

Estrategia educativa-curricular en la residencia de Imagenología.

Educational strategy curricular at imagenology residence.

Lisvette Ochoa Gómez¹, Yamily Cruz Pino,² Karelia Ramírez Calvo³, Ana Virgen González Mariño,⁴
Evelyn Yennifer de la Rosa Rosales.⁵

1. Especialista de Primer Grado en Imagenología. Máster en medios Diagnósticos. Profesor Instructor. Hospital General Universitario "V. I. Lenin" Holguín. Cuba. e-mail: lisvette8ag@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-6657-0490>
2. Especialista de 2do Grado en Imagenología. Especialista 1er grado en MGI. Diplomado en Educación médica. Profesor Auxiliar. Hospital General Universitario "V. I. Lenin" Holguín. Cuba. e-mail: yamilycp@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5867-8530>
3. Especialista de 2do Grado en Medicina General Integral. Residente 3er año de Imagenología. Profesor instructor. Hospital General Universitario "V. I. Lenin" Holguín. Cuba e-mail: kareliaramirez@infomed.hlg.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6181-5807>
4. Especialista de primer grado en Medicina general Integral. Residente 1er año de Imagenología. Profesor Instructor. Hospital General Universitario "V. I. Lenin" Holguín. Cuba email: anavita27@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5426-7849>
5. Especialista de Primer Grado en MGI. Residente 3er año Imagenología. Diplomado en Imagenología. Profesor Asistente. Hospital General Universitario "V. I. Lenin" Holguín. Cuba. e-mail: evelisimily@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2718-3631>

Correspondencia: lisvette8ag@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La residencia de Imagenología continúa siendo objeto de profundas transformaciones por la importancia que dicha especialidad ha tenido históricamente, siendo necesario el trabajo educativo- curricular dentro de la formación especializada.

Objetivo: Diseñar una estrategia educativa- curricular en la residencia de Imagenología.

Métodos: Se realizó una investigación pedagógica rectorada por el método materialista-dialéctico en relación con el trabajo educativo- curricular para su implementación en la residencia de Imagenología. Para ello se escogió el departamento de Imagenología del Hospital general universitario Vladimir Ilich Lenin de la ciudad de Holguín durante el curso escolar 2020-2021, empleándose en su desarrollo métodos teóricos y empíricos.

Resultados: El análisis documental constató la necesidad de proponer el diseño de una estrategia educativa- curricular en la residencia de Imagenología. La bibliografía consultada constató muy escasa evidencia de investigaciones sobre el tema de estudio en el postgrado, así

como la identificación de objetivos y propósitos para la preparación del residente. Fue propuesto un diseño de una estrategia educativa- curricular en la residencia de Imagenología para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, asistenciales, investigativos, gerenciales y sociales. Conclusiones: Mediante el diseño de la estrategia en dicha institución se fortalecerá la organización del trabajo educativo - curricular en la residencia de Imagenología, así como el desarrollo integral de residentes y tutores formativos en el cumplimiento de su encargo socio-profesional.

Palabras clave: trabajo educativo; Imagenología; residente; tutor.

ABSTRACT

Introduction: The Imaging residency continues to be the object of profound transformations due to the importance that this specialty has had historically, being necessary educational-curricular work within specialized training.

Objective: Design an educational-curricular strategy in the Imaging residency.

Methods: A pedagogical research guided by the materialistic-dialectical method in relation to educational-curricular work was carried out for its implementation in the Imaging residency. For this, the Imaging department of the Vladimir Ilich Lenin General University Hospital of the city of Holguín was chosen during the 2020-2021 school year, using theoretical and empirical methods in its development.

Results: The documentary analysis confirmed the need to propose the design of an educational-curricular strategy in the Imaging residency. The bibliography consulted found very little evidence of research on the subject of study in postgraduate studies, as well as the identification of objectives and purposes for the preparation of the resident. A design of an educational-curricular strategy was proposed in the Imaging residency to strengthen the pedagogical, care, research, managerial and social processes.

