

## **Evaluación del componente ético de la motivación profesional en los estudiantes de Enfermería.**

*Evaluation the ethical component of the professional motivation of the higher technical level of Nursing Students.*

Galia Kin Rodríguez,<sup>1</sup> Luis Daniel Sánchez Hernández,<sup>2</sup> Daisy Mireya González Ortega,<sup>3</sup> Dorys Hernández Rodríguez.<sup>4</sup>

1-Licenciada en Enfermería, MSc: Educación Superior. Profesor Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-6713-5319>

2-Licenciado en Enfermería, Especialista en Enfermería Materno Infantil, Msc: Atención Integral a la Mujer. Profesor Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-7686-6607>

3-Licenciada en Enfermería, Especialista de 1er grado en Enfermería Comunitaria, Msc: Medicina Bioenergética y natural. Profesor Auxiliar, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-2441-9976>

4-Licenciada en Enfermería, Especialista de 1er grado en Enfermería Comunitaria, Msc: Atención Integral a la Mujer. Profesor Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-8218-0855>

Correspondencia: [galia.kim@nauta.cu](mailto:galia.kim@nauta.cu)

### **RESUMEN**

**Introducción.** La Enfermería como profesión requiere además de conocimientos, dedicación, convicciones éticas, vocación, motivación hacia la profesión, compromiso con la sociedad, y un gran sentido de lo humano, sin embargo aun existen insuficiencias en el comportamiento ético de los estudiantes en la carrera de Enfermería, su actuar profesional no se corresponde con sus objetivos futuros y aspiraciones profesionales. Por este motivo los autores consideran que se debe evaluar el componente ético de la motivación profesional en los estudiantes en Enfermería.

**Objetivo.** Describir el comportamiento de la evaluación del componente ético de la motivación profesional en los estudiantes en Enfermería

**Material y Método.** Investigación cualitativa descriptivo-explicativa en la cual se emplearon métodos teóricos y empíricos.

**Desarrollo.** La evaluación del componente ético de la motivación profesional en los estudiantes de Enfermería es pertinente y se manifiesta como una necesidad dentro del sistema nacional de salud y en particular en la carrera de Enfermería, pues aportará a la formación integral de los

egresados desde las estrategias pedagógicas de la Educación Médica, además permitirá diseñar una metodología con sus variables, dimensiones e indicadores para evaluar de forma cualitativa y cuantitativa el componente ético de la motivación profesional

Conclusiones. Existen insuficiencias para evaluar el componente ético de la motivación profesional en los estudiantes de Enfermería. La evaluación permite obtener toda la información necesaria para valorar los aspectos más significativos a los cuales deben ir encaminadas determinadas acciones pedagógicas. El diseño de una Metodología Pedagógica es una alternativa viable para el fin que se propone.

Palabras clave: motivación profesional, componente ético, metodología pedagógica

## **ABSTRACT**

Introduction. Nursing as a profession also requires knowledge, dedication, ethical convictions, vocation, motivation towards the profession, commitment to society, and a great sense of humanity, however there are still shortcomings in the ethical behavior of students in the career of Nursing, your professional actions do not correspond to your future goals and professional aspirations. For this reason, the authors consider that the ethical component of professional motivation in nursing students should be evaluated.

Objective. Describe the behavior of the evaluation of the ethical component of professional motivation in nursing students

Material and method. Descriptive-explanatory qualitative research in which theoretical and empirical methods were used.

Development. The evaluation of the ethical component of professional motivation in Nursing students is pertinent and manifests itself as a necessity within the national health system and in particular in the Nursing career, as it will contribute to the comprehensive training of graduates from pedagogical strategies of Medical Education, it will also allow the design of a methodology with its variables, dimensions and indicators to qualitatively and quantitatively evaluate the ethical component of professional motivation

Conclusions. There are shortcomings to evaluate the ethical component of professional motivation in Nursing students. The evaluation allows obtaining all the information necessary to assess the most significant aspects to which certain pedagogical actions should be directed. The design of a Pedagogical Methodology is a viable alternative for the purpose that is proposed.

