

## **Recomendaciones a las orientaciones metodológicas para el desarrollo del tema relacionado con las Infecciones respiratorias agudas. Curso propio Terapéutica Razonada.**

*Recommendations to the methodological guidelines for the development of the topic related to Acute Respiratory Infections. Own course Therapeutic Reasoned.*

Gisel Bárbara Palacio Rojas<sup>1</sup>, Mildred Yanielabn Brizuela Noguera <sup>2</sup>, Giselle Bárbara Soler Palacio <sup>3</sup>, Grethel María Soler Palacio. <sup>4</sup>

1 Máster en Atención Integral a la Mujer. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Especialista de Primer Grado en Farmacología. Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-6742-8448>

2 Especialista de Segundo Grado en Farmacología. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Facultad de Ciencias Médicas de Holguín. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-3732-5074>

3 Residente de segundo año de Medicina General Integral. Policlínico "Rolando Ricardo". Báguanos. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-8741-8159>

4 Médico General. Policlínico "Mario Muñoz Monroy". Holguín. Cuba. Email: [gsolerpalacio@gmail.com](mailto:gsolerpalacio@gmail.com). <https://orcid.org/0000-0003-3437-6551>

Correspondencia: [yanielabn@infomed.sld.cu](mailto:yanielabn@infomed.sld.cu).

### **RESUMEN**

Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque cualitativo en la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas Holguín, al comenzar el curso 2020-2021, con el objetivo de realizar recomendaciones a las orientaciones metodológicas del tema II: Aplicación del proceso de la terapéutica razonada en Infecciones respiratorias agudas, del curso propio Terapéutica Razonada previsto en el Plan D y que se imparte en el 4to año de la Carrera de Medicina. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos para la revisión del plan de estudio, programa y otros documentos de trabajo metodológico vigentes. Se tuvo en cuenta las experiencias en el curso anterior sobre seminarios terapéuticos, se intercambió con los docentes que imparten el mismo, estudiantes e informantes clave. Se proponen recomendaciones metodológicas para el desarrollo del tema relacionada con su ejecución y evaluación que contribuirán a perfeccionar los objetivos que deben vencerse en la realización de este curso propio.

Palabras clave: Terapéutica Razonada, recomendaciones metodológicas, infecciones respiratorias agudas.

## **ABSTRACT**

A development research with a qualitative approach was carried out at the Faculty of Medicine of the Holguín University of Medical Sciences, at the beginning of the 2020-2021 academic year, with the aim of making recommendations to the methodological guidelines of topic II: Application of the therapeutic process Reasoned in Acute Respiratory Infections, from the Reasoned Therapeutics course provided for in Plan D and which is taught in the 4th year of the Medicine Degree. Theoretical and empirical methods were used to review the study plan, program and other current methodological working documents. The experiences in the previous course on therapeutic seminars were taken into account, exchanged with the teachers who teach the same, students and key informants. Methodological recommendations are proposed for the development of the subject related to its execution and evaluation that will contribute to perfecting the objectives that must be overcome in the realization of this own course.

Keywords: Reasoned Therapeutics, methodological recommendations, acute respiratory infections.

## **INTRODUCCIÓN**

El uso racional de los medicamentos requiere que los pacientes reciban la medicación adecuada a sus necesidades clínicas, en las dosis correspondientes a sus requisitos individuales, durante un periodo de tiempo adecuado y al menor coste posible para ellos y su comunidad" (OMS, 1985)

Según informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 50% de los medicamentos se prescriben, dispensan y comercializan en forma inadecuada en todo el mundo, lo que conduce a un uso inapropiado y por ende irracional de los medicamentos pudiendo tener diferentes causas.

Por un lado, la enseñanza farmacológica tradicional se ha centrado más en la teoría que en la práctica y el método más empleado en las facultades de medicina se basa en acumular información sobre medicamentos; en vez de enseñarles estrategias de trabajo y aprendizaje que vayan del diagnóstico al fármaco. También los pacientes tienen sus propias percepciones sobre lo que es un tratamiento adecuado, y deberían ser socios del tratamiento siendo plenamente informados.<sup>1-3</sup>

La formación médica en la rama de la farmacoterapéutica se inicia en el período de pregrado, continúa en el postgrado y se actualiza a lo largo de toda la vida profesional, es de capital importancia para que el prescriptor esté en condiciones de tomar decisiones terapéuticas de calidad. La Guía de la Buena Prescripción (GBP) publicada por la OMS, utiliza la enseñanza basada en problemas para ir paso a paso a través del proceso de la terapéutica razonada; en

ella se refuerza que la elección de un tratamiento eficaz y seguro muchas veces no involucra la elección de un fármaco, y se otorga habilidades y herramientas necesarias para que la prescripción sea un ejercicio de inteligencia clínica y no un simple reflejo espinal.

