

Evaluación de curso de posgrado sobre materiales dentales en clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez.

Evaluation of postgraduate course on dental materials in Artemio Mastrapa Rodríguez dental clinic.

Olga Lilia Zaldivar Pupo,¹ Yanet del Carmen Castillo Santiesteban,² Maité Leyva Infante,³ Yudy Naranjo Velázquez,⁴ María Isabel Leal Rodríguez,⁵ Yenia Perodín Leyva.⁶

¹ Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en atención en Urgencias Estomatológicas. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa. Correo: olidiahlg@infomed.sld / olga77@nauta.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4201-1704>

² Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en atención en Urgencias Estomatológicas. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa. Correo: ysantiesteban@infomed.sld.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3572-0273>

³ Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Educación Médica. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa. Correo: mlinfante@infomed.sld.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2184-4547>

⁴ Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Máster en atención en Urgencias Estomatológicas. Profesor Asistente. Investigador Agregado. Clínica Estomatológica Manuel Angulo Farrán. Correo: ynaranjohlg@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7707-0563>

⁵ Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Profesor Asistente. Clínica Estomatológica de Mayarí. Correo: marialeal@infomed.sld.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3270-2253>

⁶ Especialista de segundo grado en Estomatología General Integral. Máster en Educación Médica. Profesor Asistente. Correo: yeniaphlg@infomed.sld.cu. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7355-6497>

Correspondencia: olidiahlg@infomed.sld / olga77@nauta.cu

RESUMEN

Fundamento: La educación de posgrado es vital para la actualización y reforzamiento de los conocimientos de los egresados, para garantizar la calidad y oportunidad de la realización de los cursos de posgrado se hace necesario su evaluación.

Objetivo: Evaluar curso de posgrado sobre materiales dentales en la clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez.

Método: Se realizó una investigación de desarrollo en la clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez, en el período de mayo a agosto del 2021. La muestra estuvo constituida por 46 profesionales que recibieron el curso de posgrado sobre materiales dentales y cumplieron con los

criterios de inclusión. Se aplicó una encuesta a los cursistas y se le realizó entrevista a directivos, para conocer sus criterios sobre la realización del curso de posgrado.

Resultados: De los profesionales encuestados 42 para un 91,30% refirieron haber enriquecido sus conocimientos y 41 cursistas para un 89,13% refirieron una modificación positiva en su desarrollo profesional. Las mayores notas se ubicaron en el rango de 91- 100 puntos con 37 cursistas para un 80,43% y 44 cursistas para un 95,65% consideraron la preparación de las profesoras fue adecuada.

Conclusiones: El mayor número de cursistas opinó que enriquecieron sus conocimientos, así como que tuvo influencia positiva en su desarrollo profesional y que la preparación de las profesoras fue adecuada. Según criterios de autoras se consideró como positiva la evaluación de la realización del curso de posgrado.

Descriptor: curso de posgrado, materiales dentales, educación superior, evaluación.

ABSTRACT

Foundation: The postgraduate education is vital for the bringing up to date and reinforcement of the knowledge of the graduates, to guarantee quality and opportunity of the realization of the postgraduate courses is done necessary her evaluation.

Objective: Evaluating of postgraduate course on dental materials in the Artemio Mastrapa Rodríguez dental clinic.

Method: A study of development was carried out at Artemio Mastrapa dental clinic from May to August 2021. The sample was composed of 46 professionals that received the postgraduate course on dental materials and that fulfilled the inclusion of criteria. An opinion poll applied to the cursistas and to him interview to executives came true, in order to know her criteria on the realization of the postgraduate course.

Results: Of the polled professionals 42 for a 91.30 % referred having enriched their knowledge and 41 cursistas for a 89.13 % referred a positive modification in their career development. The bigger notes with 37 cursistas were located in the status of 91- 100 points for a 80.43 % and 44 cursistas for a 95.65 % considered the preparation of the woman teachers it was adequate.

Conclusions: The major number of cursistas thought that they enriched his knowledge, just like that he had positive influence in his career development and that the preparation of the woman teachers was adequate. According to criteria of authors it was considered like positive the evaluation the realization of the postgraduate course.

