

Jornadas Científicas de las Sociedad de Educadores en Ciencias de la Salud en Holguín. Resultados de una década de trabajo.

Scientific Conference of the Society of Educators in Health Sciences in Holguín. Results of a decade of work.

Dr.C. Pedro A. Díaz Rojas,¹ Dra. Elizabeth Leyva Sánchez,² Dra. María de los Ángeles Carrasco Fera,³ Dr. Alejandro Sanchez Anta.⁴

1. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Especialista de Segundo Grado en Histología. Profesor Titular. Investigador Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Departamento de Ciencias Básicas. Holguín. pdiaz@infomed.sld.cu ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4897-363X>
2. Master en Educación Médica. Especialista de 2do grado en Histología. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1512-4757>
3. MSc. Educación Médica. Especialista de Segundo grado en MGI. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. ORCID:
4. Master en Ciencias en Educación Médica y en Educación Superior, Especialista 2^{do} grado Histología, Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3879-6847>

Correspondencia: pdiaz@infomed.sld.cu

RESUMEN

La educación médica es considerada una didáctica especial, que tienen como función la formación de los recursos humanos en salud. El contar con un espacio que permita el intercambio favorece su desarrollo. Las Jornadas Científicas de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud en Holguín arriban a diez años de ediciones, con un crecimiento sostenido y un desarrollo marcado por la participación de los autores del país y de otros países y del incremento sostenido de ponencias presentadas y debatidas. EdumedHolguín constituye un espacio para el intercambio en Educación Médica de todos los docentes interesados en esta didáctica especial.

DeCS: educación superior; educación médica.

ABSTRACT

Medical education is considered a special didactics, whose function is the training of human resources in health. Having a space that allows exchange favors its development. The Scientific Conference of the Cuban Society of Educators in Health Sciences in Holguín reaches ten years of editions, with a sustained growth and development marked by the participation of authors from the country and from other countries and the sustained increase of papers presented and debated. EdumedHolguín constitutes a space for the exchange in Medical Education of all teachers interested in this special didactics.

MeSH: higher education; medical education.

INTRODUCCIÓN

La educación médica es considerada una didáctica especial, que tienen como función la formación de los recursos humanos en salud, en el campo profesional y técnico, con el fin de lograr altas competencias profesionales y una formación ética, revolucionaria, integral que garantice el cumplimiento exitoso de las funciones de los egresados.

Los antecedentes de la educación médica datan desde la fundación de la Real Universidad y Pontificia de la Habana, con la creación de la Escuela de Medicina, fue evolucionando a medida que lo hizo la ciencia y en nuestro país alcanza lugar cimero desde el triunfo de la Revolución, a partir de la socialización de la Universidad y la creación de facultades de medicina y más tarde universidades médicas en todas las provincias del país.

Ante este desarrollo, en la década de los 90' se constituye a petición del Dr. Fidel Ilizastigui Dupuy,¹ paradigma de la Educación Médica, la Sociedad Cubana de Educadores en ciencias de la Salud, la que se extiende a todas las provincias con la creación de los capítulos provinciales.

En ese período se fundaron los Capítulos Provinciales² en varias provincias del país, de igual manera se constituyó el Capítulo de Holguín de esta sociedad en octubre de 1993, la que ha venido trabajando desde la década del 2000 en un continuo desarrollo, acorde a el avance exitoso de la Universidad de Ciencias Médicas y a su consolidación en la educación médica a través de un sistema escalonado de superación que transita desde el curso básico, el diplomado, la maestría y la formación doctoral, todos en Ciencias de la Educación Médica.

De estos resultados se crea la necesidad de abrir un espacio para la divulgación de los resultados científicos en este campo y surge la idea del desarrollo de las Jornadas Científicas de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud (SOCECS) en Holguín, lo que aparejado a la creación de los sitios Web de la SOCECS y de la Maestría en Educación Médica y el paso del evento a la plataforma virtual de congresos del Centro de Convenciones Médicas (CENCOMED) de Infomed, permite la divulgación de resultados científicos no solo de la provincia, sino del país y con alcance internacional.

