

Acciones metodológicas interdisciplinarias para el aprendizaje de la lengua materna en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Interdisciplinary methodological actions for the learning of the mother tongue in students of the Bachelor of Nursing career.

Vilma Fajardo Diez,¹ Dania Zayas Andalia.²

¹ Filial de Ciencias Médicas, Holguín, Cuba, Profesora Auxiliar. <https://www.orcid.org/0000-0002-2602-5164>

³Filial de Ciencias Médicas. Holguín. Cuba. Profesora Auxiliar. danial@infomed.sld.cu ORCID: <https://www.orcid.org/0000-0003-4700-9910>

Correspondencia: vilmafz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la enseñanza y perfeccionamiento de la lengua ocupa hoy un lugar prioritario en todos los niveles de enseñanza dada la importancia del lenguaje para la formación integral de los estudiantes.

Objetivo: elaborar un sistema de acciones metodológicas interdisciplinarias que garanticen un aprendizaje más eficiente de la lengua materna en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín, en el período octubre 2019- 2020, se asumió el muestreo intencional, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que posibilitaron analizar, procesar y llegar a generalizaciones de los aspectos teóricos, relacionados con la lengua materna, así como la percepción directa y planificada, y conocer la opinión o valoración de los sujetos seleccionados.

Resultados: el diagnóstico arrojó insuficiencias en el aprendizaje de la lengua materna de los estudiantes de tercer año de la carrera, lo cual limita el desarrollo de las tareas y ocupaciones que establece el modelo del profesional. Los programas de formación contenidos en el plan de estudio no contienen conocimientos ni desarrollan habilidades prácticas para el tratamiento de la lengua materna, el trabajo metodológico que se desarrolla en la carrera se orienta solamente hacia aspectos generales, propios del contenido de la especialidad. Las acciones metodológicas elaboradas con carácter interdisciplinario se sustentan en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

Conclusiones: la propuesta contribuye a la orientación de los docentes de las diferentes asignaturas para tratar los componentes de la lengua materna desde la clase.

Palabras clave: lengua materna, acciones metodológicas; interdisciplinariedad; enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

ABSTRACT

Introduction: the teaching and improvement of the language today occupies a priority place at all levels of education given the importance of language for the comprehensive training of students.

Objective: to develop a system of interdisciplinary methodological actions that guarantees a more efficient learning of the mother tongue in the students of the Bachelor of Nursing career.

Methods: a development investigation was carried out in the Holguín Medical Sciences Branch, in the period October 2019-2020, intentional sampling was assumed, theoretical, empirical and statistical methods were used that made it possible to analyze, process and reach generalizations of the Theoretical aspects, related to the mother tongue, as well as direct and planned perception, and knowing the opinion or assessment of the selected subjects.

Results: the diagnosis showed deficiencies in the learning of the mother tongue of the third-year students of the degree, which limits the development of the tasks and occupations established by the professional model. The training programs contained in the study plan do not contain knowledge or develop practical skills for the treatment of the mother tongue, the methodological work carried out in the career is oriented only towards general aspects, typical of the content of the specialty. The methodological actions developed with an interdisciplinary nature are based on the cognitive, communicative and sociocultural approach.

Conclusions: the proposal contributes to the orientation of the teachers of the different subjects to deal with the components of the mother tongue from the classroom.

Keywords: mother tongue, methodological actions; interdisciplinary; cognitive, communicative and sociocultural approach.

INTRODUCCIÓN

Las tendencias de la Educación Superior, y en especial de la Educación Médica, más avanzada en el siglo XXI reclaman de las universidades, cada vez con mayor fuerza, la formación de una cultura general e integral en los profesionales.¹ El conocimiento de la lengua materna es parte de esa cultura. Su dominio requiere poseer habilidades para leer, comprender textos, producir mensajes en forma oral y escrita, utilizar un vocabulario que se adapte a los diferentes contextos de comunicación y escribir atendiendo a las normas ortográficas vigentes.