Descriptors: Postgraduate course, dental materials, higher education, evaluation

INTRODUCCIÓN

La educación de posgrado se define como el conjunto de procesos dirigidos a garantizar la preparación de los egresados universitarios, con el propósito de completar, actualizar, profundizar y reorientar hacia otros campos o áreas del conocimientos y contenidos, que se necesitan alcanzar para un mejor ejercicio profesional en correspondencia con los avances científicos y tecnológicos.¹ La Educación Superior en Cuba no puede darse a la tarea de formar o preparar a un especialista; la tarea que debe enfrentar es la de preparar a un individuo capaz de formarse como especialista durante toda su vida.²

Existen brechas entre la formación del profesional de estomatología y los resultados que se esperan de él en la solución de problemas; por otra parte, la velocidad en la producción de conocimientos de los últimos años, hace que la obsolescencia de técnicas y procedimientos sea cada vez más rápida.³

Se ha descrito que el proceso básico de formación y desarrollo de cursos de posgrado comprende los siguientes elementos: determinación de necesidades de aprendizaje, diseño de programas, ejecución de los programas y evaluación y retroalimentación.⁴

En el campo de la odontología en los últimos años a nivel mundial han surgido modificaciones en algunos de los materiales dentales tradicionales y materiales dentales de restauración nuevos altamente estéticos que ofrecen mejores propiedades de adhesión al tejido dentario, además de prevenir la sensibilidad postoperatoria, reforzar la estructura dental remanente, transmitir y distribuir las fuerzas masticatorias mediante la interfase adhesiva del diente.⁵

Los materiales dentales de restauración son aquellos que reemplazan el tejido dental enfermo o reponen el tejido dental perdido, con el fin de devolver la funcionalidad y la estética a la pieza afectada. Entre estos se encuentran: la amalgama de plata, cementos dentales como el cemento de silicato (CIV tipo II) o cemento ionómero de vidrio, Ionómeros híbridos, materiales de protección del complejo dentinopulpar, resinas acrílicas, resinas compuestas y compómeros.^{5,6}

En nuestra provincia se han desarrollado cursos acreditados por la Universidad de Ciencias Médicas sobre materiales dentales. En el año 2015 durante los cursos pre congreso de estomatología se impartió el curso "Actualización sobre materiales dentales de restauración", en el 2016 se impartieron cursos de posgrado titulados "Actualización sobre materiales dentales, virtual y "Materiales dentales de uso más frecuentes en estomatología".

Mediante la aplicación de encuesta y la realización de entrevistas se identificaron las necesidades de aprendizaje de los profesionales y se diseñó el programa del curso de posgrado sobre materiales dentales el cual se ha impartido desde el 2017, desarrollándose 3 ediciones.

Los elementos anteriormente expuestos motivaron a las autoras a la realización de la presente investigación con la finalidad de evaluar el impacto del curso de posgrado sobre materiales dentales en la clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez.

Problema científico

Necesidad de evaluar el curso de posgrado sobre materiales dentales en la clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez.

Objetivo

Evaluar el curso de posgrado sobre materiales dentales en la clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez.

MÉTODO

Se realizó una investigación de desarrollo en el período de mayo a agosto del 2021 en la clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez del municipio Holguín. El objetivo fue el de evaluar el curso de posgrado sobre materiales dentales luego de desarrollado.

El universo estuvo constituido por todos los cursistas que recibieron el curso de posgrado. La muestra fue seleccionada de forma intencionada. Quedó constituida por 46 profesionales. Los instrumentos utilizados se aplicaron de forma personal por las autoras. Se diseñó una encuesta y un cuestionario por parte de las autoras según los intereses de la investigación, ambos fueron sometidos a criterios de expertos para la aprobación de su aplicación.

Los instrumentos se emplearon de forma representativa y espontánea con previa coordinación. Se tuvo en cuenta el consentimiento informado de cada profesional.

Criterios de inclusión:

Profesionales que recibieron el curso de posgrado que dieron su consentimiento informado.

Para el cuestionario: profesionales que dieron su consentimiento informado y que se encontraban en el centro durante la aplicación del instrumento.

Para la entrevista: estomatólogos directivos de la clínica estomatológica (Director de la entidad, jefe de atención primaria, jefe del departamento de prótesis y un miembro del Comité Auditor de la Calidad y Satisfacción de la Población en Estomatológica).

Criterios de exclusión para entrevista y encuesta:

-Personal ausente a la entidad por largos períodos de tiempo.

Para dar respuestas a los objetivos trazados en la investigación, se utilizaron métodos teóricos y empíricos.

