

La orientación vocacional a través de un entorno virtual.

Vocational guidance through a virtual environment.

Katiuska Busquet Borges¹, José Reynaldo Domínguez Pérez², Libia Lissette Fabars Piñó³, Miriela Navarro Ramos⁴, Josefina Isabel Gutierrez Ferrer⁵, Cecilia Casamayor Badell⁶.

¹ Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Vicedecana Académica. Email: busquet@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-2239-4376>

² Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Jefe del Departamento de Postgrado y Ciencia Tecnología e Innovación. jrdominguezp@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-3506-6034>

³ Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Departamento Enfermería. mirielanavarro@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-6780-3172>

⁴ Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Directora de la Residencia Estudiantil. libialisette@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-7856-8523>

⁵ Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Metodóloga del Departamento de Extensión Universitaria. josefina.gutierrez@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-0635-6572>

⁶ Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Departamento Enfermería. cecilia.casamayor@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-5382-4673>

Correspondencia: busquet@infomed.sld.cu

RESUMEN

Teniendo en cuenta que durante la pandemia de COVID-19, la orientación vocacional a estudiantes de preuniversitario secundaria y básica se ha visto limitada al no poder hacerse de forma presencial se propone, elaborar un entorno virtual sobre la orientación vocacional para estudiantes preuniversitarios y de secundaria básica que se inclinan por las carreras de enfermería y tecnologías de la salud. Con la herramienta Crheasoft 3.5 se obtiene un entorno virtual denominado ¿QUÉ PUEDO ESTUDIAR?, el cual contiene las particularidades del contenido y los objetivos a alcanzar en cada carrera, teniendo en cuenta las esferas de actuación, el objeto de la profesión, los modos de actuación y los campos de acción de las 9 carreras profesionales, 17 carreras de Técnico Superior de Ciclo Corto, 8 Técnicos Medio Profesional de 12^{mo} Grado, 2 Técnicos Medios de 9^{no} Grado y 1 de Obrero Calificado que se estudian en la Facultad de Enfermería Tecnología de la Salud de Santiago de Cuba, así como las diferentes actividades de los estudiantes en la vida universitaria. El Entorno virtual Constituye un recurso necesario con potencialidades para ser aplicado en el proceso de orientación vocacional.

Palabras Claves: orientación vocacional, TIC, entornos virtuales, enfermería, tecnologías de la salud

ABSTRACT

Taking into account that during the COVID-19 pandemic, vocational guidance for high school and junior high school students has been limited as it cannot be done in person, it is proposed to develop a virtual environment on vocational guidance for high school and high school students. basic careers that are inclined towards nursing and health technology careers. With the Crheasoft 3.5 tool, a virtual environment called WHAT CAN I STUDY? Is obtained, which contains the particularities of the content and the objectives to be achieved in each career, taking into account the spheres of action, the object of the profession, the modes of performance and fields of action of the 9 professional careers, 17 Short Cycle Senior Technician careers, 8 Middle Professional Technicians of 12th Grade, 2 Middle Technicians of 9th Grade and 1 of Qualified Worker that are studied in the Faculty of Nursing Technology of the Health of Santiago de Cuba, as well as the different activities of students in university life. The Virtual Environment It is a necessary resource with potential to be applied in the vocational guidance process.

Key Words: vocational guidance, ICT, virtual environments, nursing, health technologies

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de preuniversitario y de secundaria básica deben enfrentar una de las decisiones más importante en la vida, la elección de su carrera profesional, de la cual depende en gran medida el modo de vida que llevará al terminar su formación académica. Esta decisión debe tomarla en plena crisis de su adolescencia, cuando aún se es inmaduro tanto vocacionalmente como en el ámbito de su personalidad, en el momento que vive cambios corporales, con cambios continuos de intereses, inseguridad, deseos de independencia, entre otros factores, que complican su decisión, a pesar de ello, espera que su elección le permita en un futuro, alcanzar una preparación y lograr su satisfacción individual (Andrade, 2018 y Castillo, 2021).

