

Manual didáctico para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y favorecer la integración de habilidades.

Didactic Handbook for developing reading comprehension and fostering integrated skills.

Yanitza Rodríguez Diéguez,¹ Yanet Díaz Pérez,² Rosabel Montes de Oca Peña,³ Juana Moreno Pupo,⁴ Mayra González Leyva.⁵

1. Lic. en Educación Especialidad: Inglés, profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. yanyrd@infomed.sld.cu : ORCID: 0000-0002-6708-3096
2. Lic. en Lengua Inglesa con segunda lengua: Francés. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. yadipe@infomed.sld.cu : ORCID: 0000-0001-7523-1725
3. Lic. en Lengua Inglesa con segunda lengua: Francés. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. rosiemp@infomed.sld.cu ORCID: 0000-0001-6199-8044
4. Lic. en Educación Especialidad: Inglés, profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. juanamp@infomed.sld.cu ORCID: 0000-0003-1843-7561
5. Lic. en Educación Especialidad: Inglés, profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. mayragl@infomed.sld.cu ORCID: 0000-0002-7406-6243

Correspondencia: yanyrd@infomed.sld.cu

RESUMEN

La creación novedosa de nuevas tareas para motivar a los estudiantes hacia la comprensión de lectura es una preocupación constante en el desarrollo del trabajo de los profesores. El uso del enfoque de integración de habilidades aporta beneficios incalculables al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque plantea que no se pueden separar las cuatro habilidades de la lengua pues tienen aspectos en común que las convierten en una unidad y que se integran de manera natural en el acto comunicativo. A pesar de la variedad de trabajos investigativos que se han realizado existen deficiencias en cuanto a la formación y desarrollo de esta habilidad en los estudiantes de las carreras médicas. Es esta la razón por la cual esta investigación tiene como objetivo elaborar un compendio de textos y tareas docentes para desarrollar la habilidad de comprensión de lectura y favorecer la integración de habilidades en estudiantes de 3er año de las Ciencias Médicas a través de las asignaturas Inglés V y VI. En el diseño metodológico se empleó el enfoque comunicativo mayoritariamente. Se utilizaron métodos teóricos tales como los métodos del pensamiento lógico y la modelación. En el plano empírico se realizaron entrevistas, encuestas y revisión de documentos. Se utilizó la estadística descriptiva para procesar los datos obtenidos.

Palabras clave: comprensión, lectura, integración de habilidades

ABSTRACT

The creation of new teaching tasks to motivate the students towards reading comprehension still be a constant concern in the development of the teachers' work. The use of the skills integration approach is of a paramount importance in the teaching-learning process. This approach states that the four language skills have different elements in common that make them operate as a unit, and at the same time they integrate themselves in a natural way in the act of communication. Despite the variety of research works done, there are deficiencies in the development of this skill in students from the Medical University. That is the reason for; this investigation centers its attention in the elaboration of a compendium of texts and teaching tasks to develop reading comprehension skill in order to favor the skills integration in students from the Medical University through the subjects English V and VI. A communicative approach was used in the methodological design. Theoretical methods were used such as logical thinking and exemplification. Empirical methods were also used such as interviews, surveys and revision of documents. Descriptive statistics was useful to process the information obtained.

Key words: reading, comprehension, skills integration

INTRODUCCIÓN

Ardua ha resultado la preparación de los maestros durante la última década que se han planteado encontrar, desde una perspectiva crítica, nuevas estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados en la comprensión de la lectura para incorporarlos al marco teórico que utilizan para enseñarla. Así, el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. También la actividad lectora se vio reducida a que los maestros hicieran preguntas literales sobre el contenido de un texto, creyendo que con ello los alumnos lograban asimilar toda la información presente en el texto. ¹

En la década de 1920, con base en la teoría conductista, se pensaba que leer era únicamente verbalizar lo escrito. Sólo se buscaba que el lector repitiera exactamente las ideas del autor; es decir, no se consideraba que se desarrollara una interacción entre éste y las personas que leían un texto. El inicio de las investigaciones de comprensión lectora se desarrolló en un contexto histórico en el cual el conductismo era el paradigma de conocimiento en investigación educativa. Por ello, la principal teoría sobre la lectura tenía como su base esta corriente.²

