

## La práctica investigativa en docentes de Ciencias Médicas.

*Research practice in Medical Sciences teachers.*

Yuleimis Montero Vizcaíno,<sup>1</sup> María del Carmen Vizcaíno Alonso,<sup>2</sup> Lourdes de la Caridad Borges Oquendo,<sup>3</sup> Yoalmis Yaquelin Montero Vizcaíno.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Médico Especialista de 1er Grado en Neonatología, Máster en Urgencias Médicas y en Atención Integral al Niño, Profesora Auxiliar e Investigadora Auxiliar. Hospital Pediátrico Juan Manuel Márquez, La Habana, yulimv1979@gmail.com <http://orcid.org/0000-0002-9702-7263>

<sup>2</sup> Médico Especialista de 2do. Grado en Psiquiatría, Máster en Pedagogía de la Sexualidad, Doctor en Ciencias Médicas, Profesora Titular y Consultante e Investigadora Titular. Instituto de Ciencias Médicas y Preclínicas "Victoria de Girón", La Habana, maryvizcaino@infomed.sld.cu <http://orcid.org/0000-0002-2935-7199>

<sup>3</sup> Médico Especialista de 2do. Grado en Epidemiología, Máster en Salud Ambiental y Educación Médica, Doctor en Ciencias Pedagógicas, Profesora Titular y Consultante e Investigadora Titular. Facultad de Ciencias Médicas "Calixto García", La Habana, lborges@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-0384-4113>

<sup>4</sup> Lic. Enfermería, Máster en Salud Ocupacional, Profesora Auxiliar e Investigadora Auxiliar. Centro de Investigaciones Médico-Quirúrgicas, La Habana, yoalmism@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-1472-1899>

Correspondencia: yulimv1979@gmail.com

### RESUMEN

Fundamento de la revisión realizada: En la calidad de la educación médica, la investigación es ponderada en la búsqueda y respuestas de soluciones establecidas por la ciencia y la sociedad. Objetivo: Valorar el comportamiento de la práctica investigativa en docentes del ámbito de las Ciencias Médicas. Métodos: Se efectuó una revisión documental de la literatura científica sobre el tema, en las bases de datos Scielo, Pubmed y el repositorio de tesis doctorales de Infomed; así como normativas vigentes para la educación superior, en el período de mayo de 2021 a octubre 2021. Se examinaron artículos en idioma inglés y español. Además, fueron utilizadas como palabras clave educación, investigación, formación inicial docente y su equivalente en inglés. Como consecuencia de la búsqueda se seleccionaron 25 artículos científicos.

Desarrollo: Se han detectado deficiencias manifiestas referentes a la productividad científica de los docentes y muy pocas investigaciones son de corte pedagógico. Se identificaron como situaciones problemáticas: La limitada comprensión de la necesaria preparación investigativa de los profesores que participan en la docencia, poca preparación para una práctica investigativa continuada y escasas actividades que propicien el mejoramiento de la práctica investigativa.

Conclusiones: Fueron valoradas deficiencias en el comportamiento de la práctica investigativa en docentes del ámbito de las Ciencias Médicas, que permitieron considerar la necesidad en potenciar la investigación en los profesores, acorde a las exigencias actuales en el contexto nacional e internacional y las demandas del Sistema Nacional de Salud de formar un especialista cada vez más competente.

DeCS: Educación; investigación; formación inicial docente.

## **ABSTRACT**

Basis of the review carried out: In the quality of medical education, the research is weighted in the search and answers for solutions established by science and society. Objective: To assess the behavior of investigative practice in teachers in the field of Medical Sciences. Methods: A documentary review of the scientific literature on the subject was carried out in the databases Scielo, Pubmed and the repository of doctoral theses of Infomed; as well as regulations in force for higher education, in the period from May 2021 to October 2021. Articles in English and Spanish were examined. In addition, education, research, initial teacher training and their equivalent in English were used as keywords. As a result of the search, 25 scientific articles were selected. Development: Obvious deficiencies have been detected regarding the scientific productivity of teachers and very few investigations are of a pedagogical nature. The following were identified as problematic situations: The limited understanding of the necessary research preparation of the teachers who participate in teaching, little preparation for a continuous research practice and few activities that promote the improvement of research practice. Conclusions: Deficiencies in the behaviour of research practice in teachers in the field of Medical Sciences were assessed, which allowed considering the need to promote research in teachers, according to current demands in the national and international context and the demands of the System National Health to train an increasingly competent specialist.

