

## Material Docente para favorecer el desarrollo de la habilidad oral del idioma Inglés.

*Teaching Material to increase the oral skill in the English lessons.*

Damaris Yanet de la Rosa Vela,<sup>1</sup> Yureidis Moncada González,<sup>2</sup> Alexis Anache Lores,<sup>3</sup> Yamilet Pupo Batista,<sup>4</sup> René Pérez Balán,<sup>5</sup> Liuba Matos Fuentes.<sup>6</sup>

- 1- Máster en ciencias de la educación. Licenciada en Educación. Especialidad Inglés, profesora asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. <http://orcid.org/0000-0002-3227-9320>
- 2- Máster en ciencias de la educación. Licenciada en Educación. Especialidad Inglés, Profesora principal. Profesora auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. <http://orcid.org/0000-0002-4023-1183>
- 3- Licenciado en Educación. Especialidad Inglés, profesor asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. <http://orcid.org/0000-0002-9072-7929>
- 4- Licenciada en Educación. Especialidad Inglés, profesora asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. <http://orcid.org/0000-0002-7796-0734>
- 5- Licenciado en Educación. Especialidad Inglés, profesor asistente. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. <http://orcid.org/0000-0001-6794-1516>
- 6- Licenciada en Educación. Especialidad Inglés, profesor auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. <http://orcid.org/0000-0001-7986-9355>

Correspondencia: dam@infomed.sld.cu

### RESUMEN

Fundamentación: La competencia comunicativa garantiza profesionales de la salud con una sólida formación y una base creadora que conlleva a resolver problemas relacionados con la profesión lo que permite su desempeño en varias esferas de la actividad, en el presente trabajo se considera el estilo comunicativo desde la pedagogía y el factor psicológico para afrontar el aprendizaje en las clases de idioma Inglés dirigido a los estudiantes de las Ciencias médicas, ya que en el tratamiento didáctico a la habilidad oral persisten dificultades que generan insuficiencias en la comunicación de esta lengua.

Objetivo: Elaborar un material docente para favorecer el conocimiento y el desarrollo de la habilidad oral del idioma Inglés en los estudiantes de la Facultad de ciencias médicas de Holguín Mariana Grajales Coello; su implementación en el proceso de enseñanza- aprendizaje teniendo en cuenta los factores psicológicos y pedagógicos.

Método: Se emplearon métodos teóricos y empíricos, se seleccionó una muestra intencionada para comprobar la efectividad del material de apoyo.

Resultados: Se logró mayor atracción por los contenidos y desarrollo de la habilidad oral en la disciplina Inglés, así como un incremento en la participación de clases.

Conclusiones: se diseñaron tareas docentes con efectos positivos para motivar al estudiante de la carrera de medicina hacia el estudio del idioma Inglés enfatizando en los aspectos pedagógico-psicológico y por ende contribuir a su futuro quehacer profesional.

DeCS: comunicación, psicológico, proceso de enseñanza- aprendizaje, motivación

## **ABSTRACT**

Background: The Communicative competence is widely used around the world to develop language abilities. It also provides the Health's care Professionals a creative basement to solve problems related to their profession and it allows their performance in some activity spheres. The current research is supported by the communicative style of Pedagogy and the psychological factor to face the teaching- learning process however some failures have persisted in the oral ability.

Objective: to design a teaching material based on the oral communication of Professional English subject to increase knowledge and to develop language oral skills.

Methods: a development research was carried out to do learning tasks to strengthen the responsibility value through English Discipline in the fifth year of the Medicine career from August 2018 to August 2020; the descriptive statistic procedure was used.

Results: There was an increase in the student's oral participation.

Conclusion: The teaching tasks were carried out to raise medical student's motivation focusing our attention on psychological and pedagogical aspects in consequence to contribute on their future career.

MeSH: Communication, Psychology, teaching- learning process, motivation

## **INTRODUCCIÓN**

La situación económica, política y social de la Revolución cubana ha creado la necesidad de dominar el idioma Inglés en todas las esferas, el cual ha sido aplicado a la literatura médica y para satisfacer esta demanda social la misión del personal docente de la salud es lograr la máxima competencia metodológica de los docentes y la competencia comunicativa de los estudiantes de las ciencias médicas.

