

## Las estrategias de aprendizaje en el proceso docente-educativo.

Dr. Alejandro Sánchez Anta. Profesor Titular, especialista de II grado en Histología. Máster en investigación educativa y en educación médica.

Correo electrónico: [alejhlq@infomed.sld.cu](mailto:alejhlq@infomed.sld.cu)

### Resumen

Las estrategias de aprendizaje fueron descritas por vez primera en el marco de los estudios sobre el aprendizaje en general. Actualmente no existe unanimidad de criterios sobre dicho concepto puesto que constituyen un vasto conglomerado de técnicas, habilidades, procedimientos y destrezas que de forma consciente e intencional se utilizan para cumplir con eficacia un objetivo de aprendizaje en un contexto social dado.

En el propio proceso de enseñanza-aprendizaje el estudiante no siempre ha estado debidamente preparado para abordar la actividad de estudio y emplear de forma efectiva las diferentes estrategias de aprendizaje para garantizar la asimilación de los conocimientos correspondientes a las diferentes materias de estudio, unido a lo cual se acepta que estas estrategias no tienen carácter innato y son factibles de adquirirse por el estudiante a lo largo de su proceso formativo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y la posibilidad de enseñar estrategias de aprendizaje al estudiante durante su formación, tanto incluyendo las mismas dentro de los planes de estudio como contenidos no específicos como a través de la asimilación de cualquier contenido específico, resulta de gran interés valorar, a partir de los aspectos teóricos correspondientes el papel de los profesores para orientar a los estudiantes en su utilización para lograr mayor eficiencia y efectividad en su aprendizaje.

### Introducción

La educación como fenómeno social ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre y en específico, en su preparación para la incorporación activa en la sociedad, de ahí que, la política educativa fundamenta el ideal del ciudadano al que se aspira formar: "un ciudadano capaz de pensar, sentir y actuar en correspondencia con las exigencias que la sociedad demanda" y para ello es necesario transformar la escuela actual, adoptar una nueva postura educativa de mayor alcance y potenciadora de valores culturales, sociales y morales, y transformar nuestros tradicionales procedimientos de enseñanza, **brindando una mayor atención al aprendizaje y a la forma en que el estudiante aprende.**

De conjunto con la enseñanza, **el aprendizaje es un proceso en el que participa activamente el estudiante, dirigido por el docente**, apropiándose el primero de conocimientos, habilidades y capacidades, en comunicación con los otros, en un proceso de socialización que favorece la formación de valores.

Desde que la educación empezó a centrarse en el **alumno como el sujeto que aprende**, se comenzaron a analizar no sólo las tácticas que utiliza el profesor para desarrollar sus clases, sino también las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. **La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos**, es decir, las estrategias que se emplean para enseñar inciden en el aprendizaje pero considerando que **los estudiantes tienen sus formas muy particulares de aprender**.

De todo ello se deriva la importancia que tiene para todo profesor el conocimiento sobre las estrategias de aprendizaje, ya que su valor para la didáctica radica en la posibilidad de incluirlas en los programas de estudio que permita el entrenamiento de los alumnos en su más efectiva aplicación.

**Toda acción del profesor siempre debe incluir elementos que ordenen el pensamiento y la conducta de los estudiantes hacia el aprendizaje.** Si somos capaces de enseñar a los estudiantes a conocer y desarrollar sus estrategias de aprendizaje, podremos garantizar en ellos una formación adecuada y sobretodo una capacidad individual para que sean capaces de aprovechar mejor sus capacidades de aprender, guiados por los profesores para luego ser lo suficientemente autónomo y saber manejarlas, variarlas y evaluarlas correctamente.

Todo lo anterior explica la importancia de que los profesores contemos con una **adecuada preparación sobre los elementos teóricos que resultan esenciales para que podamos trabajar, a través de los contenidos de las asignaturas, en desarrollar estrategias de aprendizaje** más efectivas en los estudiantes.

### **Objetivo**

Identificar los elementos que fundamenten el papel de los profesores en el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, a partir de recopilar aspectos teóricos básicos al respecto.

### **Contenidos**

En su sentido estrecho la **educación**, del Latín, *educare* (conducir, guiar, orientar) y *educere* (hacer salir, extraer, dar a la luz), es el proceso que se organiza, desarrolla y se sistematiza en la institución docente, en función de transmitir los conocimientos y la experiencia histórico social de la humanidad y que debe conducir si se estructura una adecuada enseñanza, a la **instrucción, el aprendizaje, el desarrollo y la formación** de las alumnas y alumnos.

