

Acciones para la implementación de la Educación a distancia en las carreras de las ciencias médicas.

Proposal of actions for the implementation of the Distance Learning in Medicina's race from the subjects of study of The Principal integrative discipline.

Maritza Jiménez Leyva,¹ Manuel Osorio Serrano,² Dabel Abrante Cabrera,³ María Zúñiga Rodríguez,⁴ Daliana Abrante Jiménez,⁵ Mayra N. Velázquez Pavón.⁶

1. Profesor Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Master, Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, email maritzajl@infomed.sld.cu, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0027-4111>.
2. Profesor auxiliar, Máster en Atención Primaria de Salud. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello. Holguín. Cuba. mosoriohlg@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7880-9251>
3. Licenciado en Imagenología. Profesor Auxiliar. Máster en Educación Médica. Filial de Ciencias Médicas. dabelhlg@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9313-6035>
4. Profesor Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Máster, Facultad de Ciencias Médicas de Holguín, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1810-7984>
5. Especialista de Primer grado en MGI. Profesor Asistente. Residente 3er año Imagenología. Hospital Vladimir Ilich Lenin dalianahlg@infomed.sld.cu. <https://orcid.org/0000-0002-9651-2953>
6. Profesor Auxiliar, Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Máster Facultad de Ciencias Médicas, <https://orcid.org/0000-0002-7027-0036>

Correspondencia: maritzajl@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos y en la esfera de la educación, por tanto se requiere la utilización de nuevos enfoques y estrategias educativas. La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. **Objetivo:** Diseñar un grupo de acciones para la implementación de la Educación a distancia en las ciencias médicas. **Método:** Se realiza una investigación de desarrollo durante el periodo de Marzo 2020 a Febrero 2021 en la Facultad de ciencias médicas de Holguín con una matrícula de aproximadamente 6000 estudiantes de la carrera de medicina y un claustro de 2200 profesores en los 14 municipios de la provincia, utilizando como escenarios fundamentales 44 policlínicos y 16 hospitales. Se aplicaron cuestionarios a profesores principales de asignaturas, disciplinas y

años para realizar una caracterización de la temática. Resultados: Se diseñaron acciones en tres etapas: Planificación, ejecución y control, a su vez para cada etapa se tuvo en cuenta tres aspectos fundamentales atendiendo a la función del Trabajo Docente Metodológico: infraestructura, metodológicas y de superación, las acciones permitieron realizar adecuaciones curriculares en cada una de las asignaturas, además favoreció la acreditación de cursos de capacitación dirigido a los profesores en relación con el uso de la TICs y desarrollar habilidades digitales en los estudiantes. Conclusiones: La Educación a distancia es una modalidad de aprendizaje flexible, dinámica y adaptativa al medio donde se desarrolla.

Palabras clave: educación a distancia, trabajo metodológico. Disciplina principal integradora.

ABSTRACT

Introduction: The pandemic of disease for coronavirus (COVID-19) has provoked an unprecedented crisis in all of the spaces in education's sphere and, therefore the utilization calls for new focuses and educational strategies itself. The distance learning is a method or educational system of independent formation, eyewitness no, mediated for various technologies. Objective: Designing a group of actions for the implementation of the Distance Learning in the medical sciences. Method: An investigation of development during the period of March 2020 to February 2021 in the Faculty of medical sciences of Holguín with a license plate comes true of approximately 6000 students of the race of medicine and 2200 professors' cloister at the province's 14 municipalities, utilizing like fundamental scenes 44 poly-clinicians and 16 hospitals. They applied over themselves questionnaires to principal professors of subjects of study, disciplines and years to accomplish a characterization of the subject matter. Results: They designed actions in three stages: Planning, execution and control, in turn one had in account three fundamental aspects attending to the Trabajo Docente Metodológico's show for each stage: Infrastructure, metodológicas and of overcoming, the actions allowed accomplishing adjustings curriculares in each of the subjects of study, the accreditation of courses of guided capacitation besides favored the professors relating to the use of her tics and developing digital abilities in the students. Findings: The Distance Learning is a mode of flexible learning, dynamics and adaptativa to the midway where you develop.