Keywords: professional motivation, ethical component, pedagogical methodology

## **INTRODUCCIÓN**

La Enfermería es una profesión que requiere además de conocimientos, dedicación, convicciones éticas, vocación, motivación hacia la profesión, compromiso con la sociedad, y un gran sentido de lo humano, sin embargo aun existen insuficiencias en el comportamiento ético de los estudiantes

en la carrera de Enfermería, su actuar profesional no se corresponde con sus objetivos futuros y aspiraciones profesionales. Por este motivo los autores consideran que se debe evaluar el componente ético de la motivación profesional en los estudiantes en Enfermería<sup>1</sup>.

Desde la perspectiva de los autores evaluar el componente ético de la motivación profesional es una tarea difícil, porque los órganos reguladores evalúan mallas curriculares, evalúan formatos, evalúan formas. Pero no hay un formato para evaluar de manera regular la conducta y son insuficientes los métodos, alternativas, y consenso entre los especialistas para evaluar el componente ético de la motivación profesional en los estudiantes de Enfermería. De acuerdo con Pentón López, J.R.<sup>2</sup> la evaluación consiste en la determinación cualitativa y cuantitativa del comportamiento ético moral, como efecto de la acción de un objetivo propuesto, orientada a la satisfacción de las necesidades y aspiraciones profesionales y permite obtener toda la información necesaria para valorar los aspectos más significativos a los cuales deben ir encaminadas determinadas acciones. A juicio de los autores se hace evidente la necesidad de diseñar una metodología Pedagógica para el fin que se propone.

Desde el punto de vista de los autores la metodología sería una contribución para disminuir los niveles de deserción escolar en la carrera y brindaría aportes tanto en lo económico como en lo social, el Estado no pierde dinero en la formación de los estudiantes, pues en Cuba la educación es gratuita y se paga con dinero del estado socialista, el capital invertido ve resultados, un país espera que la educación le dé un personal más preparado para cubrir ciertos puestos que requieren más tiempo y preparación profesional. Se satisface la demanda de los servicios de salud en Cuba y en otros países. Perfeccionamiento del Proceso Docente Educativo, donde además de conocimientos se incrementa el capital social y cultural, lo cual es primordial para alcanzar niveles de desarrollo económico del país, también se evitan problemas que pudieran enfrentar los jóvenes por no estar incorporados a un centro educacional con la repercusión social negativa que esto ocasionaría, por tanto los estudiantes culminan sus estudios con calidad, entregando a la sociedad un egresado con mayor motivación ética de su actuación profesional tanto en el ámbito nacional como internacional.

Sobre la base de las consideraciones anteriores los autores proponen como objetivo describir el comportamiento de la evaluación del componente ético de la motivación profesional en los estudiantes en Enfermería

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

Se realizó una investigación cualitativa descriptivo-explicativa, partiendo de la concepción marxista y marxista en la obra cultural de la Revolución. Para la recogida de la información se emplearon los métodos del nivel teórico el histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo para el abordaje de los principales conceptos, la revisión de bibliografía actualizada sobre el tema así como para la interpretación de los datos obtenidos y la conformación del

manuscrito. Del nivel empírico el análisis de documentos para constatar el estado del problema de investigación y lograr obtener la información necesaria

Las fuentes de información que se revisaron estuvieron constituidas por bases de datos de la red de Infomed como: Scielo, MEDLINE, LILACS, Hinari, Pubmed, Pubmed Central y en la Biblioteca Virtual de Salud. Los criterios de búsqueda estuvieron encaminados, fundamentalmente, en garantizar la obtención de trabajos recientes, excepto algunos ejemplares que, por ser representativos en los temas tratados, los autores decidieron tenerlos en cuenta. Por ello, el número de artículos consultados fueron 40, de los cuales se seleccionaron 20.

