

## Preguntas de desarrollo en el Proceso de Evaluación, material de consulta.

*Development questions in the Evaluation Process, a reference material.*

Isachy Reyes Reyes<sup>1</sup>, Madelin Rodríguez Morera<sup>2</sup>, Sucel Aliocha Vilier Lores<sup>3</sup>.

1- Licenciada en Educación Primaria, Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Asistente, Policlínico José Hipólito Pazos y Caballero isachirr@infomed.sld.cu, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4175-0249>

2- Doctora en Medicina, Máster en Atención Integral al Niño, Especialista Primer Grado en Medicina General Integral, Profesor Asistente, Policlínico José Hipólito Pazos y Caballero mademorera@infomed.sld.cu, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3030-2045>

3- Doctora en Medicina Máster en Atención Integral al Niño, Especialista Primer Grado en Medicina General Integral, Profesor Asistente, Policlínico Felipe Ismael Rodríguez Ramos sucelvilier@infomed.sld.cu, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3030-20450000-0001-8616-4193>

Correspondencia: isachirr@infomed.sld.cu

### RESUMEN

La evaluación forma parte de los componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, depende del objetivo propuesto, por lo que se hace necesario que el profesor domine el Programa de Estudio, las formas de la evaluación, las resoluciones que rigen el proceso, así como las exigencias establecidas en la Instrucción N3 la cual establece que los instrumentos evaluativos deben estar conformados por preguntas de desarrollo y de test. Al analizar los exámenes finales confeccionados por los profesores principales y haber realizado un grupo de acciones metodológicas se constató que las habilidades seleccionadas en la elaboración de las preguntas de desarrollo no se ajustaban a los requisitos establecidos, por lo que se trazó como objetivo elaborar un material de consulta que incluyera consideraciones necesarias sobre el sistema de evaluación y ejemplos de preguntas de desarrollo para los docentes en San Antonio de los Baños, provincia Artemisa durante el curso escolar 2019-2020. El universo fue de 44 profesores del pregrado y la muestra intencionada de 25 profesores, caracterizada según categoría docente y dominio de la Instrucción N 3, se utilizaron los métodos teóricos: análisis y síntesis, inductivo-deductivo y empírico como muestreos a exámenes. Como novedad de la investigación los profesores disponen de un material de apoyo para la confección de las preguntas de desarrollo.

Palabras Claves: Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Evaluación del Aprendizaje, Preguntas de desarrollo, Material de apoyo.

## **ABSTRACT**

Evaluation is part of the components of the teaching-learning process, it depends on the proposed objective, so it is necessary for the teacher to master the study syllabus, the forms of evaluation, the resolutions that rule the process, as well as the established exigencies in N3 Instruction which sets that the assessment instruments must be made up by development and test questions. When analyzing the final exams made by the main teachers and having carried out a group of methodological actions, it was found that the skills selected in the preparation of the development questions did not concern the established requirements, so it was necessary to set as a main objective to develop a material consultation that would include necessary considerations about the evaluation system and examples of development questions for the teachers in San Antonio de los Baños, Artemisa province during the 2019-2020 school year. The universe consisted of 44 under graduated professors and the intentional sample of 25 professors, characterized according their teaching category and knowledge of the N3 Instruction, there were used the theoretical methods of analysis and synthesis, inductive-deductive and empirical as well as examinations samples. As a novelty of the investigation, the teachers have a support material for the preparation of the development questions.

Keywords: teaching-learning process, learning assessment, development questions, support material.