Lo anterior requiere de un proceso de enseñanza – aprendizaje que está regido por leyes concatenadas (pedagógicas, psicológicas, lógicas, filosóficas, entre otras), que interactúan y se condicionan mutuamente. Estas leyes deben conocerse por los docentes, a los efectos de que el mencionado proceso se desarrolle como un sistema.

Es necesario materializar la **concepción de la enseñanza y el aprendizaje como un proceso**, en el que interactúan, aprenden mutuamente, alumnos y docentes, así como lograr formar personalidades que busquen el conocimiento y lo apliquen con carácter creador.

La **enseñanza** es el proceso de organización de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, que debe garantizar la apropiación por estos de la experiencia histórico-social y la asimilación de la imagen ideal de los objetos, su reflejo o reproducción espiritual, lo que mediatiza toda su actividad y contribuye a su socialización y formación de valores.

Al mismo tiempo la enseñanza cumple funciones instructiva, educativa y desarrolladora, manifestándose en ella la **unidad entre la instrucción y la educación**. “La enseñanza amplía las posibilidades del desarrollo, puede acelerarlo y variar no sólo la consecutividad de las etapas del mismo sino también el propio carácter de ellas.”

Este modo de enseñanza contribuye a que cada alumno no solo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas, sino que también se desarrolle en ellos la atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que le rodean y valore las acciones propias y las de los demás.

En el ámbito educativo, los docentes deben estar interesados en una mejora constante del proceso de enseñanza-aprendizaje. El profesor debe estar centrado en su prioridad que es la búsqueda de nuevas formas de actuación en la docencia, mucho más flexibles y creativas, considerando al estudiante como el actor principal en la construcción de su aprendizaje.

### Aprendizaje

El concepto de aprendizaje ha evolucionado a lo largo de los años, cobrando cada vez más importancia el estudio del mismo desde la perspectiva del estudiante. Se ha denominado aprendizaje al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores etc... a partir de la enseñanza y de la experiencia lo que implica un cambio de la conducta de la persona.

Juárez Lugo y colaboradores consideran que si bien los factores asociados al rendimiento académico son variados, es necesario delimitar cuáles son realmente aquellas variables que responden a las características psicoeducativas del estudiante, en particular las que se refieren a las acciones que pone en práctica para **procesar la información que necesita aprender**.

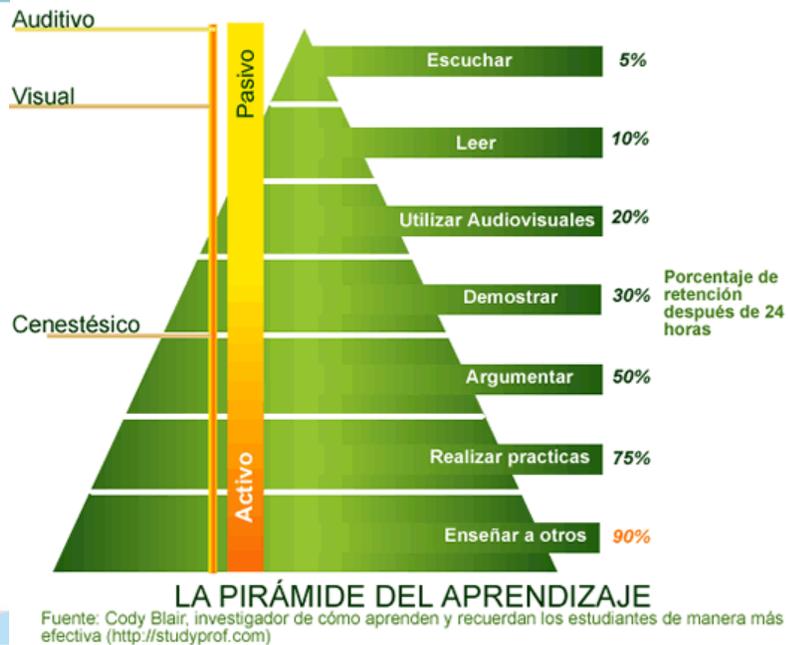
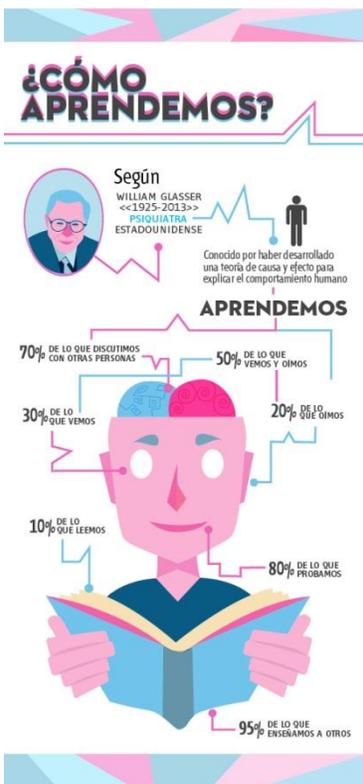
Los factores personales, socio-ambientales y propios de cada estudiante inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se encuentran relacionados unos con otros, convirtiéndose en un complejo sistema interactivo y singular de cada contexto. Ante esta situación se hace necesario conocer las diferentes **conductas que el alumnado adopta a la hora de aprender**.