En el proceso educativo es imprescindible establecer necesidades de aprendizaje para generar modificaciones en la práctica clínica; estas necesidades deben ser consideradas como el punto clave para iniciar sistemas educativos formales dirigidos a la mejora profesional, y deben formar parte de las políticas educativas para desarrollar programas de formación continuada.<sup>4-7</sup>

El médico general en su desempeño debe ser capaz de diagnosticar y tratar enfermedades como habilidades básicas, en su currículo formativo recibe la disciplina Farmacología dividida en dos asignaturas Farmacología I o básica y Farmacología II o clínica que se imparten en el 5to y sexto semestres de la carrera de medicina respectivamente.

La Farmacología Clínica les aporta las bases farmacológicas de la terapéutica, no es terapéutica es decir constituye el sustento científico de la terapéutica que se imparte en cada una de las asignaturas que reciben en su formación curricular.

No obstante, en los diversos planes de estudio se ha incluido la Terapéutica, así cuando se inició el Plan de estudios de la carrera de Medicina en 1985, en el quinto año de la carrera se impartía un Curso de Actualización Terapéutica, pero se valoró la falta de correspondencia entre estos contenidos eminentemente teóricos y la práctica en que los alumnos se encontraban insertados en este año razón por la cual, que a partir de 1995, se trasladara la actividad hacia el sexto año, con el nombre de Seminario de Actualización Terapéutica. Así se debía lograr una correspondencia teórico-práctica al ser desarrollados estos seminarios en relación con las enfermedades de mayor frecuencia que se estudian en cada rotación.

Actualmente una de las críticas que reciben los programas de medicina es justamente la dificultad del médico para prescribir correctamente, se sabe que es más difícil modificar hábitos de prescripción incorrectos que adquirir desde la etapa estudiantil buenos hábitos de prescripción.

En el Plan D en la carrera de medicina en el 4to año de la carrera de medicina se introduce como curso propio "Terapéutica Razonada" diseñado en 15 semanas, con una duración de 30 horas y en el que predomina como forma de organización de la enseñanza la clase taller y el seminario.<sup>3-8</sup>

Al implementarse en este año de la carrera de medicina permite consolidar los conocimientos adquiridos en el 3er año con la disciplina de Medicina Interna y en el 4to año afianzar los contenidos a recibir en las disciplinas previstas en el mismo como son: Pediatría, Ginecología y Cirugía y de esta manera relacionarlos y aplicarlos.

En el caso del tema II: Aplicación del proceso de la terapéutica razonada en Infecciones respiratorias agudas, se desarrolla en una frecuencia como FOE clase taller con una duración de dos horas.

Al analizar el programa, y en intercambio con colegas y estudiantes se hace evidente la necesidad de proponer algunas recomendaciones a las orientaciones metodológicas que faciliten a los estudiantes la preparación de los contenidos a fin de fortalecer el tema en el curso propio.

### **Objetivo**

Realizar recomendaciones a las orientaciones metodológicas del tema II aplicación del proceso de la terapéutica razonada en Infecciones respiratorias agudas en el curso propio Terapéutica Razonada.

### **MATERIAL Y MÉTODO**

Se realizó una investigación de desarrollo con enfoque cualitativo en la Facultad de Medicina de la Universidad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello", Holguín, en el curso 2020-2021, para realizar recomendaciones a las orientaciones metodológicas al tema II: Aplicación del proceso de la terapéutica razonada en Infecciones respiratorias agudas del curso propio Terapéutica Razonada previsto en el Plan D y que se imparte en el 4to año de la Carrera de Medicina.

En la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos, para la revisión del plan de estudio, programa y otros documentos de trabajo metodológico vigentes.

Los resultados obtenidos permitieron la triangulación de la información, lo que posibilitó la identificación de las dificultades existentes en la planificación del tema teniendo en cuenta que el programa se refiere de manera general al mismo sin precisar los contenidos para el desarrollo del tema.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Las infecciones respiratorias agudas (IRA) comprenden una amplia gama de entidades y constituyen un importante problema de salud pública pues resultan la morbilidad más alta del mundo y por ende la causa más frecuente de consulta al médico general representando aproximadamente el 30 % del total de las mismas. Pueden estar localizadas en las vías aéreas superiores y en las inferiores por lo que una anamnesis cuidadosa, el examen físico detallado y complementarios son los que permiten definir cuál de las variedades está presente en cada caso.