## **DESARROLLO**

La evaluación del componente ético en la motivación profesional de los estudiantes de Enfermería es pertinente y se manifiesta como una necesidad dentro del sistema nacional de salud y en particular en la carrera de Enfermería, pues aportará a la formación integral de los egresados desde las estrategias pedagógicas de la Educación Médica, Además, permitirá elaborar una metodología con sus variables, dimensiones e indicadores para evaluar de forma cualitativa y cuantitativa el componente ético de la motivación profesional. La metodología será una contribución al fortalecimiento de convicciones éticas y motivación hacia la profesión en los estudiantes de Enfermería, lo que permitirá una mayor calidad en su actuación profesional.<sup>1</sup>

En los momentos actuales la Educación Superior en Cuba tiene un grupo de desafíos fundamentales: realización consecuente de su pertinencia, mantener la equidad y el acceso en sus instituciones, lograr un vínculo adecuado con el mundo del trabajo y el empleo, atender la dedicación permanente, renovar la enseñanza y el aprendizaje, perfeccionar los procesos que en ella se desarrollan, lograr una mayor calidad y combinar lo instructivo con lo educativo; si una vez incorporados a la enseñanza superior los estudiantes la abandonan, esos desafíos no logran llegar a un feliz término.<sup>3</sup>

El objetivo esencial de la (ES) Educación Superior cubana es garantizar profesionales con una sólida formación teórica práctica de amplia base, que responda de manera creadora a una considerable gama de problemas esenciales relacionados con su profesión, lo que permitirá su desempeño en diferentes esferas de la actividad, a lo cual la Educación Médica superior no ha estado ajena.<sup>4</sup>

La Educación Médica en Cuba a través de todos estos años ha estado sumergida en profundos cambios en bien de su desarrollo, incorporándose en este logro, el plan de estudio de los técnicos superiores en Enfermería de ciclo corto, profesión que requiere además de conocimientos, convicciones éticas, vocación, motivación hacia la profesión, y un gran sentido de lo humano, de gran importancia para Cuba y el mundo, por el apoyo solidario que se brinda a otros pueblos.<sup>5</sup>

Con el incremento de la colaboración médica internacionalista, el Ministerio de Salud Pública cubano se ha visto necesitado de aumentar considerablemente la matrícula de la carrera de

Enfermería en todas las regiones del país. Actualmente se desarrollan acciones diversas, con el objetivo de despertar la motivación de los estudiantes hacia la carrera elegida; aun cuando un joven no posea vocación por la carrera de Enfermería, cuando comienza el pregrado el profesor puede despertar su motivación hacia la profesión. La maestría profesional del docente puede transformar el pensamiento y lograr profesionales competentes e identificados con la misión del cuidado; de modo que entienda el funcionamiento de su ciencia.<sup>6</sup>

Coinciden las autoras con Enríquez González c, et al.<sup>19</sup> cuando plantea que la experiencia derivada de la práctica docente demuestra que un factor determinante que influye en la preparación de los estudiantes de la carrera de Enfermería es la motivación profesional, los estudiantes más motivados siempre alcanzarán mejores resultados y en ocasiones, resulta más simple señalar los problemas de la Motivación Profesional, a factores propios de los alumnos, que a factores relacionados con la actuación del docente.<sup>7</sup>

Los autores de esta investigación coinciden en que se deben diseñar estrategias pedagógicas, tomando en cuenta los enfoques particulares en cuanto a la motivación profesional, en este sentido se hace necesario realizar estudios diagnósticos de la esfera motivacional e intelectual de los estudiantes de nuevo ingreso, cuyos resultados permitan organizar y dirigir sobre bases científicas un trabajo diferenciado de orientación profesional, el cual no debe descuidarse al transitar por los diferentes años de la carrera. Se considera que en esta etapa el trabajo debe orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo con la misma a través de la calidad e integración de actividades docentes, científicas y laborales, con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales.<sup>8</sup>

La clase, como forma fundamental del proceso Docente-Educativo, debe permitir que las formas extradocente y extraescolar completen y profundicen en el contenido de las actividades iniciadas en la forma docente, además de desarrollar otras actividades donde participen los diferentes contextos de actuación significativas, que pongan al educando en contacto con el mundo de las profesiones.<sup>9</sup>

Según Mariño Castellanos,<sup>10</sup> La Motivación Profesional ‘ ‘Es el tipo de motivación que está determinada por objetivos futuros importantes de un individuo relacionado con una profesión y que forman parte de los aspectos esenciales que determinan su actitud en general. ‘ ‘

Sánchez Vázquez,<sup>11</sup> define la Ética como “Es el conjunto sistemático de conocimientos racionales y objetivos acerca del comportamiento humano moral”. La ética es la ciencia de la conducta y su esencia es social; lo ético” se refiere a la valoración del acto, al razonamiento y reflexiones sobre este, y lo moral al proceder, a la acción, al actuar.

