

## Curso Proceso Enseñanza Aprendizaje para Estomatología.

*Teaching-Learning Process Course for Dentistry.*

Mariela García Bidopia<sup>1</sup>, Yudy Naranjo Velázquez<sup>2</sup>, Maite Leyva Infante<sup>3</sup>, Yaneet Vargas Morales.<sup>4</sup>

1-Especialista de Segundo Grado de EGI, Profesor asistente, Investigador Agregado. Máster en Educación Médica. Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-4843-7861>

2-Especialista de Segundo Grado de EGI, Profesor asistente, Investigador Agregado. Máster en Urgencias Estomatológicas. Diplomado en Educación Médica. Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-7707-0563>

3-Especialista de Segundo Grado de EGI, Profesor asistente, Investigador Agregado. Máster en Educación Médica. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa. Holguín. Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-2184-4547>

4-Especialista de Segundo Grado de EGI, Profesor asistente. Máster en Educación Médica. Holguín. Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Cuba <https://orcid.org/0000-0003-3917-262x>.

Correspondencia: [marielagbhlq@infomed.sld.cu](mailto:marielagbhlq@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

Fundamento: Se hace imprescindible que el conocimiento de la pedagogía y los elementos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje sean del dominio de los profesores de la Educación Médica.

Objetivo: Desarrollar el curso Proceso de enseñanza aprendizaje para profesores y residentes de Estomatología.

Método: Se realizó una investigación de desarrollo en el período comprendido de Enero a Junio de 2021 en la Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán. Se utilizaron métodos del nivel teórico como el histórico – lógico, análisis-síntesis, e inducción-deducción y del nivel empírico el análisis documental.

Resultados: El programa incluyó la fundamentación, los objetivos generales y específicos, la estrategia docente, la distribución de las actividades por temas, horas y FOE, el calendario de actividades, el sistema de evaluación y la bibliografía, además de los datos generales y el curriculum del profesor en síntesis.

Conclusiones: Se presentó el curso: Proceso Enseñanza Aprendizaje para Estomatología, como una propuesta oportuna para la preparación de profesores y residentes.

DeCs: Educación médica, enseñanza, aprendizaje

## **ABSTRACT**

Background: It is essential that the knowledge of pedagogy and the fundamental elements of the teaching-learning process are the domain of the teachers of Medical Education.

Objective: To develop the course Teaching-learning process for professors and residents of Stomatology.

Method: A development investigation was carried out in the period from January to June 2021 at the Manuel Angulo Farrán Teaching Dentistry Clinic. Methods of the theoretical level such as the historical-logical, analysis-synthesis, and induction-deduction and the empirical level the documentary analysis were used.

Results: The program included the rationale, the general and specific objectives, the teaching strategy, the distribution of activities by topics, hours and FOE, the calendar of activities, the evaluation system and the bibliography, in addition to the general data and the summary teacher's curriculum.

Conclusions: The course: Teaching-Learning Process for Dentistry was presented as a timely proposal for the preparation of teachers and residents.

DeCs: Medical Education, Teaching, Learning

## **INTRODUCCIÓN**

El proceso formativo universitario, en su acepción más general, debe cumplir simultáneamente con tres funciones fundamentales, íntimamente integradas, como expresión de las cualidades del proceso: las funciones instructiva, educativa y desarrolladora. Por ello, si se logran integrar en un único proceso se forma un profesional que sepa ser y sepa hacer, con conocimiento científico acerca de lo que hace; capaz de extraer propuestas no solo técnicas, sino de progreso científico a los problemas a los que se enfrenta.<sup>1</sup>

Lo expuesto anteriormente impone un proceso de aprendizaje participativo, en el cual el estudiante sea el centro del proceso y sujeto activo en este. Por ende, la importancia de utilizar métodos de enseñanza aprendizaje problémicos, participativos y científicos. Asimismo, la docencia tiene que dejar de ser informadora y convertirse en formadora.<sup>1</sup>