Conclusions: Through the design of the strategy in said institution, the organization of the educational-curricular work in the Imaging residency, as well as the integral development of residents and formative tutors in the fulfillment of their assignments socio-professional.

Keywords: educational work; Imaging; resident; tutor.

INTRODUCCIÓN

El Hospital universitario es una institución docente-asistencial del nivel secundario de atención, responsable en estimular y conducir metodológicamente la actividad pedagógica del pregrado y el postgrado, como es el caso de la residencia de Imagenología, mediante instrucción y conocimientos para el cumplimiento posterior de procesos pedagógicos, asistenciales e investigativos.

Actualmente se desarrolla en el sistema nacional de salud pública la actualización del modelo económico cubano, proceso de elevada complejidad por el conjunto de factores y actores sociales que en él participan, como son el contexto actual de la pandemia por COVID-19 así como el internacional hostil bloqueado impuesto por la actual administración de los Estados Unidos de América. Todo ello ha propiciado que instituciones y directivos del sector salud encuentren desafíos en el trabajo educativo de sus profesionales.

Tales acontecimientos requieren de investigaciones que conlleven al perfeccionamiento de procesos vinculados directa o indirectamente a la vida social del profesional de la salud, además de aquellas esferas altamente comprometidas con su formación como: enseñanza de valores, trabajo educativo y preparación de profesionales.

En tales circunstancias el departamento docente del Hospital trabaja por la calidad de los residentes que forma, lo que implica no sólo la formación de conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes que le permitan insertarse en el complejo mundo científico y tecnológico; sino también dirigido a la concepción de un especialista con proyectos de vida sustentados en valores y articulados con el trabajo social en su máxima expresión, además de la solidaridad, justicia social y cualidades humanas.

Es una aspiración para el nivel secundario de atención la visibilidad de un trabajo educativo a temperado a la ideología de para qué y cómo aspira la sociedad cubana que sean los especialistas de Imagenología. Para ello se requiere desde la residencia el logro de un enfoque integral del trabajo educativo- curricular, así como fortalecer el sistema de todas las influencias pedagógicas que tienen lugar en las instituciones de salud orientadas a reforzar el compromiso sanitario de sus galenos con el proyecto social que se desarrolla en el país.

Para lograrlo, los hospitales deben trascender la función de transmisores de conocimientos propios de la educación médica, para convertirse además en orientadores educativos de los residentes de Imagenología. Su diseño y aplicación en el postgrado potenciaría la actuación profesional de forma más responsable, competente, ética, educativa, científica y con mayor compromiso social.

La residencia de Imagenología continúa siendo objeto de profundas transformaciones por la importancia que dicha especialidad ha tenido históricamente, siendo necesario el trabajo educativo- curricular dentro de la formación especializada, debido a la esencia humanista y justicia social de sus profesionales desde su surgimiento. Corresponde hoy a la especialidad promover el trabajo educativo desde lo curricular donde se proyecten aspiraciones y necesidades internas, dignificando aún más el prestigio de la salud cubana a nivel mundial, así como el legado e ideario de su autor intelectual Fidel Castro Ruz.

Concebir y desarrollar una labor educativa en instituciones del nivel secundario requiere la involucración de todos los actores instituciones. Las percepciones del personal docente y administrativo del hospital sobre la gestión curricular en la proyección educativa, son necesarias

para comprender el por qué de las actuales prácticas, políticas y protocolos de actuación en la residencia de Imagenología. Si se aspira a cambios significativos desde el trabajo educativo- curricular en dichas instituciones hay que centrar la atención en lo que piensan y aspiran sus miembros.

La labor educativa se trabaja dirigida en tres dimensiones fundamentales: curricular, extensionista y socio-política. Cada una aporta desde el punto de vista educativo al modelo del profesional y a la aspiración de formar galenos con proyección ético-humanista. Dicha labor educativa está encargada de desarrollar un arsenal de actividades encaminadas a estimular y desenvolver en el residente cualidades y valores que deben incorporar a su personalidad, para junto al nivel científico-técnico alcanzado durante su especialización, puedan prestar servicio al pueblo con mayor competencia profesional.

