

Formación de la competencia de trabajo en equipo en la carrera de Logofonoaudiología.

Training of teamwork competence in Logophonoaudiology career.

Karina María Caballero Rubiella,¹ Ivete Cabrera Díaz de Arce,² Aixa Mirelys Rodríguez Gómez,³ Nelkis Ochoa Barrientos,⁴ Whitney Ballester Cruz,⁵ Dania Hernández Granela.⁶

1. Máster en Educación Superior, Profesor Auxiliar, Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana, Cuba. 0000- 0003- 3961- 5240
2. Doctora en Ciencias de la Educación Médica, Profesor Auxiliar, Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana, Cuba. 0000- 0002- 6373- 5907
3. Doctora en Ciencias de la Educación Médica, Profesor Asistente, Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana, Cuba. 0000-0002-6635-4990
4. Máster en Educación. Mención Técnica profesional. Profesora Asistente, Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana, Cuba.
5. Máster en Alteraciones logofonoaudiológicas, Profesor Asistente, Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana, Cuba. 0000-0001-6908-2752
6. Licenciada en Literatura y Español, Profesor Asistente, Facultad de Tecnología de la Salud, La Habana, Cuba. 0000-0002-2587-9520

Correspondencia: karinamcrc@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: Entre las tendencias que han venido caracterizando a la Educación Médica Superior en el área de las Tecnologías de la Salud se destaca la necesidad de formar un logofonoaudiólogo competente, capaz de integrarse al equipo de salud y resolver desde un enfoque multidisciplinario e interdisciplinario los problemas de salud relacionados con la comunicación humana.

Objetivo: diseñar un sistema de ayuda estratégica dirigido a la formación de la competencia de trabajo en equipo en estudiantes de la carrera de Logofonoaudiología.

Método: se recurrió a un esquema investigativo propio de la metodología cualitativa a través de proceso investigación-reflexión-acción. La investigación se desarrolló en la carrera de Logofonoaudiología de la facultad de Tecnología de la Salud de La Habana. Se utilizaron métodos de los niveles teórico: analítico-sintético, inducción-deducción y empíricos: observación participante, análisis del producto de la actividad y entrevista.

Resultados: tendencia favorable a la interacción y colaboración, a compartir decisiones, demostrada en el desarrollo de habilidades comunicativas, en una atmósfera emocional positiva de confianza, en la utilización de elementos creativos y novedosos dentro de la dinámica de trabajo.

Conclusiones: la estructura y fundamento de la línea de actuación práctica propuesta se inserta en

las nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación de competencias, además facilita al profesor revolucionar su método de enseñanza en este contexto de cambio. El accionar con niveles de ayuda, o crear el andamiaje necesario al interactuar un estudiante con otro generan diversas situaciones aprendizaje que favorecen la formación de la competencia de trabajo en equipo.

Palabras claves: formación; competencias; trabajo en equipo; Logofonoaudiología.

ABSTRACT

Basing: Among the trends that have been characterizing Higher Medical Education in the area of Health Technologies stands out the need to train a competent speech therapist, capable of integrating into the health team and solving health problems related to human communication from a multidisciplinary and interdisciplinary approach.

Objective: To build a strategic help system aimed at the formation of teamwork competence in students of Logophonoaudiology career.

Method: A research scheme of qualitative methodology was used through a research-reflection-action process. The research was developed in Logophonoaudiology career at the Faculty of Health Technology in Havana. There were used methods of the theoretical levels: analytical-synthetic, induction-deduction and empirical: participant observation, analysis of the activity product and interview.

Results: Favorable tendency to interaction and collaboration, to share decisions, demonstrated in the development of communication skills, in a positive emotional atmosphere of trust using creative and innovative elements within the work dynamics.

Conclusions: The structure and support of the proposed practical line of action is inserted in the new conceptions of the teaching-learning process for the formation of competences, in addition to facilitating teachers to revolutionize their teaching methods in this change context. Acting with levels of help, or creating necessary scaffolding when a student interacts with another, generates various learning situations in order to formation of teamwork competence.

Keywords: training; competencies; teamwork; Logophonoaudiology.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo universitario actual ya no se cuestionan las ventajas de implementar actividades de trabajo en equipo en las aulas con el objetivo de que el estudiantado practique y adquiera dicha competencia.¹

La competencia de trabajo en equipo supone la disposición personal y la colaboración con otros en la realización de actividades para lograr objetivos comunes, intercambiando informaciones, asumiendo responsabilidades, resolviendo dificultades que se presentan y contribuyendo a la mejora y desarrollo colectivo.² Esta definición engloba cuatro dimensiones, la identidad, la

comunicación, la ejecución y la regulación. Aunque no todos los autores consideran las mismas dimensiones, sí coinciden en que se trata de una competencia multidimensional, que engloba el desarrollo de diversas aptitudes y habilidades.³ Entre ellas están la de fijar objetivos grupales, la capacidad de integración, la comunicación interpersonal, la empatía, la potenciación del conocimiento grupal, la planificación y coordinación de tareas, la resolución de conflictos, la responsabilidad y compromiso, la toma de decisiones y la gestión del tiempo. De forma más específica, se relaciona con habilidades como el reconocimiento de roles, reconocimiento de liderazgo y respeto al equipo.^{2,3}