De acuerdo con lo señalado, el rol del profesor es fundamental. El nivel superior de enseñanza afronta demandas y desafíos que exigen revisar la formación del profesor universitario, el cual debe tener un profundo dominio de la especialidad que imparte pero también una sólida formación pedagógica, que le posibilite realizar de una forma más eficiente su labor educativa.<sup>2</sup>

La actividad del profesor es la de guiar científicamente el proceso de aprendizaje del estudiante mediante la creación de ambientes que propicien la formación desde una influencia educativa intencionada, científica y que respeta las regularidades del desarrollo del hombre, de superpersonalidad. En esta concepción el profesor es un orientador, director, guía del proceso de aprendizaje. Implica un compromiso con una determinada concepción de enseñanza y aprendizaje en el proceso pedagógico.<sup>3</sup>

El docente, además de educar, debe propiciar una adecuada asimilación del contenido de enseñanza por parte del estudiante. Hoy en día existen limitaciones en este sentido. Algunas causas de ello radican en el empirismo que prevalece en ciertos educadores, así como en la escasa preparación pedagógica que poseen. De esta forma se hace difícil guiar adecuadamente a los estudiantes para que alcancen estadios superiores en su formación y educación.<sup>4</sup>

Es necesario revertir dicha situación, pues atenta contra la adecuada formación de los futuros profesionales. De esta manera, a la par de ofrecer a los estudiantes un conocimiento actualizado de acuerdo con la ciencia que estudian, se requiere hacer uso de los "recursos" que la pedagogía pone a disposición de los maestros para que logren con efectividad los objetivos planteados.<sup>4</sup>

La formación del educando en la actualidad demanda de un proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) con un carácter integral, que potencie el desarrollo de su personalidad, desde la unidad entre la instrucción, la enseñanza, el aprendizaje y la educación. La preparación del profesor debe favorecer la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades, así como la formación de cualidades morales en los estudiantes.<sup>4, 5</sup>

Por esto se hace imprescindible que el conocimiento de la pedagogía y los elementos fundamentales del proceso enseñanza aprendizaje sean del dominio de los profesores de la Educación Médica.

La Educación Médica se ocupa de la formación de los profesionales médicos y de otras ciencias de la salud y su objetivo es contribuir al mejoramiento de la salud de la población. Desde de la década de los ochenta hasta la actualidad es un campo que ha sufrido un gran crecimiento. En sus inicios se centraba en la formación de grado. Más adelante se puso la atención también en la formación de especialistas y, por último, en los programas y actividades de desarrollo profesional continuo.<sup>6</sup>

La mejora de la formación de los profesionales de las ciencias de la salud depende de que aquellos profesionales que desarrollan actividades docentes -que en sentido amplio son todos- posean las competencias docentes necesarias para estas tareas. Sin embargo, cabe preguntarse cómo y cuándo se forman los profesionales de la salud para desarrollar sus competencias docentes.<sup>6</sup>

Teniendo en cuenta que la mayoría de los profesores de las universidades médicas cubanas no tiene formación pedagógica se hace necesario insistir en la superación de nuestros profesores desde este punto de vista.

En la provincia Holguín existe un trabajo sólido en la superación de los profesores a través de las modalidades del posgrado tanto de superación profesional como de formación académica, donde es de destacar el diplomado y la maestría en Educación Médica que transita por su sexta edición. A pesar de esto no es suficiente. Es necesario que sus graduados impacten de forma positiva el proceso educativo a través de la reversión de los conocimientos adquiridos a los profesores de las sedes universitarias que no se han superado en este sentido.

En la Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán existe un claustro de 28 profesores que imparten la docencia al pregrado de la carrera y al posgrado de las especialidades de Estomatología General Integral, Periodoncia, Ortodoncia y Prótesis; dentro de este colectivo hay dos graduados de la maestría en Educación Médica.

Los profesores han manifestado presentar necesidades de superación en el ámbito de la pedagogía (necesidades sentidas) lo cual también se ha podido corroborar a través de los resultados a los controles a clases; que si bien no existen grandes dificultades pudiera ser gestionada una mayor calidad. Para que los residentes reciban el módulo de docencia como parte del programa de las especialidades se hace necesario coordinar la actividad con el Departamento de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas.