Esta formación integral del residente debe ser guiado por tutores formativos, además de ser fiscalizados por la dirección docente y administrativa del hospital. Representa una tarea que requiere de esfuerzo y creatividad, pues su éxito no depende de educadores aislados, sino del trabajo mancomunado de todos los actores que integran el colectivo pedagógico.

El trabajo educativo- curricular concebido desde el postgrado requiere de acciones diseñadas a partir de las necesidades y aspiraciones de los residentes. Dicho proyecto debe potenciar un proceso formativo consciente donde se complementen armónicamente actividades sociopolíticas e intrahospitalarias. Su implementación constituye piedra angular del objetivo instructivo en residentes de Imagenología que proponen la educación médica superior y el ministerio de salud pública.

A partir de las exigencias actuales que se requieren para la preparación integral de residentes de Imagenología, así como la necesidad de diseñar e implementar actividades en lo educativo- curricular capaces de perfeccionar su proceso de especialización, conllevan al desarrollo de la actual investigación científica que tiene como objetivo: diseñar una estrategia educativa- curricular en la residencia de Imagenología.

MÉTODOS

Se realizó una investigación pedagógica rectorada por el método materialista- dialéctico en relación con el trabajo educativo- curricular para su implementación en la residencia de Imagenología. Para ello se escogió el departamento de Imagenología del Hospital General Universitario Vladimir Ilich Lenin de la ciudad de Holguín durante el curso escolar 2020-2021, empleándose en su desarrollo métodos teóricos y empíricos.

Métodos teóricos:

-Histórico-lógico: permitió obtener información acerca de la trayectoria histórica del trabajo educativo- curricular en el Hospital y su comportamiento durante el tiempo siguiendo una lógica de desarrollo.

-Analítico-sintético: permitió realizar una revisión bibliográfica del tema de estudio para sustentare el desarrollo de la investigación, así como fundamentar la propuesta de implementar una estrategia educativa- curricular en la residencia de Imagenología.

-Inductivo-deductivo: garantizó realizar inferencias y deducciones de elementos teóricos del trabajo educativo- curricular en la enseñanza postgraduada para fundamentar y elaborar la estrategia, lo cual contribuyó a ofrecer cumplimiento al objetivo planteado en la investigación.

-Sistémico-estructural: propició analizar la coherencia y estructuración interna de la estrategia a implementar desde el trabajo educativo- curricular en el fortalecimiento de la residencia de Imagenología.

Método empírico:

Análisis documental: se analizaron documentos rectores del programa integral de trabajo educativo particularmente su disensión curricular. También se revisaron instrumentos relacionados con la educación superior y salud pública vinculados al tema como: constitución de la República de Cuba, lineamientos de la política económica y social del Partido, reglamento del trabajo docente-metodológico en la educación superior, objetivos de trabajo y actividades principales del Ministerio de Salud Pública para el año 2019 y programa de la especialidad Imagenología.

Para la redacción del trabajo científico resultó necesario el empleo del procesador de texto Microsoft Word 2012. Fueron cumplidos los principios de la ética médica en el desarrollo de las investigaciones en salud. El consejo científico y comité de ética institucional aprobaron sin modificaciones el presente estudio.

RESULTADOS

En el análisis documental a través de los documentos rectores se constató la necesidad de proponer el diseño de la estrategia educativa- curricular en la residencia de Imagenología. En cada uno de los instrumentos se evidenciaron necesidades profesionales y valores socio-humanistas fundamentales que precisan ser agrupados en un trabajo educativo- curricular implementado desde el postgrado; además de convicciones y principios patrios, características del profesional de la salud y aspectos formativos para la concepción integral del residente.

La bibliografía consultada constató muy escasa evidencia de investigaciones sobre el tema de estudio en el postgrado, así como la identificación de objetivos y propósitos para la preparación del residente, donde un eficiente trabajo educativo- curricular organizaría y perfeccionaría su instrucción integral.

