

Consideraciones acerca del programa de Pediatría en la carrera de Medicina.

Considerations about the Pediatrics syllabus in the Medicine career.

Grester Anais Pineda Durán,¹ Vilma Rosa Pérez Rodríguez,² Yenny Pérez Recio,³ Leydis Correa Durán,⁴ Daniuby Pérez Aguedo.⁵

1 Especialista de Primer Grado de Oftalmología y Medicina General Integral. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Hospital Pediátrico "Octavio de la Concepción de la Pedraja" de Holguín. Cuba. grether@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0001-9064-2485>.

2 Especialista de Segundo Grado en Alergología y Medicina General Integral. Máster en Atención Integral al niño. Profesor auxiliar. Hospital Pediátrico: "Octavio de la Concepción de la Pedraja" de Holguín. Cuba. vroosa@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0003-2149-1593>.

3 Especialista de Primer Grado de Oftalmología y Medicina General Integral. Profesor Asistente. Hospital Pediátrico "Octavio de la Concepción de la Pedraja" de Holguín. Cuba. yennyperez@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-1734-6169>.

4 Especialista de Primer Grado en Alergología. Profesor asistente. Hospital Universitario "Mártires de Mayarí" de Holguín. Cuba. leydihmay@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-4859-4843>.

5 Especialista de Segundo Grado de Oftalmología. Máster en Educación médica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado Hospital Pediátrico "Octavio de la Concepción de la Pedraja" de Holguín. Cuba. daguedo@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0001-5503-0534>.

Correspondencia: grether@infomed.sld.cu.

RESUMEN

Introducción: en las universidades cubanas los programas de formación tienen como eje central el currículo universitario, comprometido socialmente, flexible y con la participación directa de los colectivos docentes de cada carrera en su diseño y actualización permanente.

Objetivo: valorar el programa analítico de la asignatura Pediatría en la carrera de medicina.

Método: la información fue recolectada mediante la revisión del Plan de estudio D, el programa de la asignatura de Pediatría y el perfil profesional.

Desarrollo: al realizar un análisis del programa de la asignatura consideramos que contribuye a los objetivos generales de la carrera desde las diferentes estrategias curriculares, aporta al aprendizaje de la clínica del paciente pediátrico y consolida el aprendizaje de los métodos de la profesión en la solución de los problemas de salud del paciente pediátrico. Tiene un diseño

secuencial, coherente y continuo, en el que todos sus componentes están organizados y existen adecuados niveles de interrelación.

Conclusiones: el programa de la asignatura responde a la formación de un profesional que se caracteriza por su preparación científica y técnica, formación humanística, con elevados valores éticos y morales, además de un alto nivel de compromiso social.

Palabras clave: programa, asignatura, currículo.

ABSTRACT

Introduction: In Cuban universities the training programs are centered in the university curriculum, which is flexible, socially engaged, designed and updated with a direct participation of each major teaching groups.

Objective: To assess the Pediatrics analytical syllabus in the Medicine career.

Method: the information was gathered through the evaluation of Plan D, the syllabus of the subject and the professional profile.

Development: after analyzing the syllabus of the subject we consider it contributes to the general objectives of the career from the different curricular strategies, it provides the learning of the clinic in a pediatric patient and consolidates the professional methods when solving the pediatric patient's health problems. It has a sequential, coherent and continuous design in which all its components are organized and with adequate levels of interrelations.

Conclusions: the syllabus of the subject meets the formation of a professional characterized by his technical and scientific preparation, humanistic formation with elevated moral and ethical values as well as a high level of social engagement.

Key words: syllabus, subject, curriculum.

INTRODUCCIÓN

Los retos actuales de la educación superior plantean la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia.¹ En la actualidad se requiere de una Universidad nueva que busque creatividad y flexibilidad en el currículo según las condiciones de cada escenario docente, donde la investigación científica sea considerada como una variable principal para medir la calidad.²

En Cuba existe una amplia experiencia sobre los procesos de evaluación y acreditación en las Instituciones de Educación Médica Superior (MES) los que han estado asociados fundamentalmente a programas de posgrado, especialización y más recientemente, a las maestrías.^{3, 4}

Desde su creación, el MES puso especial énfasis en el trabajo metodológico como sustento científico de la actividad formativa en las universidades y en la actualidad está enfrascado en

mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.⁵

En 1984, con la conducción del profesor Fidel Ilizástigui Dupuy, se diseñó un plan de estudios de Medicina con una concepción muy avanzada a nivel internacional. El Plan fue objeto de sucesivos perfeccionamientos en aras de dar respuesta a demandas provenientes del desarrollo de los servicios de salud.⁶

El término currículo comienza a desarrollarse a partir de la década de los 50 y fundamentalmente en los Estados Unidos. Se inició con los trabajos de Draper, siguiendo con los de Tyler, Bloom y Mager; hasta los más recientes de Taba y Goodman. En América latina su desarrollo se ha debido a Angel Díaz Barriga, Frida Díaz Barriga, J.A. Arnaz y C. Acuña, entre otros.⁷

Es el conjunto estrechamente interrelacionado de principios, conceptos y propósitos, que parten de las exigencias del encargo social, y que se concretan en un plan y programa de estudio; que se organiza y desarrolla sobre la base de una estrategia docente, que abarca el pregrado y el posgrado como un continuum; y cuyos resultados se analizan a través de un sistema de evaluación de la competencia y el desempeño profesional, que lo retroalimenta permanentemente.⁷

Toda evaluación curricular se sustenta en la crítica y en la reflexión permanente de las distintas intervenciones que se producen en la sociedad y que son determinantes para la formación docente educativa. Por ello esta consideración es fundamental con el fin de analizar y poder interpretar los diferentes eventos, datos y hechos de cada uno de los componentes que integran la evaluación del currículo.