En tal sentido, es pertinente admitir que, si el trabajo en equipo es una competencia clave en la sociedad actual, lo es de manera más evidente en el campo de las ciencias médicas, donde la multidisciplinariedad e interdisciplinariedad en los procesos a realizar precisa de la colaboración y cooperación de especialistas en diversos ámbitos,⁴ de cara a obtener unos resultados de calidad en la atención integral al paciente.

El propósito esencial del trabajo en equipo en cualquiera de los niveles de atención de salud gravita en brindar a la comunidad los servicios médicos que, desde las diversas especialidades, previenen, detectan, y optimizan los distintos problemas de salud, lo que posibilita, además, la canalización para el tratamiento adecuado y el seguimiento de un programa de intervención para cada paciente.^{4,5}

Consecuentemente con lo anterior, el funcionamiento del equipo no debe ser un reparto de actuaciones individuales, sino una organización, cuyo objetivo será aplicar la terapéutica adecuada, conforme la prioridad de las necesidades, con una participación jerarquizada y dinámica, variable de acuerdo a su evolución y al surgimiento de nuevas necesidades.

Dentro de la dinámica de los equipos multidisciplinarios o interdisciplinarios se inserta el licenciado en Logofonoaudiología, disciplina del área de las tecnologías de la salud con competencia en la comunicación humana a lo largo de todo el ciclo vital.⁶

Los problemas de salud actuales en esta área son multicausales y complejos y requieren de acciones bien articuladas que combinen diferentes estrategias, métodos, procedimientos y técnicas. Necesitan, además, un abordaje con múltiples dimensiones: investigación, clínica, epidemiológica, psicopedagógica, medio ambiental, educativa, etc. Lo que condiciona que cualquier aproximación a la naturaleza de la comunicación humana utilice dispositivos conceptuales y descriptivos de diverso origen disciplinario.^{7,8}

Cabrera I. y otros, definen al Logofonoaudiólogo como el profesional encargado de realizar acciones de promoción de salud, prevención y detección de afecciones a través de la aplicación de pruebas de pesquisaje y diagnósticas, además del tratamiento de estas para la habilitación o rehabilitación. Las acciones se enmarcan dentro de las áreas del lenguaje (verbal o no), habla, voz y audición y las realiza en pacientes en edad pediátrica y adulta.^{9,10}

El logofonoaudiólogo se vale del uso tecnologías y actuaciones específicas cuando ejerce las funciones profesionales de identificar, evaluar, diagnosticar, tratar, desarrollar, habilitar y rehabilitar el comportamiento comunicativo de las personas.

Según el criterio Rodríguez M. y otros, especifican que los procederes tecnológicos en Logofonoaudiología se definen como un sistema de procedimientos y técnicas para la promoción, prevención, evaluación, rehabilitación y habilitación de las afecciones de la comunicación y la audición ¹¹ con enfoque integrador, mediante el uso de tecnologías sanitarias, vinculadas al trabajo multidisciplinario e interdisciplinario, en interacción con el individuo, la familia y la comunidad. ¹²

Por consiguiente, en el perfil profesional del Logofonoaudiólogo se delinea como objeto de la profesión las tecnologías en el proceso salud-enfermedad en el área del lenguaje, habla, voz, deglución y audición, todo ello con una marcada responsabilidad y alto compromiso social, respeto y tolerancia; con pensamiento crítico e innovador; con conocimientos necesarios para realizar labores de administración, docencia e investigación asumiendo una actitud proactiva para integrar y conformar equipos de trabajo en función de aportar soluciones atendiendo a los intereses de la sociedad y de la satisfacción de las crecientes necesidades de salud, siempre con un enfoque ético humanista. ^{13,14}

El requerimiento de integrar y conformar equipos de trabajo en función de aportar soluciones en la atención integral al paciente con afecciones de la comunicación y la audición conlleva a postular la necesidad de la formación de esta competencia desde los estudios de pregrado como criterio básico de pertinencia del egresado de la carrera de Logofonoaudiología.

Sin lugar a dudas, propiciar la formación de la competencia de trabajo en equipo no se adquiere de manera espontánea, sino que tiene que ser ejercitada y necesita disponer de un espacio de formación en el currículum universitario. ¹⁵ El profesor como facilitador, orientador y guía de procesos pedagógicos ha de desplegar una serie de estrategias y esfuerzos didácticos en función de mejorar los resultados del aprendizaje de los alumnos y optimizar su formación. ¹⁶

El ejercicio, como profesora de la carrera de Logofonoaudiología desde el año 2004 y el intercambio permanente con el claustro de profesores y tutores nos ha facilitado desde nuestra práctica reflexiva, detenernos en el análisis de las siguientes situaciones problemáticas, y que pueden resumirse en:

Posicionamientos metodológicos y didácticos poco diversificados para asesorar y gestionar convenientemente la formación de la competencia de trabajo en equipo en estudiantes de la carrera de Logofonoaudiología.