## **INTRODUCCIÓN**

La evaluación del aprendizaje es un proceso consustancial al desarrollo del proceso docente educativo. Tiene como propósito comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos formulados en los planes de estudio de la educación superior, mediante la valoración de los conocimientos y habilidades que los estudiantes van adquiriendo y desarrollando; así como, por la conducta que manifiestan en el proceso docente educativo. Constituye a su vez, una vía para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso.<sup>(1), (6), (7)</sup>

Requiere alta necesidad que el profesor domine las Resoluciones e Instrucciones que rigen el Proceso de Evaluación para una adecuada planificación de las diferentes formas evaluativas establecidas en el Capítulo IV de la RM 2/2018 (forma frecuente, parcial y final).<sup>(1)</sup>

Por otra parte, es necesario el conocimiento de la estructura interna de las habilidades que se emplean para la evaluación teniendo en cuenta las preguntas de desarrollo establecidas en la Instrucción N3 así como la existencia de materiales de consulta para el esclarecimiento de dudas y consulta de ejemplos.<sup>(2), (4), (5)</sup>

Las obras de consulta o de referencia permiten la consulta rápida y la localización fácil de una información concreta, aunque pueden ser obras de más extensión y servir para el estudio o la investigación de cualquier tema o área del conocimiento, entre sus características se pueden destacar que facilita la del labor docente por ser sencillo, consistente y adecuado a los contenidos

Los materiales impresos son los recursos más utilizados en la escuela, estos son de gran utilidad para los alumnos y profesores ya que les permiten realizar lecturas, revisar, releer y usar los mismos tantas veces como sea necesario, de acuerdo a sus habilidades e intereses.

Los materiales o medios impresos de enseñanza (libros de texto, enciclopedias, cuadernos de lectura, fichas de actividades, cómics, diccionarios, cuentos,...) son los recursos más usados en el sistema escolar. En muchos casos son medios exclusivos, en numerosas aulas son predominantes y en otras son complementarios de medios audiovisuales y/o informáticos, pero en todas, de una forma u otra, están presentes. Se podría afirmar que los materiales impresos representan la tecnología dominante y hegemónica en gran parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Entre algunos ejemplos de materiales impresos, podemos citar a los libros, revistas, diccionarios, folletos, diarios, novelas, carteles, periódicos, comics, caricaturas, fotonovelas, producciones escritas por alumnos, materiales contruidos por el docente, entre muchos otros. <sup>(8), (9)</sup>

Existen muchos tipos de fuentes de consulta, por lo que se han clasificado de distintas maneras:

- Clasificación según la originalidad de la información: dependiendo de su originalidad, las fuentes se han dividido en primarias, secundarias y terciarias.

Fuentes de consulta primarias: son las que contienen información única u original, es decir, se trata de una información que no ha sido interpretada, condensada o evaluada. Generalmente, son creadas por una persona, grupo o institución que está relacionada directamente con el tema. Son utilizadas principalmente en los procesos de investigación, sin embargo, una de las desventajas es que pueden ser afectadas por valoraciones subjetivas y críticas por parte de quien las consulta, por ejemplo: diarios, cartas, autobiografías, objetos de arte, artículos de investigación escritos por quienes la realizaron, actas de congresos, tesis doctorales, entrevistas, artículos de prensa escritos por un periodista que presencié el evento, etc. <sup>(8), (9)</sup>

Fuentes de consulta secundarias: están constituidas por recopilaciones o resúmenes realizados a partir de la información suministrada por fuentes primarias u originales. Es decir, surgen cuando la fuente primaria sufre un proceso de modificación, selección o reorganización con un fin específico. Facilitan el acceso a las fuentes primarias de igual forma, al interpretar y reorganizar los conceptos, son muy utilizadas por los investigadores para corroborar una información, por ejemplo: biografías, historias, monografías, revisión de artículos, libros de texto y cualquier índice o bibliografía que se use para localizar fuentes primarias.

Fuentes de consulta terciarias: son producto de una recopilación de datos primarios y fuentes secundarias. No son muy trabajadas y tienen el riesgo de estar desactualizadas. Por ejemplo: algunos libros y almanaques, manuales y guías de bases de datos o de referencia.