La enseñanza y perfeccionamiento de la lengua ocupa hoy un lugar prioritario en todos los niveles de enseñanza, incluso en el universitario, dada la importancia del lenguaje para la formación integral de los estudiantes en las diferentes dimensiones de su desarrollo: social, cognitivo, cultural,

estético, físico; es decir que la comunicación deviene un fenómeno cultural que atraviesa todo el contexto sociocultural del hombre.²

En los controles realizados al proceso de formación de los profesionales en los centros de Educación Superior, se han detectado problemas en el dominio de la lengua, razón por la cual en el Reglamento para el Trabajo Docente Metodológico se indica la materialización del carácter instrumental de la lengua materna como medio de información, comunicación y expresión, como vía fundamental para el aprendizaje y como elemento de la identidad nacional.³ Además, se dictó la Instrucción No. 1/09 que norma el descuento por los errores ortográficos y de redacción, lo que ha de tenerse en cuenta en todas las evaluaciones escritas que se realicen en este tipo de educación.⁴

A pesar de los cambios y reformas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna, el desarrollo de las competencias para su empleo en los múltiples contextos de comunicación es aún insuficiente; por lo que resulta necesario, la búsqueda de alternativas de manera tal que se favorezca su desarrollo.

Para el profesional de la Salud, y de manera particular para el enfermero o enfermera, cobra especial significado el desarrollo de su competencia comunicativa, pues la comunicación es un proceso importante en el desarrollo de los diferentes programas del sector.⁵

En la actualidad, la comunicación en Salud es considerada una poderosa herramienta para la adopción de conductas saludables, tanto individual como colectiva, en la prevención y control de enfermedades y en los cambios de comportamiento y estilos de vida de la población.⁶

Tanto los obreros calificados como los técnicos medios y los estudiantes universitarios deberán formarse de modo que se propicie en ellos el desarrollo de la norma culta, así como el respeto a la lengua española que le permita la comunicación con toda la comunidad hispanohablante lo cual, favorece la unidad de los pueblos y reafirma la variedad cubana del español como componente esencial de su cultura e identidad nacional.⁷

Los estudiantes de las carreras de las Ciencias Médicas deben poseer conocimientos de su lengua materna no sólo porque constituye un aspecto esencial de la cultura general e integral del profesional, sino porque en su desempeño deben interactuar y relacionarse con el público a través de los servicios de salud que presta, desarrollando acciones educativas que ejercerán una influencia decisiva en la adopción de estilos de vida saludables.

Para el trabajo de promoción de salud y prevención de enfermedades se requiere de la producción de mensajes educativos correctamente contruidos para que sean comprendidos y cumplan con la intención y finalidad comunicativas.⁸

En la provincia de Holguín, una gran parte de los estudiantes que ingresan a estas carreras poseen limitaciones en el uso de la lengua materna, acentuado en problemas de comprensión textual, ortográficos y de redacción y al concluir sus estudios, no logran alcanzar los niveles deseados en el desarrollo de estas habilidades.

Los resultados de un estudio diagnóstico realizado a los estudiantes del tercer año de la carrera Licenciatura en Enfermería que se cursa en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín, revelan insuficiencias que se manifiestan en: la no determinación de la información esencial de un texto, pobreza en las valoraciones emitidas sobre lo que leen, baja calidad y suficiencia de las ideas expresadas, la falta de cohesión dada por desconocimiento de aspectos gramaticales, así como errores ortográficos, fundamentalmente en la acentuación y en el uso de los grafemas b, v, c, s, z.

El resultado de estudios exploratorios realizados evidenció la limitada preparación de los docentes para darle tratamiento metodológico a los aspectos relacionados con la lengua materna desde las diferentes asignaturas del currículo.

Cada día se impone más que las reflexiones sobre enseñanza de la lengua materna ocupen un lugar privilegiado en el cotidiano quehacer pedagógico de los docentes. La preparación consciente de cada profesor para lograr que en su clase este tema encuentre el espacio que por derecho le corresponde, y que lo haga en todas las oportunidades que se presenten, resulta esencial.

Es necesario concebir la enseñanza de la lengua materna desde una concepción interdisciplinaria, esto ayudaría, no solo a perfeccionar su uso, sino a una mayor asimilación del saber. En la medida en que los estudiantes perfeccionen sus conocimientos sobre la lengua materna, estarán en mejores condiciones para comprender el contenido de las diferentes asignaturas.⁹⁻¹⁰

Para dar tratamiento a alguno de los componentes de la lengua materna (lectura, comprensión de lo leído o escuchado, comunicación oral y escrita, ortografía y vocabulario) no es preciso esperar a que este se produzca en la clase de Español; sino que el profesor que dirige el proceso de la enseñanza y el aprendizaje deberá desde las clases de cada una de las asignaturas del año, dar atención a esos aspectos priorizados.¹⁰

La enseñanza de la lengua materna debe realizarse desde las diferentes asignaturas del currículo de las carreras, puesto que no existe disciplina o asignatura que pueda prescindir de la utilización del idioma; toda actividad de aprendizaje necesita del lenguaje, ya sea oral o escrito. La enseñanza de la lengua es una responsabilidad de las diferentes disciplinas que integran el currículo de las carreras.¹¹⁻¹²