La elección de la carrera no siempre se lleva a cabo en función de la vocación de quien toma la decisión, comúnmente suelen intervenir factores internos o externos que pueden llegar a influir. Esta decisión puede realizarse tanto de forma consciente como inconsciente, al hacerlo de forma consciente el individuo tiene información, reconoce los intereses, actitudes y habilidades relacionadas con alguna profesión porque la considera atractiva; mientras que al hacerlo de manera inconsciente toman un poco más de riesgo en el proceso, sin dejar de considerar que puedan tener éxito en el mismo. (Castañeda, 2014 y Castillo, 2021)

Los adolescentes necesitan de otros individuos con mayor experiencia que orienten y guíen, lo que conlleva la implicación de padres o representantes de familia, docentes, orientadores, entre otros.

Pero se debe prestar mucha atención en el papel que ejercen estos ya que, suelen utilizar como criterio de prioridad la solvencia económica y las oportunidades que puede dar una profesión determinada, condicionando a una elección, que en muchos de los casos pone en segundo plano el interés o entusiasmo hacia tal carrera. (Andrade, 2018).

Según la definición realizada por Prieto (2019), la orientación vocacional constituye la ayuda que se brinda a los estudiantes de preuniversitario y de secundaria básica para elegir una profesión a su vez es un proceso que se inicia desde la educación primaria y se sistematiza en la medida en que el alumno alcanza los grados superiores de la enseñanza general, como antesala a la elección de sus estudios universitarios.

La Orientación Vocacional (OV) constituye una tarea priorizada de la Revolución cubana en el marco de las actuales transformaciones que se desarrollan en la educación y es uno de los objetivos más importante del trabajo educacional; Fidel Castro -al referirse a la importancia de la orientación profesional- expresó: "En las escuelas secundarias básicas e institutos preuniversitarios se debe continuar perfeccionando el trabajo de formación vocacional y orientación profesional para que los jóvenes seleccionen cada vez mejor sus estudios de acuerdo con sus aptitudes e intereses personales y sociales". (Castro, 1981).

La OV es un proceso que comienza desde las primeras edades y se extiende durante toda la vida estudiantil. Corresponde a la escuela, la familia y la sociedad, la formación de las presentes y futuras generaciones por lo que se necesita la preparación de las estructuras de centros que tienen la misión de dirigir el proceso pedagógico, los profesores que son los más de cerca interactúan con los estudiantes, y los padres que son la cuna de donde el estudiante se nutre a la hora de tomar una decisión para lograr una selección consciente, fundamentada en sus intereses y posibilidades reales en concordancia con las necesidades del país. (Ministerio de Educación, 1981, Rodríguez, 2002, Vidal, 2009 y Delgado, 2018).

La utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en la preparación de las nuevas generaciones y el empleo de estas para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje busca asegurar el futuro del país, lo cual demanda de los profesores la formación integral de técnicos y profesionales, con una concepción científica del mundo, una sólida formación político e ideológica y una preparación científico técnica que les permita asimilar y promover los cambios que el desarrollo de las ciencias, la tecnología y la sociedad requiere. (Santana, 2019)

El campo de la orientación vocacional no es ajeno al impacto de las TIC, con el uso de internet, la telefonía móvil, las redes sociales, páginas web, programas informáticos, se posibilita de una manera más rápida y eficiente, consultar grandes volúmenes de información en el momento que se necesite. Solo basta utilizar un buscador en internet, no es necesario leer y estudiar utilizando

varios documentos impresos para buscar una información. Las TIC cambian el escenario educativo y con este el proceso de orientación vocacional. (Gillet, 2020 y Crespo, 2021)

La facultad de Enfermería Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, no está ajena a estos proceso de transformación del proceso docente con el uso de las TIC y unido a los índice de deserción y la desmotivación por la carrera obtenida de los diagnósticos iniciales de los primeros años de la carrera y la incidencia de la Pandemia de la Covid-19 que azota al mundo, lo cual ha impedido que se cumplan al 100% las actividades diseñadas para la orientación profesional de los estudiantes que egresan de 9^{no} y 12^{mo} grado nos surge la siguiente interrogante: ¿Cómo contribuir a la orientación vocacional de los estudiantes preuniversitarios y de secundaria básica que se inclinan por ingresar a las carreras de enfermería y tecnologías de la salud?