En un discurso pronunciado por el Comandante en jefe “Fidel Castro Ruz”<sup>12</sup> refiriéndose a la Ética expresó: “No se sabe lo que vale tener una ética y una línea de conducta digna. Esa es la fuerza más poderosa de la que se pueda disponer. “

Existe una relación estrecha entre la motivación profesional y la Ética. La motivación profesional es una acción humana y toda acción humana tiene un componente ético.

En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución aprobados en el VI Congreso del PCC, se definen dos lineamientos asociados al tema: continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención del personal docente (Lineamiento 145) y garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos del nivel medio y obreros calificados (Lineamiento 150).<sup>13</sup>

En la Educación Superior cubana, aparece establecido entre los objetivos a alcanzar a nivel de los planes y programas de estudio, en la carrera de Enfermería, cumplir con el encargo social de cuidar la salud de las personas, la familia, y la comunidad, mediante la actuación profesional que manifieste su sentido de la responsabilidad, el humanismo, la solidaridad, el patriotismo el antiimperialismo, el respeto, la honestidad, el amor al trabajo, entre otras, en beneficio de la calidad y excelencia de los servicios de salud y de los intereses de la Patria Socialista.<sup>14</sup>

En el Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 02/18 capítulo III Trabajo docente Artículo 156 plantea que: Dentro del trabajo docente se concebirán actividades que contribuyan específicamente a la reafirmación de la orientación profesional de los estudiantes desde los primeros años de la carrera. Y en el capítulo IV Evaluación del aprendizaje. Artículo 160 plantea: La evaluación del aprendizaje en su acción educativa, contribuye, entre otros aspectos, a desarrollar en los estudiantes la responsabilidad, la laboriosidad, la honestidad, la solidaridad, el espíritu crítico y autocrítico, a formarse en el plano volitivo y afectivo.<sup>15</sup>

Sin embargo, a pesar del avance que ha demostrado el desarrollo de la Docencia en Enfermería, aún existen insuficiencias en el comportamiento ético moral de los estudiantes en su actuar profesional hacia la consecución de un objetivo propuesto, que es la culminación de su carrera, lo que demuestra insuficiente motivación profesional de los estudiantes de Enfermería, lo cual contribuye al incremento de deserciones escolares en todos los años, sobre todo en el primero.

A partir de la revisión de las actas de reuniones metodológicas y colectivos de año se pudo constatar que no se analiza sistemáticamente la retención escolar en la carrera, no se trabaja en la reafirmación profesional a partir del diagnóstico inicial, no se instruye a los docentes en las vías para trabajar en los indicadores éticos y en la motivación profesional desde lo curricular.

Algunos estudiantes argumentan muchos factores para su desmotivación con la universidad, y nos podemos percatar de esto en sus actuaciones diarias, tanto dentro del aula como fuera de ella, que influye decisivamente en el rendimiento académico alcanzado, si el actuar de los profesores no corresponde con sus expectativas, o si las actividades docentes o las extras docentes provocan

un cambio en los estudiantes, se puede producir el deseo de abandonar la carrera, de ahí la importancia de la comprensión del fenómeno motivacional.<sup>16</sup>

Se debe orientar al estudiante en diferentes ámbitos: académico, profesional, personal, social y administrativo, por lo que la formación continua del profesor universitario constituye una dirección fundamental en el perfeccionamiento de la Educación Superior contemporánea<sup>17</sup>

A pesar de las innumerables investigaciones realizadas en la educación, se hace necesario utilizar nuevas metodologías que permitan evaluar el comportamiento moral humano de los estudiantes universitarios durante su actuación profesional. La Metodología Pedagógica constituye una importante herramienta que contribuye al perfeccionamiento de los procesos y las funciones universitarias.