La educación que busca adecuarse a una diversidad de personas, con características individuales y rasgos cognitivos particulares, exige que el sistema educativo adecue los procesos de enseñanza aprendizaje, de tal manera que todos tengan las mismas posibilidades. Lo anterior, implica en el contexto universitario, posibilitarle al estudiante el acercamiento a información compleja que le exige niveles de procesamiento más elaborados, para que pueda desplegar múltiples estrategias y procesos autónomos que le permitan permanecer y terminar exitosamente sus estudios superiores. Las situaciones anteriormente contempladas aluden al interés por mejorar las condiciones educativas de los estudiantes, situaciones que ya **no se concentran sólo en las condiciones didácticas o pedagógicas, sino en aspectos internos del estudiante**, lo que permite desarrollar mayores competencias en ellos, más allá de sus habilidades puramente memorísticas.

#### **APRENDIZAJE**

- **Proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores etc. a partir de la enseñanza y la experiencia.**
- **Su resultado es el cambio de la conducta de una persona a partir de lo aprendido.**

Observemos criterios de algunos estudiosos del tema sobre la **forma en la que aprendemos** y lo que se ha llamado "**Pirámide de aprendizaje**". En ambos gráficos se refleja fundamentalmente las vías de entrada de información y el aprendizaje que logramos de cada una de ellas.



A partir de lo anterior es posible proyectar diferentes actividades docentes para favorecer el aprendizaje.

Del conjunto de procesos que intervienen en el aprendizaje, se brinda **gran valor a los distintos estilos y la capacidad estratégica de los estudiantes en el momento de aprender** ya que son factores importantes en su éxito.

**LA FORMA EN QUE SE APRENDE:**

**Estilos de aprendizaje**

- **Estrategias de aprendizaje**
  - **Técnicas de aprendizaje**
  - **Técnicas de estudio**

El creciente interés sobre los estilos y estrategias de aprendizaje puede considerarse como derivado de los estudios acerca de los estilos cognitivos realizados por Witkin y Goodenough (1981) y los postulados que después plantearían autores como Kolb (1984), Mumford y Honey (1986) y Alonso (1992)

### Estilos de aprendizaje

El término **estilo** se utiliza en psicología como la **manera particular en la que cada individuo realiza una actividad**. Fue definido por García Cué como "un conjunto de aptitudes,

preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas destrezas que lo hacen distinguirse de las demás personas bajo una sola etiqueta en la manera en que se conduce, viste, habla, piensa, aprende, conoce y enseña”.