El uso de indicadores bibliométricos permite medir el avance y consolidación de esta forma de divulgación de los resultados científicos en los diferentes sectores de las ciencias.^{3,4,5} Aunque en su mayoría, los estudios publicados de estos indicadores se dirigen a medir la calidad de las publicaciones seriadas. Por ello en nuestro estudio solo calcularemos algunos indicadores que permitan dar una idea del comportamiento en el tiempo de las jornadas EdumedHolguín.

El objetivo del presente trabajo es mostrar la evolución del desarrollo de las Jornadas Científicas de la SOCECS en Holguín, al cumplirse este año 2021 su décima edición.

DESARROLLO

La primera Jornada Científica se desarrolla en diciembre del 2012, de manera presencial, con una duración de dos días, y como parte de las actividades de la Jornada del Educador, conmemoración que unida al Día del Trabajador de la Medicina Latinoamericana sirvió como marco para el desarrollo de este evento y que siguió como elemento de continuidad en el resto de las ediciones.

La segunda edición se desarrolló del 25 al 26 de octubre del 2013 y de igual manera fue presencial. (Cuadro 1).

Ya a partir del 2014, desde la tercera hasta la octava jornadas tuvieron una organización mixta, virtual en el centro de Convenciones Médicas de Infomed y presencial, básicamente para la provincia de Holguín, la que se extendía a tres días de actividades, al incorporarse los cursos prejornada.

La novena jornada se desarrolló en el año 2020, en plena pandemia de COVID-19, y se realizó totalmente de forma virtual. (Cuadro 1).

Cuadro 1. Ediciones según fecha y modalidad de las Jornadas Científicas de la SOCECS en Holguín.

EDICIÓN	FECHA	AÑO	VIRTUAL
PRIMERA	21 AL 22 DIC 2012	2012	NO
SEGUNDA	25 AL 26 OCT 2013	2013	NO
TERCERA	20 NOV AL 20 DIC 2014	2014	MIXTO
CUARTA	16 DIC AL 30 ENERO	2015	MIXTO
QUINTA	14 DIC AL 16 ENERO	2016	MIXTO
SEXTA	12 NOV AL 30 DIC 2017	2017	MIXTO
SEPTIMA	10 DIC AL 10 ENE	2018	MIXTO
OCTAVA	10 DIC AL 10 ENE	2019	MIXTO
NOVENA	10 AL 21 DIC	2020	VIRTUAL

La evolución del evento llevó implícito analizar las diferentes temáticas que fueron tratadas, en las primeras jornadas (1ra y 2da) presenciales se llegó a 33 área del conocimiento, a medida que se fue avanzando en ediciones se fueron fusionando las temáticas, tomando en consideración evitar

la dispersión y para facilitar su revisión por el arbitraje, de que en las siguientes ediciones las temáticas oscilan entre 12 y 21 de acuerdo a los intereses fundamentales de los investigadores. (Cuadro 2).

Cuadro 2. Ediciones según fecha, modalidad y cantidad de temáticas propuestas en las Jornadas Científicas de la SOCECS en Holguín.

EDICIÓN	AÑO	VIRTUAL	TEMATICAS
PRIMERA	2012	NO	33
SEGUNDA	2013	NO	33
TERCERA	2014	MIXTO	21
CUARTA	2015	MIXTO	12
QUINTA	2016	MIXTO	21
SEXTA	2017	MIXTO	15
SEPTIMA	2018	MIXTO	14
OCTAVA	2019	MIXTO	16
NOVENA	2020	VIRTUAL	15

Las temáticas se fueron modificando según la edición y atendiendo a las necesidades de los participantes y del proceso organizativo del arbitraje, a continuación le mostramos en el cuadro 3 las temáticas por ediciones, puede ocurrir que en una de ellas se engloben temáticas que para un evento en particular fue declarada de forma específica. No obstante la tabla nos puede orientar sobre el tratamiento general de las temáticas por el evento.