Con vistas a la superación de los profesores de esta sede universitaria y con el fin de preparar a los residentes de las especialidades en el campo del proceso enseñanza aprendizaje dentro de la propia institución para su futuro desempeño como docentes y así contribuir a la mejora continua del proceso educativo de la carrera de Estomatología, se realizó este trabajo que tiene como objetivo general desarrollar el curso: Proceso de enseñanza aprendizaje para Estomatología.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación de desarrollo en el campo de la Educación Médica en el período comprendido de Enero a Junio de 2021 en la Clínica Estomatológica Docente Manuel Angulo Farrán.

Se utilizaron como métodos del nivel empírico el análisis documental, que incluyó una revisión exhaustiva de documentos rectores como el plan de estudio D de la carrera de Estomatología y el proyecto del plan E, el modelo del profesional, la Resolución 2/2018, los planes de estudio de las especialidades estomatológicas, la cual permitió la selección de los temas del curso y además se realizó una amplia revisión bibliográfica para el desarrollo de los mismos.

Se utilizaron de forma combinada métodos del nivel teórico como análisis-síntesis, inducción-deducción e histórico - lógico. El método analítico-sintético con la finalidad de obtener toda la información científica actualizada acerca del tema objeto de estudio. El método Inductivo-deductivo para interpretar la información obtenida durante la revisión bibliográfica y para las inferencias necesarias acerca del tema y el histórico-lógico con el objetivo de analizar la evolución y desarrollo de los temas en su devenir histórico.

El programa del curso Proceso Enseñanza Aprendizaje fue concebido para la modalidad de curso presencial con una duración de 48 horas y el contenido fue estructurado en tres temas.

Después de elaborado el curso fue acreditado en el Departamento de posgrado de la Facultad de Ciencias Médicas y fue impartida la primera edición, en este caso para 20 residentes de las especialidades estomatológicas como un módulo del programa del régimen de residencia. Es de destacar que no ha sido posible impartir una segunda edición a los profesores debido a que la

mayoría han permanecido fuera de la institución en labores de apoyo a la lucha contra la Covid-19.

## **RESULTADOS Y DICUSIÓN**

Los profesores del claustro de la carrera de Estomatología que trabajantanto el pregrado como el posgrado necesitan ser actualizados en aspectos pedagógicos y metodológicos, contemplados en la estrategia de superación profesoral de los departamentos docentes.

También en el modelo del profesional a formar en la especialidades estomatológicas está declarada la función docente por lo cual los futuros especialistas deben estar preparados para dirigir el proceso docente educativo a estudiantes, técnicos y otros profesionales, acordes a los planes de estudios y las necesidades de aprendizaje que se identifiquen. El Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) constituye un módulo en el programa a cumplimentar durante el régimen de residencia.

El programa del curso incluyó esta fundamentación, los objetivos generales y específicos, la estrategia docente, la distribución de las actividades por temas, horas y FOE, el calendario de actividades, el sistema de evaluación y la bibliografía, además de los datos generales y el curriculum del profesor en síntesis.

### **Presentación del curso**

El curso Proceso Enseñanza aprendizaje tiene como objetivo general:

Capacitar a residentes y profesores en los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje en las Ciencias Médicas como herramientas para la enseñanza en los distintos niveles del Sistema Nacional de Salud.

Sus objetivos específicos son:

1-Promover el pensamiento pedagógico para la enseñanza de la Estomatología mediante la aplicación de los principios básicos de la pedagogía y los elementos fundamentales de los componentes del PEA.

2-Explicar aspectos importantes sobre el diseño curricular, el trabajo metodológico, la acreditación docente y la educación basada en valores en la formación de los profesionales de la salud.

3- Proporcionar elementos sobre la gestión de recursos humanos en salud, la educación permanente, monitoreo y evaluación del desempeño de los profesionales y el diseño por competencias.

Estrategia Docente.