En las universidades cubanas los programas de formación tienen como eje central el currículo universitario, comprometido socialmente, flexible y con la participación directa de los colectivos docentes de cada carrera en su diseño y actualización permanente.⁸

MÈTODO

Se realizó un análisis del programa de la asignatura de Pediatría donde la información fue recolectada mediante la revisión del Plan de estudio D, el programa de la asignatura de Pediatría y el perfil profesional del egresado de la carrera de medicina. Se consultaron un total de 31 artículos, de los cuales se seleccionaron 20.

Fueron respetados en todo momento, los principios básicos de beneficencia, no maleficencia, justicia y el respeto a las personas; y se apegó estrictamente a la ética profesional en la publicación científica.

DESARROLLO

En la actualidad se busca que los programas de medicina en el mundo, implementen un contenido curricular básico común, que garantice la formación de un médico de calidad cuyo conocimiento trascienda las fronteras. La Federación Mundial de Educación Médica propone el cumplimiento de estándares mínimos de calidad con los cuales podría certificarse, en un futuro próximo, la calidad y pertinencia de los programas que demuestren su cumplimiento.^{9,10}

En el Plan de estudio D, el perfil profesional fue concebido a partir de considerar al Médico General como un egresado con competencias diagnósticas, terapéuticas, comunicativas, formativas, administrativas y de investigación e innovación, capaz de brindar atención médica integral, a través de acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación del individuo, la familia, la comunidad y el medio ambiente; con el empleo de los métodos clínico, epidemiológico y social; portador de valores éticos, humanísticos y revolucionarios; y llamados a transformar la situación de salud de la población.^{8,11}

Específicamente la asignatura Pediatría, integrante de la Disciplina Principal Integradora, se imparte durante el denominado ciclo clínico en el 4^{to} año académico de la carrera, se ubica indistintamente en el 7^{mo} y 8^{vo} semestre, con una duración de 18 semanas y 108 horas. Le sirven de precedentes la Propedéutica Clínica y la Medicina Interna.

Al realizar un análisis del programa de la asignatura, consideramos que contribuye a los objetivos generales de la carrera desde las diferentes estrategias curriculares, aporta al aprendizaje de la clínica del paciente pediátrico de ambos sexos y consolida el aprendizaje de los métodos de la profesión en la solución de los problemas de salud del paciente pediátrico.

El programa mantiene una coherencia conceptual y metodológica. Cuenta con una estructura de apoyo, materiales de consulta y orientaciones acerca de las forma para su desarrollo.

Expresa la expectativa social, en relación con las habilidades a desarrollar en el estudiante para formar un profesional con calidad requerida, en una realidad de constante cambio, teniendo en cuenta los valores sociales, políticos, culturales, económicos de nuestra sociedad donde debe ejercer su función social.

Existe un vínculo estrecho y directo entre el perfil del egresado, los objetivos del programa general, así como del resto de los contenidos del programa.

Su ubicación en el programa docente se corresponde con los contenidos previos y posteriores. Aborda los contenidos de lo general a lo particular, lo que garantiza sistematizar la revisión y ajuste a los temas y objetivos de aprendizaje. Existe equilibrio entre las horas teóricas, prácticas y de estudio independiente, previstos en el programa.

Los objetivos contienen de manera explícita los criterios para medir el logro alcanzado por los estudiantes, pero no integran todos los elementos instructivos, desarrolladores y educativos (habilidad, conocimiento, nivel de profundidad y condiciones de realización).

Los contenidos dan salida a los objetivos propuestos y el estudiante puede participar activamente en su aprendizaje. Se apoya además en las oportunidades que las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones ofrecen como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

El sistema de evaluación está definido claramente, incluye evaluaciones frecuentes, parciales y el examen final, detallando en cada una de ellas los elementos de los objetivos a los cuales dan respuesta. El mismo permite el cumplimiento de los objetivos mediante los contenidos impartidos según las formas de organización del proceso docente que están declaradas en el programa.

El programa tiene un diseño secuencial, coherente y continuo, en el que todos sus componentes están organizados y existen adecuados niveles de interrelación. Permite además, una actualización permanente que responde a los intereses y situaciones reales de los estudiantes.

La bibliografía básica, complementaria y de consulta, es pertinente en relación con los contenidos propuestos, lo que garantiza que el estudiante pueda acceder a la información necesaria para alcanzar los objetivos propuestos. Es actualizada y permite realizar una evaluación integral de la información que se brinda.