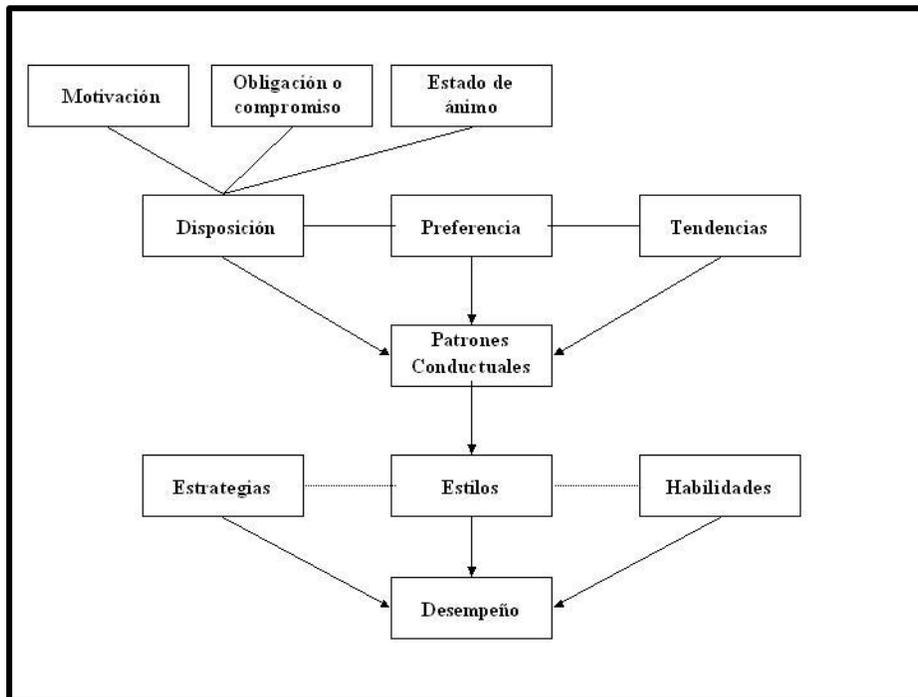
### **ESTILO**

“Conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene **una persona** para **hacer algo** y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas destrezas que lo hacen distinguirse de las demás personas bajo una sola etiqueta en la **manera en que** se conduce, viste, habla, piensa, **aprende**, conoce y enseña”.

Samarakoon L. hace referencia a Lozano quien describe a partir de varias teorías los distintos elementos que considera conforman un estilo:

- **Disposición** es un estado físico o psicológico de una persona para realizar una acción determinada. Está condicionada por la motivación, la obligación o compromiso que sienta el individuo y por su estado de ánimo.
- **Preferencias** son aquellas que remiten a los gustos y a las posibilidades de elección entre varias opciones.
- **Tendencia** es la inclinación, a veces inconsciente, de una persona para realizar o ejecutar una acción de cierta manera.
- **Patrones conductuales** son manifestaciones típicas que presenta una persona ante una situación determinada.

### **ELEMENTOS DE UN ESTILO**



Los patrones conductuales de un individuo derivan en su forma de hacer las cosas es decir en su **estilo** que se acompaña de las **habilidades** y **estrategias** que desarrolle para ello.

- Una **habilidad** es una capacidad física o intelectual sobresaliente de una persona con respecto a otras capacidades.
- Una **estrategia** es una herramienta que un individuo utiliza para solucionar o completar una tarea específica.

El estilo del individuo unido a sus habilidades y las estrategias que aplique para el desarrollo de sus actividades derivan en su **desempeño**.

Mariano Gutiérrez Tapia hace referencia a Alonso y otros investigadores quienes integraron diferentes conceptos, en especial los de Keefe (1988), y definieron **Estilos de Aprendizaje** como "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje".

El concepto de **estilos de aprendizaje** es utilizado en las investigaciones psicopedagógicas actuales debido a su valor teórico y metodológico para comprender y perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos por los que transitan los alumnos.

**ESTILOS DE APRENDIZAJE**  
**Rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje" (Alonso y otros)**

Los **estilos de aprendizaje** sirven para conceptualizar un conjunto de orientaciones (**preferencias**) que la persona tiende a utilizar de forma habitual y estable cuando se enfrenta a las tareas de aprendizaje en las que se incluyen tipos de procesamiento de la información y otros componentes cognitivos de la persona.

Existen diferentes modelos sobre los estilos de aprendizaje a la hora de establecer una clasificación de ellos. Partiendo de cada uno de los modelos han evolucionado diferentes teorías y se han desarrollado diferentes cuestionarios para su determinación en cada individuo.

El conjunto de rasgos a los que se refieren, pueden diagnosticarse con una serie de instrumentos ideados para distintos colectivos de alumnos, instrumentos que cuentan con la validez y fiabilidad probada a lo largo de los años y expuesta en un gran número de libros y en publicaciones de artículos científicos.

Mariano Gutiérrez Tapia, resume los principales instrumentos para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, refiriendo de acuerdo a su estudio bibliográfico y experiencia trece instrumentos como los más utilizados en idioma Inglés: Allinson y Hayes; Apter, Dunn y Dunn; Entwistle; Gregorc; Herrmann; Honey y Mumford; Jackson; Kolb; Myers-Briggs; Riding; Sternberg; y Vermunt. Igualmente en idioma español identifica como el instrumento más utilizado el Cuestionario Honey-Alonso sobre Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Otro instrumento es el desarrollado por Alonso utilizando las teorías, aportaciones y experiencias de Honey y Mumford y adaptó – junto con Domingo J. Gallego Gil – el cuestionario LSQ de Estilos de Aprendizaje al ámbito académico y en castellano.