Otros enfoques de aprendizaje de la lectura partían del reconocimiento de las palabras (visualizar y reconocer) para pasar en segundo término a comprender y finalmente a reaccionar emotivamente ante el estímulo percibido. Para esta postura, el significado está en el texto, por lo que el lector no aporta un significado sino que lo extrae del material impreso, considerando al

lector como un sujeto pasivo, pues lo fundamental era reproducir literalmente lo que el autor había escrito. Esta teoría, denominada tradicional, consideraba que todos los individuos debían pasar por las mismas etapas de lectura; no había una flexibilidad para los diferentes tipos de lectores o de textos. Por ello, las formas de evaluar la lectura tampoco eran originales, únicamente se solicitaba a las personas que identificaran palabras aisladas y datos en general; es decir que copiaran exactamente lo que decía el texto. Esta teoría se aprecia aún en estos días en nuestros estudiantes de Educación superior.^{1,2}

Huey y Smith, estudiosos del tema, han considerado la importancia de la comprensión lectora y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo. Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa estrategia permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar en sus alumnos la habilidad de comprensión lectora (Gutierrez-Fresneda,R).^{3,17}

Han existido así diferentes modelos para desarrollar la habilidad de comprensión lectora el modelo que se centra en el texto y sólo se basa en la decodificación, el también llamado "bottom up" que plantea que la comprensión se logra por medio de un aprendizaje secuencial y jerárquico de una serie de discriminaciones visuales, el modelo en el cual antes de alcanzar la comprensión del texto se realizan dos procesos fundamentales: la percepción de los símbolos gráficos y la decodificación de éstos; es decir, la traducción de los símbolos gráficos a sus representaciones fónicas. Morless (1987) manifiesta que "Sin comprensión no hay lectura". Por tanto, la lectura para la comprensión, no puede ser superficial o vaga. Debe ser activa, exploratoria, indagatoria, donde la conexión o enlace que se efectúe con otros conocimientos ya adquiridos, proporcione nuevas ideas que sean importantes y con alto grado de significación para el lector.^{4,5}

La lectura es un acto comunicativo, un proceso intelectual, interactivo e interlocutivo indirecto en el que intervienen en una relación dialógica el texto, el lector y el contexto en la cual el lector reproduce el contenido y construye su propia significación, reconstruye el texto desde su perspectiva y lo aplica a su vida cotidiana.^{4,5}

La comprensión lectora es un proceso dinámico que ocurre cuando el lector establece las conexiones coherentes entre los conocimientos que posee en sus estructuras cognitivas y los nuevos que le proporciona el texto implicando la reconstrucción de significados por parte del lector, el cual mediante la ejecución de operaciones mentales, trata de darle sentido a los elementos que previamente le han servido para acceder al texto. Este procesamiento es dinámico, se realiza cuando el lector establece las conexiones coherentes entre los conocimientos que posee en sus estructuras cognitivas y los nuevos que le proporciona el texto.

La comprensión que establece el lector con el texto puede ser: inteligente, crítica y creadora. Estos niveles no se alcanzan de manera independiente o aislada, sino que los tres de forma simultánea actúan entre sí y constituyen un único proceso que es la comprensión lectora. El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. Incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. La adquisición de las cuatro habilidades es esencial en el proceso de aprendizaje del alumno. A través del fortalecimiento de las mismas, se le brinda al estudiante bases íntegras para adquirir un nuevo idioma, mediante el uso de estrategias didácticas de enseñanza que codifiquen y consoliden un aprendizaje pedagógico, enfatizando la interacción con el contexto y las situaciones cotidianas, que resaltan la importancia de fortalecer la competencia comunicativa.^{4,5,6}

La integración de habilidades tiene como objetivo lograr una mejor competencia comunicativa. Este tema ha sido abordado por diferentes autores tales como: Antich, R. (1986); Byrne, D. (1989); Genesee (1994); Acosta, R. (1996); Ur, P. (1997); Medina, A. (2006); Machín, P. (2011); entre otros, lo que resulta en invaluable contribuciones.

