

Las estrategias de aprendizaje en el proceso docente-educativo.

Dr. Alejandro Sánchez Anta

Profesor Titular, especialista de II grado en Histología. Máster en investigación educativa y en educación médica.

Correo electrónico: alejhlq@infomed.sld.cu

Objetivo

- Identificar los elementos que fundamenten el papel de los profesores en el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes, a partir de recopilar aspectos teóricos básicos al respecto

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PROFESOR:

- Enseña
- Estrategias de enseñanza

ESTUDIANTE:

- Aprende
- Estrategias de aprendizaje



APRENDIZAJE

- Proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores etc. a partir de la enseñanza y la experiencia.
- Su resultado es el cambio de la conducta de una persona a partir de lo aprendido.

¿CÓMO APRENDEMOS?



Según

WILLIAM GLASSER
<<1925-2013>>
PSIQUIATRA
ESTADOUNIDENSE



Conocido por haber desarrollado una teoría de causa y efecto para explicar el comportamiento humano

APRENDEMOS

70% DE LO QUE DISCUTIMOS
CON OTRAS PERSONAS

50% DE LO QUE
VEMOS Y OÍMOS

30% DE LO
QUE VEMOS

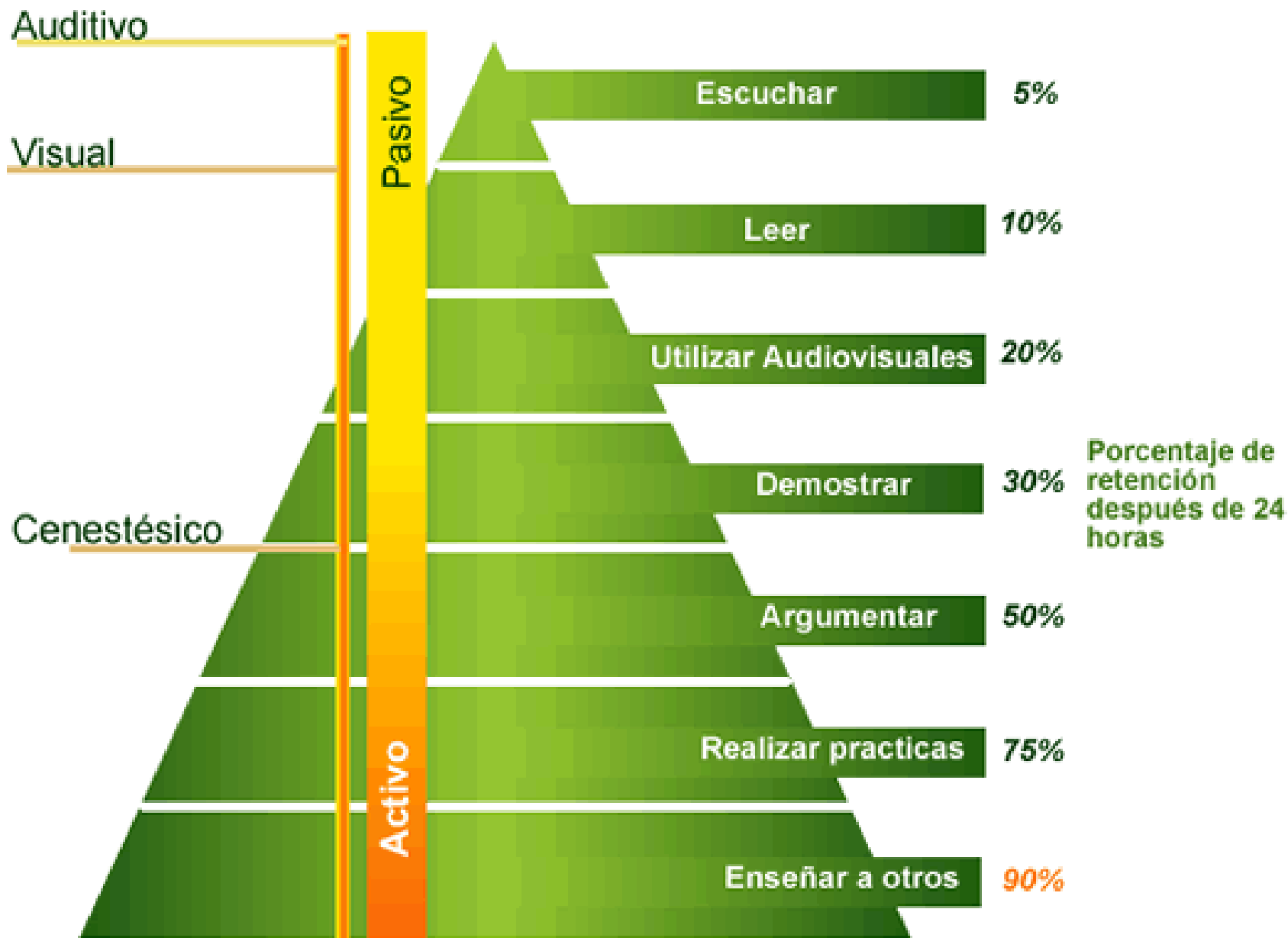
20% DE LO
QUE OÍMOS

10% DE LO
QUE LEEMOS

80% DE LO QUE
PROBAMOS

95% DE LO QUE
ENSEÑAMOS A OTROS





LA PIRÁMIDE DEL APRENDIZAJE

Fuente: Cody Blair, investigador de cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de manera más efectiva (<http://studyprof.com>)

La forma en que se Aprende

Estilos de aprendizaje

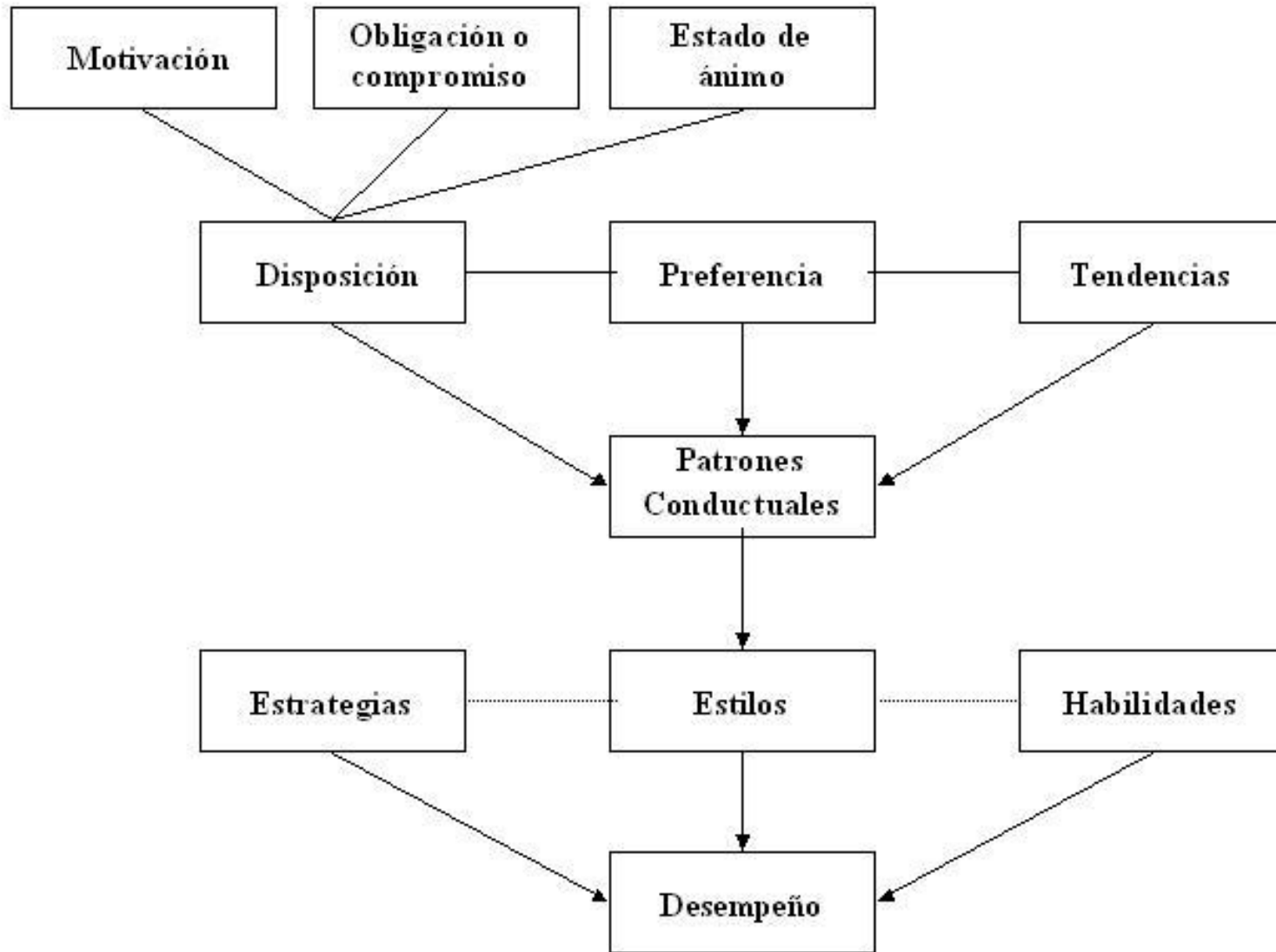
- Estrategias de aprendizaje
 - Técnicas de aprendizaje
 - Técnicas de estudio