En relación con lo anterior, resultan significativas las ideas expresadas por D. Cassany, cuando plantea: "Si entendemos el aprendizaje de la lengua como un aprendizaje de los distintos usos de la lengua, es evidente que el mejor especialista para el uso de los lenguajes específicos de Física es el profesor o profesora de Física. Pedir que los alumnos sean rigurosos en la formulación o en la definición de principios, que eviten la ambigüedad en la redacción o que hagan un esquema antes de empezar a desarrollar un tema, es una cuestión de todos los profesores que trabajen con un mismo alumno y no es competencia exclusiva del profesor de lengua. Hay que resolver esta máxima: todos los profesores son maestros de lengua"¹³

En las condiciones actuales del cambio educativo, se convierte en una necesidad la búsqueda de nuevas acciones que amplíen la visión integracionista e interdisciplinaria para ofrecer una res-

puesta a las necesidades de formación de los profesionales de la Salud, especialmente de la carrera Licenciatura en Enfermería, razón por la cual se considera necesario ampliar las investigaciones desde esta perspectiva.

Para la solución del problema identificado, se propuso como **objetivo de la investigación**: elaborar un sistema de acciones metodológicas interdisciplinarias para propiciar un aprendizaje más eficiente de la lengua materna en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo en la Filial de Ciencias Médicas de Holguín, en el período comprendido desde octubre del 2019 hasta octubre del 2020, con el objetivo de elaborar un sistema de acciones metodológicas interdisciplinarias que garanticen un aprendizaje más eficiente de la lengua materna en los estudiantes de la carrera Licenciatura.

Se definió como objeto el proceso de enseñanza aprendizaje en el tercer año de la carrera Licenciatura en Enfermería y como campo de acción el tratamiento de la lengua materna.

La población de estudio estuvo integrada por los doce docentes que imparten las asignaturas del plan de estudio de esta especialidad y por 22 estudiantes de tercer año de la carrera.

A partir de la característica del universo a investigar el cual es pequeño, se asumió por recomendación estadística el muestreo intencional. Es por ello que la muestra es la misma que el universo. Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los métodos del nivel teórico y empíricos. Del nivel teórico, el análisis-síntesis y la inducción-deducción posibilitaron analizar, procesar y llegar a generalizaciones de los aspectos teóricos, relacionados con la lengua materna, contenidos en las fuentes bibliográficas consultadas; el sistémico estructural funcional se utilizó para la elaboración de las acciones metodológicas interdisciplinarias y el hermenéutico dialéctico para la comprensión, explicación e interpretación del objeto de la investigación.

Los del nivel empírico: revisión de documentos, la entrevista, la prueba pedagógica de carácter diagnóstico, la observación permitieron la percepción directa, atenta, racional y planificada, conocer la manifestación del objeto en sus condiciones naturales y habituales, así como la opinión o valoración de los sujetos seleccionados en la muestra sobre el objeto en cuestión.

El procesamiento y análisis de los datos se efectuó mediante el tabulador electrónico Microsoft Excel, así como se empleó la triangulación como procedimiento metodológico para relacionar, contrastar, analizar e interpretar los datos obtenidos desde las distintas fuentes documentales y personales, métodos e instrumentos.

Para la validación de los resultados fue utilizado el método criterio de especialistas, el cual permitió obtener consenso de opinión en relación con la pertinencia del sistema de acciones metodológicas interdisciplinarias, en este sentido, se asumió como pertinencia del sistema de acciones el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural el cual se sustenta en la concepción dialéctico-materialista acerca del lenguaje, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socia-

lización del individuo. La posición dialéctico-materialista constituye el fundamento filosófico principal de la investigación.

El enfoque cognitivo - comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua tiene en cuenta la relación entre la cognición, el discurso y la sociedad, y se orienta hacia el estudio del lenguaje en uso, lo que proyecta su estudio en diferentes contextos, con un carácter interdisciplinario.

RESULTADOS

A través del análisis documental se constató que los programas de formación del Licenciado en Enfermería no contienen conocimientos ni desarrollan habilidades para el tratamiento de la lengua materna; en el resto de los documentos los temas presentados con enfoque pedagógico fueron: la relación entre las funciones didácticas y las categorías fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje como parte de la estructura metodológica de la clase, atención a los alumnos con dificultades académicas, valoración de la marcha del proceso docente educativo, criterios para la elaboración de evaluaciones parciales y finales, así como pautas para dar tratamiento educativo al reforzamiento de los valores en la formación del profesional de la carrera.