Según Genesee (1994) y Vázquez (2007) el objetivo principal de adquirir una LE no es obtener un sentido gramatical perfectamente estructurado, sino también, lograr una comunicación significativa entre alumnos, profesores y cualquier contexto, que a su vez motive al estudiante a usarla con enfoques comunicativos. Así mismo, Córdoba (2016) subraya la importancia de integrar las habilidades lingüísticas en una misma clase, al brindarle al alumno la oportunidad de interactuar y comunicarse como lo haría en su cotidianidad, mientras asimila el conocimiento de manera intrínseca. Por lo cual, es importante desarrollar la competencia comunicativa a la par que la gramática, al complementarse y enriquecer la integralidad en el dominio de la lengua.^{7,9}

El uso del enfoque de integración de habilidades aporta beneficios incalculables al proceso de enseñanza-aprendizaje a la vez que resalta que el aprendizaje del inglés no tiene un mero interés académico o para pasar un examen, sino que se convierte en un medio real de interacción entre las personas. Los estudiantes se sienten más motivados a aprender el idioma si son capaces de usarlo para interactuar y no solo para conocerlo. Por su parte, los profesores tienen que enfrentar retos y tener creatividad para proponer tareas docentes que integren las habilidades.^{8,18}

Uno de los principios planteados por Medina, A es el principio del carácter integrador de las habilidades comunicativas para su formación y desarrollo. El principio plantea que no se pueden separar las cuatro habilidades de la lengua pues tienen aspectos en común que las convierten en una unidad y que se integran de manera natural en el acto comunicativo. (Medina 2006).⁹

En la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín los docentes de la disciplina Inglés prestan atención a esta habilidad en cada asignatura por separado. En los colectivos de asignaturas se analizan las funciones comunicativas que se deben impartir y se planifican ejercicios para cada unidad. No obstante los estudiantes siguen cometiendo los mismos errores porque no existe una

sistematicidad en cuanto al tema, ni se explotan los recursos lingüísticos y metodológicos que esta habilidad nos aporta. Entre las dificultades que se observan mayormente en las evaluaciones orales y escritas podemos mencionar:

- Los estudiantes copian literalmente del texto sin estar seguros de ser esa la respuesta a la pregunta.
- La mayoría de los estudiantes se queda en el nivel de reproducción.
- Un alto por ciento no sabe argumentar, aun cuando son capaces de traducir la pregunta.
- Se les hace difícil dar opiniones sobre el texto e interpretar una frase o la intención del autor.

Si queremos que nuestros alumnos se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de nuevas estrategias.^{10,21}

La revisión y consulta de investigaciones precedentes y la indagación científica como parte del proceso exploratorio de la investigación han permitido determinar un conjunto de regularidades que fundamentan la necesidad de elaborar un compendio de textos y tareas docentes para desarrollar la habilidad de comprensión lectora y favorecer la integración de habilidades en los estudiantes 3er año de la carrera de Medicina. Entre las más significativas se encuentran:

- Las actividades que se planifican para las clases en los colectivos de asignatura son insuficientes para desarrollar en los estudiantes la habilidad de comprensión lectora.
- Insuficiente sistematicidad entre las actividades planificadas por cada asignatura para desarrollar la habilidad.
- Bajo desarrollo de la habilidad de comprensión lectora desde la lengua materna.
- Insuficiente motivación por parte de los alumnos hacia los temas de los textos propuestos por los libros de texto básicos.
- No se aprovechan todas las potencialidades que brindan los textos para la elaboración de actividades variadas que influyan positivamente en el desarrollo de la habilidad en los estudiantes.
- No se planifican actividades para desarrollar dicha habilidad según el MCERL.
- No se aprovechan todas las potencialidades que brinda la habilidad de comprensión lectora para desarrollar las cuatro habilidades de la lengua.