En el presente trabajo se valora el enfoque humanista de nuestro país mediante el énfasis en la Psicología Pedagógica para favorecer el aprendizaje significativo de la didáctica interactiva contemporánea en búsqueda de mayor motivación y comunicación oral en las clases de idioma Inglés aplicado al contexto de la medicina.

El proceso de enseñanza- aprendizaje en la enseñanza de la carrera de medicina, tiene implícito elementos a desarrollar para que permitan complementar las tareas de asistencia y docencia, donde deben existir futuros beneficios para el paciente y para el actual aprendizaje del estudiante.

Según unificación de criterios de los autores (Profesores de Ciencias médicas de Holguín) es pertinente el factor psicológico en cuanto al reforzamiento de lo positivo en las respuestas que aportan los estudiantes en actos comunicativos e interactivos durante las clases ya que impacta favorablemente en la motivación y paulatinamente contribuye al desarrollo de la independencia cognitiva, la creación de un rapport adecuado del profesor hacia los estudiantes; esencial para la conducción de la clase a la altura de la nueva sociedad que construimos en el quehacer cotidiano.

Desde el perfil pedagógico se enfatiza en el estilo comunicativo de la Pedagogía y el principio Pedagógico la comunicabilidad, ambos importantes para una clase de idioma extranjero en las distintas esferas de la cotidianeidad; social, profesional entre otras.

En 2018, colectivo de autores (Hospital Militar Dr. Mario Muñoz Monroy)<sup>2</sup> en su trabajo investigativo sobre la motivación concretaron que los teóricos del aprendizaje y los profesores concuerdan en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez y eficiencia que aquellos que no sienten interés por el aprendizaje y que debe ser una preocupación de todos los que intervienen en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues la falta de motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica.

Es oportuno recalcar la importancia de conocer características de cada uno de los estudiantes que se encuentran en las aulas, los distintos rasgos de la personalidad, caracteres, procedencias, diferentes costumbres; estilos de vida, cuantos piensan de una forma que inspiran deseos de transformar con inmediatez sin embargo se piensa que una clase requiere de un modo de actuación del docente adecuado, de una comunicación pedagógica y un manejo acertado para cada estudiante de manera que todos aporten un correcto desempeño en la clase de idioma sin barreras, seguros y evidenciando progreso a partir de los objetivos que la disciplina plantea paulatinamente.

La comunicación pedagógica trasciende la participación de profesores y futuros profesionales universitarios como emisores y receptores y a la dirección del flujo de información, en un determinado contexto y donde intervienen las tres funciones básicas: función informativa, afectiva y reguladora. Este carácter de intercambio del aprendizaje exige una práctica pedagógica de corte participativo.<sup>3</sup>

Sobre lo anterior, este trabajo se ha realizado a partir del enfoque teórico; los estilos de comunicación pedagógica siendo el comunicativo el fundamental y seleccionado para llevar a cabo esta investigación, según criterios de los autores del trabajo en cuestión, se recoge además información a partir de métodos empíricos realizados y se reflexiona que la comunicación de lengua extranjera se logra luego de la interiorización de los contenidos y además simultaneado al modo de actuación del profesor.

Durante el accionar del profesor en la clase es razonable, mostrar naturalidad al escuchar un error de los estudiantes, de tal modo le está enseñando a que cometer errores es normal en el proceso de aprendizaje.

Según lo expuesto anteriormente, se asume que el modo de actuación del profesor es importante, y se establece que en el tratamiento didáctico a la habilidad oral aún persisten dificultades que generan insuficiencias en la comunicación del idioma Inglés y se determina como objeto de estudio el proceso de enseñanza- aprendizaje del Inglés en los estudiantes de medicina y el campo de acción está enfocado hacia el desarrollo de la habilidad oral de los estudiantes de la carrera de medicina.

Desde el punto de vista teórico- práctico e integrando el **problema científico** y el objetivo se plantea la hipótesis: La aplicación del folleto en las clases de la disciplina Inglés de la carrera de medicina para fortalecer las habilidades comunicativas del idioma y contribuir a su formación integral para su futuro desempeño profesional. La novedad científica y el aporte de este trabajo radican en la implementación de un folleto que fortalezca el dominio del idioma.

Para la solución del problema planteado se propone como **objetivo:** Elaborar un material docente para favorecer el conocimiento y el desarrollo de la habilidad oral del idioma Inglés en los estudiantes de la Facultad de ciencias médicas de Holguín Mariana Grajales Coello; su implementación en el proceso de enseñanza- aprendizaje teniendo en cuenta los factores psicológicos y pedagógicos.