Esta problemática nos permite establecer como objetivo: Elaborar un entorno virtual sobre la orientación vocacional para estudiantes de preuniversitarios y secundaria básica que se inclinan por ingresar a las carreras de enfermería y tecnologías de la salud.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de tipo innovación tecnológica entre enero y junio de 2021 en la facultad de Enfermería Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba con el propósito de elaborar un entorno virtual sobre la orientación vocacional para estudiantes de preuniversitarios y secundaria básica que se inclinan por ingresar a las carreras de enfermería y tecnologías de la salud.

La confección del EVEA se llevó a cabo en tres etapas:

1- Búsqueda y recopilación de la información:

Se analizaron las particularidades del contenido y los objetivos a alcanzar, teniendo en cuenta las esferas de actuación, el objeto de la profesión, los modos de actuación y los campos de Acción de las carreras profesionales, programas de Técnico Superior de Ciclo corto, Técnicos Medios y Obreros calificados, que se estudian en la facultad de Enfermería Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

Se recopilaron imágenes relacionadas con la actuación de los estudiantes de las diferentes carreras, y de los diferentes procesos de la vida universitaria.

2- Selección de herramientas y medios:

Para la confección EVEA se utilizó la herramienta Crheasoft 3.5 por ser una herramienta de fácil manipulación que permite desarrollar entornos virtuales compuestos por diferentes módulos. La cantidad de módulos que contenga el producto final la decide el usuario en dependencia del objetivo que persiga. El producto final desarrollado con esta herramienta puede correr en red, de manera local en una computadora o desde un soporte de memoria externa. (González, 2011)

3- Diseño del producto:

Se diseñó garantizando que el escenario propiciara la motivación y facilitara la orientación vocacional de los estudiantes de secundaria básica y preuniversitario, con un lenguaje sencillo, claro y ameno.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El entorno Virtual obtenido se denominado **¿QUÉ PUEDO ESTUDIAR?** Contiene la información básica de las carreras que se estudian en la facultad de Enfermería Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

En la pantalla inicial se muestra el nombre del EVEA y donde se estudian las carreras. Una foto relaciona con los distintos niveles de formación de la facultad. A través de esta pantalla se puede acceder a a los módulos de información y Créditos. (ver Figura 1)



Figura 1 - Pantalla de presentación del EVEA ¿Qué puedo estudiar?

En el módulo información el estudiante de secundaria básica o preuniversitario puede acceder a la información de cada una de las carreras y modalidades de estudio que se estudian en la facultad de Enfermería Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. (ver Figura 2 y 3)

Se encuentran distribuidas por acápites, según la profesión

- Carreras profesionales
 - Licenciatura en Bionálisis Clínico
 - Licenciatura en Enfermería
 - Licenciatura en Higiene y Epidemiología

- Licenciatura en Logofonoaudiología
 - Licenciatura en Nutrición y Dietética
 - Licenciatura en Optometría y Óptica
 - Licenciatura en Rehabilitación en Salud
 - Licenciatura en Sistemas de Información en Salud
 - Licenciatura en Imagenología y Radiofísica Médica
- Técnico Superior de Ciclo Corto en:
- Análisis Clínico y Medicina Transfusional
 - Biofísica Médica
 - Citohistopatología
 - Electromedicina
 - Enfermería
 - Higiene y Epidemiología
 - Logofonoaudiología
 - Neurofisiología Clínica
 - Nutrición y Dietética
 - Optometría y Óptica
 - Prótesis Estomatológica
 - Radiología
 - Rehabilitación Física
 - Servicios farmacéuticos
 - Terapia Ocupacional
 - Trabajo Social
 - Vigilancia y Lucha Antivectorial
- Técnicos Medio Profesional de 12^{mo} Grado
- Asistente a Paciente
 - Atención Estomatológica
 - Estadística
 - Fisiología Humana e Inmunoalergia
 - Podología
 - Salvamento Acuático
 - Tanatología
 - Traumatología