Se han establecido varias tipologías de estilo de aprendizaje, la más común es la que los clasifica en tomando en cuenta la forma de procesar la información de acuerdo al Modelo de David Kolb:

- **Estilo activo:** Propio de personas que se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias y que se caracterizan por ser de mente abierta, nada escépticos y que acometen con entusiasmo tareas nuevas. Se crecen ante los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con las actividades a largo plazo.
- **Estilo reflexivo:** Corresponde a estudiantes a los que les gusta considerar las experiencias observadas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Además son personas a las que les gusta tener en cuenta todas las alternativas posibles antes de realizar una actividad.
- **Estilo teórico:** Los individuos cuyo estilo es predominantemente teóricos adaptan e integran las observaciones dentro de teorías lógicas y complejas. Tienden a ser

perfeccionistas e integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundos en su sistema de pensamiento buscando la racionalidad y la objetividad.

- **Estilo pragmático:** El punto fuerte de las personas con predominancia de estilo pragmático es la aplicación práctica de ideas. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que le atraen.

Gran número de trabajos se han dedicado a identificar los **estilos de aprendizaje** predominante en diferentes grupos de estudiantes, concluyendo generalmente que la información obtenida de la forma como aprenden los estudiantes, constituye una herramienta útil para el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje, siendo de gran valor que los estudiantes conozcan cómo fortalecer sus preferencias y se apropien de su proceso de aprendizaje.

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Fueron descritas en el marco de los estudios sobre el aprendizaje en general. Juegan un papel muy importante en todo el proceso de aprendizaje y son tan esenciales como el propio aprendizaje.

Diversas investigaciones han demostrado que se hace más significativo el proceso de aprendizaje cuando el estudiante sabe reconocer, manejar y ampliar sus estrategias de aprendizaje.

### Algunos conceptos de estrategias de aprendizaje

No existe unanimidad de criterios sobre ese concepto puesto que constituyen un **gran grupo de técnicas, habilidades, procedimientos y destrezas** que permiten el proceso de aprendizaje.

- Las estrategias de aprendizaje son **procedimientos o secuencias de acciones** conscientes, voluntarias, controladas y flexibles, que se convierten en hábitos para quien se instruye, cuyo propósito es el aprendizaje y la solución de problemas tanto en el ámbito académico como fuera de él.
- Para Monereo una estrategia de aprendizaje es un **proceso de toma de decisiones**, conscientes e intencionales, en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, necesarios para cumplimentar un determinado objetivo, siempre en función de las condiciones de la situación educativa en que se produce la acción.
- Medina y otros autores señalan que las estrategias de aprendizaje son el **conjunto de actividades, técnicas y medios** que los estudiantes planifican y realizan de acuerdo con sus necesidades de formación académica.

- De acuerdo con Villardón-Gallego y colaboradores, las estrategias cognoscitivas son **las operaciones y los procedimientos** que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos. Indica además que involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo)

**En resumen las estrategias de aprendizaje se caracterizan por:**

- Ser **herramientas cognitivas** que **un individuo** utiliza de manera **deliberada e intencional** para **cumplir una tarea específica** que dé como resultado la **adquisición de algún conocimiento**
- Constituir un **conjunto organizado, consciente e intencional** de **lo que hace el estudiante** para **cumplir con eficacia un objetivo de aprendizaje** en un contexto social dado
- Representar el **camino o vía** que emplea **un estudiante** de **manera deliberada e intencional** para **lograr un objetivo de aprendizaje.**
- Implicar una selección de una **serie de conocimientos, procedimientos y técnicas** de acuerdo con las exigencias de la **tarea o el problema específico a resolver por un estudiante.**
- Constituir un **proceso** por el cual **el alumno** elige y aplica los **procedimientos o técnicas** a emplear para **conseguir un fin: el aprendizaje.**
- **Guiar las acciones** que hay seguir **para aprender.**
- Establecer el **modo de aprender.**

**A partir de todos esos conceptos es necesario precisar:**

- ¿Quién hace uso de las estrategias de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las características esenciales de las estrategias de aprendizaje?
- ¿Qué objetivo tienen las estrategias de aprendizaje – cuál es el resultado de su empleo?

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

La investigación de las estrategias de aprendizaje también es muy amplia y han sido muchas las clasificaciones en torno a ellas así como a instrumentos de medida creados para su evaluación.

Diferentes autores han abordado los tipos de estrategias de aprendizaje desde una gran variedad de enfoques entre los que se pueden citar:

- Qué tan generales o específicas son
- Dominio del conocimiento al que se aplican
- Tipo de aprendizaje que favorecen

- Finalidad
- Tipo de técnicas particulares que incluyen, etcétera.