Key words: Distance learning, work metodológico. Principal integrative discipline.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye uno de los factores determinantes para el desarrollo de los pueblos, por ende resulta necesario hacer de ella un proceso abarcador y eficiente. Pero la educación no puede hacer frente con sus estructuras y métodos tradicionales a las exigencias que le plantea la sociedad actual. Por tanto se requiere la utilización de nuevos enfoques y estrategias educativas,

como alternativas viables para el cumplimiento del encargo social en todos sus niveles. Una de las alternativas más importantes, que alcanzó su mayor relevancia en la década de los años 70, como respuesta a estas necesidades es la educación a distancia, que constituye una revolucionaria modalidad de educación que puede desempeñar un papel excepcional en la ampliación del alcance de los sistemas de educación¹.

La educación a distancia es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías. Los especialistas la definen como la enseñanza y aprendizaje planificado, la enseñanza ocurre en un lugar diferente al del aprendizaje, requiere de la comunicación a través de las tecnologías y de la organización institucional especial. Cambia esquemas tradicionales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, tanto para el docente como para el estudiante, no existe una relación directa en tiempo real para que el docente dirija el proceso y el proceso de aprendizaje del estudiante es más flexible, no existe coincidencia física en cuanto al lugar y al tiempo, exige mayor independencia y autorregulación por parte del estudiante¹.

La concepción de la educación a distancia o virtual ha cambiado con el auge de las telecomunicaciones digitales y las tecnologías de la información y la comunicación, esto ha permitido mejores y más rápidas formas para diseminar los conocimientos.

La sociedad de la información y el conocimiento demandan el aprendizaje continuo a lo largo de la vida, esto no resulta ajeno a la institución educativa encargada de la formación inicial y continua de los profesionales de la salud. Por lo tanto, se impone la revisión de los contenidos curriculares para determinar si los conocimientos, habilidades y destrezas que pretenden desarrollarse en el alumno son los que requiere la sociedad actual.²

La pandemia de enfermedad por coronavirus (COVID-19) ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos y en la esfera de la educación también se produjeron serias afectaciones que dieron lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe^{2,3}.

En el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de los estudiantes⁴.

La pandemia causada por la COVID-19 ha afectado todas las latitudes geográficas creando una incertidumbre generalizada, con profundos impactos médicos, políticos, financieros y docentes^{4,5}. La educación médica no es inmune a las angustias que producen estos cambios contemporáneos abruptos. En sentido general la enseñanza universitaria no se encontraba preparada para su enfrentamiento.⁴

En la mayoría de los países del mundo, la aplicación de medidas relacionadas con el aislamiento social produjo la suspensión inevitable de la enseñanza presencial, modificando el proceso docente educativo⁶; diseñado en muchos países latinoamericanos para seis años de formación universitaria. Sin dudas, la COVID-19 modificó la regularidad de la educación médica. Las estrategias adaptadas al presente contexto intentan sostener el aprendizaje teórico necesario y a la vez adecuar, a través de las múltiples herramientas virtuales, la práctica del aprendizaje clínico de manera provisional. El impacto en el núcleo de los procesos educativos de las profesiones sanitarias no tiene precedentes. La respuesta inmediata ha sido estimular las experiencias de aprendizaje a distancia, tanto en estudiantes de Medicina como de otras ciencias de la salud.^{6,7}

La Universidad de Ciencias Médicas de Holguín no está exenta de esta situación y desde el inicio de la contingencia epidemiológica se comenzaron a crear estrategias para garantizar una adecuada organización e implementación de la educación a distancia como una de las modalidades de estudio en el proceso de formación de profesionales (Artic 12 Resoluc 2/2018), la cual se caracteriza según esta resolución por el aprendizaje autónomo, mediado por el uso de tecnologías y entornos virtuales, y por la articulación de múltiples recursos didácticos, físicos y digitales. Para su desarrollo es fundamental la labor tutorial y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo.⁸

La educación a distancia se sustenta en un enfoque renovador, lo que exige la innovación de estrategias pedagógicas modernas para favorecer el estudio autónomo y la autogestión formativa en la construcción del conocimiento, mediados por el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones⁹.

En la formación médica la educación a distancia se lleva a cabo enseñando y evaluando dimensiones de la medicina no relacionadas con el contacto humano, como el conocimiento científico o los algoritmos del razonamiento clínico. Esta modalidad de educación ya estaba bien desarrollada para el logro de un adecuado aprendizaje académico pero era muy poco usada en las carreras de las ciencias médicas por lo que las circunstancias pandémicas han conducido a los profesores y estudiantes a adquirir habilidades en el uso de recursos en línea para enseñar aportándole a los estudiantes los elementos esenciales que permitan la gestión de sus conocimientos.¹⁰ Teniendo en cuenta las condiciones existentes por la situación epidemiológica, las características de nuestros programas de formación basados en la práctica del método clínico y la necesidad de realizar las adecuaciones necesarias para comenzar a utilizar esta modalidad de

la enseñanza nos motivó a proponer un grupo de acciones para su adecuada implementación desde las asignaturas de la DPI.