- Técnicos Medios de 9^{no} Grado
 - Vigilancia y Lucha Antivectorial
 - Enfermería

- Obrero Calificado
 - Control de Vectores

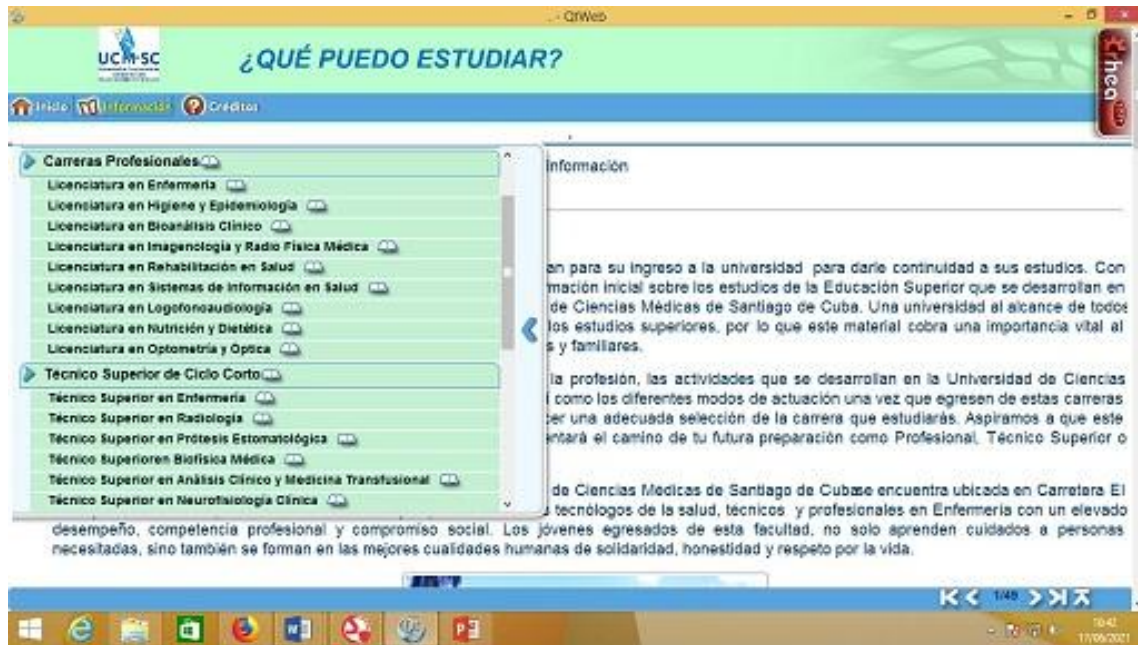


Figura 2 - Pantalla del Módulo información del EVEA ¿Qué puedo estudiar?

Se incluye un acápite sobre la **Vida Universitaria** de los estudiantes, que recoge aspectos relacionados con las actividades docentes, actividades comunitarias, bastión universitario, cátedras honoríficas y multidisciplinarias, cultura y deporte, proyectos FEU y FEEM, puertas abiertas de secundaria básica y preuniversitario y los colores de los uniformes de cada carrera.