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Estilo

- “Conjunto de **aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes** que tiene **una persona** para **hacer algo** y que se manifiesta a través de un **patrón conductual** y de distintas **destrezas** que lo hacen **distinguirse de las demás personas** bajo una sola etiqueta en la **manera en que** se conduce, viste, habla, piensa, **aprende**, conoce y enseña”.

Componentes de un estilo



- Disposición: estado físico o psicológico de una persona para realizar una acción determinada
- Preferencias: son aquellas que remiten a los gustos y a las posibilidades de elección entre varias opciones
- Tendencias: inclinación, a veces inconsciente, de una persona para realizar o ejecutar una acción de cierta manera

PATRONES CONDUCTUALES: manifestaciones típicas que presenta una persona ante una situación determinada, forma de manifestarse ante una situación

ESTILO

Estilo de aprendizaje

- Rasgos **cognitivos, afectivos y fisiológicos**, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso y otros)

Una clasificación de estilos de aprendizaje

- **Activo**: animador, improvisador, descubridor, arriesgado, espontáneo
- **Reflexivo**: ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, exhaustivo
- **Teórico**: metódico, lógico, objetivo, crítico, estructurado
- **Pragmático**: experimentador, práctico, directo, eficaz, realista

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategias de aprendizaje

- Fueron descritas por vez primera en el marco de los estudios sobre el aprendizaje en general
- No existe unanimidad de criterios sobre dicho concepto puesto que constituyen un **vasto conglomerado de técnicas, habilidades, procedimientos y destrezas**

Estrategias de aprendizaje

- Juegan un papel muy importante **en todo el proceso de aprendizaje**
- Son **tan esenciales como el propio aprendizaje**

- Se hace **más significativo el proceso de aprendizaje** cuando el estudiante sabe reconocer, manejar y ampliar sus **estrategias de aprendizaje**

ALGUNOS CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Estrategia de aprendizaje

- Herramienta cognitiva que **un individuo** utiliza de **manera deliberada e intencional** para cumplir una tarea específica que dé como **resultado la adquisición de algún conocimiento**

Estrategia de aprendizaje

- Conjunto **organizado, consciente e intencional** de lo que hace **el estudiante** para cumplir con eficacia un **objetivo de aprendizaje** en un contexto social dado

Estrategia de aprendizaje

- Camino o vía que emplea **un estudiante** de **manera deliberada e intencional** para lograr un **objetivo** de aprendizaje.

Estrategia de aprendizaje

- Selección de una **serie de conocimientos, procedimientos y técnicas** de acuerdo con las exigencias de la **tarea o el problema específico a resolver** por **un estudiante**.