Objetivos.

Diseñar un grupo de acciones para la implementación de la Educación a distancia desde las asignaturas de la disciplina principal integradora.

MÉTODO

Se realiza una investigación de desarrollo con el objetivo de proponer acciones para la adecuada implementación de la Educación a distancia desde las asignaturas de la disciplina principal integradora en el periodo de Marzo 2020 a Febrero 2021 en la Universidad de Ciencias médicas de Holguín.

El contexto geográfico donde se realizó la misma fue en la Universidad de ciencias médicas de Holguín, con una matrícula de aproximadamente 6000 estudiantes de la carrera de medicina y un claustro de 2200 profesores en los 14 municipios de la Provincia, utilizando como escenarios fundamentales 44 policlínicos y 16 hospitales, durante el período de Marzo 2020 a Febrero 2021.

Para dar cumplimiento a cada una de las tareas planteadas se utilizaron los siguientes métodos de investigación.

De nivel teórico:

Inductivo–Deductivo: para determinar el estado actual del problema investigado, sus posibles causas y valorar los resultados.

Análisis–Síntesis: para la interpretación y procesamiento de la información a través del cumplimiento de los objetivos específicos.

Revisión Documental: Se realizó análisis de los resultados de investigaciones desarrolladas sobre el tema, de igual forma se realizaron revisiones y análisis de trabajos realizados y documentos en relación con este tipo de modalidad de estudio. Se revisaron además los programas de estudios de las asignaturas.

De **nivel estadístico – matemático**: para interpretar los datos que se derivan de la aplicación de los métodos empíricos utilizados en la investigación.

Del nivel empírico:

Encuesta: Se aplicaron cuestionarios a profesores principales de asignaturas, disciplinas y años para realizar una caracterización de la temática a estudiar y para valorar su percepción de la pertinencia de este trabajo que tributara a la calidad del proceso docente educativo.

Los cuestionarios se aplicaron por los autores de la investigación, en los colectivos de disciplina, años y asignaturas donde se les explicó el objetivo del trabajo

Definición de las variables.

Para la definición de las variables del estudio, dimensiones, indicadores y los instrumentos mencionados anteriormente, fue necesario la revisión documental detallada y los antecedentes históricos del problema.

Las principales variables a utilizar fueron las creadas por los autores en relación con el problema a investigar y por las características del mismo consideramos como variable dependiente la implementación de la Educación a distancia en el proceso de formación la cual a su vez será caracterizada por un grupo de Indicadores o dimensiones a tener en cuenta.

Dimensiones: organización de los contenidos, modalidades a utilizar, disponibilidad de tecnologías, infraestructura, preparación del claustro. Para ello y basándonos en lo realizado al inicio de la emergencia epidemiológica

- Realizar una caracterización de cada uno de los estudiantes en relación con la ubicación geográfica, situación económica, disponibilidad de teléfonos móviles con conexión o laptops o tablets,
- nivel de conocimiento y preparación del claustro para asumir esta actividad
- Caracterización de las asignaturas que se pueden asumir a través de la E a D
- Materiales a utilizar en este tipo de modalidad
- Formas de evaluación de los materiales y retroalimentación

La triangulación de los datos del cuestionario a directivos, profesores, así como la revisión documental permitió el cumplimiento de los objetivos, realizar el proceso de análisis de los resultados, llegar a conclusiones y a la elaboración de la propuesta. Estos instrumentos dieron precisión y claridad de la propuesta de las variables y dimensiones.

Procesamiento y análisis estadístico aplicado.

Para el análisis de la información obtenida de los cuestionarios se aplicaron métodos cualitativos y cuantitativos.

Los datos obtenidos se procesaron para efectuar el procesamiento de los textos y la presentación de los resultados.

Para la investigación se tuvo en cuenta el consentimiento informado de los profesores que participaron en el estudio y se cumplió con los aspectos éticos de la investigación científica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde el inicio de la contingencia epidemiológica se crearon estrategias para garantizar la organización y aplicación de la educación a distancia como una modalidad muy novedosa en nuestro proceso de formación. Para ello fue necesario comenzar a crear carpetas con la información digital que necesitaban los estudiantes para poder dar continuidad al proceso docente.