– Clasificación según su utilización en investigación, las más importantes son: Artículos, publicados en línea y en forma impresa, artículos periodísticos y editoriales, libros publicados en línea y en forma impresa, Sitios web

– Clasificación según su naturaleza física: Fuentes documentales y no documentales. <sup>(10), (11), (12)</sup>

Por lo anterior se planteó el siguiente **objetivo:** elaborar un material de consulta que contenga consideraciones necesarias sobre el sistema de evaluación y ejemplos de preguntas de desarrollo para los docentes en San Antonio de los Baños, provincia Artemisa durante el curso escolar 2019-2020

## **MATERIAL Y MÉTODO**

Teniendo en cuenta el estudio observacional y descriptivo con un corte longitudinal que se realizó en la Sede Municipal de Ciencias Médicas de San Antonio de los Baños, provincia Artemisa en el curso 2018-2019 con un universo de 44 profesores del pregrado y una muestra intencionada de 25 profesores que representaron el 65% del Universo. El 100% de la muestra participó en la investigación, se muestrearon evaluaciones aplicadas y se realizaron acciones metodológicas que elevaron el nivel de conocimiento de los docentes sobre la Instrucción N3 preguntas de desarrollo, se constató que las habilidades seleccionadas en la elaboración de las mismas no se ajustaban a los requisitos establecidos. Se elabora un material de consulta que contiene consideraciones necesarias sobre el sistema de evaluación y ejemplos de preguntas de desarrollo para los docentes.

Métodos de investigación empleados: Métodos teóricos: análisis y síntesis, inductivo-deductivo.

Métodos empíricos: muestreos de exámenes.

## **RESULTADOS**

El material confeccionado cuenta con dedicatoria, introducción, consideraciones necesarias sobre sistema de evaluación, aspectos importantes de la Instrucción N3, estructura interna de las habilidades intelectuales, ejemplos de preguntas de desarrollo de las diferentes asignaturas de Prope-  
dética Médica, Medicina Interna, Farmacología, Cirugía General, Ginecología y Obstetricia, Otorrinolaringología, anexos con la metodología para la calificación final de las evaluaciones escritas parciales y finales que se aplican en la Educación Superior

Se ejemplifican algunas de las preguntas elaboradas en el material de consulta que se adjunta al final del artículo:

Medicina Interna

1- La enfermedad inflamatoria intestinal es una entidad frecuente y habitualmente de causa desconocida, en algunas ocasiones no se llega a un diagnóstico de certeza. Caracterice la misma desde el punto de vista anatomopatológico, clínico, exámenes de laboratorio, criterios radiológicos, evolución y complicaciones que se presentan en la colitis ulcerativa idiopática.

2- Los paciente diabéticos sufren complicaciones agudas en la evolución de su enfermedad, una de ellas es el coma hiperosmolar no cetósico como consecuencia de diferentes factores desencadenantes. Valore el planteamiento anterior y justifique su respuesta.

3- En la rotación estudiaste características del dolor torácico. Compare el dolor torácico del síndrome coronario agudo con elevación del segmento ST y la pericarditis aguda teniendo en cuenta 6 diferencias (clínicas, enzimáticas y eléctricas).

4- Mencione siete causas de derrame trasudativo.

5- Paciente masculino de 66 años, antecedentes de hipertensión arterial mal controlada, en la madrugada de hoy se despierta con un cuadro de disnea súbita, intensa, asociada a sudoraciones y sensación de muerte inminente, llega al Cuerpo de Guardia.

Al Examen Físico se constata: aparato respiratorio crepitante hasta el tercio medio de ambos campos pulmonares, respiración ruidosa y una FR: 26 x min, en el aparato cardiovascular se ausculta ritmo de galope y cifras elevadas de tensión arterial. Plantee el posible diagnóstico nosológico ¿Qué complementario usted le indicaría al paciente para confirmar el diagnóstico? ¿Cómo usted manejaría este paciente en la emergencia médica?

#### Farmacología

1- Los trastornos de ansiedad, insomnio y depresión son frecuentes en la práctica médica y afectan la calidad de vida de quienes lo padecen. Acude a cuerpo de guardia paciente masculino de 55 años de edad con antecedentes de trastornos depresivos, hace 1 mes perdió a su madre y luego sufrió un infarto del miocardio es tratado con Sertralina. Valora el tratamiento aplicado, justifique su respuesta.