Utilización de métodos que no siempre conjugan las potencialidades personales y grupales y desaprovechan la experiencia práctica de los estudiantes, en la creación de espacios colaborativos, participativos, activos y reflexivos.

Las situaciones problemáticas descritas ayudaron a determinar la necesidad de indagar el cómo contribuir a la formación de la competencia trabajo en equipo en estudiantes de la carrera de Logofonoaudiología

El análisis y la interpretación reflexiva de este problema, hace que se formule el siguiente objetivo: Diseñar un sistema de ayuda estratégica para la formación de la competencia de trabajo en equipo en estudiantes de la carrera de Logofonoaudiología.

MÉTODO

Se recurre a un esquema investigativo propio de la metodología cualitativa, el cual se justifica por su orientación a la descripción e interpretación de los fenómenos que conciernen al estudio de los significados de las acciones humanas desde la perspectiva de los propios agentes educativos,¹⁷ al tiempo que el diseño metodológico de la misma induce a un proceso continuo de investigación-acción con un marcado carácter dialéctico.

Se optó, por el empleo de un muestreo teórico, requiriendo que el investigador se coloque en la situación que mejor le permita recoger la información relevante para el proceso investigativo. Los criterios respondieron a:

La investigación se desarrollará en la provincia de La Habana, en el contexto de la Universidad de las Ciencias Médicas, en específico, en la facultad de Tecnología de la Salud (FATESA).

La selección intencional del referido contexto de investigación se fundamenta en que el investigador forma parte del equipo docente de la institución, por lo que posee elementos de juicio acerca de la temática referida.

Se asume la carrera Logofonoaudiología, por su concepción organizativa y metodológica del proceso que reconoce la necesidad de formación de competencias profesionales.

En la investigación coinciden población y muestra, compuesta por un total de 18 estudiantes que cursaban el tercer año de la carrera de Logofonoaudiología, y en específico la asignatura de Fundamentos teóricos y prácticos de la Discapacidad intelectual. El grupo, fue dividido en 4 equipos, 3 de ellos formados por 4 estudiantes y 1 por 5. Los equipos fueron conformados por los propios estudiantes sobre la base de experiencias anteriores en seminarios, talleres, clases prácticas y evaluaciones finales de asignaturas. El trabajo se inició en el primer semestre del curso académico 2018 – 2019.

Los métodos utilizados en el desarrollo de este trabajo estuvieron determinados por el objetivo y las tareas de investigación previstas.

❑ Nivel Teórico: Análisis y Síntesis, Inducción-Deducción, todos de gran utilidad en el estudio de fuentes impresas de información y en el procesamiento de los fundamentos expuestos del trabajo en equipo.

❑ Nivel Empírico:

Observación participante se utilizó con varias intenciones:

- ✓ Determinación de necesidades educativas iniciales.
- ✓ Evaluación de los niveles de desarrollo, tanto académicos como de integración cooperada y colaborativa en el trabajo en equipo.

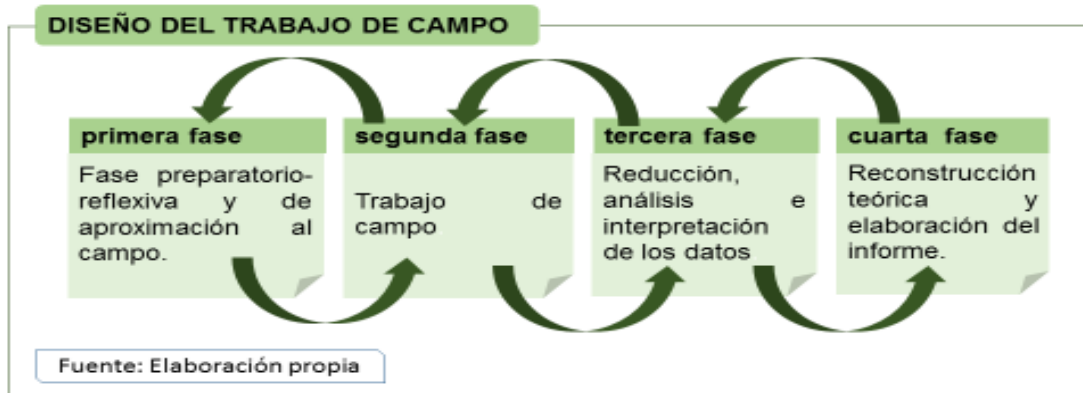
Análisis del producto de la actividad: a partir de la revisión de las evidencias escritas expuestas en portafolio de evaluación: estudios de casos, fichas de contenido, diarios de campo, registros de entrevistas y observaciones, videos, power poing.