Esta modalidad en la formación se caracteriza por el aprendizaje autónomo y además requiere para su desarrollo el uso de tecnologías y entornos virtuales siendo fundamental la labor tutorial y el respaldo administrativo-organizativo de centros de apoyo.^{8,10}

Partiendo de estas premisas y a partir de las propuestas e indicaciones emitidas por la Dirección de Docencia Nacional del MINSAP⁸ se elaboraron un grupo de indicaciones en relación con las diferentes variantes a aplicar según las asignaturas y años de estudios. De esta forma se comenzaron a dar los primeros pasos en este tipo de modalidad realizándose un grupo de acciones para garantizar su implementación dentro de las cuales se encuentran:

- Realizar una caracterización de cada uno de los estudiantes en relación con la ubicación geográfica, situación económica, disponibilidad de teléfonos móviles con conexión o laptops o tablets,
- nivel de conocimiento y preparación del claustro para asumir esta actividad
- Caracterización de las asignaturas que se pueden asumir a través de la E a D
- Materiales a utilizar en este tipo de modalidad
- Formas de evaluación de los materiales y retroalimentación

En esta ocasión se trabajaron los contenidos esenciales de las asignaturas pero de forma muy general y se elaboraron las orientaciones para cada una de ellas así como las guías y los trabajos extraclases a realizar por los estudiantes. Posteriormente se hicieron los análisis siguiendo las indicaciones de las asignaturas que necesitan presencialidad en sus contenidos una vez que la situación epidemiológica lo permitiera. De esta forma se dieron los primeros pasos en esta modalidad y además se comenzaron a crear las condiciones para garantizar una adecuada preparación del claustro además de ir fomentando este tipo de modalidad aun sin emergencia epidemiológica pero sobre los conceptos establecidos y sobre bases sólidas con la necesaria capacitación, búsqueda de información actualizada y preparación adecuada en los colectivos de carreras y disciplinas¹⁰. Todo lo anterior nos motivo a realizar una propuesta de acciones para lograr esta implementación desde cada una de las asignaturas de la DPI.

Teniendo en cuenta la actual situación en la que se desarrollan los procesos de formación y teniendo el antecedente del pasado curso escolar es necesario desarrollar desde el colectivo de la disciplina un trabajo particularizado para lograr una adecuada organización del proceso docente para cada uno de los años que permita no solo lograr la implementación de las modalidades de educación a distancia sino lograr elevar la calidad del proceso formativo desde cada una de las asignaturas. Por todo lo anterior desarrollamos un grupo de acciones para garantizar su cumplimiento.

Para diseñar las acciones se tuvo en cuenta tres aspectos fundamentales a cumplir en cada etapa atendiendo a la función del Trabajo Docente Metodológico, por lo que decidimos agruparlas atendiendo a:

Infraestructura: dentro de esta trabajando las condiciones de recursos tanto materiales como humanos que serán los gestores del proceso: Profesores y Estudiantes

Metodológicas: para agrupar todo lo relacionado con el proceso docente que tribute al logro de los objetivos propuestos en los planes y programas de estudio.

Superación que es lo que perseguimos con el trabajo metodológico.

Estas acciones las dividimos en tres etapas.

I. Etapa: Planificación

Objetivo: Presentar a nivel del colectivo de la disciplina los documentos rectores del proceso docente, resoluciones e indicaciones con el objetivo de estudiar para comprender lo que norman los documentos en relación con este tipo de modalidad de estudio con el fin de lograr la adecuada implementación desde cada una de las asignaturas..

Esta etapa se caracteriza por el despliegue de un conjunto de acciones de carácter preparatorio que garantizarán el éxito en el trabajo a desarrollar.

Infraestructura

Gestores:

1. Realizar una caracterización de cada uno de los estudiantes en relación con la ubicación geográfica, disponibilidad de teléfonos móviles, laptops tablets u otro dispositivo.
2. Revisar en las instituciones donde se desarrollan las actividades de EaD la infraestructura digital existente .(conectividad, plataformas existentes, calidad de la conexión y el tipo de dispositivo)
3. Existencia de acceso a internet, conexión a redes informáticas
4. Disponibilidad de computadoras en los laboratorios y bibliotecas

Metodológica

1. Diagnosticar las principales dificultades que se presentaron en la etapa anterior a través de la evaluación de los resultados, debilidades así como el análisis de los principales señalamientos recogidos en los informes realizados
2. Analizar en los colectivos de asignaturas, de años y disciplinas las experiencias en el trabajo realizado
3. Caracterización de las asignaturas que se pueden asumir a través de la E a D, principales materiales a utilizar y Formas de evaluación de los materiales y retroalimentación

Superación

1. Realizar entrevistas individuales y grupales con el objetivo de conocer e intercambiar criterios en relación con las características de esta modalidad de estudio y además el compromiso de los profesores de asumir la tarea con la responsabilidad que requiere.
2. Caracterizar el nivel de conocimiento y preparación del claustro para asumir esta actividad

II Etapa: Ejecución

Objetivo: Diseñar las acciones encaminadas a lograr la adecuada implementación de la EaD desde las asignaturas de la DPI.