Dentro de las IRA según reportes de la OMS por estudios epidemiológicos se consideran las más frecuentes el catarro común, influenza, faringoamigdalitis, otitis, bronquitis y neumonías. Esta

última se mantiene dentro de las primeras cinco causas de muerte en todas las edades con mayor expresión en niños menores de 5 años y adultos mayores.

En la embarazada la mortalidad es baja, pero se comporta con una tasa de 0,78 a 2,7 por 1000 embarazadas con ingreso hospitalario como morbilidad con complicaciones para el recién nacido. Desde el punto de vista etiológico son causadas fundamentalmente por virus y bacterias por lo que se hace necesario conocer el patrón epidemiológico local.

Cuba muestra un comportamiento similar al mundo reportando en los últimos cinco años un promedio 6 millones de consultas por IRA anualmente. La neumonía igualmente figura dentro de las diez primeras causas de muerte en todas las edades.

En la provincia de Holguín en los últimos cinco años la morbilidad por IRA ha representado el 28 % del total de consultas (2 millones) y las neumonías han estado entre la cuarta y quinta causa de muerte en todas las edades.<sup>11 -13</sup>

En 1996 se establece en el sistema nacional de salud la estrategia de la Farmacoepidemiología, disciplina que estudia la utilización de los medicamentos y el impacto en el orden médico, económico y social, y cuyo objetivo fundamental fue la creación de una red nacional de Farmacoepidemiología, el entrenamiento y la preparación del personal a laborar en dicha red, en función de un instrumento metodológico creado para el desarrollo de la estrategia contemplado en el Programa Nacional de Medicamentos (PNM).

Uno de los objetivos del Programa Nacional de Medicamentos del Ministerio de Salud Pública cubano es que se haga un uso racional de los medicamentos con énfasis en la utilización correcta de los antimicrobianos en vísperas de disminuir la resistencia antimicrobiana problema global en nuestros tiempos y para lo cual la OMS ha establecido una política de actuación mundial que va desde la clasificación de las bacterias con mayor multiresistencia hasta un plan de medidas con nuevas directrices terapéuticas. Para ello se requiere de la participación consciente y activa de diferentes eslabones principalmente el prescriptor que es el objetivo de nuestra actuación pues el estudiante de hoy será el prescriptor de mañana siendo nuestra responsabilidad que egrese con las habilidades suficientes para este desempeño.

Concientizar desde la formación de pregrado sobre aspectos como la importancia de la relación riesgo-beneficio al seleccionar un tratamiento farmacológico es fundamental. El tratamiento solo está justificado si sus posibles beneficios superan a sus riesgos potenciales, considerando el impacto cuantitativo y cualitativo tras emplear el fármaco y el resultado a esperar si no se administra. Esta decisión depende del adecuado conocimiento clínico del paciente, de la enfermedad y de su historia natural, así como del fármaco y de sus posibles efectos adversos. La selección correcta de un fármaco se debe realizar teniendo en cuenta los criterios de eficacia, seguridad, conveniencia y costo.<sup>17</sup>

Se distribuyen a lo largo de 15 semanas, con una duración de 30 horas, de las cuales: 2 conferencias, 5 clases taller, 5 trabajos independientes y 2 seminarios integradores. Predominado la clase taller como forma de organización de la enseñanza.

La clase taller es el tipo de clase que tiene como objetivo que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para la resolución de problemas propios de la profesión, a partir del vínculo entre los componentes académico, investigativo y laboral. Contribuye al desarrollo de habilidades para la solución integral de problemas profesionales en grupo, para el grupo y con la ayuda del grupo, donde primen las relaciones interdisciplinarias.

Es evidente que se abordaran problemas de salud frecuentes en la comunidad a los que el médico general tendrá que establecer tratamiento no sólo al adulto también a poblaciones especiales como: niños, embarazadas, ancianos, y pacientes con compromiso de órganos importantes en la farmacocinética y respuesta a fármacos como la insuficiencia renal, el daño hepático, entre otras

Tratar a las personas enfermas, apoyándose en objetivos terapéuticos no farmacológicos y/o farmacológicos, incluida la Medicina Natural y Tradicional, estableciendo en cada caso la relación beneficio –riesgo. Para esto debe realizar acciones dirigidas a promover, prevenir, proteger y restaurar la salud de los pacientes, con un enfoque médico social integrador, que da particular relevancia, a la comunicación y valor a las consideraciones éticas. Sustentándose en los fundamentos de la concepción científica del mundo.

