planificación, adquisición de temáticas actualizada sobre medicamentos. ^(1, 2, 15)

La autora Castillo León C en el año 2012, en su artículo acercamiento histórico al proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Médicas, destaca que la formación de los profesionales es un proceso que va en correspondencia con los avances científicos- tecnológicos, la realidad sociopolítica contemporánea, que obligan a la sociedad a preparar hombres, capaces de defender los principios sociales de la Revolución Cubana al expresar los valores que requiere esta enseñanza en nuestra sociedad. También se refiere a la formación de un hombre activo, productor de ideas, buscador incansable del conocimiento de la realidad circundante que le permita actuar en correspondencia con el momento histórico cultural en que vive a través de la relación médico paciente, al enfatizar el papel protagónico del estudiante, facilitador y guía del docente para lograr mediante enseñanza desarrolladora un aprendizaje significativo que posibilite la actividad creadora. Continúa en su análisis: el proceso de enseñanza aprendizaje es la organización y dirección de la actividad cognoscitiva e incluye, por lo tanto, la actividad del profesor (enseñar) y la del educando (aprender) con el propósito esencial de contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante que desde su surgimiento se influencia por el contexto histórico social en beneficio de los intereses sociales hasta la actualidad donde son un reto los nuevos planteamientos de la educación médica superior. ⁽¹⁶⁾

Otros autores que presenta puntos comunes con el párrafo anterior son Pupo Aguilera E, Torres Ortiz E en el año 2010, en su artículo la caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior ya que a partir de una visión integradora, conduce a asumir una práctica pedagógica que propicie la reflexión para un cambio didáctico donde se integren los procesos de enseñanza con los de aprendizaje, al tenerse como objetivo valorar la importancia del perfeccionamiento de los perfiles de estilos de aprendizaje para lograr un proceso de enseñanza más personalizado, como acción para lograr la permanencia de los profesionales en formación y con ello su desarrollo social. ⁽¹⁷⁾

En tal sentido, el orden cronológico que se propone ayudó a citar a los autores Solís Solís S, Poey Pupo Y; et al, en el año 2019 con el artículo competencia y desempeño profesional desde la Educación Médica, al destacar la importancia desde el ámbito de la Educación Médica, tener en cuenta el papel que desempeña la formación y desarrollo de competencias, pues estas preparan a los profesionales para enfrentar los retos que se le presenten en la vida laboral. Es por que los autores de este estudio concuerdan en que los docentes y tutores serán las figuras que contribuyen a la formación del futuro técnico en los Servicios Farmacéuticos que exigirán el cumplimiento de las actividades de acuerdo con los objetivos propuestos en las asignaturas y en la observancia de su cumplimiento, llevaran a cabo el estricto control de los principios Biomédicos y de la Ciencias de la Educación Médica, como demanda la preparación de los profesionales de las Universidades de las Ciencias Médicas. ^(3,5, 18)

En relación a la temática de los procesos formativos, su relación con el desarrollo de la profesionalización en diferentes escalas y la sistematización que se realiza a los autores Albisua Bezanilla M.J, Ruiz Poblete M; et al, en el año 2018 ⁽¹²⁾ en su artículo pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios, se refieren al desarrollo del aprendizaje basado en competencias se producen un gran interés hacia lo que propone el pensamiento crítico en la educación superior. Su influencia presenta hoy en día un protagonismo como competencia imprescindible en el desarrollo profesional en un entorno innovador. En consonancia a esta idea los autores se direccionan hacia maneras lógicas de cómo se deben tratar los contenidos que se precisan para la formación de estos recursos humanos, a partir de eje comunes entre las asignaturas de los Servicios Farmacéuticos II y la Tecnología Farmacéutica II en las temáticas de almacén de Farmacia, Aseguramiento de la calidad en las cuales se adquieren las habilidades en la asignatura de Práctica de los Servicios, la cual detalla la organización de los almacenes de EMCOMED para ser evaluables desde la propuesta de la asignatura propia de Logística Empresarial y Cadena de Frío. ^(19, 20)

En cuanto a los procederes metodológicos para interpretarse el significado y sentido del gráfico que se propone los autores se sustenta en la tesis doctoral de Salazar Oviedo M.R en el año 2019 correspondiente a la Concepción Metodológica para el estudio de la Medicina Natural y Tradicional mediante el pensamiento crítico ^(14, 19, 21), pues sirve de referente para fundamentar los

procedimientos metodológicos en cualquier formación a través del pensamiento crítico en cualquiera de las carreras de Tecnología de la Salud.

CONCLUSIONES

La sistematización realizada al Programa de Prácticas de los Servicios para los Técnicos de Ciclo Corto de Servicios Farmacéutico y su relación interdisciplinaria permitió establecer los nexos cognitivos de contenidos a evaluar para que los estudiantes presenten una adecuada formación en cuanto a las Buenas Prácticas Farmacéuticas desarrolladas por la asignatura de Logística Empresarial y Cadena de Frío dirigida hacia los almacenes de EMCOMED, en materia de distribución de medicamentos a nivel nacional.