Entrevista individual y colectiva: con la intención de evaluar el estado de los posibles conflictos y negociar las salidas a estas situaciones.

Cada uno de estos métodos e instrumentos, juntos y por separados, permitieron evaluar el nivel inicial (determinación de necesidades educativas) y la facilitación del "andamiaje" de ayudas en los momentos requeridos del proceso teniendo en cuenta las secuencias didácticas declaradas en la guía de campo. Siempre con la intención de prepararlos desde el pregrado para su perfil profesional en un equipo de rehabilitación En este procesamiento se utilizó la triangulación de fuentes.

El diseño se organiza y estructura en cuatro fases las cuales se representan de manera lógica en el esquema siguiente:

Figura 1. Lógica investigativa del trabajo de campo.



En la **fase preparatorio- reflexiva y de aproximación al campo** se realizó el estudio de objetivos, contenidos, habilidades y evaluación de los temas declarados en el programa de estudio de la asignatura Fundamentos teóricos y prácticos de la discapacidad intelectual. Asimismo, se delimitaron los posibles escenarios académicos donde vincular a los equipos de trabajo en función de familiarizarlos con la discapacidad intelectual.

En esta fase se previó el diseño de la guía de trabajo de campo con la determinación de objetivos, tareas de preparación previa, de ejecución y evaluación.

Las secuencias didácticas fueron estructuras para favorecer el aprendizaje por colaboración mutua indicador fundamental para aprender a trabajar en equipo, competencia indispensable en el desempeño profesional del logofonoaudiólogo.

En esta fase, además, se realizó trabajo de mesa con la estructura de dirección del Circulo Infantil Especial Ernestito del municipio Playa a fin negociar la permanencia en la institución, comunicar intenciones que propiciará la confianza y la posibilidad de acceder a la información.

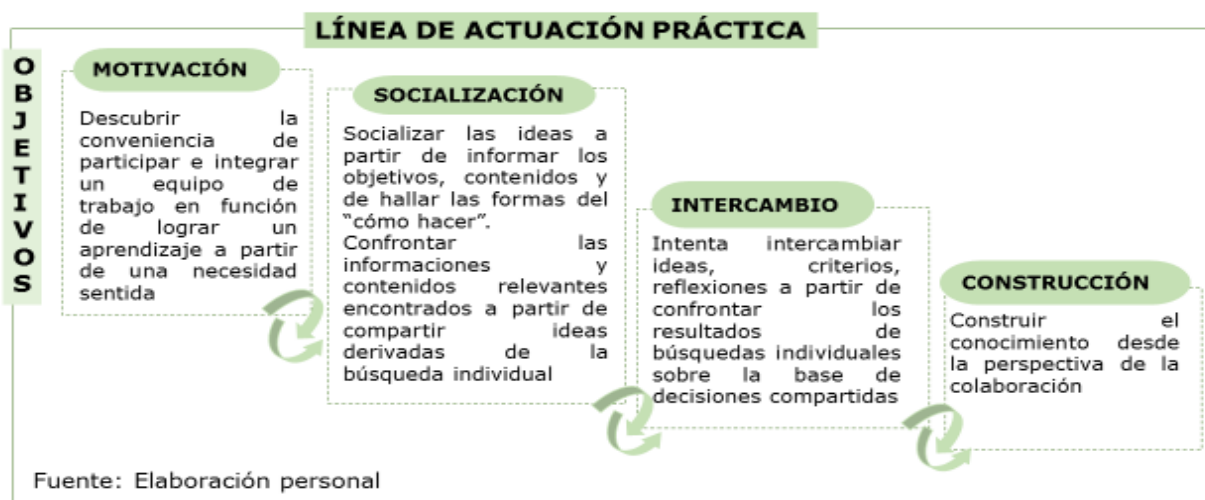
Además, se concibió la organización de los seminarios, clases prácticas y talleres como espacios de experimentación del trabajo de equipo en el aula sobre la base de una doble intencionalidad didáctica: la primera relacionada con el aprendizaje de los contenidos de la discapacidad intelectual y la segunda para el aprendizaje de la dinámica del trabajo en equipo.

Por último, se analizó con los equipos la guía de trabajo de campo.

La **fase de trabajo de campo** reflejó los mecanismos de funcionamiento del equipo al realizar el trabajo de investigación. En misma se ejecutaron las secuencias didácticas previstas en la guía de campo a partir de un conjunto articulado de actividades de aprendizaje interdisciplinarias (tareas integradoras) y de evaluación con la mediación del profesor.

En la construcción de las secuencias didácticas se definieron andamiajes de ayuda en forma de procedimientos lógicos para facilitar el trabajo de los estudiantes y la evaluación.

Figura 2. Dinámica de la línea de actuación.