CONCLUSIONES

La asignatura de Pediatría de acuerdo con los objetivos, contenidos y sistema de habilidades ocupa el lugar apropiado en la carrera, en el ciclo y año académico. El programa de la asignatura responde a la formación de un profesional que se caracteriza por su preparación científica y técnica, formación humanística, con elevados valores éticos y morales, además de un alto nivel de compromiso social, lo que les ha permitido desempeñarse tanto a nivel nacional internacional. Garantizar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje que nos permita lograr un profesional con cada vez mayores y diversas competencias, es hoy el principal reto de nuestras universidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Educ Med Super [Internet]. 2000 Ago [citado 2-11-2020]; 14(2): 136-147. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000200003&lng=es.
2. Madariaga Pérez L, Peralta Benítez H, Ballbé Valdés A, González Sánchez MC, Rodríguez Rojas ME, Miranda Quintana OM. Proceso de autoevaluación de la carrera de Medicina de La Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila para su acreditación. MEDICIEGO [Internet]. 2014 [citado 28-10-2020]; 20 (1). Disponible en: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/120/439>

3. Vidal Ledo M, Hernández García L. Superación profesoral. Educ Med Sup [Internet]. 2011 Jun [citado 28-10-2020]; 25(2): 206-216. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412011000200017&script=sci_arttext&lng=pt
4. Alemañy Pérez E, Masjuán del Pino M, Gutiérrez Pérez MA. Estándares de calidad para la Carrera de Medicina. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2009 [citado 30-10-2020]; (8). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729519X2009000200021&script=sci_arttext
5. Vela Valdés J. Regulaciones e importancia del trabajo metodológico en la Educación Médica Superior. Educ Med Super [Internet]. 2015 Dic [citado 30-10-2020]; 29(4): 680-681. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/781/292>
6. Álvarez Sintés R. Plan de estudio de medicina: ¿nueva generación? Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2017. [citado 30-10-2020]; 16(5): 680-685. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2123>
7. Salas Perea RS. La evaluación en la educación superior contemporánea. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIV. UMSA, La Paz, Bolivia, 1998.
8. Díaz-Perera Fernández G, Vicedo Tomey A, Sierra Figueredo S, Pernas Gómez M, Miralles Aguilera E, Blanco Aspiazú MA, et al. Efectividad del currículo de la carrera de Medicina. Diseño y validación de instrumentos para valorar la función de investigación. Rev Haban Cien Méd [Internet]. 2014 Sep-Oct [citado 29-10-2020]; 13(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2014000500016
9. Salas Perea Ramón Syr. ¿El rediseño curricular sin evaluación curricular es científico?. Educ Med Super [Internet]. 2016 Jun [citado 2-11-2020]; 30(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000200017&lng=es.
10. Gutiérrez Rodas JA, Posada Saldarriaga R. Tendencias mundiales en educación médica. IATREIA [Internet]. 2004 Jun [citado 1-11-2020]; 17(2). Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/26582931_Tendencias_mundiales_en_educacion_medi_ca_Tendencias_mundiales_en_educacion_médica
11. Hernández Roque ML, Toledo Pimentel B, Cabañin Recalde T. Currículo y actuación del Estomatólogo General ante situaciones de desastres. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 Ene-Abr [citado 1-11-2020]; 6(1). Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/296/html>
12. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Documento para la elaboración de los planes de estudio (Planes "D"). Dirección de formación de profesionales. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 2003.
13. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudio de la carrera. Formación de Médico General Básico como médico de familia. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana; 2005.

14. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Dirección de formación de profesionales. Anexo al documento base para la elaboración de los planes de estudio "D" en la modalidad semipresencial. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2005
15. Chaviano Herrera O, Baldomir Mesa T, Coca Meneses O, Gutiérrez Maydata A. La evaluación del aprendizaje: nuevas tendencias y retos para el profesor. Rev. [citado 25 enero 2018] 2016;(8),4. Disponible en:
<http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/855/html-184>
16. López S, Veit EA, Solano Araujo I. La formulación de preguntas en el aula de clase: una evidencia de aprendizaje significativo crítico. CiencEducBauru. 2014 Jan-Mar [citado 24 enero 2018]; 20(1). Disponible en:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S151673132014000100007&lang=pt
17. Pernas Gómez M, Taureaux Díaz N, Diego Cobelo JM, Miralles Aguilera E, Agramonte del Sol A, Fernández Sacasas JÁ. Las ciencias básicas biomédicas en el plan de estudio D de la carrera de Medicina. EducMed Super. 2015 Sep.; 29(3): [aprox.12p.]. Acceso: 11/4/2017. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412015000300009&lng=es
18. Pernas Gómez M, et al. Principales retos para la implantación del plan de estudio D en la carrera de Medicina. Rev. Educ. Med. Super. Vol. 28, Núm. 2. 2014.
19. Miralles Aguilera EA. Cronología de los mapas curriculares en la carrera de Medicina. Rev. Educ. Med. Super. 2014
20. Andrade, J. EL proceso de diseño del plan de estudios. Material bibliográfico de la Maestría de Educación Médica. Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico, La Habana. 1999.