Con relación a la revisión de las temáticas de las clases metodológicas y abiertas planificadas, se constató que los contenidos responden adecuadamente a los diferentes complejos de materia propios de las asignaturas de la carrera; sin embargo, no aparecen orientaciones en estas actividades metodológicas dirigidas a la preparación de los docentes sobre la aplicación de la Instrucción 1/09, (indicaciones acerca de los errores ortográficos y de redacción a tener en cuenta en todas las evaluaciones escritas que se realicen en los centros de Educación Superior) ni al tratamiento a otros componentes de la lengua materna tales como: lectura, comprensión de lo leído o escuchado, comunicación oral y escrita, y vocabulario. Se enfatizó en el hecho de no estar indicada en el currículo la enseñanza de la lengua materna como materia del plan de estudio.

La entrevista se realizó a profesores que imparten las asignaturas que integran el plan de estudio de la carrera, todos con más de cinco años de experiencia en esta actividad, de ellos uno ostenta la categoría académica de Máster en Ciencias, uno la categoría docente de Profesor Auxiliar, cinco profesores la categoría docente de Asistente y cuatro la categoría docente de Instructor.

De 10 profesores entrevistados, 7 afirman que el trabajo que se realiza para dar tratamiento a la lengua materna, no es suficiente para un 70 %, y tres que sí es suficiente y cumple con dicho objetivo, para un 30 %.

Los docentes entrevistados reconocieron que ha sido aprobada una Instrucción (Instrucción 1/09) referida a la ortografía, que debe ser aplicada en todas las evaluaciones escritas a los estudiantes por la cantidad de errores que tienen al escribir y que establece penalizaciones que implican bajar la nota del trabajo evaluativo e incluso llegar a desaprobarlo. No se dominaba con precisión el

contenido de la Instrucción, y por tanto, no se aplicaba con efectividad. Algunos manifestaron que los alumnos no debían desaprobado por problemas ortográficos, que es más importante el dominio de los contenidos y habilidades de la especialidad que desaprobado una asignatura o la carrera por no saber escribir correctamente un vocablo.

Se observaron doce actividades docentes que incluye la clase en el aula, se constató que los profesores que imparten las diferentes asignaturas del plan de estudio aplican de forma acertada los conocimientos que poseen de lengua materna pero jerarquizan los temas relacionados con la especialidad y no se da tratamiento a cada uno de sus componentes. En ninguna de las clases se empleó como medio de enseñanza el uso de materiales de apoyo los que favorecieran el tratamiento ortográfico del vocabulario técnico de la especialidad, En solo dos clases se emplearon las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en 2 solamente, se logró una adecuada comunicación maestro-alumno y alumno; es decir, la comunicación que primó fue maestro-alumno, o sea, la tradicional; por lo que se vio afectado el desarrollo de habilidades comunicativas entre los estudiantes así como el protagonismo estudiantil. En solo una se pudo apreciar el empleo de estilos de aprendizaje desarrollador.

Es necesario que el profesor conduzca a los alumnos a la formulación de frases donde se utilice la palabra para que su significado adquiera una mayor connotación. Si se trabajara con el texto de la asignatura, entonces conviene su lectura en el contexto donde aparece para que la relacionen con el contenido de su especialidad y sus experiencias personales; en este sentido se coincide con el estudio realizado por Morales Hector et al.⁵ Todas las enseñanzas deben propiciar el uso del diccionario, es este el medio más necesario para la búsqueda del significado de cualquier vocablo y su ortografía.

De forma general se puede concluir planteando que en estas clases se presenta un insuficiente tratamiento ortográfico al vocabulario básico de cada asignatura y no se utilizan vocablos de otras materias que se imparten en el perfil, cuando el contenido de cada una lo propicia.

En consideración de las autoras, el trabajo sistemático en el desarrollo de las habilidades ortográficas, se relaciona con el importante papel de la interdisciplinariedad como garantía de participación, responsabilidad y dedicación colectiva del profesorado, y como elemento sólido para formar competentemente al estudiante y coinciden con el acertado juicio de Osvaldo Balmaseda, cuando afirmó "en el acatamiento a las normas ortográficas subyace un acto de disciplina y una actitud de amor y respeto por el idioma materno"¹¹

La prueba pedagógica de carácter diagnóstico arrojó como resultado que uno de los componentes más afectados en los 22 estudiantes fue el ortográfico, específicamente en la acentuación de palabras agudas, llanas y esdrújulas, inadecuada división en sílabas al final de renglón, mal uso de mayúsculas, cambio de los grafemas b, v, c, s, z, uso de la h. De igual forma se revelaron insuficiencias que se manifiestan en: la no determinación de la información esencial de un texto, pobre-

za en las valoraciones emitidas sobre lo que leen, baja calidad y suficiencia de las ideas expresadas, la falta de cohesión dada por desconocimiento de aspectos gramaticales,

Tomando en consideración las causales que dan lugar al problema científico, se presenta a continuación una posible vía de solución: sistema de acciones metodológicas interdisciplinarias para propiciar un aprendizaje más eficiente de la lengua materna en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería.