Del nivel teórico:

Analítico-sintético: se realizó la revisión de documentos normativos.

-Resoluciones ministeriales: las Resoluciones No. 132 del año 2004 del Ministerio de Educación Superior (MES) sobre el reglamento de posgrado, la 2 del año 2018 sobre el reglamento docente metodológico del Ministerio de Educación Superior para observar la legalidad sobre los distintos procedimientos.

Inductivo-deductivo: facilitó la realización del informe de investigación y las conclusiones.

Empíricos: se diseñó una encuesta estructural en forma de cuestionario, se aplicó de forma anónima a un total de 46. Los cuestionarios fueron tabulados mediante una secuencia metodológica sistemática, en forma clara y ordenada. Las respuestas fueron vaciadas en una planilla de cálculo Microsoft Excel para la tabulación de los datos y su graficación.

En el caso de la entrevista estructurada aplicada a cuatro directivos, se seleccionaron locales idóneos a las características propias que tiene que reunir la aplicación de ese instrumento. En esta variante se estableció una guía previa de preguntas.

Del nivel matemático estadístico se empleó el análisis porcentual, que facilitó la interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación. Las tablas facilitaron la visualización, el análisis e interpretación de los resultados.

Triangulación metodológica: luego de aplicar los instrumentos se tabularon los resultados para su mejor comprensión.

Las variables utilizadas fueron:

-Especialidad: de acuerdo a título académico.

Clasificación: cualitativa nominal politómica.

Escala: Estomatólogo general, estomatólogo general integral, especialistas del segundo nivel (ortodoncia, prótesis estomatológica, periodoncia), tecnólogos B y técnicos medios.

Indicador: número y porcentaje.

_Enriquecimiento de conocimiento: según respuesta de encuesta de pregunta 1.

Clasificación: cualitativa nominal dicotómica

Escala: sí y no.

Indicador: número y porcentaje.

_Influencia positiva en desarrollo profesional: según respuesta de encuesta de pregunta 2.

Clasificación: cualitativa nominal dicotómica

Escala: sí y no.

Indicador: número y porcentaje.

_Calificación: según respuesta de encuesta en pregunta 3.

Clasificación: cuantitativa ordinal

Escala. 70- 80, 81- 90, 91- 100.

Indicador: número y porcentaje

-Preparación de profesoras del curso: según respuesta de pregunta 4 de la encuesta.

Escala: adecuada e inadecuada.

Clasificación: cualitativa nominal dicotómica.

Según criterio de las autoras se consideró la evaluación del curso de posgrado como:

Positiva: cuando el 75% o más de los cursistas consideraron que enriquecieron sus conocimientos, tuvieron influencia positiva en su desarrollo profesional y que la preparación de las profesoras fue adecuada.

Negativa: cuando menos del 75% de los cursistas consideraron que enriquecieron sus conocimientos, tuvieron influencia positiva en su desarrollo profesional y que la preparación de las profesoras fue adecuada.

Encontramos como limitante el hecho de no encontrar trabajos publicados similares al estudio realizado.

Se utilizó una computadora personal Pentium IV con el sistema operativo Windows 8. El Microsoft Office 2010 se utilizó para la edición, vaciamiento y procesamiento de los datos recogidos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tabla 1. Especialidad según enriquecimiento de conocimientos sobre materiales dentales de profesionales en clínica estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. 2021

Especialidad	Enriquecimiento de conocimientos			
	Sí		No	
	No.	%	No.	%
Estomatólogo general	6	13,04	-	-
Estomatólogo General Integral	18	39,14	.	-
Especialista del segundo nivel	8	17,30	-	-
Tecnólogo	6	13,04	3	6,52
Técnico medio	4	8,70	1	2,17
Total	42	91,30	4	8,69

De los profesionales que fueron entrevistados el mayor porcentaje refirió haber enriquecido sus conocimientos luego de haber recibido el curso de posgrado, con 42 profesionales para un 91,30%, ubicándose las mayores cifras en las especialidades de Estomatólogo General Integral y Especialista del segundo nivel, con 18 profesionales para un 39,14% y 8 profesionales para un 17,35% respectivamente.