Entendiendo el aprendizaje como un proceso cíclico, resultado de múltiples interrelaciones personales, comportamentales y ambientales, las estrategias de aprendizaje se pueden clasificar en: **estrategias cognitivas, metacognitivas o de control de estudio, motivacionales y de gestión de recursos**. Las cognitivas y metacognitivas se refieren al modo de aprender y las motivacionales y de gestión de recursos a la interacción con el ambiente en el momento de aprender.

#### OTRA CLASIFICACIÓN:

- **De ensayo**
- **De elaboración**
- **De organización**
- **De comprensión**
- **De apoyo**

Las estrategias de **ensayo, elaboración y organización** ayudan a los estudiantes a adquirir y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje

#### ESTRATEGIAS DE ENSAYO

Su esencia es adquirir la información.

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito u oral como **base para recordarlos**.

- Ejemplos: leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...

#### ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN

Su esencia es el reforzamiento de la memoria consolidando la información.

Se basa en crear **relaciones o vínculos entre lo nuevo y lo familiar**

- Ejemplos: resumir, responder preguntas, describir como se relaciona la información

#### ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN

Lo fundamental de este grupo de estrategias es darle orden a la información.

Su base fundamental es agrupar la información para que sea más sencilla y poder comprenderla y garantizar un aprendizaje más duradero.

Estas estrategias deberán ser guiada por el profesor aunque en última instancia será el alumno el que con sus propios métodos se organice

- Ejemplos: resumir textos, elaborar esquemas, subrayado, etc...

## ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN

Esencia: Dar significado a la información

Se basa en dar seguimiento a las estrategias que se están usando y al éxito logrado por ellas

- Permite adaptar la estrategia a la conducta de cada estudiante
  - Ejemplos: descomponer tareas en pasos, seleccionar conocimientos previos, responder preguntas

La **comprensión es la base** del estudio y del aprendizaje

- Permite controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje
- Supervisar la acción y el **pensamiento**
- Se caracteriza por el alto nivel de conciencia que requiere

## ESTRATEGIAS DE APOYO

Su esencia es mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje que utilicen los estudiantes, creando para ello las mejores condiciones para el aprendizaje:

- Optimizar las condiciones en las que se desarrollan
- Garantizar la motivación necesaria
- Garantizar la adecuada atención y concentración
- Mejorar el aprovechamiento del tiempo etc...

El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor serán esenciales para su desarrollo.

## UNA TERCERA CLASIFICACIÓN:

Se basa en las cuatro grandes fases del procesamiento de la información:

1) La **fase de Adquisición** está asociada con procesos atencionales y de repetición en el que las estrategias de aprendizaje se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el registro sensorial a la memoria a largo plazo.

Algunas estrategias que corresponden a esta fase (Estrategias de adquisición):

- Exploración
- Subrayado
- Epigrafiado
- Repaso mental
- Repaso en voz alta
- Repaso reiterado

2) La **fase de Codificación** consiste en traducir a un código y/o de un código la información con la intención de procesarla con un grado de mayor o menor profundidad, por lo que las estrategias utilizadas en esta fase le confieren un grado de significación y comprensión a la información.

Entre las estrategias propias de la fase de codificación son:

- Estrategias de elaboración:
  - Agrupamientos / Relaciones intracontenidos / relaciones compartidas
- Resúmenes / Parafraseado
- Conjuntos / Secuencias / Mapas conceptuales
- Imágenes
- Diagramas / Esquemas
- Recursos nemotécnicos: palabras claves/ rimas
- Metáforas
- Autopreguntas

3) La **fase de Recuperación** de la información se caracteriza por emplear estrategias que permiten optimizar los procesos cognitivos de recuerdo mediante sistemas de búsqueda, organización y generación de respuesta que transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje; la calidad de la información recuperada de la memoria a largo plazo depende de lo realizado en la fase de codificación.

En esencia las estrategias de aprendizaje que pueden ser utilizadas en la recuperación pretenden encontrar la información en la memoria para su aplicación. Estas estrategias están condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria y son resultado de las estrategias cognitivas empleadas.

Para la recuperación de los conocimientos aprendidos es posible el empleo de diversas estrategias tales como:

- Búsqueda de codificadores / claves
- Búsqueda de indicios
- Planificación de respuestas

4) Por último la **fase de Apoyo** al procesamiento tiene la función de mantener en todo momento, mediante estrategias metacognitivas y socioafectivas, el aprendizaje del estudiante.