Descripción de las acciones metodológicas.

Las acciones metodológicas interdisciplinarias que se presentan asumen como fundamento el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, de la enseñanza de la lengua, tiene en cuenta la relación entre la cognición, el discurso y la sociedad, y se orienta hacia el estudio del lenguaje en uso, lo que proyecta su exposición en diferentes contextos, con un carácter interdisciplinario. Toma como base las siguientes premisas.

1. La relación dialéctica entre pensamiento y lenguaje.

El lenguaje desempeña un papel significativo en el desarrollo del pensamiento y constituye un poderoso instrumento de aprendizaje y autorregulación intelectual. Cuando se enseña al estudiante a usar correctamente la lengua, se está contribuyendo al desarrollo de su intelecto y al de su personalidad.^{4, 5, 6.}

2. La formación de necesidades, motivaciones e intereses estables

El estudiante debe sentir la necesidad de expresarse correctamente para lograr comunicarse con efectividad y poder alcanzar los diferentes aprendizajes, además como una vía para su desarrollo personalológico y profesional. ^{4, 5, 6.}

3. Seguimiento sistemático del diagnóstico

La enseñanza-aprendizaje de la lengua en este nivel, requiere del seguimiento sistemático del diagnóstico por elementos del conocimiento, para resolver en el menor tiempo posible las insuficiencias que presentan los estudiantes y a la vez, desarrollar las potencialidades. ^{4, 5, 6.}

4. El enfoque interdisciplinario

El aprendizaje de la lengua es una responsabilidad de las diferentes disciplinas que integran el currículo de las carreras, puesto que no existe disciplina o asignatura que pueda prescindir de la utilización del idioma; toda actividad de aprendizaje necesita del lenguaje, ya sea oral o escrito. ^{4, 5, 6.}

Acciones metodológicas.

1. Desarrollar una reunión metodológica a inicio del curso, en el colectivo de año de la carrera, con el objetivo de analizar las potencialidades e insuficiencias tanto ortográficas como de redacción que presentan los estudiantes para trazar acciones interdisciplinarias que permitan su seguimiento y control.

2. Todos los profesores deben contribuir al desarrollo de las habilidades comunicativas favoreciendo el dominio práctico de la lengua materna, lo que se concreta en saber escuchar, hablar, leer y escribir. Se sugieren diferentes tipos de actividades que se presentan a continuación agrupadas en los diferentes componentes:

Actividades para favorecer el desarrollo de la lectura y comprensión de textos

- Leer y analizar textos enfatizando en los aspectos semánticos y pragmáticos para la comprensión de sus significados.
- Ejercitar las estrategias para la comprensión lectora: determinación de ideas o palabras claves, formulación de preguntas al texto.
- Orientar resúmenes de lecturas (en forma de párrafos, esquemas, cuadros sinópticos, gráficos, mapas conceptuales, etc.).
- Orientar valoraciones críticas de textos.
- Presentación de libros y otros materiales relacionados con la especialidad que despierten la motivación por la lectura.

Actividades para favorecer el desarrollo de las habilidades ortográficas y potenciar el dominio del vocabulario básico y técnico.

- Confeccionar en cada disciplina un glosario de términos técnicos que constituya un material de consulta para los estudiantes.
- Desde la clase darle tratamiento al vocabulario tanto básico como especializado insistiendo tanto en su escritura correcta como en su significado.
- Orientar la copia de textos.

Actividades para favorecer el desarrollo de la construcción de textos.