Infraestructura

1. Garantizar la visibilidad de nuestra plataforma en todas las instituciones de salud y filiales de la provincia
2. Disponer de financiamiento para inversión digital si fuera necesario
3. Fomentar la masificación de la conectividad sobre la base de Internet móvil y el incremento de dispositivos digitales más accesibles
4. Fortalecimiento de los equipos directivos en la búsqueda de respuestas organizativas, pedagógicas y de apoyo al cuerpo docente, que sean creativas y contextualizadas y que permitan abordar la continuidad de los aprendizajes,

Metodológica

1. Estudio colectivo de los documentos normativos.
2. Realizar cada una de las asignaturas las adecuaciones curriculares las cuales deben ser discutidas y aprobadas en los colectivos de asignaturas y años.
3. Selección de aquellos contenidos más relevantes o esenciales por cada asignatura, que se priorizan sobre otros.
4. Integrar los contenidos y objetivos de aprendizaje en núcleos temáticos interdisciplinarios que hagan posible abordar diversas asignaturas a la vez que permitan un abordaje integrado de los aprendizajes.
5. Trabajo en los colectivos de asignaturas de las guías de Trabajo Independiente atendiendo a las esencialidades del contenido que tributan a los problemas a resolver por el médico general
6. Evaluación y monitoreo de los aprendizajes, así como la retroalimentación, para conocer el progreso de los estudiantes y tomar las acciones pedagógicas pertinentes a fin de mejorarlo.
7. El desarrollo de instrumentos de evaluación formativa y de autoevaluación
8. Diseñar instrumentos de diagnóstico para evaluar la calidad del aprendizaje individual
9. Diseño de materiales y recursos de aprendizajes que puedan ser difundidos a través de las plataformas interactivas.

Superación

1. Acreditar cursos de capacitación dirigido a los profesores en relación con el uso de la TICs, manejo de las plataformas interactivas
2. Capacitación en el uso y organización del repositorio
3. Capacitación en el manejo de la nueva aula virtual
4. Desarrollar actividades de la formación de habilidades digitales de los estudiantes

III Etapa: Control

Objetivo: Evaluar la efectividad de las acciones implementada en las etapas anteriores.

Infraestructura

Realizar monitoreos por parte de los directivos dirigidos a verificar la conectividad y visibilidad de la plataforma

Evaluar a través de los directivos docentes condiciones reales de los estudiantes para la conectividad.

Evaluación del estado de satisfacción de los estudiantes con una periodicidad semanal por parte de los directivos docentes.

Metodológica

1. Aplicar instrumento de autovaloración por cada una de las asignaturas donde deben quedar explícitos los siguientes aspectos:
 - Valoración de la implementación de las modalidades de EaD desde las asignaturas
 - Dominio de los elementos a tener en cuenta para aplicar la EaD.
 - Habilidades adquiridas para gestionar el proceso docente a través de las plataformas interactivas así como los conocimientos que poseen en relación con el uso de las TICs.
 - Ejemplos de los resultados alcanzados con esta modalidad de estudio.
 - Evaluación de los resultados de las asignaturas con esta modalidad de formación
 - Grado de satisfacción de estudiantes y profesores
 - Principales limitaciones para su implementación

Superación

Aplicar instrumento evaluativo a los gestores del proceso con el objetivo de valorar la preparación adquirida en el manejo de la plataforma interactiva.