La presente fuente de información está diseñada además para la orientación y control de trabajos independientes, y para apoyar a los profesores en cuanto a la búsqueda y selección de tareas dinámicas para impartir en sus clases, preferentemente para instar al estudiante a romper la barrera psicológica y participar activamente en las clases de idioma extranjero, colaborar en su formación integral y convertirlos en seres humanos seguros y competentes, así como fortalecer el desarrollo de la personalidad.

## **MÉTODOS**

Se realizó un estudio observacional, descriptivo en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín durante el curso académico 2019-2020 en la carrera de Medicina; el universo estuvo conformado por una matrícula ascendente a los 752 estudiantes, posteriormente se escogieron 220 estudiantes a través de un muestreo intencionado.

Se emplearon varios métodos teóricos de investigación; y se tomó en lo fundamental el método análisis-síntesis para un estudio de los componentes y hechos observables y su combinación para llegar a conclusiones; el método inductivo-deductivo para realizar análisis de los elementos propios del objeto, estructuración y diseño del material.

El método histórico- lógico para analizar el problema y los diferentes momentos en los que los investigadores han abordado y analizado el problema, para valorar las tendencias del proceso de enseñanza- aprendizaje en el pregrado, y el estadístico- matemático para el resultado cuantitativo de la pre-test y post- test aplicadas en intercambios comunicativos en los que se evaluaba el nivel de aprendizaje.

Desde lo empírico se trabajó con el análisis documental, la observación; para obtener información acerca del problema y desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, del comportamiento y desempeño de los estudiantes, sus avances y retrocesos, entrevistas y encuestas para la determinación del problema, así como el experimento para la corroboración científica de la efectividad del folleto.

## **RESULTADOS**

Los resultados logrados por los estudiantes de la carrera de medicina y las evaluaciones realizadas comprobaron que existen dificultades en el aprendizaje del idioma como un todo, en especial a partir del estudio realizado desde los resultados en las evaluaciones parciales y finales. Se comprobó que aún se continúa trabajando hacia la solidez de los conocimientos, e interiorización de algunos contenidos esenciales básicos para poner en práctica posteriormente.

Se confirmó el nivel de interés mostrado por los estudiantes y las posibilidades de consultar una fuente que amplía el conocimiento del contenido impartido en clases, además la muestra de cualidades positivas a través de la motivación hacia la disciplina.

Se observaron cambios en el nivel de conocimientos, los que se encaminaron no solo hacia la formación de un médico con preparación en la medicina sino también con integralidad, formación general, en cuanto al aspecto psicológico se observó la seguridad y asimilación de sus conocimientos respaldados por estímulos frecuentes de sus profesores que no pudieron valorarse en detrimento, se apuntó en discusión entre docentes que no se concibe que un alumno aunque sea una vez durante una semana no haya realizado un pequeño discurso en el idioma que se le pueda estimular.

En entrevistas realizadas a los profesores de la disciplina de la carrera de medicina (anexo 2) se corroboró que se perfecciona la habilidad oral, en el desarrollo de los trabajos extra clases y el desempeño del profesor a través de la planificación de sus clases activamente y se eleva el nivel de motivación de los estudiantes.

En la observación a actos comunicativos (anexo 3) los estudiantes participaban motivados, sin inhibiciones, el estado emocional se presenció estable, los profesores atraen la atención de los estudiantes y utilizan medios de enseñanza, se muestra organización en esta tipología de tarea docente, aplican; emiten criterios personales y son capaces de crear a partir de las actividades presentadas.

Los alumnos seleccionados para recibir el contenido del folleto (anexo 4) fueron capaces de intercambiar oralmente sobre las funciones comunicativas presentadas en las clases. Demostrando motivación por el idioma.

El material es nombrado "Learning tasks to improve the communicative and the interactive competences of the English language" y consta de 12 páginas, se utilizó en contexto de la medicina, y es viable además con las funciones comunicativas y en contextos del Inglés con fines específicos. El epígrafe 1.1 se diseñó para que los docentes reflexionemos sobre los cambios y transformaciones que han ido surgiendo entre la didáctica contemporánea y los modelos transmisivos usados en la enseñanza del idioma Inglés.