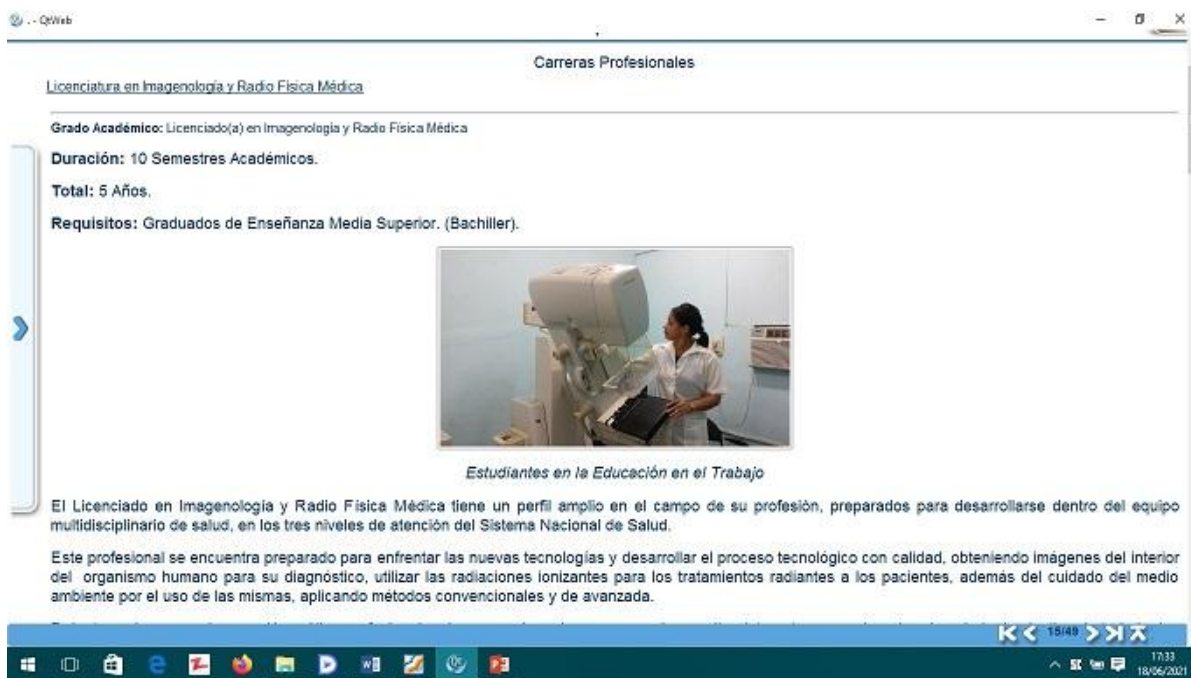


Figura 3 - Pantalla que muestra la información de la carrera de licenciatura en Imagenología y Radio Física Médica.

En la actualidad no se puede hablar de educación, ni de cultura, ni de desarrollo si no se aplican eficientemente y en todas las esferas de la sociedad las TIC. En la educación elevan el interés y la motivación haciendo que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, aprendan más, manteniendo una interacción continua de la actividad intelectual.

Dentro de estas tecnologías juegan un papel fundamental en la educación los medios de enseñanza y recursos del aprendizaje, considerando como medios aquellos que han sido diseñados para ser utilizados en los procesos educativos y como recursos los que tienen otros propósitos. Un ejemplo de lo anterior expresado es la aparición y utilización de los entornos virtuales de aprendizaje. (Lujó, 2017).

Vidal Ledo (2008), define a los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) como un proceso o actividad de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla fuera de un espacio físico, temporal y a través de Internet y ofrecen diversidad de medios y recursos para apoyar la enseñanza; son en la actualidad la arquitectura tecnológica que da sustento funcional a las diversas iniciativas de teleformación, no obstante, ellos no determinan los modelos y estrategias didácticas, ya que el conocimiento o acceso a estos recursos no exime al profesor del conocimiento profundo de las condiciones de aprendizaje, ni del adecuado diseño y planeación docente, pero sí le aporta una nueva visión pedagógica que se enriquece con el uso de estas tecnologías.

Las TIC constituyen un invaluable recurso en la búsqueda de información en la orientación vocacional, sin embargo, no pueden ser pensadas como un sustituto de la presencialidad

necesaria entre el profesional y la persona que elige, ya que estos procesos implican la revisión y reflexión sobre factores subjetivos y sociales y la integración entre ambos. Se deben contemplar otros recursos, tales como: visitas a instituciones educativas, participación en charlas informativas, consultas a estudiantes o profesionales de las carreras de interés, muestras educativas, etc. que puedan complementarse con lo anterior. (Gillet, 2020).