Control del flujo de información de profesores y estudiantes

Vías utilizadas para el envío del flujo de información que se emite por cada colectivo de asignatura para los estudiantes.				
Información	Variante 1	Variante 2	Variante 3	Variante 4
Programa, contenidos esenciales, orientaciones, guías de estudio, bibliografías, tareas de evaluación	Información digital compactada en una carpeta y entregado a los estudiantes antes de iniciar	Información digital entregada a jefes de departamento docente de los policlínicos,	Información digital enviada directamente del profesor a estudiante por whatsapp o	Información descargada y disponible en la plataforma interactiva de la Facultad y repositorio

frecuente, trabajo extraclase.	el cambio de modalidad del curso	filiales, hospitales.	cuenta de correo.	
Vías utilizadas para el envío del flujo de información emitidas por los estudiantes a sus profesores				
Información	Variante 1	Variante 2	Variante 3	Variante 4
Informe de tareas de evaluación frecuente. Trabajo extraclase, trabajo final	Informe digital enviado por whatsapp o cuenta de correo al profesor por el estudiante o un compañero de equipo	Informe descargado a la plataforma interactiva	Informe digital entregado a jefe de departamento docente y estos envían al profesor.	Informe escrito por el estudiante y entregado directamente al profesor en casos de limitación de comunicación.

CONCLUSIONES

La Educación a distancia es una modalidad de aprendizaje flexible, dinámica y adaptativa al medio donde se desarrolla. Es de utilidad práctica, vincula sus programas con necesidades de los estudiantes que se encuentran en un sitio remoto, desarrolla la autoestima, creatividad y enriquece el conocimiento y el aprendizaje.

Se proponen acciones para la adecuada implementación de la Educación a distancia desde las asignaturas de la disciplina principal integradora.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Juca Maldonado, F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. Revista Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (1). pp.106-111. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
2. Informe CEPAL-UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Agosto 2020
3. Costa MJ, Carvalho-Filho M. Una nueva época para la educación médica después de la COVID-19. FEM [Internet]. 2020 ;23(2):[aprox. 3 p.]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S201498322020000200001&lng=es

4. Espinosa Brito A. Reflexiones a propósito de la pandemia de COVID-19 [I]: del 18 de marzo al 2 de abril de 2020. Anales de la Academia de Ciencias de Cuba [revista en Internet]. 2020 10 (2): [aprox. 21p]. Available from: <http://www.revistaccuba.sld.cu/index.php/revacc/>
5. Díaz-Canel Bermúdez M. Discurso pronunciado en la Cumbre Virtual del Movimiento de Países No Alineados "Unidos contra la COVID-19", en el formato del Grupo de Contacto, el día 4 de mayo de 2020 [Internet]. La Habana: Consejo de Estado; 2020. Available from: <https://www.presidencia.gob.cu/es/presidencia/intervenciones/discurso-pronunciado-en-la-cumbre-virtual-del-movimiento-de-paises-no-alineados-unidos-contra-la-covid-19-en-el-formato-del-grupo-de-contacto-el-dia-4-de-mayo-de-2020/>.
6. Álvarez Marinelli, H. y otros (2020), "La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19", Documento para Discusión, N° IDB-DP-00768, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea] <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-el-Caribe-ante-COVID-19.pdf> [fecha de consulta: 4 de agosto de 2020].
7. Educar Chile (2020), "Informe de resultados Encuesta #Vinculando Aprendizajes: indagación sobre estrategias de los docentes y apoyos requeridos para la educación a distancia en contexto de crisis sanitaria", Santiago, Fundación Chile/Ministerio de Educación de Chile [en línea] <https://www.educarchile.cl/sites/default/files/2020-06/VinculandoAprendizajes-educarchile.pdf>.
8. Ministerio de salud pública. Dirección de docencia médica. Indicación para la adecuación del proceso docente educativo en las instituciones de educación superior adscriptas al MINSAP ante la situación epidemiológica actual en cada territorio.
9. Yee Seuret, M.; Miranda Justiniani, A. (1999). Veinte años de la educación a distancia en Cuba. Temas y Propuestas. Revista Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.
10. Orientaciones metodológicas que instrumentan la Resolución 132/20 del Ministro de salud pública y las indicaciones de la Dirección de docencia médica para reorganizar y culminar el curso escolar 2019 – 2020 en las carreras de ciencias médicas. Mayo 2020.
11. Messina, D. y L. García (2020), "Estudio diagnóstico sobre docentes en América Latina y el Caribe", Documento de Trabajo, Santiago, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). MINEDU (Ministerio de Educación del Perú) (2020), "Minedu inicia curso virtual sobre el papel del docente en la enseñanza a distancia" [en línea] <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/112135-minedu-inicia-curso-virtual-sobre-el-papel-del-docente-en-la-ensenanza-a-distancia>

12. Yee Seuret, M. ; Miranda Justiniani, A. (2006). El Modelo Cubano de Educación a Distancia: Realidad y Perspectivas. En: Actas 5to. Congreso Internacional de Educación Superior. Universidad 2006. la Habana: Ministerio de Educación Superior.