2- Acude a cuerpo de guardia una paciente femenina de 45 años de edad con una marcada pérdida de peso, orinas abundantes, aumento del apetito y de la sed. El médico le indica después de realizar un examen físico minucioso una Glucemia que muestra como resultado 21mmol/Litro. Qué fármaco usted le indicaría a esta paciente, justifique su respuesta.

3- Acude a cuerpo de guardia paciente masculino fumador inveterado el cual refiere dolor intenso en el pecho que se le irradiaba al brazo. El médico de guardia le realiza un electrocardiograma y muestra cambio electrocardiográficos, le diagnostica Angina inestable aguda y le indica tratamiento con heparina sódica. Mencione el efecto indeseable más común en su empleo y el fármaco para su tratamiento.

4- La ansiedad es un mecanismo sicobiológico adaptativo para la supervivencia ante las situaciones de amenazas del ambiente, en una situación estresante mantenida se presenta de forma pa-

tológica. Acude al cuerpo de guardia una mujer de 50 años con antecedentes de salud, decide divorciarse de su pareja y comienza con dificultad para quedarse dormida por lo que acude a consulta. El médico le indica nitrazepam. Valora el tratamiento aplicado, justifique su respuesta.

5- Explique de los fármacos hipoglucemiantes orales estudiados en clases el mecanismo de acción de uno de ellos.

#### Propedéutica

1- En clases se estudió uno de los síndromes más importantes del Sistema Hemolinfopoyético, el anémico. Mencione 6 mecanismos de producción de este síndrome.

2. Las adenopatías son aumentos de volumen de los ganglios linfáticos. Caracterice las adenopatías infecciosas para ello tenga en cuenta las particularidades semiográficas.

3- En el sistema Endocrino es de vital importancia el reconocimiento de sus principales entidades y su fisiopatología. Enuncia los aspectos más sobresalientes en la fisiopatología de la Diabetes Insípida.

4- Mencione 6 de los signos oculares del síndrome Hipertiroideo.

5- Según los conocimientos adquiridos sobre el sistema digestivo compare la colestasis intrahepática y la colestasis extrahepáticas en cuanto a: cuadro clínico, etiología y tratamiento general.

#### Cirugía

1- La Gangrena Gaseosa es una enfermedad infecciosa grave producida por distintos gérmenes, aparece frecuentemente en pacientes que sufren accidentes en áreas rurales y la atención inicial es muy importante para su posterior evolución. Caracterice la misma teniendo en cuenta los gérmenes más frecuentes que la provoca, las peculiaridades generales así como la conducta a seguir.

2- Mencione las patologías y complicaciones que se pueden presentar durante el período postoperatorio inmediato.

3- Paciente masculino de 25 años con antecedentes de buena salud que hace 20 minutos recibió trauma abdominal tras sufrir accidente de tránsito, es traído a cuerpo de guardia pálido, sudoroso refiriendo dolor abdominal y al examen físico se observa escoriación y hematoma en región de hipocondrio y flanco derecho, taquicardia F.C en 108 x Mto, llene capilar en 4 segundos, diuresis escasa, TA 80 /60 . Se realiza punción abdominal en los 4 cuadrantes y se extrae sangre que no coagula. Diga qué tipo de shock tiene este paciente así como las medidas generales que se deben realizar en el cuerpo de guardia del hospital.

4- Durante el postoperatorio la cicatrización transita por diferentes fases, demuestre que la afirmación anterior es verdadera.

5- EL cáncer de colon ocupa un lugar destacado entre las causas de fallecidos en nuestro país.

De acuerdo a sus conocimientos sobre el tema compare el cáncer de colon derecho y el cáncer de colon izquierdo estableciendo las semejanzas y diferencias entre cuadro clínico, exámenes de diagnóstico y complicaciones que pueden ocurrir.