El curso consta de 48 horas. De ellas corresponden 12 horas lectivas que se desarrollarán de manera presencial en forma de conferencias y clases taller en el anfiteatro de la Clínica Manuel Angulo, 32 horas de trabajo independiente y 4 horas de examen final.

El trabajo independiente orientado se comprobará durante los encuentros presenciales y será de carácter evaluativo que se tendrán en cuenta en la evaluación final. La evaluación final será la discusión un trabajo teórico práctico.

Se evaluará con escala cuantitativa:

Aprobado 70 puntos

70 – 79 Regular

80 – 89 Bien

89 - 90 Muy Bien

90 -100 Excelente

Distribución de las actividades por temas, horas y FOE

No.de E	No. de Tema	Tema	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas T/I	Evaluación	Total
			FOE				
			(C)	(CT)	(TI)	EV	
1	I	La pedagogía como ciencia y la teoría de la educación. Diseño curricular. La educación basada en valores. Las estrategias curriculares	2	2	10		14
2	II	Teoría de la Enseñanza. Esencia y estructura del proceso de enseñanza. El trabajo metodológico. La certificación y acreditación docente.	2	2	12		16
3	III	Bases metodológicas de la Educación de postgrado en Cuba. Educación permanente. La gestión de recursos humanos en salud: La gestión por competencias.	2	2	10		14
4		Evaluación Final				4	4
		Total	6	6	32	4	48

Leyenda: (E-Encuentro) (C – Conferencia) (CT – ClaseTaller) (TI – Trabajo Independiente) (EV – Evaluación)

Calendario de actividades.

No Tema	FOE	Temática	Objetivo	Contenido
I	C	La pedagogía como ciencia y la teoría de la educación. Diseño curricular. La educación basada en valores. Las estrategias curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir concepto, objeto de estudio y teorías de la pedagogía</li> <li>-Conocer concepto y principios de la andragogía.</li> <li>-Explicar los componentes o categorías del PEA</li> <li>-Analizar los principios didácticos y su aplicación en las actividades docentes.</li> <li>-Comprender esencia del diseño curricular.</li> <li>-Establecer métodos para lograr la educación basada en valores.</li> </ul>	La pedagogía como ciencia y la teoría de la educación. Objeto de estudio de la pedagogía. Categorías fundamentales. La andragogía. Sus principios y regulaciones. Esencia del proceso educativo. Concepto. Particularidades. Principios. Diseño curricular. Los planes y programas de estudio. La educación basada en valores. Vías y métodos. Estrategias curriculares.
I	CT	La pedagogía como ciencia y la teoría de la educación. Diseño curricular. La educación basada en valores. Las estrategias curriculares	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicar la contribución de las estrategias curriculares en las asignaturas del currículo de la carrera de Estomatología.</li> <li>-Ejemplificar la aplicación de las estrategias curriculares.</li> </ul>	Clase Taller del Tema I
No Tema	FOE	Temática	Objetivos	Contenido
II	C	Teoría de la Enseñanza. Esencia y estructura del proceso de	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir características esenciales de cada una de las categorías didácticas.</li> <li>-Explicar las formas del trabajo metodológico y su</li> </ul>	Teoría de la Enseñanza. Esencia y estructura del proceso de enseñanza. Aspectos relacionados con la dirección de la actividad

		enseñanza. El trabajo metodológico. La certificación y acreditación docente.	El importancia para la calidad del PEA -Conocer elementos fundamentales de la acreditación docente.	cognoscitiva. El objetivo. Los contenidos. Los métodos y los medios de enseñanza. Métodos andragógicos de la enseñanza. Formas de organización de la enseñanza. La evaluación del proceso de enseñanza. El trabajo metodológico. El sistema de dirección docente y el control docente metodológico. La certificación y acreditación docente.
II	CT	Teoría de la Enseñanza. Esencia y estructura del proceso de enseñanza. El trabajo metodológico. La certificación y acreditación docente.	-Elaborar objetivos de acuerdo a su estructura en las diferentes formas de organización de la enseñanza (FOE) en la carrera de Estomatología en correspondencia con los objetivos temáticos. -Relacionar los objetivos con el resto de las categorías didácticas de acuerdo a la FOE	Clase Taller del TemaII.
No Tema	FOE	Temática	Objetivos	Contenido
III	C	Bases metodológicas de la Educación de postgrado en Cuba. Educación permanente. La gestión de recursos humanos en salud: La	-Explicar el papel de la educación permanente en el SNS cubano a través de la educación de postgrado. -Determinar necesidades de aprendizaje de los profesionales en los servicios de salud y su solución a través de las diferentes	Bases metodológicas de la Educación de posgrado en Cuba y el SNS. Papel de la Educación permanente. Identificación de necesidades de aprendizaje (INA). Proceso educativo dentro y fuera del puesto de trabajo. Monitoreo y evaluación. Evaluación del