Por la novedad científica de los resultados que se alcanzaron con la investigación, aún se hace necesario la formación de los estudiantes de las Tecnologías de la Salud en relación con el pensamiento crítico. Los autores somos del criterio que los indicadores que se emplean en el estudio satisficará el significado y sentido de la asignatura de Práctica de los Servicios y Logística Empresarial, en cuanto a sustentar una formación-aprendizaje en correspondencia con los requerimientos imprescindibles en temas de medicamento en el contexto cubano actual y con un alto sentido de pertinencia en relación con la especialidad, desde sus modos de actuación y perfil de salida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud Pública. Autoridad reguladora de Medicamentos y Dispositivos Médicos. Resolución Ministerial No. 88/2016 : reglamento General de Farmacias Comunitarias. [Internet] 2021. [Citado 22 de mayo 2021]. Disponible en: <https://www.cecmecd.cu/reglamentacion/aprobadas>
2. Ministerio de Educación Superior. Programa Práctica de los Servicios. La Habana, 2019.
3. Espinosa López J.G, Lago Lemus R.E, Izquierdo Valcárcel N, Manresa Torres M.O. La superación profesional en salud como modalidad de la educación de posgrado. Rev. EDUMECENTRO 2019; 11(1):202-217.
4. Vela-Valdés J, Salas-Perea RS, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González Pérez J, Díaz Hernández L, et al. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Pública. 2018; 42:e33. Disponible en:
1. <https://www.doi.org/10.26633/RPSP.2018.33>
5. Peres F, Blanco Centurión MP, Silva JMB, Brandão AL, Verani JFS, Buglioli M, et al. Programa de Formación en Salud Pública para Trabajadores de Salud en la Frontera Brasil-Uruguay. Rev Panam Salud Pública. 2020; 44:e95. Disponible en: <https://www.doi.org/10.26633/RPSP.2020.95>

6. Ministerio de Educación Superior. Programa Tecnología Farmacéutica. Pate I. La Habana, 2019.
7. Pupo Aguilera E. Los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la Educación Superior. Pedagogía Universitaria [Internet] 2018; Rev. Cubana de Educación Superior 10(5): 1- 10. Disponible en: <https://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE|A466783803&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&inkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w>
8. Ministerio de Salud Pública. Buenas prácticas de laboratorio para el control de medicamentos: Resolución No. 102-2012. Aprueba y pone en vigor la Regulación No. 37-12. [Internet] CECMED 2021. [Citado 22 de mayo 2021]. Disponible en: http://www.cecmecmed.cu/sites/default/files/adjuntos/Reglamentacion/reg_37-2012_buenas_practicas_lab_opt.pdf
9. Ministerio de Salud Pública. Directrices sobre Buenas Prácticas de Distribución de productos farmacéuticos y materiales: actualiza la regulación: Resolución CECMED No. 23/2012. Aprueba y pone en vigor la Regulación No. 11-2012. [Internet] CECMED 2021. [Citado 22 de mayo de 2021]. Disponible en: http://www.cecmecmed.cu/sites/default/files/adjuntos/Reglamentacion/reg_11-2012_directrices_sobre_bpdistribucion_de_productos_farmaceuticos_y_materiales.pdf.
10. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. Ley Pub. No. 41/ 1983. Ciudad de La Habana, Cuba: Ministerio de Salud Pública; 1983.
11. Organización Panamericana de la Salud. Guía de Servicios Farmacéutico en la Atención Primaria de Salud. 4ta edit. La Habana. Cuba, 2011.p-55.
12. Albisua Bezanilla M.J, Ruiz Poblete M, et.al. Pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios.[Internet] 2018. Bilbao, España XLIV, N° 1: 89-113, 2018.
13. Carbogim F, Olivara de B L, Püschel Araujo de A.V. Pensamiento crítico: análisis del concepto bajo la óptica evolucionista de Rodgers. Rev. Latino-Am. Enfermagem. [Internet]; 2017. [Citado 2017 Abr 13] (Suplemento): 24:e2785. Disponible en: <http://www.eerp.usp.br/rlae>.
14. Salazar Oviedo M.R. Concepción Metodológica para el estudio de la Medicina Natural y Tradicional mediante el pensamiento crítico [tesis]. Doctorado en Ciencias de la Educación Médica. UCMH. Facultad de Tecnología de la Salud. La Habana, 2019.
15. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Medicamentos. Edit. ECIMED. 4ta versión. La Habana, 2014. CECMED. Disponible en: <https://www.cecmecmed.cu/file/2624/download?token=vZsdKokm>.
16. León S, de Armas D, Chávez A. Método de actuación del Tecnólogo de la Salud. Edit. ENCIMED. La Habana. Cuba, 2012.

17. Pupo Aguilera, E, Torres Ortiz, E. La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje en la educación superior, una visión integradora. Rev. Estilo de aprendizaje. [Internet] 2020. Vol.13. Núm. 26 (Octubre, 2020). [Citado 16 de noviembre 2020]. Disponible en: <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article>. ISSN 1988-8996 / 2332-8533.
18. Solís Solís S, Pupo Poey Y, Rodríguez García A, Muñiz Hernández V.S, Paizán Olivares G, Banteur López A. Competencias y desempeño profesional desde la Educación Médica. Rev Cub de Tec de la Sal 2019; 10 (1) <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=87818>
19. García García D. Aseguramiento de la calidad de la cadena de frío en la distribución farmacéutica. EMCOMED. [Internet] 2019. [Citado 4 de mayo 2019]. Disponible en. <https://www.ilaphar.org/aseguramiento-de-la-calidad-de-la-cadena-de-frio-en-la-distribucion-farmaceutica/>
20. Perdomo I.V, Morales Salazar R.M, Pérez Segredo M.A, Cabral León P. Desarrollo de investigaciones en salud pública desde programas docentes de posgrado. Revista cubana de Salud Publica Vol. 43, No. 2 (2017). Disponible en: <https://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/789/867>
21. López Joy, T, Acevedo Urquiaga, A. J, Peña García C. La cadena de suministro de medicamentos en Cuba. Cuadernos Latinoamericanos de Administración, 2019, XVI (28), January-June 2020, ISSN: 1900-5016. Vol. 15 Núm. 28 (2019) 2019-06-03. Disponible en: <https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v15i28.2685>