Cada etapa quedó estructurada en: objetivos, principales conflictos a vencer, facilitación del profesor (negociación) y acciones a desarrollar.

El desarrollo de las mismas tiene carácter de ciclo; cada una presupone el buen resultado de la otra.

Respecto a la **fase de análisis e interpretación de los datos** es necesario precisar que la misma se desarrolló a través del estudio de las inferencias realizadas de las observaciones sistematizadas durante las horas de trabajo de campo, así como también en la presentación y exposición de los resultados de las tareas integradoras por los equipos en las horas previstas en el

programa para seminario, clase prácticas y talleres. Derivado del estudio anterior se trabajó en el análisis de las dimensiones descritas en la investigación.

En la **fase de reconstrucción teórica y elaboración del informe**, el profesor realizó un análisis reflexivo de las exposiciones y evidencias escritas presentadas por los equipos como parte de la evaluación formativa, además del estudio de las notas del diario de campo donde fueron reflejadas observaciones personales realizadas por el profesor en el trabajo de campo, en seminarios y clases prácticas.

Variable		Dimensiones	Criterios
Trabajo en equipo	Identidad		Colabora en el diseño de un planteamiento básico de trabajo (cronológico) y participar en la discusión de la estrategia de funcionamiento.
			Acepta los objetivos comunes como prioritarios
			Valora la aportación individual de cada miembro del grupo de trabajo
	Comunicación		Expresa inquietudes, preguntas, puntos de vistas diferentes en reuniones de trabajo, en la búsqueda de información, para alcanzar los fines propuestos
			Explica en determinados contextos las tareas desarrolladas
			Utiliza adecuadamente las habilidades comunicativas y participativas
			Asume la tarea individual como imprescindible para lograr el resultado colectivo, que tiene que poder ser defendido por cada uno de los componentes del equipo.
	Ejecución		Negocia y resuelve los problemas que surjan.
			Presenta los resultados del trabajo realizado.
			Responsable de la realización de las tareas individuales y del cumplimiento de los plazos
			Realiza una evaluación ajustada del proceso de trabajo y de los resultados conseguidos.
			Estimula y agradece las aportaciones de los otros, estimulando un clima interno de trabajo positivo y la cohesión del equipo.
Regulación			

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la fase preparatorio- reflexiva y de aproximación al campo

Las primeras observaciones realizadas por el profesor al funcionamiento del grupo en el aula permitieron, de manera general, evaluar dificultades para explicitar individualmente la comprensión de la tarea a realizar, problemas para exteriorizar el conocimiento y fundamentar sus puntos de vista, dificultades para interactuar en grupo, con cierta tendencia al logro de resultados individuales.

En relación a los contenidos teóricos específicos de la asignatura se observó escasa aplicación e integración de saberes recibidos en disciplinas y asignaturas precedentes. (primer y segundo año de la carrera)

Los principales conflictos registrados por el profesor en su diario de campo se centraron en lograr una motivación inicial para su aplicación, en la configuración y asignación de los roles de los miembros de cada equipo, en la ejecución de las tareas integradoras, cierto rechazo a la elaboración de los diarios de campo como parte del portafolio de evaluación.

Se necesitó facilitarles ayudas constantes, comenzando por las más insignificantes tales como: volver a leer la guía orientadora, generar sentimientos de interdependencia, desmontar las tareas hasta llegar gradualmente a un planteamiento negociado de cómo ejecutarla, en los casos necesarios, a evidenciar lo esencial, o enseñarles a realizarlo.

En los diarios de campo del equipo 2 y 3 se leyeron comentarios referidos al rendimiento académico de algunos miembros del equipo para ejecutar determinadas tareas, esta tendencia en el comportamiento fue corroborada en los modos de actuación de algunos al ignorar a determinados estudiantes o asignándoles tareas de carácter organizativo o aseguramiento.

Fue necesario, además, precisar constantemente por parte del profesor lo que les faltaba en su desempeño, tanto individual como colectivo para alcanzar resultados y el cómo obtenerlo a partir del cambio de las formas de colaboración.

Es importante destacar que en las sistematizaciones de resultados de investigaciones dan cuenta de conflictos similares al iniciar la fase de motivación del trabajo en equipo.^{1,2}

Endeble implicación de los estudiantes para trabajar de forma colaborativa a lo largo de todo el proceso

Dificultades en la interacción para asignar responsabilidades individuales y evaluar las aportaciones.