Se apuntan tipologías de actividades que pueden ser convertidas en comunicativas. Luego se refiere a la Psicología del aprendizaje del idioma; la motivación intrínseca y modo de actuación para el logro de la comunicación oral, incluye 5 sugerencias esenciales. Sugiere tareas docentes a nivel reproductivo, que si se aplican a los grupos en los que se les puede aprovechar potenciales porque a criterio de docentes se piensa que necesitan algo más, pueden ser canalizadas a niveles superiores con añadir un inciso final referido a opinión personal o emitir criterios valorativos de la actividad o tema en discusión.

## **DISCUSIÓN**

En 2002, el autor Zilberstain<sup>4</sup>, revela el término Didáctica proviene del griego *Didaskein* "enseñar" y *teckne* "arte". Según Comenio "Didáctica magna, esto es, un artificio universal, para enseñar todo a todos. Se pudiera plantear que existen tres posiciones definidas con respecto a la didáctica:

- En la década de los cuarenta se consideró la Didáctica como una de las ramas de la Pedagogía (Beltrán 1985, Nassif, 1985), reduciendo esta última a una ciencia empírica.
- Para autores más recientes, la Didáctica sustituye a la Pedagogía, restándole a la Pedagogía su carácter de ciencia, (Cárdenas 1991, Zuluaga 1992).

- Didáctica como una de las Ciencias de la Educación (Varela, 1995), en la que la Pedagogía es la ciencia integradora de todas ellas.

El objeto de estudio de la Didáctica lo constituye el proceso de enseñanza- aprendizaje, en su carácter integral desarrollador de la personalidad de los alumnos y alumnas. Compartiendo el mismo criterio de autores que estudiaron el tema se asume que una definición contemporánea de la Didáctica deberá reconocer su aporte a una teoría científica del enseñar y el aprender, que se apoya en leyes y principios; la unidad entre la instrucción y la educación; la importancia del diagnóstico integral; el papel de la actividad, la comunicación y la socialización en este proceso; su enfoque integral, en la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo en función de preparar al ser humano, todo referido al aporte de Varela.

El autor Yoni Caicedo<sup>5</sup> emite criterios acertados sobre la creatividad del docente la que apalancará el proceso de comunicación, sin dejar de involucrar el conocimiento del entorno social, laboral de los estudiantes, el manejo del saber específico y su pedagogía, el cual implicará que el docente asuma un nuevo rol con más creatividad, aunque algo costoso en tiempo.

Han sido descritas informaciones recogidas acerca del tema logro de comunicación teniendo en cuenta la Pedagogía y sus aportes a otras disciplinas, para desarrollar habilidades orales es necesario la creatividad del profesor coincidiendo con el autor previamente mencionado, pero se necesita tiempo ya que paulatinamente se alcanzan resultados superiores.

Este esfuerzo queda avalado por proyectos que han marcado de forma significativa en las últimas décadas las líneas de trabajo de los profesionales de la enseñanza de lenguas en Europa, como son el desarrollo de escalas descriptivas de niveles lingüísticos descritos en el nivel umbral, nivel plataforma, y nivel avanzado, o informes y trabajos de orientación como transparencia y coherencia en el aprendizaje de lenguas en Europa, objetivos para el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Según la experiencia docente del colectivo de autores, para conformar la investigación se consideró significativo los estilos de comunicación pedagógica, siendo el estilo comunicativo positivo con sus características el más destacado este tiene en cuenta la sensibilidad, el tacto en el trato para desarrollar sentimientos, incluye la estimulación de los logros para incentivar la participación activa y autoconfianza del alumno, un adecuado rapport es uno de los elementos a tener priorizado el profesor en su relación con el grupo.

El profesor es el responsable del estado emocional de sus alumnos durante una clase y de la autoestima de cada uno de sus estudiantes al interactuar en el aprendizaje de la asignatura que se imparte, el profesor será cuidadoso para no subestimar ni sobrevalorar actitudes de manera que interfiera desfavorablemente en la personalidad del estudiante.

La autora Bárbara Alemán<sup>6</sup> en su artículo sobre la preparación profesoral para el desarrollo de la motivación profesional apunta hacia el desarrollo de la motivación de sus educandos, como parte primordial del proceso de enseñanza- aprendizaje e intervenir de manera efectiva en la formación intelectual y creación de valores, indispensables para el desarrollo de su profesión.