#### Orientaciones metodológicas y organizativas que ofrece el programa para el tema.

El programa establece para el Tema II: Aplicación del proceso de la terapéutica razonada en las Infecciones respiratorias agudas, se desarrolle en una frecuencia en la semana dos, en el horario de la tarde a través de una clase taller como FOE con una duración de dos horas.

Como contenidos a abordar:

- Concepto,
- factores predisponentes,
- etiopatogenia,
- formas Clínicas y tratamiento.

La clase taller se desarrollará mediante situaciones problémicas, dónde los alumnos seleccionarán los medicamentos adecuados para los diferentes problemas de salud planteados. Se orientará previamente la bibliografía que permita desarrollar el ejercicio. Durante la primera mitad de la clase taller, los alumnos formarán grupos (máximo de 5) que arribarán a conclusiones, las que serán discutidas en conjunto en la segunda mitad de la clase.

Una vez analizadas estas orientaciones metodológicas que ofrece el programa sugerimos algunas recomendaciones a las orientaciones metodológicas para el desarrollo del tema.

### Nuevas recomendaciones.

Desarrollar el tema teniendo en cuenta la amplitud del mismo y el comportamiento epidemiológico de las IRA.

- Trabajo independiente: Incluir las patologías más frecuentes descritas en la literatura tratadas por el médico general como: catarro común, otitis, faringoamigdalitis e influenza.
- Clase taller: Neumonías teniendo en cuenta que constituyen las de mayor mortalidad entre las infecciones que afectan al sistema respiratorio.

Trabajo Independiente.

Este se orientará en la conferencia previa al tema y abarcará los siguientes contenidos:

- Concepto
- Clasificación general de las infecciones respiratorias altas.
- Factores predisponentes.
- Cuadro clínico de: catarro común, otitis, faringoamigdalitis e influenza.
- Tratamiento.
- Prevención.

El estudiante debe entregar un informe digital que abarque estos contenidos con introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía para ser evaluado por el profesor.

La clase taller aborda los contenidos que requieren orientación, con una duración de dos horas y se dividen en tres momentos: el primero de preparación teórica durante el trabajo independiente, donde el estudiante seguirá las orientaciones para el estudio individual de los contenidos de la clase taller que se le ofrecerán al final de la conferencia orientadora del tema guía de clase taller.

La guía de clase taller incluirá.

- Tema.
- Sumario
- Objetivos
- Orientaciones metodológicas
- Bibliografía
- Preguntas de autocomprobación

Sumario. El mismo abordará los aspectos que sugiere el programa del curso propio, el cual puede ser modificado por el colectivo teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la actualidad del tema tratado, así como la pertinencia del mismo en el contexto local, provincial, nacional e internacional.

Objetivos. Los objetivos instructivos fundamentales estarán diseñados para que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren, y generalicen determinados métodos de trabajo del

programa, que les permita desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos.

Orientaciones metodológicas:

Las situaciones problémicas confeccionadas abarcarán el manejo de las neumonías en el adulto tanto como en los grupos especiales (niños, adultos mayores y embarazados).

Tareas docentes.

En cada uno de los casos el alumno deberá:

a) Determinar la conducta a seguir según la situación dada valorando si requiere ingreso hospitalario o tratamiento ambulatorio.

b) Medidas generales.

c) Seleccionar el tratamiento partiendo de:

- los datos clínicos y/o radiológicos aportados,
- los microorganismos mayormente implicados (patrón epidemiológico local),
- si requiere o no antimicrobianos,
- el consumo previo de antimicrobianos,
- la resistencia antimicrobiana,
- antecedentes de hipersensibilidad a los antimicrobianos,
- estado nutricional,
- patologías asociadas,
- tratamiento farmacológico que recibe para detectar posibles interacciones farmacológicas,
- situación socioeconómica que permitirá establecer pautas más convenientes para lograr el cumplimiento terapéutico (incluye costo de los fármacos).
- Primeras alternativas de tratamiento y demás opciones terapéuticas acorde al cuadro básico de medicamentos.

c) En las poblaciones especiales considerar:

- Niños: características de los procesos farmacocinéticos y la farmacodinamia acorde a la edad.
- Adulto mayor: características de los procesos farmacocinéticos y la farmacodinamia.
- Embarazadas: edad gestacional, características de los procesos farmacocinéticos, categoría de uso de los fármacos.

d) Prevención de las neumonías.

Además de las sugerencias sobre bibliografías que debe consultar, en las orientaciones metodológicas. Posteriormente, en el estudio independiente cumplirá las indicaciones docentes para la confección del informe que será presentado y analizado en el horario de la clase taller.