A partir de los resultados obtenidos mediante el empleo de métodos teóricos y empíricos fue propuesto el diseño de una estrategia educativa- curricular en la residencia de Imagenología, fortaleciendo con ello los procesos pedagógicos, asistenciales, investigativos, gerenciales y sociales dentro de la especialización.

Estrategia educativa- curricular en la residencia de Imagenología

Fundamentación: la necesidad de fortalecer la actividad educativa- curricular en la residencia de Imagenología, así como tener presente en su formación elementos instructivos, valores socio-humanistas y atributos profesionales en su quehacer diario fundamentaron el diseño del mismo para su implementación en el departamento de Imagenología del Hospital General Universitario Vladimir Ilich Lenin.

Objetivo: Diseñar una estrategia educativa- curricular en la residencia de Imagenología para el fortalecimiento de dicha formación postgraduada a partir del impacto integral que ofrece. La propuesta de implementación fue desarrollada a través de tres campos estratégicos: organización, capital humano y ambiente.

Organización

Objetivo 1. Perfeccionar la organización del departamento de Imagenología en relación con el trabajo educativo-curricular desde la residencia de Imagenología.

1.1 Definir tareas y actividades para la formación integral del residente de Imagenología a partir de sus necesidades, así como los objetivos a alcanzar.

1.2 Fiscalizar de forma frecuente las actividades docentes-asistenciales e investigativas gerenciales desempeñadas por el residente desde acciones y/o funciones orientadas.

1.3 Identificar el sistema de valores propios de la profesión para el trabajo del residente desde la especialización en Imagenología.

1.4 Elaborar tareas educativas curriculares desde la práctica que fortalezcan las actividades docentes planificadas para la residencia y sean capaces de integrar: conocimientos-valores y habilidades.

1.5 Programar acciones encaminadas a la superación política, educativa, profesional, científica y moral en residentes de Imagenología que posibiliten cumplir de forma adecuada los compromisos socio-humanistas con la población.

1.6 Estimular desde la administración del Hospital y departamento docente el cumplimiento de la labor docente-educativa y superación permanente del claustro, encargados de la formación integral en la residencia de Imagenología.

1.7 Incorporar al programa formativo dentro de la residencia de Imagenología elementos de la historia local de dicha especialidad, así como personalidades, indicadores e investigaciones desarrolladas en la provincia.

1.8 Nutrir hacia la educación postgraduada del hospital experiencias positivas y aplicaciones prácticas de otras instituciones de salud de la provincia y el país, así como el intercambio con programas y resultados de la especialidad a nivel internacional.

Capital Humano

Objetivo 2. Capacitar a los tutores formativos involucrados en el trabajo educativo- curricular con residentes de Imagenología.

2.1 Seleccionar tutores formativos para la preparación de residentes en Imagenología con elevado nivel científico, docente, investigativo y gerencial dentro del departamento, así como promover su desarrollo y superación permanentes.

2.2 Diseñar una estrategia institucional que posibilite la identificación de tutores con potencialidades objetivas y garantizar su preparación formativa para futura reserva.

2.3 Desarrollar actividades de superación para tutores formativos de residentes de Imagenología sobre elementos instructivos, comunicación, trabajo interprofesional, ética médica, necesidades formativas y de superación, atención integral e individualizada, valores y principios de la atención médica, labor docente-asistencial-investigativa-gerencial, legalidades e iatrogenia, pirámide educativa, curriculum vitae, categorización científico-docente-investigativa, formación doctoral y de segundo grado, metodología de la investigación, guardia médica, entre otros temas de interés formativo curricular.

2.4 Propiciar el trabajo intertutorial entre especialistas formadores de residentes de Imagenología pertenecientes al departamento de dicha institución, con el propósito de homogenizar objetivos generales dentro de la residencia, así como intercambiar métodos, experiencias y resultados alcanzados en la enseñanza tutorial.

2.5 Fortalecer el trabajo asistencial, científico-investigativo y gerencial, así como actividades educativas entre tutores formativos y residentes de Imagenología.

2.6 Reconocer a los tutores formativos a partir del cumplimiento de sus funciones por la administración del hospital y departamento docente del mismo.