Cuadro 3. Ediciones y temáticas tratadas en las jornadas científicas de la SOCECS en Holguín.

TEMÁTICA	3ra	4ta	5ta	6ta	7ma	8va	9na
1. Integración docente, atencional e investigativa en la gestión de las instituciones del SNS.	X	X	X	X	X	X	X
2. Dirección universitaria en salud. Dirección estratégica de instituciones educacionales del sector de la salud. Organización del trabajo docente.	X	X	X	X	X	X	X
3. Procesos de ingresos en pregrado y postgrado en salud.	X	X	X				
4. Estrategias para la formación y desarrollo de los recursos humanos de la salud. Capacitación y superación de los recursos humanos en Salud	X	X	X			X	X
5. El Policlínico Universitario como institución formadora-atencional integral de la salud.	X		X				
6. Estrategias del diseño macrocurricular, mesocurricular y microcurricular de los procesos educacionales de la salud.	X		X	X	X	X	X
7. Evaluación curricular interna y externa del desarrollo de los planes y programas de estudio de pregrado y postgrado de la salud.	X	X	X	X	X		
8. La evaluación y acreditación de las instituciones	X		X	X	X	X	X

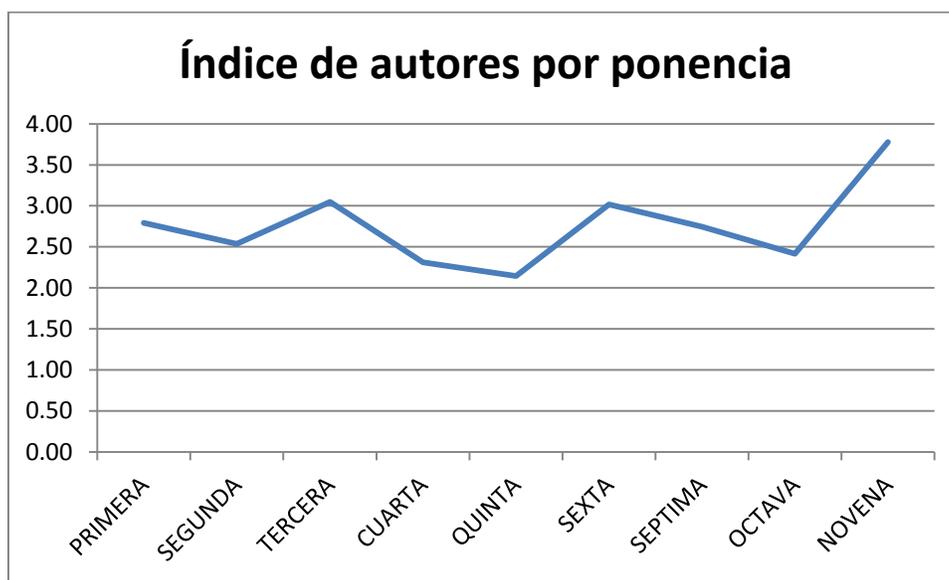
formadoras en el SNS.							
9. Las categorías didácticas y su papel en los procesos formativos de salud. Aplicación de métodos activos de enseñanza – aprendizaje en los procesos formativos de las Ciencias de la Salud. Educación en el Trabajo como principal forma organizativa docente en salud.	X	X	X	X	X	X	X
10. El trabajo metodológico en el perfeccionamiento del proceso docente-educativo. Desarrollo de las didácticas particulares de la formación profesional en las ciencias de la salud.	X	X	X				
11. Integración de las ciencias básicas biomédicas y sociomédicas en los procesos de la atención integral de salud.	X	X	X	X	X	X	X
12. Los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad, los medios diagnósticos y las tecnologías de la información y la comunicación como recursos para el aprendizaje en salud.	X		X	X	X	X	X
13. La formación y orientación vocacional, y la reafirmación profesional en las carreras y especialidades de la salud.	X	X	X	X	X	X	X
14. Consolidación de valores a través de los componentes curricular y extracurricular, en los procesos formativos y de superación en salud. El internacionalismo y la cooperación docente en salud.	X	X	X		X	X	X
15. Particularidades de la extensión universitaria en salud.	X		X	X	X	X	
16. La formación y desarrollo de las especialidades en salud. Las maestrías y el doctorado en el SNS. Evaluación de la competencia y desempeño profesionales en salud.	X		X			X	
17. Didáctica de los procesos académicos y de superación profesional del postgrado en salud. La educación virtual en salud. La identificación de necesidades de aprendizaje como soporte científico del desarrollo profesional en salud.	X	X	X	X	X	X	X
18. Los procesos educacionales del sistema de preparación y superación de cuadros, sus reservas y cantera.	X	X	X	X	X	X	X
19. Tendencias históricas de la formación de profesionales y técnicos de la Salud.	X		X	X	X		X
20. La ética profesional en salud y sus principios. Particularidades de la ética pedagógica en los procesos formativos de la salud.	X		X	X	X	X	X
21. La alfabetización informacional de los docentes de los centros de educación médica. La búsqueda de información y la biblioteca virtual de la salud en función del desarrollo de los procesos educacionales.	X		X	X	X	X	
22. Las Universidades de Ciencias Médicas en el combate a la pandemia de COVID-19. La Educación Médica en tiempos de la COVID-19.							X
CANTIDAD DE TEMÁTICAS PROPUESTAS	21	12	21	15	17	16	15