Estrategias de aprendizaje

- Proceso por el cual **el alumno elige** y **aplica** los *procedimientos o técnicas* a emplear para conseguir un fin: el **aprendizaje**
- **Guías** de las acciones que hay seguir para **aprender**
- Establecen el **modo** de **aprender**

A partir de todos esos conceptos es necesario precisar

- ¿Quién hace uso de las estrategias de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las características esenciales de las estrategias de aprendizaje?
- ¿Qué objetivo tienen las estrategias de aprendizaje – cuál es el resultado de su empleo?

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Diferentes autores han abordado los tipos de estrategias de aprendizaje desde una gran variedad de enfoques.

- Qué tan generales o específicas son
- Dominio del conocimiento al que se aplican
- Tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración),
- Finalidad
- Tipo de técnicas particulares que incluyen
- etcétera.

Una forma de clasificarlas:

Referidas al modo de aprender:

- Cognitivas
- Metacognitivas o de control de estudio

Relacionadas con la interacción con el ambiente en el momento de aprender

- Motivacionales
- De gestión de recursos

Otra clasificación:

- De ensayo
- De elaboración
- De organización
- De comprensión
- De apoyo

Estrategias de ensayo, elaboración y organización

- Ayudan a los estudiantes a **adquirir y organizar** las materias para que les resulte más sencillo su **proceso de aprendizaje**

ESTRATEGIAS DE ENSAYO

Esencia: Adquirir la información

- Base principal: repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado.
- Táctica de la repetición como base de recordatorio.
 - Ejemplos: leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc...

ESTRATEGIAS DE ELABORACIÓN

Esencia: Trabajar con la información,
consolidarla

- Base: crear **relaciones o vínculos entre lo nuevo y lo familiar**
- Reforzamiento de la memoria
 - Ejemplos: resumir, responder preguntas, describir como se relaciona la información

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN

Esencia: Darle orden a la información

- Base: agrupar la información para que sea más sencilla y poder comprenderla
- Comprensión y aprendizaje más duradero
 - Ejemplos: resumir textos, elaborar esquemas, subrayado, etc...

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN

La organización deberá ser **guiada por el profesor** aunque en última instancia será el **alumno** el que con sus propios métodos se organice

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

Esencia: Dar significado a la información

- Base: dar seguimiento a las estrategias que se están usando y al éxito logrado por ellas
- Permite adaptar la estrategia a la conducta de cada estudiante
 - Ejemplos: descomponer tareas en pasos, seleccionar conocimientos previos, responder preguntas

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN

La **comprensión es la base** del estudio y del aprendizaje

- Permite **controlar** la actividad cognitiva del **alumno** para **conducir** su **aprendizaje**
- **Supervisar** la **acción** y el **pensamiento**
- Se caracterizan por el **alto nivel de conciencia** que requiere

ESTRATEGIAS DE APOYO

Esencia: Crear las mejores condiciones para el aprendizaje

- Base: mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje
- Optimizar las condiciones en las que se desarrollan
- Garantizar la motivación necesaria
- Garantizar la adecuada atención y concentración
- Mejorar el aprovechamiento del tiempo etc...

Estrategias de apoyo

El **esfuerzo del alumno** junto con la **dedicación de su profesor** serán esenciales para su desarrollo.

Una tercera forma de clasificar las estrategias de aprendizaje

- Adquisición
- Codificación
- Recuperación
- Apoyo

Para la adquisición:

- Exploración
- Subrayado
- Epigrafiado
- Repaso mental
- Repaso en voz alta
- Repaso reiterado

Para la codificación

- Estrategias de elaboración:
 - Agrupamientos / Relaciones intracontenidos / relaciones compartidas
- Resúmenes / Parafraseado
- Conjuntos / Secuencias / Mapas conceptuales
- Imágenes
- Diagramas / Esquemas
- Recursos nemotécnicos: palabras claves/ rimas
- Metáforas
- Autopreguntas

Para la recuperación

Búsqueda de información en la memoria para su aplicación

- **Condicionada por la organización de los conocimientos** en la memoria
- Resultado de las estrategias cognitivas empleadas

