

Proyecto de investigación para el diseño de estrategia pedagógica en el tema relación sociedad medicina.

Research project for the design of a pedagogical strategy on the subject of the relationship between society and medicine.

Ana Margarita Báez Rodríguez,¹ Leticia María Bustamante Alfonso.²

1. Licenciada en Historia, Máster en estudios interdisciplinarios de América Latina, el Caribe y Cuba, Profesora Auxiliar del departamento Ciencias Sociales, Escuela Latinoamericana de Medicina, anama@elacm.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0001-8760-2116>
2. Licenciada en Educación en Marxismo-Leninismo e Historia, Doctora en Ciencias Pedagógicas, Máster en Ciencias de la Educación Avanzada, Profesora Titular del departamento Ciencias Sociales, Escuela Latinoamericana de Medicina, leticiabustamante@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0002-0581-0577>

Correspondencia: anamargaritabaezrodriguez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La relación entre la sociedad y la medicina ha sido y es una constante humana universal. En la Educación Médica, estudiar la salud y la enfermedad considerando esta relación es pertinente para fomentar el pensamiento sociomédico del futuro egresado.

En la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam) los planes de estudio presentan este enfoque y los profesores tienen el cometido de aplicarlo en las actividades pedagógicas.

Con la finalidad de contribuir con este propósito se elabora el proyecto de investigación que propone el diseño de una estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento profesional de los docentes de la Escuela Latinoamericana de Medicina en este tema.

Objetivo: Exponer la necesidad del proyecto de investigación para el mejoramiento profesional de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina en el establecimiento de la relación sociedad medicina.

Método: Estudio descriptivo desde un enfoque dialéctico materialista, se sustenta en métodos teóricos y empíricos.

Desarrollo: Es imprescindible que los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina reciban en su formación el enfoque sociomédico. La investigación identificará el estado actual en el desempeño pedagógico de los profesores en el establecimiento de la relación sociedad medicina. Como resultado del proyecto, también se diseñará una estrategia pedagógica para el mejoramiento profesional en el tema expuesto.

Conclusiones: Es necesario el proyecto investigativo para el diseño de una estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento profesional de profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina en el establecimiento de la relación sociedad medicina.

Palabras clave: Proyecto de investigación, estrategia pedagógica, mejoramiento profesional, sociedad, medicina

ABSTRACT

Introduction: In the Latin American School of Medicine there is a diversity of training and origin of teachers and students, therefore the analysis of the relationship between society and medicine as a universal human constant, is unavoidable to promote the sociomedical thought of the future graduate.

A research project is necessary in this area of knowledge of the social sciences and health, for the design of a pedagogical strategy aimed at the professional improvement of teachers in the aforementioned subject.

Objective: Expose the need for the research project for the professional improvement of the professors of the Latin American School of Medicine in the establishment of the medical society relationship.

Method: Descriptive study from a materialist dialectical approach, based on theoretical and empirical methods.

Development: It is essential that the students of the Latin American School of Medicine receive the sociomedical approach in their training. The research will identify the current state in the pedagogical performance of teachers in the establishment of the medical society relationship. A pedagogical strategy for professional improvement in the exposed subject will be designed.

Conclusions: The training of health professionals must be based on a broad-profile pedagogical model, in which medicine is evidenced as a social production. The research project is necessary for the design of a pedagogical strategy that contributes to the professional improvement of professors of the Latin American School of Medicine in the establishment of the medical society relationship.

Descriptors: Research project, Pedagogical strategy, professional improvement, society, medicine

INTRODUCCIÓN

La relación entre la sociedad y la medicina ha existido siempre a lo largo de la evolución humana. Esta unidad en la génesis del mundo se realizó de manera casual y empírica, porque como proceso objetivo se desarrolla independientemente de la conciencia del hombre.

Las autoras comparten el criterio de García JG quien afirma que "... La concepción y la proposición de acciones médicas no surgen por un simple juego del pensamiento, sino que tiene origen en la experiencia de los hombres con el mundo material objetivo, en las relaciones prácticas del hombre

con las cosas y en las relaciones de los hombres entre sí...”,¹ ideas que confirman el sustento socio histórico y cultural de todos los procesos humanos, y entre ellos se incluye la relación sociedad medicina.

Estos nexos entre la medicina y la estructura social confirman que la medicina es una producción social. En el estudio de la carrera y el ejercicio de la medicina este precepto es importante para el mejoramiento de valores humanos, sociales y éticos.