La evaluación del componente ético en la motivación profesional consiste en la determinación cualitativa y cuantitativa del comportamiento ético moral, como efecto de la acción de un objetivo propuesto, orientada a la satisfacción de las necesidades y aspiraciones profesionales.<sup>2</sup>

Los autores asumen para su investigación el sistema de virtudes esenciales que definen la existencia de la sociedad cubana partiendo de la concepción martiana y marxista en la obra cultural de la Revolución, para ello fue de incuestionable valor consultar la obra de José Martí. Para conformar este sistema de virtudes se tuvieron en cuenta los indicadores morales: Responsabilidad. Humanismo. Laboriosidad y Solidaridad. Los autores utilizan como referente un diagnóstico realizado en su tesis de maestría en Ciencias de la Educación Superior.

La evaluación de la formación de profesionales en el sector de la salud debe llevar implícitas las particularidades de los sistemas y servicios de salud. Estas contribuyen a desarrollar el diseño de políticas, estrategias, programas, intervenciones, productos, procesos y servicios. Aportan conocimientos acerca de los puntos críticos, significativos y sistémicos a los cuales deben dirigirse determinadas acciones.<sup>18</sup>

Las consideraciones anteriores permiten reconocer la necesidad de identificar un instrumento para medir, analizar y evaluar cualitativa y cuantitativamente el componente ético de la motivación profesional en los estudiantes de Enfermería, pues son Insuficientes los métodos, alternativas y consenso entre los especialistas para evaluar este componente. En opinión de los autores el diseño de una Metodología Pedagógica es una alternativa viable para el fin que se propone.

En la opinión de Ortega Bermúdez Y, et al.<sup>19</sup> Toda investigación dirigida hacia la solución de esta problemática debe partir de un diagnóstico profundo y la implementación de estrategias para la intervención oportuna, teniendo en cuenta el potencial docente con que cuentan las universidades médicas cubanas: dígase un claustro de profesores conformado por especialistas, en muchos casos con altas categorías científicas, con un prestigio ganado por años de consagración.

En síntesis, los autores coinciden con Alemán Marichal B, et al.<sup>20</sup> cuando plantea que una vez una vez que el estudiante ha optado por el estudio de la carrera de Ciencias Médicas, sea cual fuere la motivación que lo llevó a ello, es tarea de los profesores desarrollar la motivación ética y

profesional de sus educandos, lograr que se inclinen por la investigación médica, se comprometan con el afán de hacer el bien y llevar la salud hasta los lugares más recónditos de la geografía nacional y del mundo. Para ello se necesita que los docentes estén preparados en este aspecto, unido a un proyecto educativo que permita la formación y fortalecimiento de valores en dichos estudiantes

## **CONCLUSIONES**

Existen insuficiencias para evaluar el componente ético de la motivación profesional en los estudiantes de Enfermería. La evaluación permite obtener toda la información necesaria para valorar los aspectos más significativos a los cuales deben ir encaminadas determinadas acciones pedagógicas. El diseño de una Metodología Pedagógica es una alternativa viable para el fin que se propone.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Kin Rodríguez, Estrategia Metodológica para contribuir a la motivación profesional de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Filial de Ciencias Médicas "Gabriela Arias" de Cárdenas. 2012 Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Universidad de Matanzas.
2. Pentón López, J.R. "Ética y Responsabilidad Social". Conferencia impartida en el Curso de preparación a los doctorantes de la Universidad de Ciencias Médicas en Matanzas el 6 de marzo del 2020.
3. Vecino Alegret, Fernando. La universalización de la universidad por un mundo mejor. Conferencia Magistral en el Congreso Universidad.2006
4. Núñez, J. La Ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar, Editorial Félix Varela, La Habana. 2003
5. Cruz Gavilanes MT, PE Rodríguez Pañora, MT Acero Amay, Cruz Gavilanes YN. La motivación de los estudiantes de enfermería. [Internet] 2017 [citado 2021 Oct 27]; 3 (4) pp. 570-587 Disponible en: <https://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/713>
6. Espindola Artola A, Marín Rodríguez CM, Mola Reyes CE, Sampedro Ruiz R, Torres Céspedes I. ¿Cómo potenciar desde la enseñanza-aprendizaje del contenido estadístico la motivación profesional del estudiante de Medicina? Revhabancienméd [revista en Internet]. 2017 [citado 2021 Oct 27];16(6): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1992>
7. Enríquez González c, Pérez Rodríguez M, García Pestano M, Quintana Pérez Z, Díaz Lazo D, Pedraza Valle Preparación del docente de Enfermería para la reafirmación profesional de sus estudiantes. EDUMECENTRO [Internet].2016[citado 2021 Oct 27]; 9 (1) 142-160 Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu>