Se corrobora con la idea anterior la necesidad de perfeccionar no solo como el profesor conduce el proceso de enseñanza- aprendizaje sino enfatizar en el tipo de alumno, como cada alumno aprende, como se motiva, cual es cada estrategia para enfrentar el conocimiento, el modo de actuación manifestado en la comunicación, en la actividad docente adecuadamente motivada y a la vez manteniendo una influencia positiva en la transmisión de valores a través del uso correcto del lenguaje desde la clase.

Para continuar abordando sobre el tema comunicación, es oportuno tener presente las sugerencias del autor Noel Benítez Olivera,<sup>7</sup> quien establece un vínculo entre la Psicología específicamente la relación pensamiento-lenguaje y meta cognición, expone además que existe una compilación que recoge destacados exponentes de la Psicología Cognitiva contemporánea en un intento de ofrecer a los estudiantes textos atractivos y estimulantes sin dejar de pensar en la manera de pensar y de hacer.

Según los autores de la presente investigación, la vinculación de la Psicología con otras disciplinas es favorable, y si es aplicada al aprendizaje de un idioma aporta innumerables experiencias al docente en cuanto a la interiorización del conocimiento para un desenvolvimiento comunicativo, que involucra al pensamiento del individuo y a la vez al desarrollo de habilidades.

En la literatura revisada, el autor Añorga<sup>8</sup>, reflexionó sobre la correcta comunicación pedagógica desde el marco psicológico la cual ayuda a crear un clima favorable en el aula, contribuye a la participación de los alumnos en clases, evita inhibiciones y responde al cumplimiento de objetivos instructivos y educativos así como desarrolla el pensamiento y además los sentimientos de nuestros educandos.

Se apunta que para remodelar el proceso de enseñanza- aprendizaje sobre bases científicas es necesario tener en cuenta diferentes ciencias a fines, entre las que pueden destacarse la psicología, la pedagogía, la sociología entre otras. El enfoque psicológico del proceso de enseñanza- aprendizaje permite su concepción sobre la base de las diferentes leyes y etapas a través de las cuales transcurre la actividad del aprendizaje. En este sentido la psicología pedagógica ofrece entre sus principios metodológicos el principio de la actividad, que constituye un fundamento científico esencial de la teoría del aprendizaje.

En 2016, el trabajo de Núñez Villavicentó<sup>9</sup> confirma que la Pedagogía establece la necesidad de la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de modo que este no sea solo objeto de la Educación sino que se convierta en sujeto de la misma. Este tipo de participación se



evidencia cuando surge el motivo que estimule el deseo de aprender, ya que toda acción humana está causada, motivada y condicionada por la necesidad que se tiene de satisfacer exigencias y demandas. Por motivo se entiende aquello que estimula a llevar a cabo una acción.

El estudio de un idioma extranjero puede condicionarse por motivos cognoscitivos: El deseo de dominar una lengua, de leer su literatura, de conocer la cultura del pueblo que la habla. Este tipo de motivo intrínseco puede conducir el éxito en el aprendizaje aun cuando existan deficiencias metodológicas en la enseñanza. Pero también puede haber motivos extrínsecos, como la necesidad de examinar el idioma como asignatura. En ese caso los alumnos no tienen interés por dominar la lengua; carecen de la motivación intrínseca que debe existir en el proceso de estudio de una lengua extranjera.

Desde la teoría se establece que la competencia comunicativa comprende varios componentes: el lingüístico y el sociolingüístico y el pragmático. Se asume que cada uno de estos componentes comprende en concreto, conocimientos, y las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas y otras dimensiones de la lengua como sistema, independientemente de valor sociolingüístico variantes y de las funciones pragmáticas de sus realizaciones. Cada ámbito sugiere temas para la comunicación, por ejemplo, el aprendizaje de lenguas orientado al mundo profesional puede desarrollar temas dentro del área profesional que sean adecuados para los alumnos en cuestión.

La naturaleza comunicativa del proceso pedagógico se ha hecho más evidente en la actualidad. Más que transmitir conocimientos, educar, es compartir valores, conocimientos, habilidades y actitudes en la actividad conjunta a través del diálogo y el intercambio entre profesores y futuros profesionales universitarios. Por lo tanto, la comunicación en el proceso docente educativo constituye la vía por excelencia para viabilizar los fines e intereses tanto sociales como personales.<sup>5</sup>

La capacidad de aprender es la capacidad de observar y de participar en nuevas experiencias y de incorporar conocimientos nuevos a los conocimientos existentes, modificando estos cuando sean necesarios. Permiten al alumno abordar con mayor eficacia e independencia los nuevos desafíos del aprendizaje de la lengua, para ver que opciones existen y hacer un mejor uso de las oportunidades.