- Orientar tareas (resúmenes de textos, valoraciones críticas, reseñas, trabajos referativos, entre otras), que propicien la práctica de la escritura, las que pueden concebirse como tareas integradoras desde varias asignaturas.
 - Ejercitar las estrategias para la construcción textual: Procesar, sintetizar, seleccionar y categorizar la información, organizar las ideas según la superestructura del texto.
3. Promover talleres, concursos sobre temas de las diferentes disciplinas, que despierten la motivación por el empleo de la escritura como vía de acceso al conocimiento.
 4. Crear espacios para divulgar formas de uso correcto de la lengua materna: matutinos, vespertinos, murales y otros medios de divulgación.
 5. Reconocer el avance de los estudiantes en espacios creados para ello que estimulen el deseo de continuar perfeccionando sus habilidades comunicativas.
 6. Seguimiento sistemático al diagnóstico de la lengua materna a través de todas las asignaturas y análisis de la situación de los estudiantes (avances y retrocesos) en los colectivos de año.

7. Desarrollar un taller metodológico sobre cómo darle tratamiento a la lengua materna desde la clase hasta la evaluación final de cada asignatura.
8. Promover la acreditación de cursos de ortografía y redacción para los docentes.
9. Desarrollar conferencias y talleres sobre aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la lengua materna.
10. Asesorar metodológicamente a los docentes para garantizar que realicen un tratamiento adecuado a la lengua materna tanto en la clase como en las evaluaciones.
11. Establecer una sesión de consultoría para que los docentes y estudiantes puedan esclarecer diferentes dudas relacionadas con la lengua materna.

Sugerencias para la implementación de las acciones metodológicas propuestas.

Diagnosticar integralmente a los estudiantes determinando las limitaciones, sus causas y las posibles potencialidades.

El diagnóstico constituye un proceso de toma de decisiones concebido sobre la base de un cúmulo de informaciones conscientemente recopiladas, cuyo objetivo es diseñar un sistema coherente de acciones pedagógicas que satisfagan las necesidades específicas de cada individuo, que le permitan alcanzar las metas. Se le confiere al diagnóstico una serie de rasgos como: carácter pronosticador, personalizado, desarrollador, dinámico y continuo, es dinámico y no estático. Sirve como vía para detectar las fortalezas y debilidades del estudiante.

El diagnóstico de los estudiantes constituye la fase inicial de las acciones metodológicas pero mantiene su vigencia de manera permanente. La aplicación continua de nuevos diagnósticos permite ir controlando los resultados y rediseñando nuevas tareas. Como punto de partida ofrece el estado inicial sobre el cual se estructuran las principales acciones a seguir para resolver la problemática detectada. Sin esta fase no sería posible ninguna de las restantes. El diagnóstico ofrece científicidad al diseño de las acciones y al sistema de tareas que se elabore.

Se aprende ortografía para poder producir textos libres de errores ortográficos y es a través de ellos, por tanto, que debe comprobarse su dominio. La redacción de todo texto demanda, en primera instancia, un alto dominio del tema sobre el que se escribe, y es por ello que en el diagnóstico no resulta conveniente ofrecer temas que puedan resultar poco conocidos por los alumnos, sino por el contrario, aquellos que resulten sugerentes y con los que puedan llegar a producir textos lo suficientemente extensos.

Este es un trabajo paciente que demanda entrega total del docente y que requiere de un profundo dominio del contenido relacionado con los componentes de la lengua materna. Existe un estrecho vínculo entre los factores cognitivos, afectivos-motivacionales y volitivos de la personalidad, es por lo que no se reduce el diagnóstico al conocimiento; incluye también la indagación de

cómo viven, piensan y actúan los estudiantes, de cuáles son sus aspiraciones, motivos e intereses.

La observación sistemática del estudiante, permite verificar en la práctica por un lado el comportamiento del aprendizaje y a su vez trabajar en función de eliminar las barreras que impiden el buen desempeño profesional.

Para la realización del diagnóstico inicial se recomienda la confección de un registro de control que permita ubicar los elementos del conocimiento afectados e ir evaluando los progresos que van alcanzando los estudiantes. Para evaluar los diferentes aspectos: lectura y comprensión, ortografía y vocabulario, comprensión textual, se deben proponer dimensiones e indicadores. Se contabilizan las respuestas incorrectas buscando los indicadores y dimensiones más afectados en los estudiantes.

De esta forma se puede dar atención diferenciada a los estudiantes atendiendo a los elementos del conocimiento afectados. También permite al docente conocer los contenidos de mayores dificultades para darles tratamiento en el colectivo. Este diagnóstico debe realizarlo el profesor de lengua.

Las actividades de lectura y comprensión son de un valor incalculable para el desarrollo del aprendizaje de las diferentes materias. Resulta indispensable para la comprensión de cualquier texto que se oriente como material de estudio que se enfatice en los aspectos semánticos; es decir, en la significación de aquellas palabras que puedan constituir barreras para la comprensión. Es importante que el docente con anticipación localice en el texto estas palabras y oriente la búsqueda de su significado en diferentes fuentes bibliográficas: textos especializados, glosarios diccionarios, enciclopedias, etcétera.