MeSH: Education; investigation; initial teacher training.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación del siglo XXI está llamada a progresar en los nuevos escenarios del ámbito docente, para enfrentar los disímiles retos y oportunidades que vaticina la sociedad del conocimiento. La investigación dentro del campo docente conforma una parte importante y obligatoria dentro de las instituciones educativas, mayormente, en las de educación superior, debido a que estas organizaciones se encargan de preparar profesionales que puedan satisfacer las demandas del mundo laboral. <sup>1</sup>

En la calidad de la educación superior, la investigación desempeña un papel fundamental por su carácter estratégico dada su importancia en la búsqueda de respuestas y soluciones establecidas por la ciencia y la sociedad; se reconoce como la base para el progreso y la mejora de los

servicios de salud, y se relaciona con el desarrollo económico y social de un país.<sup>2</sup> También, se destacan la envergadura de la visibilidad de la producción científica,<sup>3,4</sup> y el desarrollo de estrategias para incrementarla.<sup>3</sup> Es por ello, que las autoras se propusieron como objetivo del presente trabajo valorar el comportamiento de la práctica investigativa en docentes del ámbito de las Ciencias Médicas.

## **MÉTODO**

Se efectuó una revisión documental de la literatura científica sobre el tema, en las bases de datos Scielo, Pubmed y el repositorio de tesis doctorales de Infomed; así como normativas vigentes para la educación superior, en el período de mayo de 2021 a octubre 2021. Además, fueron utilizadas como palabras clave educación, investigación, formación inicial docente y su equivalente en inglés. Se examinaron artículos en idioma inglés y español. Como consecuencia de la búsqueda se obtuvieron 32 artículos científicos y se seleccionaron 25.

Criterios de inclusión: artículos relacionados con el tema, que daban respuesta a los objetivos propuestos y se analizaron que sus resultados eran relevantes de acuerdo a la experiencia de las investigadoras.

Criterio de exclusión: para la selección de los artículos se descartaron los trabajos que no se exponían completos y solo se obtuvo el resumen, así como aquellos que no se consideraron relevantes y tenían más de 5 años.

## **DESARROLLO**

### **Consideraciones internacionales sobre la producción científica**

En los últimos años cada vez más investigadores y académicos como Aleixandre-Benavent et al.,<sup>5</sup> González-Albo et al.<sup>6</sup> entre otros, sostienen que la producción científica ha aumentado en todo el mundo. Por su parte, Michelini, Santi y Stefanel<sup>7</sup> consideran que a nivel internacional la falta de educación científica se ha convertido en una emergencia para el progreso, estos autores valoran el desarrollo activo de conocimientos, donde los docentes influyen en la participación activa de los estudiantes en la generación de estos.

En América Latina y el Caribe, se encuentra en la mayoría de los países que el promedio es de 1,3% y los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) tienen el 12,7%.<sup>8</sup> Se ha apreciado en ocho países de Latinoamérica que la realización de investigación y publicación científica es mínima entre los médicos, enfermeras, técnicos y otros profesionales de la salud, siendo los médicos los que más se capacitan en investigar, en comparación con los otros profesionales evaluados.<sup>9</sup>

En un estudio sobre revistas científicas peruanas, Santillán-Aldana et al.<sup>10</sup> reportan un panorama no halagüeño, donde se identificaron publicaciones con retraso o discontinuadas, en que las causas fueron:

- La institución no cuenta con recursos económicos suficientes para subvencionar la publicación de las revistas.
  - Se posee recursos económicos, pero no está en las políticas de la entidad sostener la publicación de las revistas.
  - El centro tiene recursos económicos, pero financia la publicación solo de algunas de revistas.<sup>10</sup>
- Quiroz et al.<sup>11</sup>, también refieren que esta problemática se relaciona a temas económicos y consideran que los docentes y estudiantes tienen una baja cultura de publicación y deficiencias en cuestiones de formación en investigación.