Todo esto muestra claramente que el trabajo de formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes de las carreras médicas está aun distante de lo que se necesita para que sea eficaz. Por todo ello, esta investigación parte del siguiente problema científico: ¿Cómo favorecer el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura y favorecer la integración de habilidades en estudiantes de las Ciencias Médicas? Lo anteriormente planteado condujo la investigación al siguiente Objeto de estudio: el proceso

enseñanza-aprendizaje del inglés a través de las asignaturas Inglés V y VI en 3er año de las Ciencias Médicas.

Y por consiguiente el Campo de acción es: el proceso de formación y desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura en los estudiantes de 3er año de las Ciencias Médicas.

Para la solución de este problema se planteó el siguiente Objetivo general: elaborar un compendio de textos y tareas docentes para desarrollar la habilidad de comprensión de lectura y favorecer la integración de habilidades en estudiantes de 3er año de las Ciencias Médicas a través de las asignaturas Inglés V y VI.

DESARROLLO

Aprender un idioma no es asunto de adquirir una serie de reglas y un amplio vocabulario. El esfuerzo del profesor no debe estar solamente encaminado a informar y orientar a sus estudiantes en cuanto al idioma, sino a capacitarlos para ser usado. Los mecanismos y ejercicios utilizados deben tener una meta: capacitarlos para convertirlos en lectores activos. La comprensión lectora por la importancia que reviste para el desempeño del futuro profesional de la salud. Es por ello que es tan importante dar tratamiento profundo a esta habilidad durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Para cumplir con lo anterior el profesor necesita contar con la información y orientación requerida en cuanto al tema, pero además debe contar con la creatividad constante que favorezca a elevar la atención de los educandos así como el interés hacia la habilidad y ello en consecuencia actuará sobre los resultados. ^{11,12}

Materiales y Métodos

Se realizó una investigación en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín en el período de septiembre de 2020 a enero de 2021, el universo estuvo integrado por 170 estudiantes de 3er año de la carrera de medicina, de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria de 125, representando el 73,5%. Para el desarrollo de la investigación se ha empleado el enfoque comunicativo mayoritariamente.

En el plano teórico se emplearon para el procesamiento de la información, establecimiento del marco teórico- referencial, la determinación de criterios e instrumentos apropiados y el diagnóstico en que se desarrolla la formación de intereses vocacionales, así como en el modelaje de la propuesta de acciones que la favorecen en estudiantes del 3er año de la carrera de Medicina. ^{13,20}

Análisis- síntesis: se impone durante el transcurso del proceso de investigación con el objetivo de acometer un estudio tendencial para profundizar en la comprensión lectora. Posteriormente en forma de síntesis se retoman los elementos constitutivos esenciales que permitirán dar un carácter de legitimidad al estudio.

Inducción- deducción: Para tener una visión general del fin de la investigación a partir del estudio de las diversas fuentes teóricas en las acciones, así como el análisis e interpretación de todos los

resultados obtenidos antes, durante y después para contribuir a la formación y desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de 3er año de la carrera de Medicina.

Modelación: permitió estructurar internamente el material didáctico que se elaboró a partir de la concepción de comprensión lectora asumida.

Histórico- lógico: favoreció la obtención de los antecedentes históricos sobre el tema que se investiga.

En el plano empírico fueron utilizados para constatar la realidad del proceso objeto de investigación, a fin de posibilitar el cumplimiento de las tareas y proporcionar la información necesaria:²²

Análisis documental: se analizaron resoluciones, orientaciones metodológicas, planes metodológicos, planes de estudio, exámenes aplicados en años anteriores, informes de visitas a clases y estrategias para la búsqueda de aspectos relacionados con la historia, tendencias, actividades y actualidad del problema.

Observación de clases: para determinar la situación dentro del marco contextual de la investigación, así como para valorar la evolución de los estudiantes durante la etapa de corroboración de la factibilidad práctica del manual para la estimulación de la comprensión lectora.