La orientación y enseñanza de procedimientos y estrategias es fundamental para lograr éxitos en la comprensión de lo que se lee; organiza la lógica de la información que se aprende, a la vez que propicia la reflexión y la comprensión consciente. Se requiere adiestrar a los estudiantes en su uso desde las propias actividades de las clases. Para la determinación de las ideas esenciales puede resultar muy efectivo enseñar al alumno a interrogar al texto:

| Pregunta | Respuesta esperada |
|---|---|
| ¿De quién o de qué se habla en el texto? | Referente |
| ¿En qué consiste o qué es? | Esencia o definición |
| ¿Cómo es o cómo se manifiesta? | Caracterización o descripción |
| ¿Qué otro aspecto se infiere de lo leído? | Información implícita |
| ¿Por qué es así? | Causas |
| ¿Para qué se dice? | Utilidad o importancia |
| ¿Qué opinión merece lo leído? | Valoración crítica (Implicación en el contexto) |

Otra estrategia muy útil es el trabajo con las palabras claves, es conveniente determinar las palabras de significación relevante de acuerdo con el tema que se aborda y estableciendo las relaciones entre ellas se llega a las ideas esenciales que el texto expresa.

Resumir textos es otra vía para llegar a lo esencial. Existen varios tipos de resúmenes: a través de párrafo, cuadro sinóptico, esquema, mapas conceptuales, entre otros. Para sintetizar la información de un texto existen varios procedimientos, pero en todos es esencial jerarquizar las ideas expresadas, con el propósito de seleccionar las fundamentales. En este proceso es importante que el alumno justifique su selección estableciendo comparaciones en torno al significado que aportan las mismas y su relación con el desarrollo del tema.

Para la confección del glosario de términos se sugiere que los docentes de las diferentes asignaturas realicen un estudio del programa y determinen las palabras claves que expresan conceptos propios de la ciencia que se imparte, los que deben ser ordenados alfabéticamente para facilitar su búsqueda. Para la definición de estos términos se aconseja seleccionar los rasgos distintivos que expresan la esencia del concepto según el contenido propio de la asignatura.

El docente desde su clase insistirá en la correcta grafía de aquellas palabras que considere puedan tener dificultades ortográficas, estas pueden colocarse en un lateral de la pizarra, destacando las tildes y los grafemas que pueden constituir objetos de dudas en su escritura por parte de los estudiantes. Se puede, además, incluir en la orientación del estudio independiente la búsqueda de su significado en diferentes fuentes bibliográficas: diccionarios, enciclopedias, lo que permitiría ampliar el léxico activo a partir del conocimiento de otras acepciones del término. Esta actividad puede acompañarse de otras tareas con intencionalidad ortográfica como: identificación de normas ortográficas que rigen su escritura, formación de familias de palabras, división en sílabas, señalización de la sílaba acentuada y su empleo en contexto.

Además de la lectura con intención ortográfica, la copia es un excelente método. Pese a que es un "método viejo", su validez ha sido demostrada en la práctica. Esta tarea debe ser dirigida; el docente debe ayudar al estudiante a determinar las palabras donde comete errores, indicarle que la observen, busquen su significado, la escriban varias veces e incluso la empleen en distintos contextos. Se debe indicar copias de fragmentos, que a la vez que les sirvan para apropiarse de un determinado contenido, les permita la práctica de la ortografía de las palabras.

La práctica de la escritura constituye un ejercicio indispensable, la que debe partir de una adecuada orientación que posibilite la motivación del alumno hacia el texto que construye. La mayoría de las veces la tarea de escritura es vista como un ejercicio que provoca cansancio y desinterés, por lo que es necesario explicar y convencer al estudiante de la importancia de esta actividad para su formación profesional, no solo porque amplía su nivel cultural sino porque constituye una vía de acceso al aprendizaje, desarrolla su pensamiento lógico, se entrena en estrategias de síntesis, generalización del pensamiento.

Para los estudiantes, que de hecho no son escritores competentes, resulta indispensable la planificación del texto antes de enunciar sus ideas. Debe tenerse en cuenta la estructura compositiva y la funcionalidad de los tipos de párrafos.