Ambiente

Objetivo 3. Perfeccionar el desarrollo de espacios dedicados al trabajo educativo- curricular para la residencia en Imagenología.

3.1 Desarrollar y actualizar espacios e infraestructura tecnológica dentro del hospital con énfasis en la actividad educativa- curricular y formativo en residentes de Imagenología.

3.2 Propiciar que los ambientes y actividades donde se desarrollen la docencia, asistencia, investigación y gerencia, fortalezcan la actividad educativa- curricular, formación de valores, profesionalización humana y ética médica en residentes de Imagenología.

3.3 Planificar visitas e intercambio de experiencias con otras instituciones sobre el trabajo educativo- curricular en la residencia de Imagenología, identificando necesidades, prioridades y desafíos.

3.4 Fiscalizar y controlar el ambiente organizacional donde se desarrolla el residente de Imagenología, tanto en la docencia, asistencia, investigación y gerencia.

3.5 Conocer sobre la familia y comunidad donde reside el residente de Imagenología con el propósito de observar necesidades, existencia de ayuda comunitaria y familiar en el proceso

formativo del residente, intercambio de valores y principios socio-humanos, así como dificultades que obstaculizan la adecuada preparación postgraduada.

3.6 Velar por el cumplimiento de los horarios establecidos y dedicados a la docencia médica, investigación científica, trabajo asistencial, actividades educativas y gerenciales, de superación profesional y labor tutorial para la integral formación del residente de Imagenología.

3.7 Fomentar espacios y actividades inter-residentes fuera de la programación docente donde se fortalezcan los conocimientos sociopolíticos, científico-profesionales, comunicativos, educativos y bioéticos entre dichos estudiantes de postgrado; garantizando con ello mayor empatía, rapport, integralidad y formación especializada.

DISCUSIÓN

El departamento de Imagenología del Hospital General Universitario Vladimir Ilich Lenin propicia tareas y actividades para desarrollar la formación integral dentro de la residencia en esta especialidad, así como el fortalecimiento de valores y cualidades a través de una estrategia educativa- curricular dirigido al postgrado donde los tutores formativos y actores académicos desempeñan un rol primordial. No cabe duda que dicha institución precisa diseñar y consolidar proyectos que ofrezcan respuestas a los principales problemas o necesidades que influyen en sus residentes.

Se hace necesario resaltar que un enfoque integral desde la actividad educativa- curricular en el postgrado, representa un instrumento fundamental y caracteriza, en su esencia, el desarrollo del residente como actor dinámico de sus actividades docentes-asistenciales-investigativas-gerenciales dentro de la entidad. La manera de perfeccionar esta actividad extensionista constituye hoy estrategia de trabajo para instituciones y profesionales del nivel secundario de atención.

Para su concepción en el postgrado de la especialidad Imagenología es preciso potenciar escenarios formativos, procesos comunicativos y participativos, desarrollo de la creatividad, compromiso social, reflexión crítica y autocrítica, así como diversidad social, garantizando con ello la preparación de profesionales integrales y consecuentes con el proyecto social de la Revolución cubana.

Si se considera al trabajo educativo curricular como actividad sustantiva dentro del hospital para fortalecer el encargo social que poseen los residentes de Imagenología, se garantizará la proyección de un especialista con mejores posibilidades de emprender su labor en la Atención Secundaria de Salud, además de mayores herramientas para la interacción con la población en función de diagnosticar y tratar con calidad. Posibilitará también diversificar la comunicación social con los pacientes y emprender investigaciones en vertientes fundamentales, así como ofrecer respuesta a las principales necesidades en el sector salud.

Se hace oportuno señalar que el Hospital General Universitario Vladimir Ilich Lenin tiene ante sí un desafío en la planeación y articulación de la presente estrategia educativa- curricular para

el postgrado en Imagenología; realizándose para ello numerosos esfuerzos en su correcta aplicación práctica, dada la prioridad de acatarla estratégicamente por las innumerables ventajas que posee y suproyección académica integral para el nivel secundario de atención.