Entrevista a estudiantes: para constatar el cumplimiento de los objetivos perseguidos desde la formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, y se tuvo en cuenta la comparación de sus resultados con la de otros instrumentos.

Encuesta a estudiantes: aportó elementos novedosos relacionados con las carencias, necesidades y expectativas de los estudiantes alrededor de los textos y ejercicios ya existentes y sobre los nuevos propuestos.

Estadística descriptiva: se utilizó para procesar los datos obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Basados en los indicadores antes expuestos, los descriptores que establece el Marco Común Europeo para la Enseñanza de las Lenguas, y la triangulación de los resultados de los métodos del nivel empírico que se aplicaron se obtuvieron los resultados siguientes:

Se revisaron exámenes aplicados en años anteriores y se pudo observar que el 96,5 % de los estudiantes llegan al nivel de comprensión literal donde se logra comprender la información básica del texto. El 87,6% de los estudiantes se quedan en el nivel inferencial ya que los mismos son capaces de ir más allá de lo que está escrito en el texto y añadirle significado o llegar a conclusiones. El 65,7 % se quedan en el nivel crítico pues los estudiantes entienden el 100% de la información y llegan a hacer valoraciones críticas y a emitir criterios personales. Solo el 46,2 % de los estudiantes logran llegar al nivel creativo que es el nivel supremo de comprensión. En este nivel el lector es capaz de extrapolar el contenido del texto oral o escrito a nuevas situaciones comunicativas y puede crear de forma oral o escrita su propio texto.

Se visitaron un total de 18 clases, impartidas por varios profesores de la especialidad y se pudo llegar a la conclusión de que el tratamiento al desarrollo de la habilidad de comprensión lectora no es suficiente. Se llegó a esta conclusión al apreciar la atención constante que brindaban los docentes al resto de las habilidades, principalmente a la expresión oral.

En entrevistas realizadas, los docentes de las diferentes asignaturas de la disciplina Inglés coincidieron en que las actividades que se planifican para las clases en los colectivos de asignatura son insuficientes para desarrollar en los estudiantes la habilidad de comprensión lectora. También reconocieron que las clases de comprensión lectora son propicias para desarrollar la integración de las cuatro habilidades de la lengua y así beneficiar el proceso enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

En la encuesta realizada a los estudiantes, el 67, 65% de los mismos manifestó que no existe suficiente motivación por parte de los mismos hacia los temas de los textos propuestos por los libros de texto básicos y que tienen un bajo desarrollo de la habilidad de comprensión lectora desde la lengua materna. De igual manera, reconocieron que presentan ciertas dificultades con el vocabulario y la gramática. El 93% de los estudiantes expresó que existe gran dificultad en cuanto a la comprensión de textos complejos relacionados con temas médicos.

Niveles de comprensión de la lectura antes de la aplicación del manual didáctico.

Tabla 1

Niveles de comprensión	%
Literal	96,5
Inferencial	87,6
Crítico	65,7
Creativo	46,2

Niveles de comprensión de la lectura después de aplicado el manual didáctico.

Tabla 2

Niveles de comprensión	%
Literal	100
Inferencial	93.8
Crítico	87.5
Creativo	75.6

Resultados científicos esperados:

- Compendio de textos y tareas docentes para desarrollar la habilidad de comprensión de lectura y favorecer la integración de habilidades en estudiantes de 3er año de las Ciencias Médicas a través de las asignaturas Inglés V y VI.

- Artículos científicos sobre los resultados parciales y totales de la investigación.

CONCLUSIONES

Se concluye que la aplicación de estos textos y tareas docentes elevan la calidad del proceso docente- educativo, específicamente en las clases destinadas al tratamiento de la habilidad de comprensión lectora. La clase se vuelve más dinámica, el profesor cuenta con los medios necesarios para impartir el contenido y los estudiantes se sienten más atraídos por la actividad, y su participación es mayor; así como la calidad en las respuestas, arribando a una etapa posterior a la lectura con un conocimiento más profundo y elaborado.