## Ginecología y Obstetricia

- 1- Paciente de 23 años con HO de G2 P0 A1 (p) con 36.6 semanas de gestación que acude al cuerpo de guardia por presentar cifras de TA: 140/95 mmHg, edemas marcados en ambos miembros inferiores y facial, cefalea frontal y refiere orinar poco. APP: no refiere. IMC 36.4. APF: madre hipertensa y que perdió un embarazo por una eclampsia. Complementarios patológicos: creatinina 134 umol/L, Ácido úrico: 409 mmol/L. Realice el planteamiento nosológico de esta paciente así como los factores de riesgo presentes en ella.
- 2- La incidencia de hipertensión en el embarazo oscila entre un 5 a 10% constituyendo un programa de salud prioritario en el mundo entero, el objetivo es reducir la morbimortalidad materna por esta causa. Describa el procedimiento que se debe seguir ante una paciente con Preeclampsia que llega al cuerpo de guardia.
- 3- Del cáncer cérvico uterino diga: principales factores de riesgo y el cuadro clínico que lo caracteriza.
- 4- Diga el cuadro clínico y conducta a seguir ante una paciente con el diagnóstico de ectopia.
- 5- En la segunda mitad de la gestación se pueden presentar varios tipos de Gestorragias, teniendo en cuenta las más frecuentes, establezca semejanzas y diferencias entre ellas.

## Otorrinolaringología

- 1- La Angina de Vincent es una amigdalitis aguda específica. Describa su cuadro clínico no deje de precisar el agente causal.
- 2- Paciente femenina de 70 años de edad, la cual mientras se encontraba almorzando comenzó con un episodio brusco de tos, atragantamiento, asfixia y dolor retroesternal, que aumentaba con los esfuerzos de la deglución. Cuál sería la conducta a seguir en el cuerpo de guardia.
- 3- Establezca 5 diferencias entre el Otohematoma y la Pericondritis
- 4- Enumere 5 causas de hipoacusia de conducción.
- 5- La laringitis subglótica benigna o pseudo crup es uno de los tipos de laringitis aguda en la infancia. A continuación explique en qué consiste esta patología teniendo en cuenta el cuadro clínico y el tratamiento.

## CONCLUSIONES

Los profesores cuentan con un material de apoyo para la confección de las preguntas de desarrollo que se aplican en el sistema de evaluación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Resolución Ministerial 2/2018.
2. Instrucción N 3/ 2018
3. Addine F, F. y otros: Didáctica. Teoría y Práctica. Ed. Pueblo y Educación,

2004.

4. Búsqueda en Internet Habilidades Profesionales.

5. Búsqueda en Internet Habilidades Intelectuales.

6. Dirección de Docencia Médica. Indicaciones Metodológicas para el curso escolar 2018-2019.

7. Dirección de Docencia Médica. Indicaciones Metodológicas para el curso escolar 2019-2020.

8. Gallego, J., Juncá M (sf). *Fuentes y servicios de información*. Recuperado el 28 de enero 2020 de: uoc.edu

9. Cabrera, (2006). *Introducción a las fuentes de información*. Recuperado el 28 de enero 2020 de: researchgate.net

10. Ahiauz, B. (1998). *Reference sources and services*. Recuperado el 29 de enero de: researchgate.net

11. Ayuso, M. (1999). Revisión interdisciplinar de bibliografía y fuentes de información en los umbrales del siglo XXI. Nuevas perspectivas: los recursos de información. Recuperado el 30 de enero 2020 de: dialnet.unirioja.es

12. Igwenagu, Ch. (2016). *Fundamentals of research methodology and data collection*. Recuperado el 30 de enero 2020 de: researchgate.net

13. Villaseñor, I. (2008). *Metodología para la elaboración de guías de fuentes de información*. Recuperado el 30 de enero de 2020 de: scielo.org.mx

Correspondencia: isachirr@infomed.sld.cu