Para la recuperación

- Búsqueda de codificadores / claves
- Búsqueda de indicios
- Planificación de respuestas

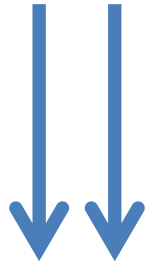
- Aplicar/transferir
- Redactar/ decir / hacer

Para apoyo

- Autoconocimiento
- Motivación intrínseca y extrínseca
- Automanejo / Planificación / Autocontrol
- Contra-distractores
- Interacciones sociales

Nuestra situación

Estudiante: no está debidamente preparado
para abordar la actividad de estudio y emplear
de forma efectiva las diferentes **estrategias de**
aprendizaje



No siempre se garantiza la asimilación de los
conocimientos correspondientes a las diferentes
materias de estudio.

En contraste con lo anterior

Las estrategias de aprendizaje:

- No tienen carácter innato
- Son factibles de adquirirse por el estudiante a lo largo de su proceso formativo
- Se pueden enseñar

Posibilidad de enseñar estrategias de aprendizaje

- Incluyéndolas dentro de los planes de estudio como contenidos no específicos
- Trabajarlas junto a la asimilación de cualquier contenido específico

Pero...

No basta con incluirlas en las actividades de los **estudiantes**

- Es indispensable hacerlo con conciencia por parte del **profesor**
- Y que el **estudiante** también adquiera conciencia de que además de **aprender** un determinado contenido debe **aprender a aprender**

¿Y cuál debe ser el papel de los **profesores** en el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas por parte de los **estudiantes**?

Diagnóstico de:

- Estilos de aprendizaje
- Estrategias de aprendizaje
 - CUESTIONARIOS
 - INSTRUMENTOS

- UNA VEZ DIAGNOSTICADO EL ESTILO / LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ...

¿QUÉ HACER?

- Buscar vías para incrementar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la mejora de sus estrategias de aprendizaje.

En cuanto a las estrategias de aprendizaje

El **profesor** debe aprovechar al máximo:

- **las posibilidades del estudiante,**
- **sus posibilidades**
- los nuevos conocimientos
- los recursos disponibles
- las nuevas tecnologías de la información y comunicaciones

Guiar al **estudiante** para que utilice de forma eficiente las estrategias de aprendizaje

Orientarlo para que **aprenda a aprender**

- Escoger y construir las estrategias de aprendizaje no es tarea fácil
- Una vez identificado el objetivo, el estudiante podrá armar una estrategia para tratar de cumplirlo

- Aprender a aprender significa tener la capacidad de reflexionar detenidamente sobre la forma en cómo se aprende y actuar en consecuencia, autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas, que se transfieran y adaptan a nuevas situaciones.

El **estudiante** **aprende a aprender** cuando

- Controla el proceso de aprendizaje
- Domina ciertas técnicas y procedimientos
- Se da cuenta de lo que hace
- Capta las exigencias de las tareas y problemas que tiene que resolver

El **estudiante aprende a aprender** cuando

- Planifica y examina sus propias realizaciones, identificando los aciertos y las dificultades
- Emplea estrategias de estudio pertinentes para cada situación
- Valora los logros obtenidos y corrige sus errores

Trabajo con estrategias de aprendizaje:

Debe:

- Planificarse
- Partir del diagnóstico de los conocimientos previos
- Ser contextualizado
- Promover la motivación

Consideraciones finales

- Podemos afirmar que las estrategias, como procesos cognitivos de aprendizaje, y los estilos, como la forma en que el estudiante universitario prefiere enfrentar esa actividad, bajo un control personal de sus acciones, son parte de las características psicoeducativas presentes en los alumnos que deben ser tomados en cuenta en la planificación, organización y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Consideraciones finales

- Las estrategias de aprendizaje pueden ser trabajadas mediante los contenidos propios de las asignaturas, existiendo para ello importantes bases teóricas que fundamentan la forma de identificarlas, emplearlas en las actividades docentes y hacerlas más efectivas para el aprovechamiento de los estudiantes.