En relación con la cantidad de autores y participantes en los diferentes eventos, se puede observar en el cuadro 4, como a medida que se avanza en el desarrollo de las ediciones hay un incremento sostenido de autores y participantes. No obstante a este incremento, el valor promedio de autores por ponencia es de 2,76 que muestra un comportamiento adecuado de indicador de autoría, independientemente que el límite de autores se ha declarado por el Comité Científico de 6 como máximo. (Gráfico 1).

Cuadro 4. Ponencias, total de autores en las ponencias y participantes por ediciones.

EDICIÓN	PONENCIAS	AUTORES REGISTRADOS EN EL TOTAL DE PONENCIAS	INDICE DE AUTORES POR PONENCIA	PARTICIPANTES REGISTRADOS	INDICE DE PARTICIPANTES REGISTRADOS POR PONENCIA
PRIMERA	63	176	2.79	92	1.46
SEGUNDA	82	208	2.54	100	1.22
TERCERA	85	259	3.05	162	1.91
CUARTA	160	370	2.31	291	1.82
QUINTA	192	412	2.15	308	1.60
SEXTA	162	489	3.02	243	1.50
SEPTIMA	244	670	2.75	437	1.79
OCTAVA	285	689	2.42	427	1.50
NOVENA	384	1450	3.78	927	2.41