López Romero en la universidad de Sevilla en estudio realizado sobre la evaluación de los estudio de posgrado propone la realización de encuesta con el propósito de conocer, una vez transcurrido cierto tiempo desde la obtención del título, la valoración que estos alumnos hacen sobre los cursos que realizaron, así como la situación laboral en la que se encuentran.⁷

Tabla 2. Especialidad según influencia positiva en desarrollo profesional

Especialidad	Influencia positiva en desarrollo profesional			
	Sí		No	
	No.	%	No.	%
Estomatólogo general	6	13,04	-	-
Estomatólogo General Integral	18	39,14	-	-
Especialista del segundo nivel	8	17,39	-	-
Tecnólogo	6	13,04	3	6,52
Técnico medio	3	6,52	2	4,35
Total	41	89,13	5	10,87

Refirieron 41 de las personas entrevistadas para un 89,13% haber tenido una influencia positiva en su desarrollo profesional luego de impartido el curso, agrupándose la mayor cantidad de profesionales en la especialidad de estomatólogo general integral con 18 personas para un 39,14% y refirieron no haber tenido una influencia positiva 3 tecnólogos para un 6,52% y 2 técnicos medios para un 4,35%.

Díaz Rojas y col. en Holguín en estudio realizado sobre el impacto de la Maestría en Educación Médica obtiene que luego de realizada la maestría los egresados consideran muy alta la percepción que poseen para enfrentar los procesos docentes.⁸

Tabla 3. Especialidad según calificación

Especialidad	Calificación			
	81- 90		91- 100	
	No.	%	No.	%
Estomatólogo general	2	4,35	4	8,70
Estomatólogo General Integral	4	8,70	14	30,43
Especialista del segundo nivel	-	-	8	17,39
Tecnólogo	2	4,35	7	15,22
Técnico medio	1		4	8,70
Total	9	19,57	37	80,43

La calificación de la nota del curso recibido agrupó la mayor cantidad de profesionales en el rango de 91- 100 puntos con 37 profesionales para un 80,43%, el mayor número se encontró dentro de la especialidad de estomatólogo general integral, con 14 cursistas para un 30,43%. Ningún

cursista obtuvo notas en el rango de 70 a 80 puntos. Se evidencia mayor puntuación en la calificación a mayor nivel de especialidad.

Tabla 4. Preparación de profesoras del curso

Preparación de profesoras del curso	No.	%
Adecuada	44	95,65
Inadecuada	2	4,35
Total	46	100

Referente al criterio emitido por los cursistas en relación a la preparación de las profesoras, 44 profesionales para un 95,65% opinaron que fue adecuada y solo 2 cursistas para un 4,35 % opinaron que fue inadecuada.

Alonso García y Castillo Coto, en estudio realizado en Cienfuegos relacionado con el tema en estudio encuentran que los profesores se estaban muy preparados en los temas que les correspondía al impartir los cursos de posgrado.⁹

Se detecta en estudio realizado en México falta de profesores preparados para programas de posgrado y falta de procesos de evaluación y seguimiento de los programas de posgrado. Plantea además que esta evaluación es urgente en la actualidad para evitar que se sigan manteniendo programas de baja calidad y desvinculados a las necesidades estatales.¹⁰

Borges Oquendo en estudio donde propone modelo de evaluación de impacto del posgrado concluye que: favorece evaluar los efectos del posgrado académico y provee de información que permite sustentar la decisión de transformar y mejorar esta formación.¹¹

La totalidad de los directivos entrevistados consideraron oportuna la realización del curso de posgrado sobre materiales dentales al lograr un mejoramiento de las habilidades tanto teóricas como prácticas de los profesionales en relación al tema y sugieren se realicen otras actividades de posgrado sobre dicho tema donde se combine la teoría con la práctica.

Según criterio establecidos por las autoras se considera positiva la evaluación de la realización del curso de posgrado sobre materiales dentales.

Declaramos como limitación del estudio el hecho de no encontrar en la búsqueda bibliográfica realizada estudios similares.

Es vital la realización de la identificación de las necesidades de aprendizaje antes de diseñar e impartir un curso de posgrado y luego de realizado se debe evaluar, para así saber si se ha cumplido con los objetivos trazados.