Fase de trabajo de campo

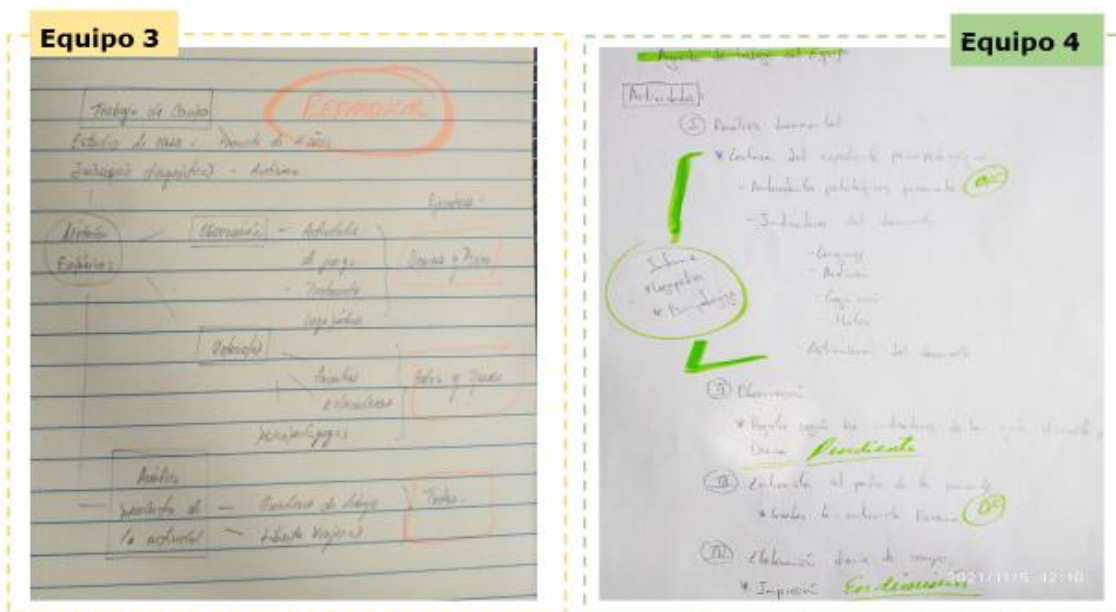
Las autoras advirtieron con satisfacción que la entrada al campo despertó importantes expectativas en los equipos al poder interactuar directamente con pacientes de edad temprana que asisten a círculo infantil "Ernestito" para niños con posible discapacidad intelectual.

Dentro esta fase los equipos asumieron roles de investigadores al diseñar, aplicar y procesar instrumentos de investigación (entrevistas, observaciones, análisis documental, análisis del producto de la actividad, filmación de video, diseño de presentaciones) al tiempo que debieron de exponer sus resultados y contribuciones.

La sistematización de las tareas del trabajo de campos durante el semestre facilitaron la adquisición y práctica de las habilidades que reporta la competencia del trabajo en equipo, tales como: el intercambio de conocimientos al estudiar historias clínicas, debate de opiniones a partir de la consulta de los apuntes realizados por equipo interdisciplinarios en expedientes psicopedagógicos, valoración de las intervenciones de los demás estudiantes del equipo así como también la autovaloración de las tareas propias asumidas.

Se presentan a continuación algunos esbozos construidos por los equipos para organizar el trabajo de entrada al campo.

Figura 3. Diseños de esbozos de la organización del trabajo en equipo



Fuente: Elaboración propia

El muestreo de los diarios de campo permitió analizar las percepciones de los equipos al desarrollar las tareas de las guías.

Con respecto a este criterio estudiantes del equipo 2 expresaron:

ALR ... al tener que trabajar en equipo hizo que se "rompiera el hielo" a la hora de redactar el estudio de caso a partir de la información que aportó cada miembro del equipo.

CSN ...nos cuesta mucho redactar el diario... nunca lo habíamos hecho... lo más difícil resulta lograr redactar de forma coherente los elementos afectivos que se sienten al trabajar con este paciente...

OVR. El ensayo es un problema... esto lleva un esfuerzo para ser comprendidos por nuestros compañeros... (lo que exige necesariamente comprensión previa por su parte).

CSN ... en el primer encuentro hubo "choque de trenes" algunos miembros no se ponían de acuerdo en que indicadores tener en cuenta a la hora de redactar el informe del diario campo.

En los apuntes del equipo 1 se declaró:

MRP ...en muchas ocasiones el trabajo dentro del equipo lo hacía... Pero en este ayudamos todas. Fue genial como fuimos construyendo al programa radial. Repartimos roles, buscamos información en las libretas de Psicología Evolutiva y en Salud Pública.

... en la grabación tuvimos que encerramos en un cuarto para evitar los ruidos del medio. Sin lugar a dudas fue una experiencia inolvidable.

El equipo 4 dos de sus miembros enunciaron:

RCO ... en la organización de la presentación del libro realizamos lluvia de ideas para representarnos como se realiza el lanzamiento, qué información del Síndrome Down era relevante transmitir al resto de los equipos.

JPD ... las tareas de construcción fue las que más disfrute ...tuvimos que investigar en internet cómo se realiza la presentación de un libro...

Resultó interesante que en el diario de campo del equipo 3 se explicara que las preparaciones de las exposiciones orales la realizaban de forma individual sin llegar a ponerse de acuerdo en la forma de ejecutarla.

