

La evaluación del conocimiento en entornos virtuales.

Dr. Agustín G. Vicedo Tomey.

- Profesor Titular, especialista de II grado en Bioquímica Clínica. Máster en Educación Médica. Doctor en Ciencias Básicas Biomédicas. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- Correo electrónico: vicedo@infomed.sld.cu



Evaluación

Juicio de valor sobre determinado hecho

Se realiza para tomar decisiones

Se basa en indicadores

Posee aspectos objetivos y subjetivos

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

Elevar la motivación

Brindar retroalimentación

Remediar las dificultades

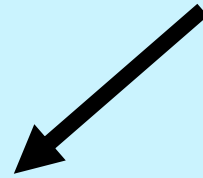
Establecer escalafones

Decidir sobre el tránsito de etapas

Velar por el prestigio institucional

Prevenir la incompetencia

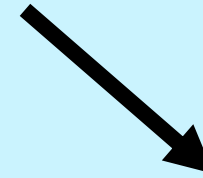
COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN



FORMATIVO



**FAVORECE EL
APRENDIZAJE**



CERTIFICATIVO



**RESPALDA LA
CALIFICACIÓN**

EVALUACIÓN FORMATIVA

Informa al estudiante sus insuficiencias

Mide el progreso alcanzado y su tendencia

Permite ajustar las actividades al progreso

Posibilita el autocontrol de actividades correctoras

Sirve de guía al educando sobre sus prioridades

Debe realizarse con frecuencia

EVALUACIÓN NO PRESENCIAL

- Modalidad de evaluación en la que no existe coincidencia espacial del evaluador y los evaluados
- De aplicación en las distintas variantes de docencia virtual
- Muy útil y necesaria cuando existen limitaciones a la movilidad

En un currículo por competencias, la palabra final de la evaluación sólo se puede obtener valorando el desempeño del estudiante en las condiciones más cercanas posibles a la realidad.

De lo que se trata es, en condiciones de limitación del contacto social, utilizar aquellos recursos evaluativos que más nos puedan aportar para justipreciar lo aprendido por los estudiantes.

Dr. Agustín Vicedo Tomey.

Características de la evaluación no presencial

- La evaluación debe tornarse una actividad de aprendizaje más
- Hacer hincapié en el componente formativo
- Cambiar el enfoque de la motivación
- Ampliar el espectro evaluativo en extensión y profundidad
- Evaluar las capacidades de síntesis, selección, valoración

Inconvenientes de la evaluación no presencial

- Puede haber comportamiento fraudulento del estudiante
- Puede sobrecargar al alumno
- Requiere un adecuado diseño y planeamiento
- La calificación suele ser laboriosa

La mayor preocupación de los profesores en relación con la evaluación no presencial:

¿Cómo garantizamos un comportamiento ético por parte de los estudiantes?

La mala noticia:

La respuesta es sencilla, pero triste: No se puede garantizar

La buena noticia:

Algo se puede hacer para acercarnos a lo deseable

ALGUNAS ALTERNATIVAS PARA OBTENER CRITERIOS AL REALIZAR LA EVALUACIÓN A DISTANCIA

- Examen digitalizado tipo test objetivo con tiempo controlado
- Valoración de portafolio digital desarrollado durante el curso
- Examen con preguntas de ensayo contrastado mediante entrevista
- Reportes de actividades realizadas y resultados obtenidos
- Test de concordancia de SCRIPTS
- Examen con preguntas de ensayo en dos tiempos

TEST DE CONCORDANCIA DE SCRIPTS

- 1- Se proporciona al estudiante una descripción clínica resumida de un caso de interés
- 2- Se presentan una o más hipótesis diagnósticas
- 3- Se presetan nuevos hallazgos clínicos, de laboratorio o imágenes
- 4- El estudiante, para cada nuevo hallazgo, debe decidir si el mismo refuerza, rechaza o es neutral en relación con las hipótesis planteadas

1. Test de Scripts: hipótesis diagnósticas

Viñeta: "Paciente de 20 años que consulta por leucorrea desde hace 3 semanas. Tiene un nuevo compañero sexual desde hace 3 meses y está preocupada por la posibilidad de presentar una enfermedad de transmisión sexual".

Si ud. piensa en (hipótesis diagnósticas)	Y encuentra (nueva información)	¿Qué efecto tiene esta nueva información sobre su hipótesis diagnóstica inicial?				
		A	B	C	D	E
Infección por Candida	Antecedente de ETS hace varios años					
Infección por Clamydia	Toma anticonceptivos orales					
Vaginosis bacteriana	Secreción vaginal blanquecina					

A B C D E

A- Excluye totalmente o casi totalmente la hipótesis.

B- Hipótesis menos probable.

C- No tiene impacto sobre la hipótesis (efecto neutro).

D- Hipótesis más probable.

E- Confirma totalmente o casi con certeza la hipótesis.

EVALUACIÓN A DISTANCIA EN DOS TIEMPOS

1er Tiempo. Cuestionario de preguntas de ensayo (5) a responder en 24 horas, sin consultar libros u otras fuentes.

2do Tiempo. Rectificación y completamiento de lo realizado en el primer tiempo, consultando libros y otras fuentes. Tiempo a discreción.

Ambos ejercicios son evaluados.

LA AUTOEVALUACIÓN COMO EVALUACIÓN FORMATIVA

Motiva el aprendizaje

Enseña a remediar las propias dificultades

Desarrolla la crítica y la autocrítica

Contribuye a la retención y la transferencia

Aumenta la comprensión de los contenidos

Incrementa el sentido de responsabilidad

Ningún examen, ninguno, es perfecto. Hay que aprender a sacar provecho de las ventajas de cada modalidad y minimizar las desventajas.

Siempre es recomendable emplear más de una modalidad evaluativa para arribar a los criterios más justos.



Re
Visión

Artículo invitado



AENUI

Asociación de Enseñantes Universitarios
de la Informática

Exámenes no presenciales

Rev Educ Cienc Salud 2010; 7 (2): 109-111

TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Test de Concordancia Script (TCS)

TESIS DOCTORAL

MODELOS DE EVALUACIÓN
DEL APRENDIZAJE EN
UN CURRÍCULO POR
COMPETENCIAS: EL CASO
DEL CURRÍCULO POR
COMPETENCIAS DESTINADO A
LA FORMACIÓN DE MÉDICOS.

Pueden comunicar vuestras experiencias con la evaluación a distancia durante la pandemia:

vicedo@infomed.sld.cu

vicedoagustin@gmail.com

AGRADEZCO
VUESTRA INTERÉS