Los profesores de las universidades médicas deben estar preparados en el conocimiento y la práctica de este contenido, por lo que se propone tenerlo en cuenta para el mejoramiento de su ejercicio docente y educativo en este campo del saber de las ciencias sociales y la salud.

Por tanto, la identificación de la situación actual de la superación de los profesores y la planificación de acciones que tributen al mejoramiento profesional de los mismos en este tema, fundamentan la importancia del proyecto de investigación elaborado por docentes del departamento Ciencias Sociales de la Escuela Latinoamericana de Medicina (Elam). Es preciso señalar que en la Elam la diversidad de formación y procedencia de profesores y estudiantes es un aspecto a considerar en el proyecto, por la pluralidad de creencias, culturas, religiones, costumbres, hábitos de los estudiantes y la diversa formación profesional del claustro, hace más marcada esta necesidad.

Otro punto de vista para el análisis de la relación que se estudia, radica en que la salud y la enfermedad, constituyen estados o fenómenos que han tratado de ser explicados a lo largo de toda la evolución humana desde diferentes puntos de vista y por medio de múltiples enfoques y disciplinas,² quehacer en el que las universidades ocupan un rol destacado.

La universidad médica tiene entonces el encargo pedagógico de formar generaciones de profesionales preparados integralmente, para el enfrentamiento a los problemas de salud, condicionados por factores biológicos y socioculturales. En tal sentido la Conferencia Mundial de Educación Superior del 2009 afirma: “La Educación Superior debe orientar a las sociedades hacia la generación de conocimiento, como guía de los desafíos globales tales como la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, la energía renovable y la salud pública”.³

Les corresponde a los profesores de la educación médica desde la teoría y la práctica en el proceso pedagógico, evidenciar el vínculo sociedad medicina como imperativo para comprender los actuales desafíos.

Los programas de disciplinas y asignaturas de la carrera de medicina así lo confirman, pero ¿se cumple en la dinámica de las actividades educativas la aplicación de la relación sociedad medicina? Para trabajar en el logro de esta aspiración la superación académica y humana de los profesores por su mejoramiento profesional no tiene límites, por lo que es necesario profesores preparados que ofrezcan conocimientos que contribuyan con la formación académica y humana sustentada en la interdisciplinariedad⁴.

La investigación permitirá la identificación del estado actual de la preparación de los profesores de la Elam en este sentido, se conocerán las debilidades que existen y las potencialidades, y se potenciarán acciones que actualicen la superación del claustro en cuanto a la vinculación del proceso salud enfermedad con la vida social.

Objetivo general Exponer la necesidad del proyecto de investigación para el mejoramiento profesional de los profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina en el establecimiento de la relación sociedad medicina.

MÉTODO

Desde un enfoque dialéctico se hizo un estudio descriptivo; la elaboración del trabajo que se expone se sostiene en métodos teóricos y empíricos. Se utilizan el análisis y la síntesis, el enfoque sistémico y la sistematización ^{5,6}. Se realizó una revisión documental. Se efectuaron intercambios con profesores de diferentes departamentos de la ELAM para conocer opiniones sobre la necesidad del proyecto de investigación que se presenta en esta ponencia. La información se obtiene desde la búsqueda bibliográfica de publicaciones científicas relacionadas con el tema del proyecto de investigación con apoyo de los buscadores de internet. Se ha realizado la consulta de alrededor de 35 artículos, de los que fueron seleccionados 13 para la ponencia.

DESARROLLO

Las ciencias médicas en el mundo de hoy se complementan con los análisis de los procesos sociales. La experiencia humana ha demostrado en su evolución que, en cada formación social, los hombres manifiestan los conocimientos, prácticas e institucionalización de la medicina de forma histórico-concreta. Con toda certeza el investigador Bermejo, JC. ha apuntado "...El modo de producción, los factores geográficos naturales, las estructuras sociopolíticas y las condiciones materiales de vida, son elementos que condicionan el modo de vida de la sociedad y determinan el estado de salud de la población..." ⁷. Existe coincidencia con estas reflexiones que invitan a tener en cuenta en el establecimiento de la relación sociedad medicina todos los componentes que condicionan la existencia humana en sociedad como la economía, la política y la cultura ^{8,9}. Lo señalado confirma la importancia del proyecto desde la renovación y actualización de la práctica educativa teniendo en cuenta la propuesta que realizamos.