Entre las estrategias de aprendizaje propias de esta fase se encuentran:

- Autoconocimiento
- Motivación intrínseca y extrínseca
- Automanejo / Planificación / Autocontrol
- Contra-distractores
- Interacciones sociales

Unido a lo anterior es importante tener en cuenta que en el propio proceso de enseñanza **el estudiante** no siempre ha estado debidamente preparado para abordar la actividad de estudio y **emplear de forma efectiva las diferentes estrategias de aprendizaje** para garantizar la asimilación de los conocimientos correspondientes a las diferentes materias de estudio

Nuestra situación

**EL estudiante: no está debidamente preparado** para abordar la actividad de estudio y emplear de forma efectiva las diferentes **estrategias de aprendizaje**  
No siempre se garantiza la asimilación de los conocimientos correspondientes a las diferentes materias de estudio.

En contraste con lo anterior

Las estrategias de aprendizaje:

- No tienen carácter innato
- Son factibles de adquirirse por el estudiante a lo largo de su proceso formativo
- Se pueden enseñar

Hay posibilidad de enseñar estrategias de aprendizaje:

- Incluyéndolas dentro de los planes de estudio como contenidos no específicos
- Trabajarlas junto a la asimilación de cualquier contenido específico

Pero, no basta con incluirlas en las actividades de los **estudiantes**

- Es indispensable hacerlo con conciencia por parte del **profesor**
- Y que el **estudiante** también adquiera conciencia de que además de aprender un determinado contenido debe **aprender a aprender**

Se deriva ahora una pregunta cuya respuesta usted como profesor debe darse y actuar congruentemente con ella:

¿Y cuál debe ser el papel de los **profesores** en el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas por parte de los **estudiantes**?

Diagnóstico de:

- Estilos de aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje

Para ello existen diversos cuestionarios e instrumentos.

**UNA VEZ DIAGNOSTICADO EL ESTILO / LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE  
DE LOS ESTUDIANTES ... ¿QUÉ HACER?**

- Buscar vías para incrementar su rendimiento académico a través de la mejora de sus estrategias de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje el profesor debe aprovechar al máximo:

- **las posibilidades del estudiante,**
- sus posibilidades
- los nuevos conocimientos
- los recursos disponibles
- las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones

Guiar al estudiante para que utilice de forma eficiente las estrategias de aprendizaje

Orientarlo para que aprenda a aprender

- Escoger y construir las estrategias de aprendizaje no es tarea fácil
- Una vez identificado el objetivo, el estudiante podrá armar una estrategia para tratar de cumplirlo

Aprender a aprender significa tener la capacidad de reflexionar detenidamente sobre la forma en cómo se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas, que se transfieran y adaptan a nuevas situaciones.

El **estudiante aprende a aprender** cuando

- Controla el proceso de aprendizaje
- Domina ciertas técnicas y procedimientos para su aprendizaje
- Se da cuenta de lo que hace
- Capta las exigencias de las tareas y problemas que tiene que resolver
- Planifica y examina sus propias realizaciones, identificando los aciertos y las dificultades
- Emplea estrategias de estudio pertinentes para cada situación
- Valora los logros obtenidos y corrige sus errores

Para terminar es de gran importancia tener en cuenta que el trabajo con estrategias de aprendizaje debe:

- Planificarse
- Partir del diagnóstico de los conocimientos previos
- Ser contextualizado
- Promover la motivación

La función primordial de las estrategias en todo proceso de aprendizaje es facilitar la asimilación de la información que llega del exterior al sistema cognitivo del alumno, este proceso implica la gestión y supervisión de los datos que entran, así como la clasificación, la categorización, almacenamiento, recuperación y salida de la información para su aplicación, en otras palabras las estrategias de aprendizaje buscan adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimientos. Además involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y autodireccionales (como la autoprogramación y el automonitoreo)

### **Consideraciones finales**

Podemos afirmar que las estrategias, como procesos cognitivos de aprendizaje, y los estilos, como la forma en que el estudiante universitario prefiere enfrentar esa actividad, bajo un control personal de sus acciones, son parte de las características psicoeducativas presentes en los alumnos que deben ser tomados en cuenta en la planificación, organización y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje pueden ser trabajadas mediante los contenidos propios de las asignaturas, existiendo para ello importantes bases teóricas que fundamentan la forma de identificarlas, emplearlas en las actividades docentes y hacerlas más efectivas para el aprovechamiento de los estudiantes.