RECOMENDACIONES

Se recomienda la generalización del manual a todos los centros de Enseñanza Superior, se puede utilizar para la formación y desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en la enseñanza del Inglés con fines específicos. Además de trabajar en la conclusión del Software educativo relacionado con la temática con el objetivo de favorecer la práctica de la habilidad incluso en los momentos en que no se encuentre el profesor dirigiendo el proceso o para ser utilizado durante el estudio independiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García Martín, J. y García Sánchez-Ocnos, J.N. Metodologías utilizadas por los profesores universitarios en la docencia y evaluación de la comprensión lectora. Revista de estudios, 2020, revista.uclm.es
2. Rodríguez, R. La comprensión lectora: enfoque, niveles, factores y teorías. Lima, Perú: Trabajo especial de grado de la Universidad Peruana Unión para optar el título de bachiller en Ciencias de la Educación (2019)
3. Díaz, S. y Hyman, D. Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. San Andrés Islas: Trabajo especial de Grado de la Universidad de la Costa para optar el Título de Maestría en Educación Virtual (2018)
4. Gutierrez-Fresneda, R. y del Olmo, M.T. Mejora De la comprensión lectora mediante la formulación de preguntas tipo test. Revista Investigaciones sobre Lectura, 11, 93-104, (2019)
5. Londoño, D. y Ospina, M. Comprensión y producción de textos escritos en Instituciones de Educación Superior. Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 10(8), 183-202 (2018)
6. Nieto, F. Un recorrido por las concepciones docentes sobre la lectura. Seres y Saberes, 5, 7-12 (2018)
7. Vázquez, A. E. Uso del Hot Potatoes y la comprensión lectora en una institución educativa pública de Lima Metropolitana, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú (2017)
8. Rello, J. La mejora de la comprensión a través de modelos interactivos de lectura. Castellon de la Plana: universitat Jaume I (2017)

9. Medina Alberto, *Didáctica de los Idiomas. ¿Cómo Enseñar el Castellano y las Lenguas Extranjeras en Cualquier Nivel de Educación?* Ediciones CEPEDID. Colombia 2006.
10. Quesada, Jacqueline (2006). Fundamentos teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. En: *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
11. Fleta, M. (2016). *Aprendizaje y técnicas de enseñanza del Inglés en la escuela*. Revista de INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA CLASE DE IDIOMAS. (Encuentro 16), p.51-62. Recuperado de <http://www.encuentrojournal.org>
12. Grellet, Françoise. (1992) *Developing Reading Skills*. Cambridge University Press. Great Britain.
13. Rosa, Alfred, Eschholz, Paul, Clark, Virginia. (1994) *Language Awareness*. (Sixth Edition). St Martin 's Press. Inc.
14. https://www.researchgate.net/publication/277181581_Hacia_un_concepto_teorico_unificado_de_educacion_a_distancia_y_educacion_presencial
15. Domingo, J. *Juandon innovación y conocimiento / Aprendizaje (virtual): el comienzo de las discrepancias!* Recuperado el 04 de febrero de 2017, de: <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2017/01/22/aprendizaje-virtual-el-comienzo-de-las-discrepancias/>
16. García, L. Researchgate/Educación presencial/no presencial. Obtenido el 5 de febrero de 2017 en: http://www.researchgate.net/publication/235664761_Educacion_presencial_no_presencial
17. Chaves Torres AN. La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Academia y Virtualidad* 10 (1); 2017
18. Chistenson, Reo. M., Mc Williams, Roberto O. (1967) *Voice of the People*. (Sixth Edition). Mc Graw- Hill. Inc.
19. Graves, M. F., Juel,C., and Graves, B. B.(1998) *Teaching Reading in the 21st Century*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
20. Greenwood, Jean. (1998) *Class Readers*. Oxford University Press.
21. Kiniry, Malcom, Rose, Mike. (1990) *Critical Strategies for Academic Writing*. Bedford Books of St. Martin 's Press.
22. Trimber, John. (1999) *The Call to Write*. Addison- Wesley Educational Publishers Inc.