Luego de este análisis cabe preguntarse: ¿cómo se cumple desde la práctica pedagógica la necesaria relación entre la sociedad y la medicina en los profesores de la Elam?

La profesora Macías Llanes ofrece una reflexión interesante en este sentido: "... Resulta importante la utilización de aparatos conceptuales ya elaborados como la interpretación de la actualidad con ayuda de la concepción de la salud como proceso de respuesta social, que la define precisamente como el modo de actuación de la sociedad como un todo ante el problema de la salud- enfermedad, la forma de concebir, organizar y controlar la actividad de atención y

prevención de las enfermedades; la educación y la promoción de la salud; el accionar de las instituciones que propician otros servicios de sostenimiento en la sociedad y el accionar de la población en el sentido más general”¹⁰. Estas ideas reafirman el pensar de las autoras relacionado con la necesidad de entender la salud como un proceso social, comprensión necesaria que debe ser evidenciada en la actividad educativa de los profesores de una escuela de medicina con la finalidad de que el médico en formación pueda, al graduarse, ofrecer una respuesta que contenga estos preceptos.

Se reafirma entonces el enfoque del proceso salud enfermedad como resultado de las relaciones sociales, ambientales, políticas, culturales, ideológicas entre otras, que unidas a las condiciones biológicas y genéticas, les confiere a los seres humanos un carácter biológico, psicológico y social, de ahí la necesidad imperiosa de egresados con una visión holística en la atención a los problemas de salud de las personas, la familia y la comunidad. Doctores en medicina como Cañetes Rojas y un colectivo de autores refiriéndose a las acciones que realiza el especialista de Medicina General Integral en Cuba refieren que “...Las acciones de atención integral se realizan a nivel individual, familiar y comunitario con un enfoque bio-psico-social, con énfasis en valores personales y de la profesión...”¹¹ Esta consideración reitera la necesidad de la propuesta de investigación para desde la ciencia fortalecer el desempeño de los profesores en la práctica educativa y preparar al futuro egresado en su encargo social en la Atención Primaria de Salud (APS).

Se reafirma en este artículo que es pertinente el desarrollo de este proyecto de investigación que con sus acciones evidenciará:

- Las características del desempeño pedagógico en la formación de los estudiantes en la APS desde la concepción sociomédica.
- El desarrollo actual de la superación profesional de los docentes desde lo teórico - epistemológico y axiológico para cumplir con eficiencia y pertinencia la relación sociedad medicina en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La situación actual de la producción intelectual e investigaciones pedagógicas en temas relativos a las relaciones entre la sociedad y la medicina y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo señalado, en el proyecto investigativo serán necesarias acciones encaminadas a:

- Identificar los referentes teóricos sobre el desempeño de los profesores de la Elam en el establecimiento de la relación sociedad medicina.
- Caracterizar el estado actual del desempeño de los docentes de en el establecimiento de la relación sociedad medicina.
- Determinar los problemas educativos, investigativos y de organización presentes.
- Elaborar una estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los docentes que contribuya al mejoramiento de competencias pedagógicas, científico e investigativa.

- Valorar la efectividad de la implementación de la propuesta de estrategia para el establecimiento de la relación sociedad medicina.

Con estas acciones se esperan los siguientes beneficios:

- Mejoramiento de la preparación teórica y metodológica de los docentes dirigida a elevar el desempeño profesional en el establecimiento de la relación sociedad medicina.
- Mayor producción científica de los docentes a partir de la línea de investigación propuesta.
- Actualización y elaboración de lecturas con temáticas relacionadas con la relación sociedad medicina por profesores del departamento Ciencias Sociales.
- Elaboración de tesis doctoral de uno de los miembros del equipo.
- Presentación por los estudiantes de trabajos en las Jornadas Científico Estudiantiles que tributen a la formación integral del futuro egresado de la Elam.
- Socialización de resultados en eventos y publicaciones científicas.
- Superación profesional permanente de los profesores referidos.
- Mejoramiento continuo del desempeño profesional de los docentes.

Los aspectos pedagógicos tratados en la investigación se corresponden con las exigencias de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y del Ministerio de Salud Pública de Cuba (MINSAP) en tanto plantean la relevancia del fortalecimiento de la preparación de los docentes y estudiantes de manera holística con el propósito de facilitar la comprensión de que la medicina es una producción social ¹².