		gestión por competencias.	formas del posgrado. -Identificar características de un programa basado en competencias	desempeño. La gestión de recursos humanos en salud: La gestión por competencias. Diseño de programas basados en competencias.
III	CT	Bases metodológicas de la Educación de postgrado en Cuba. Educación permanente. La gestión de recursos humanos en salud: La gestión por competencias.	-Identificar necesidades de aprendizaje de los profesionales en los servicios de salud de la institución. -Proponer estrategias de superación basada en necesidades	Clase taller del Tema III

Sistema de evaluación:

El sistema de evaluación se compone de las evaluaciones frecuentes y de la evaluación final. Todas las calificaciones se darán en la escala cualitativa de 5 puntos en la que 5= Excelente; 4= Bien; 3= Regular y 2= Mal.

La evaluación final será la exposición y análisis de una clase donde cada cursista escogerá un tema y una forma de organización de la enseñanza del programa de una asignatura del área clínica del pregrado relacionada con su especialidad. Preparará una exposición detallada con la metodología para dar una clase en la forma de la organización de la enseñanza escogida en el plan calendario de la asignatura, la cual se someterá a un proceso de análisis teniendo en cuenta los aspectos a evaluar en un control a una actividad docente. Tendrá como objetivo evaluar de forma integral los contenidos teóricos abordados en el curso.

El programa del curso incluye además la bibliografía actualizada empleada para el desarrollo de los temas que los cursistas podrán emplear en la realización del trabajo independiente y su autopreparación.

Las autoras de este trabajo comparten el criterio de Selva Capdesuñer y colaboradores que plantean que las necesidades pedagógicas y metodológicas detectadas en los profesores afectan el campo de la didáctica pues existen lagunas en el conocimiento de este campo.<sup>2</sup> De aquí la intencionalidad con que se elaboró la propuesta que se presenta.

Las autoras comparten además el criterio de Medina González y Tafur Castillo<sup>7</sup> de que se hace necesario asumir por parte de los claustros las transformaciones que se despliegan en el proceso enseñanza aprendizaje, desaprender y aprender el nuevo rol del profesor y el estudiante, en la utilización de los métodos y medios de enseñanza en la impartición de los contenidos que favorezca el aprendizaje significativo en los estudiantes. Con el desarrollo de esta propuesta de superación se actualiza a los profesores en aspectos inherentes al PEA y con un enfoque desarrollador para la enseñanza de la Estomatología.

La propuesta del curso PEA concuerda con el criterio de Enrique Clavero y colaboradores<sup>8</sup> de que se necesita desarrollar una didáctica que responda a las particularidades del proceso enseñanza aprendizaje de la Estomatología y conferirle a la superación y la investigación en este campo el papel que le corresponde. En el desarrollo del curso fueron tomadas en cuenta las particularidades del PEA actual de Estomatología en Cuba, las cuales ofrecen un alto grado de contextualización en cada uno de los componentes del proceso. Estos elementos resultan necesarios para la pedagogización del claustro de la carrera.