Acerca de que entender por habilidades comunicativas existen diferentes concepciones. Cuando se habla de habilidades comunicativas según autores del presente trabajo estas se refieren al sistema de acciones cuyo dominio por parte del individuo le permite comunicarse con los demás, en sentido amplio y solucionando diferentes conflictos comunicativos en el medio en que se desenvuelva.

Existen diferencias en cuanto al éxito que alcanzan las diferentes personas en su comunicación con otras. En ello intervienen en gran medida cualidades de la personalidad, la presencia de actitudes un buen comunicador y un no tan buen comunicador. Sin embargo se estima que también intervienen en el éxito algunas habilidades que lo hacen tener una actuación más eficaz.

## CONCLUSIONES

La presente investigación ha sido diseñada para motivar a los estudiantes de la Universidad de Ciencias médicas hacia el estudio del idioma Inglés, se tuvo en consideración aspectos psicológicos y pedagógicos para la elaboración de las tareas docentes sugeridas por el colectivo de autores del trabajo en cuestión.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- 1- Sparis Teguido Mario, Fernández Díaz Yansel Domingo. El pase de visita médico-docente como herramienta en la formación de aptitudes profesionales. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2019 Feb [citado 2021 Feb 16] ; 23( 1 ): 57-62. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942019000100057&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000100057&lng=es).
- 2- Alemán Marichal Bárbara, Navarro de Armas Olga Lidia, Suárez Díaz Rosa Margarita, Izquierdo Barceló Yanelis, Encinas Alemán Thalía de la Caridad. La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2018 Ago. [citado 2021 Feb 16]; 40( 4 ): 1257-1270. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242018000400032&lng=es)  
[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-2018000400032&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-2018000400032&lng=es).
- 3- Roque Cala Kety, Pulido Díaz Arturo, Domínguez García Ileana, Echevarría Bustamante Nidia, Páez Rodríguez Beatriz. La comunicación oral pedagógica en la formación de profesionales. Rev. Ciencias Médicas [Internet]. 2018 Jun [citado 2021 Feb 16] ; 22( 3 ): 186-196. Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942018000300019&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000300019&lng=es).
- 4- Álvarez Zayas CM. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio.
- 5- YONI CAICEDO, Luz; CORRALES VELASCO, Rubén Darío y QUINTANA VALDES, Aurelio. La comunicación y las relaciones humanas en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Varona* [online]. 2018, n.66, suppl.1 [citado 2021-02-16], e06. Disponible en: <[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000300006&lng=es&nrm=iso](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000300006&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 0864-196X.
- 6- Alemán Marichal Bárbara, Navarro de Armas Olga Lidia, Suárez Díaz Rosa Margarita, Sánchez Jiménez Misleidy, Encinas Alemán Thalía de la Caridad. La preparación profesoral para el

desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de la carrera de medicina.  
Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2019 Feb [citado 2021 Feb 16] ; 41( 1 ): 221-231.  
Disponible en: [http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242019000100221&lng=es](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000100221&lng=es).

- 7- BENITEZ OLIVERA, Noel. Temas de Psicología Cognitiva II. Selección de lecturas, una compilación de Mayra Manzano Mier. *trf* [online]. 2017, vol.13, n.1 [citado 2021-02-16], pp.152-152. Disponible en:  
<[http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-29552017000100016&lng=es&nrm=iso](http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552017000100016&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 2077-2955.
- 8- Añorga, J. La educación avanzada. Una teoría para el mejoramiento profesional y humano. Dic. 1995. Habana. Cuba.
- 9- Núñez de Villavicencio. Psicología y salud. Ciudad de la Habana; 2016.