La investigación se sustenta en ideas de salubristas de varios países ^{13, 14, 15, 16} y de Cuba ^{17, 18, 19, 20, 21, 22}, lo que facilitará el reconocimiento de cómo se estudian y analizan estos tópicos a nivel internacional y nacional ²³. La propuesta abrirá espacio para el debate y la reflexión, lo que contribuirá con el análisis multifactorial de los espacios socioeconómicos, políticos y culturales en los que los futuros egresados ejercerán su labor.

Los cursos de postgrado, reuniones y talleres metodológicos que se planifiquen serán escenarios propicios para que los docentes intercambien criterios y contribuyan al desempeño del mejoramiento docente en cuanto a la explicación de la relación sociedad medicina.

CONCLUSIONES

Es necesario el proyecto investigativo para el diseño de una estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento profesional de profesores de la Escuela Latinoamericana de Medicina en el establecimiento de la relación sociedad medicina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García JC. Historia de las instituciones de investigación en América Latina. Med Salud 1981; 15(1):71-90.

2. Ferreira, JR. Las Ciencias Sociales en la formación del profesional de la salud. La salud-enfermedad como proceso social. Revista Latinoamericana de Salud. 1992. Número12, pp. 2-11.
3. Conferencia Mundial de Educación Superior. UNESCO. 2009.
4. Mayorga, R. Los desafíos a la universidad latinoamericana en el siglo XXI. Revista Iberoamericana de educación. Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. 1999. Número 21.
5. Rojas Sariano, R. Métodos para la investigación social. Editado en México por Plaza y Valdés Editores. 1997.
6. Cerezal Mezquita J, Fiallo Rodríguez J. ¿Cómo investigar en Pedagogía? Ciudad de La Habana, Cuba. 2005.
7. Bermejo, JC. ¿Qué es Humanizar la Salud? Para una Asistencia Sanitaria más Humana. San Pablo. España. 2003.
8. Colectivo de autores. Introducción a la Medicina General Integral. Editorial Ciencias Médicas, La Habana, 2001.
9. López Machín, R. ¿Preparamos a los docentes para educar la diversidad? La Habana: MES; 2016.
10. Macias-Llanes, M. COVID- 19: La respuesta social a la pandemia. Humanidades Médicas [Internet]. 2020 [Citado 25 de octubre de 2021]; 20 (1): [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1640>
11. Cañete-Rojas Y, Gallardo-Sánchez Y, Rosabal-Martínez S, Peña-Peña D. Desempeño social del especialista en Medicina General Integral en el enfrentamiento a la COVID-19. Humanidades Médicas [Internet]. 2020 [Citado octubre 25, 2021]; 20 (2): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1702>
12. Documentos Generales de la carrera de Medicina. ELAM. Plan E. 2019.
13. Karchmer, S. Ginecol Obstet Mex 2005; 73:265-8; [Citado octubre 4, 2018]. Disponible en: www.revistasmedicasmexicanas.com.mx
14. Valdivieso Dávila, V. La enseñanza de la medicina en el siglo XXI: Fundamentos y desafíos; [Citado marzo 11, 2019]. Disponible en: <http://www.arsmedica.cl/index.php/MED/about/submissions#authorGuidelines>
15. Escobar Triana, J. La globalización del paradigma biomédico: biotecnología y ciencia vs la medicina como profesión; [Citado mayo 21, 2019]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>
16. Lifshitz A, Halabe J, Ramiro M. Enseñanza de la medicina. El reto educativo de los nativos digitales; [Citado junio 18, 2020]. Disponible en: https://www.anmm.org.mx/GMM/2013/n6/GMN_149_2013_6_597

17. Ilizástigui Dupuy, F. Interrogantes y respuestas en educación médica; [Citado octubre 5, 2020]. Disponible en: www.pdfactory.com
18. Rojas León, A. Aportes de la sociología al estudio de la educación; [Citado enero 25, 2021]. Disponible en: <http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion>
19. Fernández Sacasa, JA. Conferencia internacional educación médica para el siglo XXI; [Citado abril 7, 2021]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
20. Rojas Ochoa, F. Salud Pública. Medicina Social. Ecimed. La Habana, 2009.
21. Lemus R. Desarrollo social a través del modelo de formación del especialista en medicina General Integral en Cuba. 2013; [Citado mayo 26, 2021]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/229/116fomed.sld.cu>
22. Fernández, JA. El principio rector de la Educación Médica cubana; [Citado julio 1, 2021]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/170/94>
23. Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. [Internet]. Naciones Unidas, CEPAL, mayo 2016. [Citado febrero 19, 2018]; Disponible en: www.un.org/sustainabledevelopment/es