8. González Fernández Miriam. La motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Del módulo de estrategias de aprendizaje de la maestría del PAAAES. CD 1993
9. Salabert Tortoló I, Naípe Delgado MC, Garriga Alfonso NE, Alfonso Príncipe JC, Dihigo Faz MT, Núñez Valdés L. La motivación profesional en los estudiantes de las Ciencias Médicas. RevMéd Electrón [Internet]. 2017 May-Jun [citado 2021 Oct 27];39(3). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1989/3443>
10. Mariño Castellanos, Juana Teresa. El enfoque creativo vivencial. Curso Preevento. Evento Cuba-México. Edición Digital. Santiago de Cuba. 2011 [citado 2021 Oct 27]. Disponible en: [http://ecured/Juana Teresa Mari%C3%B1o Castellanos](http://ecured/Juana_Teresa_Mari%C3%B1o_Castellanos)
11. Castillo Zuñiga VG, Medina León A, Pentón López, Mayorga Villamar CM, Nogueira Rivera D. Ética y Responsabilidad Social (junio, 2019) Editorial: Universidad Técnica de Babahoyo ISBN: 978-9942-8734-2-2
12. Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de solidaridad con Cuba. Iglesia Riverside, Harlem, Nueva York, el 8 de septiembre de 2000. *Tabloide especial* No. 22, Año 2000, p. 6.
13. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Editora política; 2011.
14. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudios para la formación de licenciados en Enfermería. Objetivos generales educativos e instructivos. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana Grupo de Desarrollo 2011-2012
15. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No. 02/18 capítulo III Trabajo docente Artículo 156. Capítulo IV Evaluación del aprendizaje. Artículo 160. 2018
16. Albán Obando J, Beltrán Baquerizo G, Esmeralda. Zumba Vera IY, Piza Burgos ND, Franco Chóez XE, Figueroa Silva M F. La motivación estudiantil en la educación superior; importancia del estudio en la actualidad. Revista [citado 2021 oct 27. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. [Internet] 2018 Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
17. Fernández Capote MM, Campello Trujillo LE, Fernández Queija Y, Hernández Cuétara Desafíos y alternativas de la Universidad de Ciencias Médicas Cubana. RevMéd Electrón [Internet]. 2018 Nov-Dic [citado 2021 Oct 27];40(6). Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2529/4121>
18. Pérez Díaz, TC. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. La Habana, 2016. Tesis presentada en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica.
19. Ortega Bermúdez Yamila, Michel Gómez Yuliet, Benítez Rodríguez Mayté. Rendimiento académico en estudiantes de ciencias médicas: una visión desde la psicología educativa.

EDUMECENTRO [Internet]. 2019 Mar [citado 2021 Oct 27]; 11(1):244-249. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742019000100244&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000100244&lng=es)

20. Alemán Marichal Bárbara, Navarro de Armas Olga Lidia, Suárez Díaz Rosa Margarita, Sánchez Jiménez Misleydis, Encinas Alemán Thalía de la Caridad. La preparación profesoral para el desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de la carrera de medicina. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2019 Feb [citado 2021 Oct 27] ; 41( 1 ): 221-231. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242019000100221&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000100221&lng=es)