Al construir un texto generalmente se requiere de una introducción, que posibilite la presentación del tema. Las interrogantes del alumno deben dirigirse hacia los siguientes aspectos: antecedentes, necesidad de ser tratado, importancia, entre otros. En los párrafos de desarrollo se abordará el contenido, organizado a partir de las ideas centrales, necesarias y suficientes, para cumplir con el propósito comunicativo. En tal sentido, las indagaciones deben estar en correspondencia con la naturaleza del tema que se desarrolla y la intención comunicativa del que escribe. Todo texto debe culminar con una o varias ideas que sirvan de cierre semántico. En la mayoría de los casos son expresiones concluyentes que enuncian opiniones o juicios de valor sobre el contenido abordado. En la revisión de estas tareas se debe cumplir con lo normado para el descuento ortográfico en la Instrucción No. 1/09.

No debe olvidarse reconocer el avance de los estudiantes para estimular el deseo de continuar perfeccionando sus habilidades comunicativas. El error no debe convertirse en un motivo de sanción, sino en un estímulo para profundizar en el aprendizaje. El ambiente de revisión en colectivo debe ser agradable, donde prime la crítica constructiva. Se destacarán los logros alcanzados por los estudiantes y se analizarán los errores y sus causas.

CONCLUSIONES

Existen insuficiencias en el aprendizaje de la lengua materna de los estudiantes de tercer año de la carrera Licenciatura en Enfermería, lo cual limita el desarrollo de las tareas y ocupaciones que establece el modelo del profesional.

Las acciones que se proponen constituyen una vía metodológica de carácter interdisciplinario y desarrollador al posibilitar que las diferentes asignaturas integren el tratamiento metodológico que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna a sus contenidos particulares, con lo cual se elevará la efectividad del trabajo en esta área del saber.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz Canel Bermúdez M. La Universidad por un mundo mejor. La Habana: MES; 2010.
2. Alemán Mederos MM, Pérez Obregón BR, Alemán Mederos M, García Alonso I, Hernández González M, García Seco FV. Estrategia pedagógica para perfeccionar el uso del español en los estudiantes de ciencias básicas biomédicas. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 12 Feb 2016];6(Suppl 1):[aprox. 18 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742014000400010&lng=es
3. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 02 /18. Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior La Habana: MES; 2018.

4. Ministerio de Educación Superior. Instrucción 1/09. Indicaciones a tener en cuenta en los errores ortográficos y de redacción en todas las evaluaciones escritas que se realicen en los centros de Educación Superior. La Habana: MES; 2009.
5. Morales Hector FC, Pérez Obregón BR, Santa Cruz Linares T, Hurtado Machado T, Álvarez Pérez R, Menéndez Pérez M. Acciones metodológicas para el mejoramiento ortográfico de los técnicos medios de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2016 [citado 5 Oct 2016];8(4):[aprox. 13 p.]. Disponible en: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/836/html_188
6. Pérez Lugo M, Pérez Lugo IM, Rodríguez Esquivel AM, Peláez Araluce Y. Estrategia para desarrollar habilidades ortográficas en los estudiantes de Tecnología de la Salud. Rev Hum Med [Internet]. 2012 [citado 25 Sep 2016];12(2):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202012000200014&lng=es
7. Fajardo Diez, Vilma (2011). Estrategia metodológica para el tratamiento ortográfico del vocabulario básico del perfil Nutrición y Dietética de Tecnología de la Salud. (Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional (ETP). Holguín. Cuba.
8. Fajardo Diez V, Cruz Mulet JÁ, Castro Pérez M, Leyva Rodríguez O, Escalona Gutiérrez L. Estrategia metodológica para mejorar la ortografía en estudiantes de tecnología de la salud. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 16 Oct 2015];6(1):[aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100017&lng=es
9. Martín Oramas, Fidelia (2005). Propuesta metodológica basada en el enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural para el desarrollo de la competencia ortográfica. (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Didáctica del Español – Literatura). La Habana, Cuba.
10. Salazar Fernández, Diana: "Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor", en Didáctica: teoría y práctica, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.
11. Fernández, B. (2016). Recomendaciones metodológicas para la enseñanza de la ortografía a través de curso para residentes de Holguín. Jornada Científica de la Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín (SOCECS), Holguín. Cuba.
- 12 Pérez Rodríguez L; Balmaseda Neyra O; Abello Cruz AM. (2013). Nueva Ortografía Para Todos. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 2013
13. Salazar Fernández, Diana: "Didáctica, interdisciplinariedad y trabajo científico en la formación del profesor", en Didáctica: teoría y práctica, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 2004.
14. Cassany, D. (1995). Enseñar Lengua, Ed. El lápiz, Madrid.