Como centro rector del proceso educativo de un residente, el hospital se torna estimulado en la estructuración metodológica de dicha tarea, perfeccionando y actualizando los procesos sustantivos que en él se incentivan como: docencia, asistencia, investigación y trabajo educativo; siendo este último una vía para que la institución demuestre verdaderamente su carácter de Hospital General Universitario dentro de la visión que genera, además de su misión que desempeña en la formación de profesionales de la salud.

Un trabajo educativo curricular eficiente posibilita alcanzar dichos propósitos dentro de la actuación especializada, lográndose indicadores y resultados más productivos. El trabajo educativo-curricular ansía fortalecer y ampliar dicho objetivo mediante la realización de actividades formativas, docentes-asistenciales e investigativas.

CONCLUSIONES

El departamento de Imagenología del Hospital General Universitario Vladimir Ilich Lenin contó con una avanzada y actualizada investigación para el desarrollo de la estrategia educativa-curricular en la residencia de imagenología. Mediante diseño de la propuesta en dicha institución se fortalecerá la organización del postgrado, así como el desarrollo integral de residentes y tutores formativos en el cumplimiento de su cargo socio-profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Socarrás Sánchez S, Díaz Flores M. Evolución histórica de las experiencias del trabajo educativo en la Educación Médica Superior en Cuba. RevHumMed [Internet]. 2014 Abr [citado 10 Jul 2021];14(1): 160-83. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000100011&lng=es
2. Rojas Hernández M, Remedios González JM, Hernández Mayea T. Labor educativa del docente universitario desde un enfoque integral en su modo de actuación. Revista Pedagogía y Sociedad [Internet]. 2016 [citado 10 Jul 2021];19(45): 27-43. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/396/339>
3. Socarrás Sánchez S, Sáez Palmero A. Estrategia metodológica para el trabajo educativo del profesor guía en la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. La Habana: Editorial Universitaria; 2014.
4. García-Martínez JA, Cerdas-Montano V, Torres-Vitoria N. Trabajo educativo y desarrollo de valores en estudiantes de medicina del Hospital Infantil Sur de Santiago de Cuba. Revista Electrónica Educare [Internet]. 2018 [citado 10 Jul 2021];22(1):1-28. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194154980010>

5. Pérez Martínez Y, González Fernández EM, Acosta Fuentes A, Concepción Pérez NS, PérezRodríguez C. El trabajo educativo como vía para el fortalecimiento de valores en la carrera de Medicina. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2015 [citado 12 Jul 2020];19(6): 1170-1186. Disponible en: http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2371/html_161
6. Miralles Aguilera Ed. El perfeccionamiento del trabajo educativo en la Educación Médica Superior. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2015 [citado 10 Jul 2021];14(2): [aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/843/728>
7. De Armas García R, Aparicio Albelo A G, García Gómez N I. Influencias educativas para la formación de valores éticos desde el PITE de la brigada. Conv salud [Internet]. 2015 [citado 10 Jul 2021]: [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2371>
8. Linares Cánovas LP, Linares Cánovas LB, Alpí García, R, Días Pardo L. Extensión universitaria, su influencia actual en la formación del estudiante de las Ciencias Médicas. Universidad Médica Pinareña [Internet]. 2016 [citado 17 Jul 2020];12(1): 41-54. Disponible en: <http://galeno.pri.sld.cu/index.php/galeno/article/view/329/html>
9. González Rodríguez R, Benítez Morales GJ. Estrategia educativa- curricular en la residencia de Medicina General Integral. EDUMEDHOLGUIN2020 [Internet]. 2020 Dic [citado 10 Jul 2021]. Disponible en:
10. Ministerio de Educación Superior. Resolución 2/2018. Reglamento que norma el trabajo docente y metodológico en la Educación Superior Cubana. La Habana; 2018.
11. Ministerio de Salud Pública. Resolución No 348. Plan de estudio y programa de la especialidad Imagenología. La Habana; 2015.
12. Díaz-Quiñones J, Valdés-Gómez M. Consideraciones para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Médica Superior. Medisur. 2015 [citado 10 Jul 2021]; 13(5). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v13n5/ms17513.pdf>