En la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia se encontró baja frecuencia de publicaciones científicas en los docentes de medicina de dicho centro.<sup>12</sup> Esto es un indicador de la producción científica que indudablemente influye en la posibilidad de socializar los conocimientos. Las autoras concuerdan con los investigadores que plantean que los docentes han de privilegiar la función educativa e investigativa,<sup>13,14</sup> donde ambas deben incorporarse al proceso de formación integral del profesional, lo que depende de la calidad de los profesores y la gestión del conocimiento identitario de la universidad como crecimiento endógeno.<sup>15</sup>

### **Formación investigativa de los docentes en Cuba**

En Cuba la academia en el área del posgrado tiene como objetivo la formación con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, hacia un desempeño acorde a las necesidades del país, con un elevado nivel de autonomía y creatividad.<sup>16</sup> Se plantea que se requiere de la superación continúa de los profesores como una prioridad, que permita mantener la calidad alcanzada en la docencia, la investigación y la extensión universitaria.<sup>17</sup> El Reglamento Docente Metodológico de la Educación Superior en Cuba establece en su artículo 50, y cito: el trabajo científico-metodológico es la actividad que realizan los profesores en el campo de la didáctica, con el fin de perfeccionar el proceso docente educativo, desarrollando investigaciones, o utilizando los resultados de investigaciones realizadas, que tributen a la formación integral de los futuros profesionales.<sup>18</sup>

En un artículo revisado de la Revista Edumecentro se concluye que existen deficiencias manifiestas referentes a la productividad científica de los docentes, las cuales se presentan en la no sistematicidad de las publicaciones de sus investigaciones y muy pocas son de corte pedagógico.<sup>19</sup>

Las autoras coinciden con otros investigadores que es prioridad incrementar el diseño de estudios que desde lo local mejoren lo nacional e inclusive puedan colocarse en lo internacional. Brindar una asistencia de calidad haciendo uso de la mejor evidencia científica disponible elevará más el prestigio alcanzado por la medicina cubana a escala mundial.<sup>20</sup>

En estudio realizado en la provincia de Santi Spíritus, se concluyó que los docentes evalúan que su preparación para desarrollar la investigación científica se enmarca en categorías de Bien en 18 docentes (60,0 %), excelente en 5 (16,66 %) y 7 de regular, (23,33 %), no se precisan en la

categoría de mal, lo que evidencia potencialidades y a su vez limitaciones en la práctica como docente investigador. <sup>21</sup>

Por otra parte, Santos Martínez et al., <sup>22</sup> así como Treto Bravo et al. <sup>23</sup> exponen la esencialidad del trabajo metodológico para la formación permanente del profesor; ellos demostraron que existen deficiencias en el conocimiento de los documentos rectores del trabajo metodológico por parte de los docentes, lo cual incide en la labor de los colectivos de año y en la preparación de las asignaturas, así como en la insuficiente realización de investigaciones pedagógicas.

En las orientaciones metodológicas para el curso escolar 2020-2021 se declara entre sus premisas fundamentales elevar la calidad, la eficiencia y el rigor del proceso docente educativo, la jerarquización de la educación permanente, la actualización de los programas de formación de pre y el posgrado en función de las necesidades del sistema de salud y se describen las prioridades del sistema de trabajo docente-metodológico-investigativo de las Universidades de Ciencias Médicas, donde se encuentran: atender y seguir el desarrollo de las revistas científicas estudiantiles de Ciencias Médicas, aumentando el papel conductor del claustro; incrementar los resultados del programa doctoral, sobre todo dentro del personal docente; así como la participación del profesorado en las investigaciones científicas y las publicaciones, propiciando su categorización científica. <sup>24</sup>

### **Análisis crítico de los resultados encontrados**

Lo mostrado visualiza como la actividad científica de los docentes, no supera las expectativas de una orientación efectiva hacia la investigación educativa, estos antecedentes y las vivencias acumuladas en el área de la investigación permitieron reconocer como situaciones problemáticas: La limitada comprensión de la necesaria preparación investigativa de los profesores que participan en la docencia de pregrado y posgrado.

Se detectó poca preparación de profesores para una práctica investigativa continuada.