### **Referencias bibliográficas**

1. León Urquijo A P, Risco del Valle E y Alarcón Salvo C. Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. Revista de la Educación Superior Vol. XLIII (4); No. 172, octubre-diciembre del 2014.

2. Jacobs J CG et al. Five teacher profiles in student-centred curricula based on their conceptions of learning and teaching. BMC Medical Education 2014, 14:220. <http://www.biomedcentral.com>.
3. Juárez Lugo C S. relación de los estilos y estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Journal of Learning Styles. Vol. 9 No. 17. 2016.
4. Siddiqui I A, Bin Abdulrahman K, Alsultan M A. A learning skills course for the 1<sup>st</sup> year medical students: an experience at a Saudi medical school. Advances in Medical Education and Practice. 6, 205–210. 2015.
5. Juárez Lugo C S, Rodríguez Hernández G y Luna Montijo E. El cuestionario de estilos de aprendizaje CHAEA y la escala de estrategias de aprendizaje ACRA como herramienta potencial para la tutoría académica. Revista Estilos de Aprendizaje, nº10, Vol 5, Octubre de 2012. Disponible en: [http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero\\_10/articulos/Articulo10.pdf](http://www2.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_10/articulos/Articulo10.pdf)
6. De la Fuente Arias J y Justicia Justicia F. Escala de estrategias de aprendizaje ACRA – abreviada para alumnos universitarios. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica. No 1 (2) 2003.
7. Puello P, García F y Cabarcas A. Uso y Validación de un Módulo en Moodle; el Cuestionario Abreviado ACRA, Adquisición-Codificación-Recuperación-Apoyo. Form. Univ. Vol.8 no.2. 2015. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000200005>.
8. Da Cuña Carrera I, Soto González M, Lantarón Caeiro E M, Labajos Manzanares M T. Influencia del género en los estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de fisioterapia. Journal of Learning Styles. Vol. 7 No. 14. 2014.
9. León Urquijo A.P., Risco del Valle E. y Alarcón Salvo, C. Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. Revista de la Educación Superior Vol. XLIII (4); No. 172, octubre-diciembre del 2014. 123-144.
10. García Cué, JL. Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado. Tesis Doctoral. Dirigida por Catalina Alonso García. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. 2006.
11. Samarakoon L. , Tharanga F. , Chaturaka R. and Senaka R. Learning styles and approaches to learning among medical undergraduates and postgraduates. Samarakoon et al. BMC Medical Education 2013, 13:42. Disponible en: <http://www.biomedcentral.com/1472-6920/13/42>
12. Gutiérrez Tapias M, García Cué JL, Vieira Barros DM. Estudio de las variables que influyen en los estilos de aprendizaje de diferentes grupos de alumnos del grado de magisterio de la universidad de Valladolid, España. Revista Estilos de Aprendizaje, nº10, Vol 5, Octubre de 2012.

13. Aragón García M, Jiménez Galán Y I. Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. Revista de Investigación Educativa 9 julio-diciembre, 2009.
14. Garizabalo Dávila C M. Estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería y su relación con el desempeño en las pruebas saber pro. Revista Estilos de Aprendizaje, nº9, Vol 5, Abril de 2012.
15. Rodríguez Garza M, Sanmiguel Salazar M, Jiménez Villarreal J, Esparza Olage R I. Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. Journal of Learning Styles. Vol. 9 No. 17. 2016.
16. Alvear Aguirre G y Gittermann Cid R. Estilos de aprendizaje en estudiantes de obstetricia y puericultura de la universidad de la frontera durante el año 2013. Journal of Learning Styles. Vol. 9 No. 17. 2016.
17. Díaz-Barriga A. F. y Hernández R. G. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, 2ª Ed. México: Mc Graw Hill. 2007
18. Monereo, C. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela (10ª ed.). España. 2007.
19. Medina, A. y otros tres autores, Evaluación de las estrategias de aprendizaje en la Licenciatura de Ingeniero Agrónomo, Revista Iberoamericana de Ciencias, 1 (5), 165-173. 2014.
20. Villardón-Gallego, L. y tres autores, Learning Competence in University: Development and Structural Validation of a Scale to Measure, Revista de Psicodidáctica, 18(2), 357-374 (2013)
21. Acevedo D, Durán M y Alvis A. Identificación de Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes de Ingeniería de Alimentos en los Cursos Balance de Materia, Transporte de Fluidos y Operaciones Unitarias. Formación Universitaria. Vol. 8(6), 31-38. 2015.