## Anexo 1

- 1- People learn a language through interacting with it.
  - 2- Task should be meaningful and involve real communication
  - 3- Both accuracy and fluency are goals in interactive language teaching.  
Activities for the communicative approach
    - 1- Pair work activities (task)
    - 2- Role play
    - 3- Group work activities(students should feel comfortable with listening to their peers)  
Project work (aspect of classroom interaction: Task –based interaction. Small group work.  
Teacher´s questions and teacher talk
      - 1- Make real communication
      - 2- Provide opportunities for learners to experiment
      - 3- Provide opportunities for learners to develop accuracy and fluency
      - 4- Link the different skills speaking, listening, reading, and writing
      - 5- Let the students induce and discover grammar rules
- 1.3 Learning tasks to improve interactive and communicative competences.
- 1- Match the conditions 1-8 with the organs affected a-h using your medical knowledge.
- a- After matching, stand in front of the class and act as if you were a teacher, tell the answer of the task.
- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| 1- Hepatitis          | a- Bladder      |
| 2- Pneumonia          | b- Gall bladder |
| 3- Nephritis          | c- Heart        |
| 4- Gastric ulcer      | d- Kidney       |
| 5- Cystitis           | e- liver        |
| 6- Angina pectoris    | f- lung         |
| 7- Cholecystitis      | g- stomach      |
| 8- Ulcerative colitis | h- Large bowel  |

2- Match the types of fractures 1-5 with the description a-e then; be ready to tell your classmates the types of fractures and their descriptions. Present it to the class orally.

- |              |   |
|--------------|---|
| 1 open       | a- there is a break in the skin                   |
| 2 comminuted | b- The bone is bent. It occurs mainly in children |
| 3 displaced  | c- The bone is broken into several pieces         |

4 greenstick

d- The broken pieces are separated

5 impacted

e- The broken pieces are pushed together.

1- A mix case report

Select 12 students: Student 1 will be prepared to write the general information on the board.

Student 2 will be ready to write the chief complain on the board.

Student 3 will go to the board too and he will write the History of the present illness on the board.

Student 4 He will do the same, he will go to the board and will write the Past medical History...

At the end, a complete case report will be written on the board. It will be checked by the professor and all the peers together.

a- What is your opinion about the patient 's health?

## **ANEXO 2**

### Entrevista a profesores

Objetivos: Explorar las vivencias de los profesores hacia la comunicación oral y el nivel de motivación alcanzado por los estudiantes.

Estimado profesor en el presente trabajo se pretende perfeccionar la clase de inglés mediante el empleo de un documento, como otra bibliografía para el estudiante sobre el desenvolvimiento oral sin inhibiciones y la elevada motivación en las clases de idioma, para ello es necesario que responda este cuestionario y lo haga lo más sincero posible:

- 1- ¿Cómo se manifiestan sus estudiantes en las clases de desarrollo de la habilidad expresión oral?
- 2- ¿Comparte ud la idea de que en sus grupos existen estudiantes que se inhiben en el acto comunicativo?
- 3- ¿Qué opina del folleto diseñado por este colectivo de autores?
- 4- ¿Cree que falta contenido por añadir?
- 5- ¿Eliminaría algunos elementos innecesarios?
- 6- ¿Es pertinente implementarlo en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma Inglés?
- 7- ¿Observa motivados a sus estudiantes después del empleo del material?
- 8- ¿Considera oportunas las tareas docentes que se presentan en el material?
- 9- Piensa que estas tareas ayudan a elevar el nivel de aprendizaje y facilita la accesibilidad hacia los contenidos presentados.

## **Anexo 3**

### Guía de observación

Objetivo: Valorar el desenvolvimiento del estudiante durante el acto comunicativo y motivación hacia la clase de idioma.

Aspectos específicos a observar en el momento de práctica oral de la clase de inglés:

- .organización de la actividad
- .creatividad
- .Expresión adecuada de los alumnos
- .Calidad de las intervenciones
- .Estado emocional de los estudiantes al enfrentar el acto comunicativo
- . Accionar del profesor en cuanto a la confianza y transparencia aportada al estudiante para que se exprese libremente.
- .Expresa el profesor o profesora afectividad e identificación con los estudiantes durante las tareas docentes.
- . En qué momento intercambia con el estudiante sobre los errores cometidos durante su intervención.

Uso del lenguaje:

Durante el intercambio comunicativo se pudo observar la motivación

.\_\_excelente motivación \_\_\_ A veces se observaba cierta monotonía \_\_casi nunca se observó  
insuficiencias -----El profesor atraía la atención de sus estudiantes

El profesor atrae la atención de los alumnos

\_\_\_ Utilizando medios de enseñanza

\_\_\_ Usando un lenguaje asequible para el estudiante

Participación del grupo\_\_\_\_\_

Resultados evaluativos-----