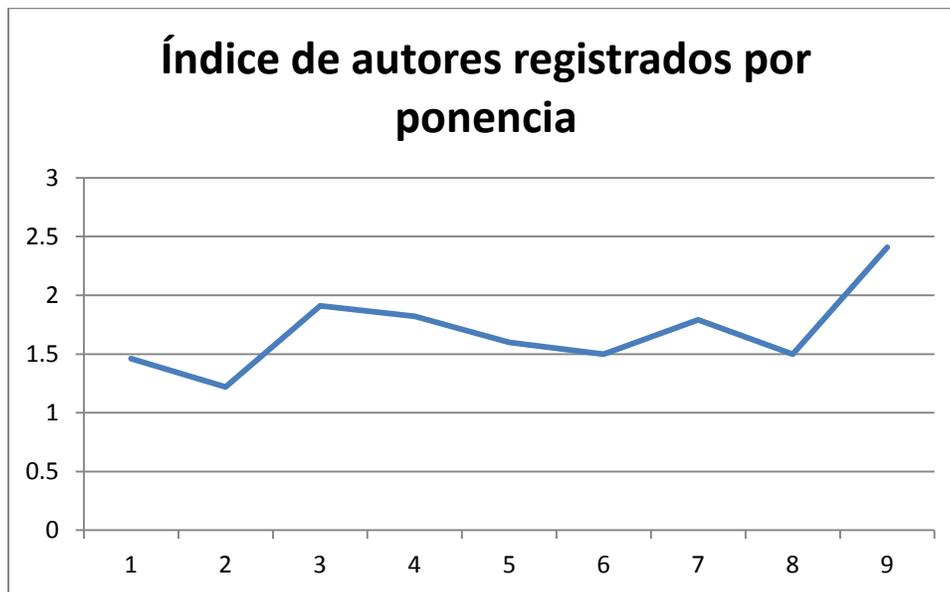
Gráfico 1



En relación a los participantes registrados por ponencia, se observa en el gráfico 2, donde el promedio está en 1,69 autores registrados en el sitio del evento por ponencia, reflejo de que hay autores que no se registran y delegan esa función en otro autor, ya sea el principal o el que el

grupo de autores designe, se hace necesario tratar que todos los autores de la ponencias se registren en el evento, lo que elevaría la participación y además enriquecería los comentarios.

GRÁFICO 2



A partir de la 4ta jornada se comienzan a incorporar profesionales de la salud de varios países que se dedican a la docencia en facultades de medicina, estomatología y enfermería. Entre estos países se encuentran México, Argentina, Ecuador, República Dominicana, España, Portugal, Sudáfrica, Gambia, Guyana, Arabia Saudita, entre otros.

En relación con el desarrollo del debate, en todos los casos ha sido productivo, el indicador fue creciendo pasando de 1,1 comentario por ponencia a 3,4 comentarios por ponencias a medida que avanzamos en las ediciones.

Cada edición conlleva a una preparación previa del Comité Organizador y de su Comité Científico tratando de superar a las ediciones anteriores.

La Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín y en especial la Dirección de su Capítulo, así como el Consejo Provincial de Sociedades Científicas y la dirección de la Universidad de Ciencias Médicas reconocen el espacio creado para el debate y el intercambio a través de las ediciones de EdumedHolguín.

CONCLUSIONES

Las Jornadas Científicas de EdumedHolguín han ido elevando su nivel de organización, participación y debate, constituyéndose en un espacio virtual para la interrelación de los docentes de la Educación Médica Cubana en la provincia, el país y fuera de él.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández SJ. Consideraciones sobre el aporte a la educación médica cubana del Profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. *EduMeCentro*. 2012;4(1):104-110.
2. Fabero RW, Díaz VME. Sociedad de Educadores en Ciencias de la Salud en Villa Clara: orígenes, logros y perspectivas. *EduMeCentro*. 2012;4(2):142-154.
3. Jhon-Franklin Espinosa-Castro, Juan Hernández-Lalinde, Johel E. Rodríguez, Maricarmen Chacín, Valmore Bermúdez-Pirela, P. Indicadores bibliométricos para investigadores y revistas de impacto en el área de la salud. *AVFT Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* Volumen 38, número 2, 2019 https://www.revistaavft.com/images/revistas/2019/avft_3_2019/3_indicadores_bibliom%C3%A9tricos.pdf
4. Flores-Fernández C, Aguilera-Eguía R. Indicadores bibliométricos y su importancia en la investigación clínica. ¿Por qué conocerlos?. *Rev. Soc. Esp. Dolor* [Internet]. 2019 Oct [citado 2021 Ago 10] ; 26(5): 315-316. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462019000500012&lng=es. Epub 23-Mar-2020. <https://dx.doi.org/10.20986/resed.2018.3659/2018>.
5. Franco-Paredes Karina, Díaz-Reséndiz Felipe de Jesús, Pineda-Lozano Jéssica Elizabeth, Hidalgo-Rasmussen Carlos Alejandro. Análisis bibliométrico de la producción científica de la Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios en el periodo 2010-2014. *Rev. Mex. de trastor. aliment* [revista en la Internet]. 2016 Jun [citado 2021 Ago 10] ; 7(1): 9-16. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-15232016000100009&lng=es. <https://doi.org/10.1016/j.rmta.2016.03.001>.