Urbino Laza en estudio realizado concluye que la educación de posgrado es la vía para el desarrollo de la superación profesional y formación académica en la adquisición de competencias para el logro de un desempeño exitoso en los servicios asistenciales, docentes e investigativos.¹²

La educación de posgrado es el marco adecuado para la formación completa del egresado. ¹³⁻¹⁵

CONCLUSIONES

Con la realización del curso de posgrado sobre materiales dentales el mayor número de cursistas opinó que enriquecieron sus conocimientos, así como que tuvo influencia positiva en su desarrollo profesional y que la preparación de las profesoras fue adecuada. El mayor porcentaje de los profesionales obtuvo notas en el rango de 91- 100 puntos. Según criterios de autoras se consideró como positiva la evaluación de la realización del curso de posgrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Hatim Ricardo A, Gómez Padrón I. Literatura básica. Módulo de Postgrado. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. La Habana: MES; 2002.
2. Rivera, N. "Enfoque psicopedagógico del proceso docente. Su impacto en el desarrollo de la personalidad". ISCM-Habana. 1992.
3. Salas Perea RS, Salas Mainegra A. La educación en el trabajo y el individuo como principal recurso para el aprendizaje. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [citado 20 Jul 2021]; 6(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000100002
4. Gil Álvarez JA. Necesidades de aprendizaje en la atención a urgencias en Estomatología. EDUMECENTRO. 2017 [citado 3 jul 2021]; 9(1):68-81. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v9n1/edu05117.pdf>
5. Rodríguez G, Douglas R, Pereira S. Evolución y tendencias actuales en resinas compuestas. Acta Odontol Venez. 2008 [citado 3 jul 2021]; 46(3). Disponible en: Evolución+y+tendencias+actuales+en+resinas+compuestas
6. González Naya G, Montero del Castillo ME. Estomatología General Integral. La Habana: ECIMED; 2013 [citado 16 ene 2021]:366. Disponible en: <http://bvscuba.sld.cu/blog/2013/10/31/nuevo-libro-estomatología-general-integral/>.
7. López Romero MA. La evaluación de los estudios de postgrado de la Universidad de Sevilla. Rev de Educ. 2004 [citado 20 ene 2021]; 334 pp. 315-345. Disponible en: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1acf687f-2347-4f9f-8e42-11eaf39f2fa0/re33418-pdf.pdf>
8. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez E, Borroto Cruz ER, Vicedo Tomey A. Impacto de la maestría en Educación Médica en el desarrollo docente de sus egresado. Holguín. Sitio web de la SOSECS. 2014 [citado 20 ene 2021]. Disponible en: <http://www.jcsoesholguin2014.sld.cu/index.php/jcsoesholguin/2014/paper/view/4/21>
9. Alonso García Y, Castillo Coto AL. Procedimiento para evaluar el impacto del postgrado en los directivos organizacionales en Cienfuegos. Rev Univ y Soc. 2015 [citado 20 ene 2021];

- 7(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200006&lng=es&tlng=es.
10. Casillas J. Los estudios de postgrados. Elemento esencial para la superación. ANUIES. Informe al IV Congreso Nacional. [citado 20 ene 2021]. Disponible en: <http://www.posgrado.unam.mx/sites/default/files/2016/04/1604.pdf>
 11. Borges Oquendo L de la C. Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". [Tesis]. La Habana. 2014 [citado 20 ene 2021]. Disponible en: <http://tesis.sld.cu/FileStorage/000122-5B11-BORGESOQUENDO-ya.pdf>
 12. Urbina Laza O. La educación de posgrado en las universidades médicas cubanas. Rev Educ Méd Sup. 2015 [citado 20 ene 2021]; 29(2):389-397. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n2/ems17215.pdf>
 13. Lavandero Espina A, María Martínez Lima J, Delfín Soto O. Realidad, experiencia y proyección de la enseñanza de las ciencias básicas biomédicas hacia el postgrado. EDUMECENTRO. 2015 [citado 20 ene 2021]; 7(1):178-185. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v7n1/edu14115.pdf>
 14. Herrera Miranda GL, Dania María Horta Muñoz DM. La superación pedagógica y didáctica, necesidad impostergable para los profesores y tutores del proceso de especialización. Rev Educ Méd Sup. 2016 [citado 18 ene 2021]; 30(3). Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v30n3/ems02316.pdf>
 15. Acosta J. Los estudios de postgrado en la universidad por venir: perspectivas desde la transversalidad. Saber, Universidad de Oriente, Venezuela. 2016 [citado 18 ene 2021];28(3): 592-600. Disponible en: <http://ojs.uo.edu.ve/index.php/saber/article/download/2332/1446>