Este informe será confeccionado de forma individual donde muestre sus consideraciones sobre el problema.

En el segundo momento de esta actividad donde se realizará la clase taller como tal, el profesor propiciará el debate sobre el tema, a partir de los informes que presentarán los estudiantes. Cada equipo discutirá sus consideraciones y puntos a fin de lograr la selección de los fármacos adecuado para el paciente.

En un tercer momento el profesor establecerá sus reflexiones y conclusiones, recogerá el informe de los estudiantes y dará su opinión sobre la calidad del debate, que servirán para consolidar los conocimientos adquiridos.

Por último, el profesor realizará las conclusiones haciendo una valoración general de las dificultades presentadas por los estudiantes en el trabajo desarrollado y orientará las medidas para erradicar éstas. Estimulará a los estudiantes que realizaron un mejor trabajo y señalará los estudiantes con mayores dificultades, orientando la forma correcta para erradicar las mismas.

Sobre la evaluación.

La clase taller incluirá el informe que trae el estudiante sobre el problema dado, más las valoraciones que hará el equipo sobre el mismo. Este informe se elaborará de forma individual, haciendo una valoración integral del caso clínico, el mismo se perfeccionará en el desarrollo de la clase taller y será evaluado por el profesor, con el objetivo de que forme parte de la presentación final de caso que constituye la evaluación final del curso propio, siendo una herramienta que utilizada de forma eficaz durante la actividad docente puede estimular el aprendizaje, y le permite al profesor una retroalimentación sobre el grado de desarrollo alcanzado por los estudiantes.

Luego se le hará conocer al alumno el juicio con que culmina el análisis del logro de los objetivos. Este juicio o evaluación se expresa en una calificación que lo define.

## **CONCLUSIONES**

Las recomendaciones a las orientaciones metodológicas elaboradas para el desarrollo del tema relacionado con las infecciones respiratorias agudas constituyen sugerencias para su mejora, preocupación constante de la comunidad educativa, consciente de sus potencialidades para contribuir a la formación educación de la personalidad de los estudiantes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Aguirre Hernández J. Learning basic and clinical Pharmacology in PBL-tutorial groups. The Walter Sisulu University-Faculty of Health Sciences experiences. VacciMonitor 2010; 19 (suppl 2):147.
2. Milián P. El perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Farmacología en la formación del médico general: concepciones, retos y perspectivas. MEDISUR 2010; 8 (6)
3. Organización Mundial Salud. Guía de la buena prescripción. Programa de acción sobre medicamentos esenciales.2016
4. Morón Rodríguez FJ. Programa de la disciplina: Farmacología. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de Docencia e Investigación. Carrera Medicina. La Habana: Universidad de Médicas; 2010.
5. Morón Rodríguez FJ. Programa de la asignatura: Farmacología I (General). Ministerio de Pública. Viceministerio de Docencia e Investigación. Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2010.
5. Karlberg J. Revisión de ensayos clínicos: una guía para el comité de ética. Board: Hong Kong.2010.
6. Ministerio de Salud Pública. Trabajo docente y metodológico. En: Resolución Ministerial no.145 /2011. La Habana: MINSAP; 2011.
7. Fundamentación del perfeccionamiento del plan de estudio de medicina, Comisión Nacional Carrera Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2010
8. García Hernández M, Lugones Botell M, Lozada García L. Algunas consideraciones teóricas y metodológicas sobre la clase.
9. Resolución 02/18. Reglamento de organización docente metodológico. Ministerio de Educación superior. La Habana, 2018.
10. Morón Rodríguez F.J y col. Programa de la asignatura Farmacología I. Ministerio de Educación Superior. La Habana, Cuba, 2013.
11. Organización Mundial Salud. Neumonía. 2016 nov [citado 12 nov 2020]. Disponible en: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/pneumonia>
12. Sánchez N. Infecciones Respiratoria Agudas. La Habana. Cuba. Unidad de Análisis y Tendencias en Salud. 2018. [citado 12 diciembre 2018]. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/uats/rtv\\_files/rtv0196.htm](http://www.bvs.sld.cu/uats/rtv_files/rtv0196.htm)
13. Gálvez Henry F, Rodríguez Sánchez B, Lugones Botell M, Altunaga Palacio M. Características epidemiológicas del embarazo en la adolescencia. Revista cubana de obstetricia y ginecología .2018. 43 (3)15-27. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?>

Conflictos de intereses:

Los autores declaramos que no existe ningún tipo de conflicto de intereses entre los autores.