JVR ...nos aprendemos por separado lo que comunicaremos en la exposición. ...dejamos a consideración de los miembros del equipo la experiencia del trabajo de campo que por su relevancia comunicará.

En la sistematización de las observaciones realizadas por el profesor se manifestó en dos de los equipos de trabajo la tendencia a colocarse en el lugar de otro, a compartir las decisiones y puntos de vista, aunque no siempre fueron certeros y prevalecieron los criterios e ideas de los estudiantes con mejores resultados académicos.

De igual forma se apreció la intencionalidad al recolectar la información, directamente en el área de trabajo, para la obtención de un producto científico.

Figura 4. Evidencias del trabajo de campo



Fase de análisis e interpretación de los datos

Las autoras comparten la premisa de que los datos recogidos a través de la aplicación de los diferentes métodos, por si mismos no son suficientes para establecer relaciones, interpretar y extraer significados relevantes de cara al problema abordado, ^{17,18} se necesita de contextualizar su análisis con un sentido secuencial ya que, junto a la descripción de situaciones educativas (en las observaciones, entrevistas, diarios), están los juicios, opiniones, reflexiones e interpretaciones de las investigadoras, lo que hace necesario que el análisis y la elaboración de los datos se superpongan en el proceso de investigación.

La dinámica de esta fase permitió valorar a partir del análisis de las dimensiones declaradas en la investigación: identidad, comunicación, ejecución y regulación el desarrollo de la competencia de trabajo en equipo. Las autoras coincidieron en destacar los siguientes resultados.

Dimensión: identidad

Se percibió disposición a un reparto equitativo de las tareas. Algunos prefirieron hacerlo todos juntos. Una proporción pequeña manifestó que unos miembros trabajan más que otros.

Responsabilidad individual y construcción conjunta de ideas: cada estudiante en el equipo tendió a hacerse cargo de las tareas asignadas, a ejecutarlas eficazmente para contribuir al aprendizaje común y asumir como propias las decisiones y conclusiones consensuadas en el equipo. Esto ocurrió de forma gradual

Dimensión: Comunicación

Se apreció comunicación más abierta de los estudiantes alrededor de sus motivaciones y la satisfacción con las tareas realizadas a partir de la entrada al campo. Al tiempo que expresaron de manera coherente sus inquietudes y puntos de vistas.

Durante los seminarios, talleres y clases prácticas los estudiantes intercambiaron información, compartieron recursos personales, aportaron ideas y modificaron propuestas de trabajo para fomentar el éxito del equipo.

Dimensión: Ejecución

Utilización, de manera general, de elementos creativos y novedosos dentro de la dinámica expositiva de las tareas y las evidencias escritas entregadas.

Se valoró cierto esfuerzo para comprender y adoptar la perspectiva de los otros, llegar a acuerdos, encontrar soluciones y resultados verdaderamente compartidos

Dimensión: Regulación

Aunque no todos por igual lograron una posición reflexiva y de integración de ideas para defender criterios y argumentarlos a partir de sus propios estilos de aprendizaje, se consideró una evolución cualitativa en relación con este indicador.

En ocasiones realizaron valoraciones atinadas y oportunas del esfuerzo realizada en el cumplimiento de las tareas al ser conscientes de las dificultades para adquirir la destreza necesaria.

Fase de reconstrucción teórica y elaboración del informe

La exploración reflexiva con carácter sistemático de la práctica investigativa desarrollada en las fases anteriores les permitió a las autoras realizar un análisis crítico de las mejoras metodológicas y didácticas a introducir en el proceso formativo a través del sistema de ayuda estratégica diseñado.

- 1.- Utilizar la estrategia del modelado para enseñar, de manera contextualizada, las habilidades, destrezas y actitudes –tanto relacionadas con la planificación y la realización conjunta de la tarea como con la gestión de las relaciones interpersonales o la cohesión del equipo– que se pretende que aprendan los estudiantes
- 2.- Gestionar que cada miembro del equipo tenga asignada una función diferente que favorezca la rotación de funciones. Se puede dejar que sean los estudiantes quién, bajo la orientación del profesor, decidan la función que cada uno de ellos asumirá dentro del equipo.
- 3.- Explicitar de forma clara y gradual en las guías didácticas el carácter colaborativo de las tareas integradoras. (Habrà que asegurarse que todo el mundo entiende perfectamente los objetivos que se tienen que conseguir y procurar que la dinámica planteada obligue a los estudiantes a compartir los recursos disponibles de este modo, se favorecerà sin lugar a dudas que se genere un sentimiento de interdependencia de los unos con los otros para llegar al resultado final).
- 4.- Valorar el trabajo que cada alumno realiza previamente de forma individual para contribuir al trabajo del grupo, por lo cual cada miembro tendrá que presentar evidencias de sus aportaciones individuales y de su contribución a los procesos de elaboración conjunta.
- 5.- Ayudar a resolver situaciones problemáticas y conflictos, en función de favorecer la buena comunicación, el intercambio de ideas y la expresión de sentimientos.