Para formar profesionales que participen activa y creadoramente en la transformación de los problemas de salud bucofacial, desde una perspectiva integral, en correspondencia con el modelo del profesional que la sociedad demanda, es necesario que el profesor, en su desempeño, manifieste la competencia didáctica afín con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la profesión estomatológica.<sup>9</sup>

El paradigma educacional actual de aprender a aprender y de aprender haciendo, bajo la conducción del que enseña, debe gerenciar los espacios necesarios para que los estudiantes desarrollen su actitud competente y defiendan sus puntos de vista de una forma productiva. Esto conlleva a la necesidad de profesores con competencias docentes que les permitan una gestión formativa a la altura de la contemporaneidad.<sup>10,11</sup>

La competencia didáctica en este contexto implica la planificación, organización, ejecución y control del proceso de enseñanza aprendizaje. Con este objetivo fue tomado en cuenta el perfil de la competencia didáctica de los profesores de la carrera de Estomatología publicado por Díaz Valdés y colaboradores<sup>9</sup> para dirigir nuestros pasos en esta dirección.

Esta propuesta de superación contribuye a la preparación en los elementos básicos de pedagogía y aspectos importantes desde el punto de vista metodológico en el campo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Estomatología con vista al desarrollo de competencias docentes en sus profesionales y por ende al mejoramiento de la calidad de la formación de los recursos humanos en la salud pública.

## **CONCLUSIONES**

Se presentó el curso: Proceso de enseñanza aprendizaje para Estomatología, como una propuesta oportuna para la preparación de profesores y residentes.

## RECOMENDACIONES

Realizar otras ediciones del curso con alcance municipal y provincial.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1-Ronquillo Triviño L, Cabrera García C, Barberán Cevallos J. Competencias profesionales: desafíos en el proceso de formación profesional. Opuntia Brava [Internet]. 18feb.2019 [citado 3ago.2021];11(Especial 1):1-2. Disponible en: <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>
- 2- Selva Capdesuñer A, Poll Cabrera M, Fernández-RubioSelvaCA, González Gámez S, Cunill Romero S. Necesidades de superación pedagógica de los docentes especialistas en Medicina General Integral. EdumedHolguín2020. Disponible en: <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/view/32/18>
- 3- Díaz QJA, Valdés GML. La función del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior cubana. Medisur. 2017;15(1):4-7. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=70674>
- 4-HernándezInfante, R. C., Infante Miranda, M. E. Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. UNIANDES EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. [Internet]. 2017 [citado 3ago.2021]; 4(3). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756270>
- 5- Rondón Carrasco J, Morales Vázquez CL, Fajardo Rodríguez M. Folleto sobre las formas de organización de la enseñanza. EdumedHolguín2020. Disponible en: <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/view/114/367>
- 6- Nolla Domenjó M, Palés Argullós J. Desarrollo de competencias docentes (desarrollo docente). FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2020 [citado 2021 Ago 03]; 23(1):1-3. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-8322020000100001&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-8322020000100001&lng=es).
- 7- Medina González I, Tafur Castillo JS. Didáctica de la Enfermería, análisis desde sus componentes en el contexto actual. Revista Cubana de Educación Médica Superior 2018; 32 (4). <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem184u.pdf>
- 8- Enríquez Clavero JO, González Hernández G, Toledo Pimentel B. La didáctica particular del proceso enseñanza aprendizaje en Estomatología: una fundamentación necesaria. EDUMECENTRO [Internet]. 2020 [citado 2021 Sept 27]; 12(3):131-148. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2020/ed203j.pdf>
- 9- Díaz Valdés L, Pérez García LM, Valdés Quesada ÁE. Aproximación al perfil de la competencia didáctica de los profesores de la carrera estomatología. Gac Méd Espirit [Internet]. 2019 Ago [citado 2021 Oct 01]; 21(2): 98-110. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000200098&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000200098&lng=es).

- 10- Trujillo TrujilloN. Reflexiones sobre el proceso enseñanza- aprendizaje. CCM 2019; 23(4). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/correo/ccm-2019/ccm194w.pdf>
- 11- Molina García PF, García Farfán IA. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. Dom. Cien[Internet]. 2019; [citado 2021 Sept 27]; 5, (1): 394-413. Disponible en: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1051/1538>