Se identificó como contradicción fundamental: La existente entre la necesidad de desarrollar la práctica investigativa en correspondencia con las exigencias sociales y del Sistema Nacional de Salud cubano de incrementar la calidad del profesional y la poca preparación investigativa en profesores para un desempeño docente de excelencia.

La vigencia del tema de la práctica investigativa en docentes de Ciencias Médicas, está acorde a formar un profesional más capaz y a los Lineamientos 145, 146, 147 y 160 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. <sup>25</sup>

### **Alcance y las limitaciones de los resultados alcanzados**

La limitación primordial de la investigación residió en que es un acercamiento inicial al problema planteado, que implica profundización en el estudio, que llevan a plantearse otras interrogantes científicas e ideas a defender para buscar la solución pedagógica a dicha cuestiones. No obstante, este trabajo permite identificar características de la formación investigativa de docentes que debe

llevar a la formulación de metodologías que puedan facilitar la planificación de alternativas que mejoren la preparación de los profesores.

## **CONCLUSIONES**

Fueron valoradas deficiencias en el comportamiento de la práctica investigativa en docentes del ámbito de las Ciencias Médicas, que permitieron considerar la necesidad en potenciar la investigación en los profesores, acorde a las exigencias actuales en el contexto nacional e internacional y las demandas del Sistema Nacional de Salud de formar un especialista cada vez más competente.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Acosta VM, Lovato TS. Las competencias investigativas en docentes. Universidad, Ciencia y Tecnología. 2019; 23 (93): 34-42.
2. Dáher Nader JE, Panunzio AP, Hernández NMI. La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. EDUMECENTRO [Internet].2018[citado 12 ago 2021];10(4):166-179.Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es)
3. Martelo RJ, Jaramillo JM, Ospino M. Producción científica de docentes universitarios y estrategias para aumentarla mediante series de tiempo y MULTIPOL. Revista Espacios. 2018[citado 12 ago 2021];39 (16):11. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n16/a18v39n16p11.pdf>
4. Vitón CAA, Díaz-Samada RE, Martínez PY. Indicadores bibliométricos aplicables a la producción científica individual. Universidad Médica Pinareña. 2019[citado 10 ago 2021]; 15 (2): [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/210/210821007/210821007.pdf>
5. Aleixandre-Benavent R, González de Dios J, Castello CI, Navarro MC, Alonso AA, Vidal IA, et al. Bibliometría e indicadores de actividad científica (II). Indicadores de producción científica en pediatría. Acta Pediatr Esp 2017[citado 20 ago 2021]; 75 (3-4):.44–50. Disponible en: <https://search.proquest.com/docview/1900020373/1A7AB173B320405FPQ/1?accountid=43847>
6. González-Albo B, Aparicio J, Moreno L, Bordons M. Los sectores institucionales en la producción científica española de difusión internacional. revespdccient [Internet]. 2016 [citado 17 Jul 2021];39(1): e115. Disponible en: <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/918>
7. Michelini M, Santi L, Stefanel A. La formación docente: un reto para la investigación. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 2013;(10): 846-70.