6- Plantear procedimientos de evaluación, que contemplen tanto el desarrollo del proceso como los adelantos en el conocimiento individual y grupal, y aportar criterios para que el grupo pueda valorar y evaluar los resultados conseguidos.

Por último, será necesario que las diferentes asignaturas incorporen actividades de trabajo en equipo como una estrategia didáctica habitual y que el profesorado asuma un cambio de orientación de su rol docente, que tendrá que pasar de transmisor del conocimiento a orientador y facilitador del proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La formación de la competencia de trabajo en equipo implica que el profesor universitario asuma planteamientos metodológicos, didácticos y organizativos abiertos, múltiples, variados y flexibles.

El trabajo en equipo es una actividad que enriquece los conocimientos individuales y colectivos, pues genera intercambio de ideas y discusiones que permiten adquirir una visión más amplia de los problemas y los temas que se estudian.

El accionar con niveles de ayuda, o crear el "andamiaje" necesario al interactuar un estudiante con otro generan diversas situaciones que promueven el desarrollo de la expresión verbal, la exteriorización del conocimiento, el planteamiento de juicio, la revelación de criterios, su explicación y argumentación; habilidades estas necesarias para su vida profesional futura a partir de prever su inserción en un equipo de rehabilitación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Collado A, Fachell S. La competencia de trabajo en equipo: una experiencia de implementación y evaluación en un contexto universitario. Revista d' Innovació i Recerca en educació REIRE [Internet]. 2019 [citado 10 de agosto 2021]. Disponible en: <http://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/22654>
2. Torrelles C. Evaluación de la competencia de trabajo en equipo. [Internet]. 2019 [citado 10 de agosto 2021]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/292320512_La_evaluacion_de_la_competencia_trabajo_en_equipo_de_los_estudiantes_universitarios
3. Torrelles C et al. Competencia de trabajo en equipo: Definición y categorización. Revista Profesorado [Internet]. 2011 [citado 21 de septiembre 2021]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/277227326_Competencia_de_trabajo_en_equipo_definicion_y_categorizacion
4. Asociación Médica Mundial. Declaración de la AMM sobre la Educación Médica [Internet]. 2017 [citado 12 de noviembre de 2018]. Disponible en: https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-la-amm-sobre-laeducacion_medica/

5. Salas RS, Salas A. Bases de la Educación Médica en la revolución cubana. En: modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Ecimed; 2017 p. 38
6. Documentos rectores. Currículo de la carrera de Licenciatura en Logofonoaudiología. Comisión de carrera. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de docencia e investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2010.
7. Cuervo, C. La profesión de la Fonoaudiología: Colombia en perspectiva internacional. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. [Internet]. 2016 [citado 13 de junio de 2021]. Disponible en: <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/70170/clemenciacuervoecheverri.1998.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
8. Carreño L. Acciones del fonoaudiólogo (a) en el marco de la Atención Primaria de Salud. [Tesis en opción del título a la Especialidad en Administración Pública]. Bogotá. Universidad Nacional de Colombia; 2018
9. Cabrera I, Rodríguez AM, Ochoa N, Ballester W. De la definición de la Logofonoaudiología como profesión. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. [Internet]. 2019 (abril-junio) [citado 14 de septiembre de 2019]. pp.16-23. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1475/973>
10. Cabrera I, Concepción teórica de la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Logofonoaudiología. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2020.
11. Rodríguez AM, Evaluación del desempeño profesional del licenciado en Logofonoaudiología. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2020.
12. Rodríguez AM, Cabrera I, Caballero KM, Solís S, Brito DI. Desempeño profesional en Logofonoaudiología. Revista cubana de Tecnología de la Salud [Internet]. 2020 [citado 1 de marzo 2020]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1686/1215112>
13. Documentos rectores. Currículo de la carrera de Licenciatura en Logofonoaudiología. Comisión de carrera. Ministerio de Salud Pública. Viceministerio de docencia e investigaciones. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2021.
14. Salas RS. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. Educ Med Super. 2012 Jun; 26(2):163-5. EDITORIAL. [Citado 10 marzo 2014]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/>
15. Tobón S. Formación Basada en Competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio; 2005. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>

16. Corominas E. (2001): «Competencias genéricas en la formación universitaria», en n.º 325. Madrid, pp. 299-321.
https://www.researchgate.net/publication/39151364_Competencias_genericas_en_laformacion_universitaria
17. Escudero J. La investigación acción en el panorama actual de la investigación educativa. [Internet]. 2017 [citado 23 de octubre 2021].
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=2642
18. Bausela E. La docencia a través de la investigación acción. Revista Iberoamericana de Educación [Internet]. 2019 [citado 12 de octubre 2021]. Disponible en:
<https://rieoei.org/RIE/article/view/2871/3815>