CONCLUSIONES

Se considera que EVEA ¿QUÉ PUEDO ESTUDIAR? constituye un recurso necesario con potencialidades para ser aplicado en el proceso de orientación vocacional de los estudiantes de secundaria básica y preuniversitario con intenciones de seleccionar una carrera en la facultad de Enfermería Tecnología de la Salud de la Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andrade, D.; Valarezo, S.; Torres, S. y Sizalima, S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, 5(4), 372-387. Recuperado en 15 mayo de 2021 de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6756290.pdf>
2. Castañeda, L. y Solorio, M. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. Revista de Educación y Desarrollo, 28, 55-59. Recuperado en 15 mayo de 2021 de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/28/028_Castaneda.pdf
3. Castillo Escalante, I.; López Vizcarra, M. y Ramírez García, A. (2021). Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales, 3(1), 1-28. Recuperado en 15 mayo de 2021 de <http://www.doi.org/10.47666/summa.3.1.20>
4. Castro Ruz F. (1981). Discurso pronunciado en la Graduación del III Contingente del Destacamento Pedagógico Manuel Asunce Domenech. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Recuperado en 15 mayo de 2021 de <http://www.cuba.cu/gobierno/discursos/1981/esp/f070781e.html>
5. Crespo Cancio, R., Santamaría Cuesta, D. L., & Hernández González, I. (2021). La orientación profesional vocacional pedagógica y las tecnologías educativas en la Educación Superior cubana. Revista Conrado, 17(80), 68-77. Recuperado en 15 mayo de 2021 de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1812>
6. Delgado, E., García, E. (2018). Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. Luz. Año XVII. (2), pp.110-118. Recuperado en 25 mayo de 2021 de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/913>

7. Gillet, S., Novelli, O. y Piovano, M. (2020). Reflexiones acerca del uso de tecnologías de la comunicación en la búsqueda de información en Orientación Vocacional. La experiencia en el DOV de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Boletín SIED. N°1. Mar del Plata. Recuperado en 20 mayo de 2021 de <http://sied.mdp.edu.ar/revista/index.php/boletin>
8. González Silva, J.R. "y otros". (2011). CrheaSoft 3.5. ©Copyright. MECISOFT Departamento de Software Educativo. Universidad de Ciencias Médicas. Holguín. Recuperado en 10 enero de 2021 de <http://www.hlg.sld.cu/sitios/mecisoft/>
9. Lujo, Z., Pérez A., Cedeño L. y Batista C. (2017). Software educativo para favorecer la aprehensión de los contenidos de ingeniería de software. RITI Journal, Vol. 5, 9. Recuperado en 26 mayo de 2021, de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwja1pyugqnxAhWESTABHRtVAHEQFjAOegQICBAF&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7107389.pdf&usq=AOvVaw3c_LMACuJBiDhIjX_UH1CzI
10. Ministerio de Educación. (1981). Reglamento sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Resolución Ministerial N° 18. Cuba.
11. Prieto Cordovés, Yolexis, Guillemí Álvarez, Natacha María, & Claro Toledo, Yazmín. (2019). Caracterización de la orientación vocacional en estudiantes de primer año de Medicina. Humanidades Médicas, 19(2), 356-371. Epub 12 de agosto de 2019. Recuperado en 25 mayo de 2021 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000200356&lng=es&tlng=es.
12. Rodríguez, ML. (2002). Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional. Barcelona: Ediciones Universitat de Barcelona; Recuperado en 25 mayo de 2021 de <http://asesoramientoprofesional.org/textos/RecenNuevaOrUnivers.pdf>
13. Santana, GA., Viguera, JA., (2019). Hacia un Sistema Virtual de orientación vocacional. Revista Cubana de Educación Superior, 38(3), e11. Recuperado en 16 mayo de 2021 de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300011&lng=es&tlng=es
14. Vidal Ledo, M., Llanusa Ruiz, S., Diego Olite, F., Vialart Vidal N., (2008). Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Educ Med Super. v.22 n.1 Ciudad de la Habana. Recuperado en 15 mayo de 2021 de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v22n1/ems10108.pdf>
15. Vidal, M., Fernández, B., (2009). Orientación vocacional. Educación Médica Superior. 23(2). Recuperado en 20 mayo de 2021 de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v23n2/ems11209.pdf>