8. Marquina-Luján RJ, Huairé-Inacio EJ, Horna-Calderón VE, Villamar RRM. Indicadores asociados a la producción científica en docentes de educación superior de Lima. *Aporte Santiaguino*. 2020; 13(1): 77- 92.
9. Mejía CR, Chacón JI, Garay JE, Jorge TM, Delgado-García S, Aveiro RR, et al. Capacitaciones e investigación realizadas por los recursos humanos en salud, Latinoamérica. *Educ Med*. 2020[citado 12 ago 2021];21(5):292-8. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318302559>
10. Santillán-Aldana J, Arakaki M, de la Vega A, Calderón-Carranza M, Pacheco MJ. Características generales de las revistas científicas peruanas. *revespdocient* [Internet]. 2017 [citado 17 Jul 2021];40(3): e182. Disponible en: <https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/986/1524>
11. Quiroz D, Chavarry P, León F. Baja producción científica estudiantil y de docentes universitarios de investigación científica: un problema persistente. *Rev. Cuerpo Med. HNAHA*. 2014[citado 12 ago 2021]; 7(4):58. Disponible en: [https://www.academia.edu/49532510/Baja\\_producci3n\\_cient3fica\\_estudiantil\\_y\\_de\\_docentes\\_universitarios\\_de\\_investigaci3n\\_cient3fica\\_un\\_problema\\_persistente\\_Low\\_production\\_science\\_teachers\\_college\\_student\\_and\\_scientific\\_research\\_a\\_persistent\\_problem](https://www.academia.edu/49532510/Baja_producci3n_cient3fica_estudiantil_y_de_docentes_universitarios_de_investigaci3n_cient3fica_un_problema_persistente_Low_production_science_teachers_college_student_and_scientific_research_a_persistent_problem)
12. Pulido-Medina C, Mejía CR. Publicación científica de los docentes de medicina en una universidad colombiana: características y factores asociados. *Educ. Med Super*. [Internet]. 2018[citado 12 ago 2021]; 32(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1294>
13. Martínez Hernández S, Herrera Rodríguez JI, Guevara Fernández GE. Modelo de desarrollo de actitudes docentes para la formación integral del estudiante universitario. *Universidad y Sociedad* [Internet]. 2017 [citado 18 jul 2018];9 (5):204-12. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/732/832>
14. Sánchez-Olavarría C. Trayectorias profesionales docentes en posgrado: un estudio desde sus funciones. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* [Internet]. 2017 [citado 2 jun 2018]; 4(3):1-21. Disponible en: <http://files.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/2000034738aac88ba55/17-5-4%20Trayectorias%20profesionales%20docentes%20en%20posgrado.pdf>
15. Cruz RL, Matos HEC, Benítez GJM. La perspectiva endógeno-investigativa en la Educación Superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores* [Internet]. 2018 [citado 18 jun 2018]; 5 (2): 1-26. Disponible en: [https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/\\_files/200003704-9e65f9f5e7/18.1.6%20La%20perspectiva%20end%C3%B3geno-investigativa%20en.....pdf](https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/_files/200003704-9e65f9f5e7/18.1.6%20La%20perspectiva%20end%C3%B3geno-investigativa%20en.....pdf)
16. Añorga MJ, Valcárcel IN, Pérez GÁM. Modelo de las competencias en profesionales en ejercicio. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". 2008.

17. Vidal LM, Hernández GL. Superación profesoral. *Educ Med Super.* 2011[citado 31 may 2021]; 25(2):206-16. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0864-21412011000200017&lng=es>
18. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Reglamento de Trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior. Resolución No.2/2018 (GOC-2018-460-O25), Cuba. (21 Jun, 2018).
19. González CV, Ramos GHL. Publicaciones científicas de los docentes de la Facultad de Medicina de Villa Clara (2011-2013). *Rev EDUMECENTRO.* 2015[citado 12 oct 2021]; 7(1):106-19. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000100009&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100009&lng=es)
20. Serra VMA. La investigación en la formación de profesionales y en el profesorado de las ciencias médicas. *Educ Med Super.* [Internet]. 2017[citado 17 jul 2021];31(4):1-14. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1194>
21. Abreu ML, Martínez HS, Herrera RJI, Mosquera CS, Madrigal SSM, Salgado SA. Limitaciones en los profesores de Ciencias Médicas de Sancti Spiritus en el desarrollo de investigaciones educativas. *Gaceta Médica Espirituana.* 2018; 20 (3):65-77.
22. Santos MR, Alfonso HA, Quintanilla OOO, Chaviano HO, García AI, Valdés UJR. Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2017 [citado 15 may 2021]; 9(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100011)
23. Treto BI, Agramonte AB, Amechazurra OM, Paz TJL, Orama RJC. El trabajo metodológico en las asignaturas: un compromiso del ciclo clínico en Medicina. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2017 [citado 20 may 2021];9(4): [aprox. 13 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742017000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
24. Ministerio de Salud Pública. Orientaciones Metodológicas Curso Escolar 2020-2021. La Habana: Ministerio de Salud Pública; 2020.
25. González JS, Ortiz GM. Las competencias profesionales en la Educación Superior. *Educ Med Super* [Internet].2011 [citado 17 jul 2021]; 25(3):234-43. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412011000300011&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412011000300011&lng=es).