

## Estrés académico en estudiantes de Estomatología de Camagüey.

*Academic stress in students of stomatology.*

Kenia Betancourt Gamboa,<sup>1</sup> Miriela Betancourt Valladares,<sup>2</sup> Silvia Colunga Santos,<sup>3</sup> Gerardo Brunet Bernal<sup>4</sup>.

1 Doctora en Estomatología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5472-861X>. Correo electrónico: [bgkenia.cmw@infomed.sld.cu](mailto:bgkenia.cmw@infomed.sld.cu)

2 Doctora en Estomatología. Profesor Auxiliar. Investigadora auxiliar. Facultad de Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5301-4057> Correo electrónico: [betancourtvalladares@gmail.com](mailto:betancourtvalladares@gmail.com)

3 Licenciada en psicología. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación "Enrique José Varona". Universidad de Camagüey. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7446-9886> Correo electrónico: [silviacolunga@yahoo.es](mailto:silviacolunga@yahoo.es)

4 Doctor en Medicina. Especialista de Primer Grado en Farmacología. Profesor Instructor. Centro de Inmunología y Productos Biológicos. Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9302-3054> Correo electrónico: [gerardobb@infomed.sld.cu](mailto:gerardobb@infomed.sld.cu)

Correspondencia: [bgkenia.cmw@infomed.sld.cu](mailto:bgkenia.cmw@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

Fundamento: el estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, la importancia de su análisis radica en las posibles consecuencias negativas que trae en la calidad de vida de los estudiantes. Objetivo: determinar los niveles de estrés académico en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología. Método: se realizó una investigación de carácter descriptivo transversal de corte pedagógico en la Facultad de Estomatología de Camagüey. El universo estuvo constituido por los 20 estudiantes matriculados en primer año de la carrera en el curso 2021; a los que se aplicó el inventario SISCO del Estrés Académico, el cual tiene como propósito establecer los niveles de intensidad del estrés que sufren los estudiantes universitarios. Los datos fueron procesados utilizando la estadística descriptiva. Resultados: el mayor porcentaje de estudiantes (70%) presentan un estrés moderado, el 75% de los educandos perciben como estímulo estresor la sobrecarga de tareas y trabajos. Conclusiones: los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología se encuentran moderadamente estresados debido a la carga de tareas docentes.

Palabras Claves: Estrés, estrés académico, educación médica superior

## **ABSTRACT**

Background: academic stress is a systemic process, with adaptive nature and essentially psychological; the importance of its analysis relays on the possible negative consequences which brings about for the students quality of life. Objective: to determine the levels of academic stress in first year students of Dentistry. Methods: a cross-sectional study with pedagogical approach was carried out in the Faculty of Dentistry of Camaguey. The 20 first year students admitted in 2021 academic year were included in the study. The SISCO inventory of academic stress was applied to all students, with the purpose of establishing the levels of stress suffered by them. Descriptive statistics was used to process data. Results: the 70% of students showed moderate levels of academic stress and 75% of them perceive the assignments overload as the stressor stimulus. Conclusions: first year students of dentistry are moderately stressed mainly due to overload of teaching assignments.

Keywords: stress, academic stress, higher medical education.

## **INTRODUCCIÓN**

La educación universitaria es una etapa que implica muchas exigencias, así como demandas académicas, sociales y personales para los estudiantes. Este contexto se tornó más complejo en la pandemia de la COVID-19, pues la educación pasó de ser presencial a ser virtual. <sup>(1)</sup>

Desde la aparición de los primeros casos en Cuba, el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública orientaron implementar de forma inmediata la educación a distancia. Específicamente en las universidades de ciencias médicas se trazaron adecuaciones al curso escolar. La utilización del aula virtual por estudiantes y profesores se consolidó y contribuyó al fortalecimiento de la Universidad Virtual de Salud. <sup>(2,3)</sup>

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta cuando el alumno se ve sometido a exigencias endógenas o exógenas, que bajo la valoración del propio educando son considerados estresores, los cuales se encuentran en estrecha relación con las actividades a desarrollar en el ámbito escolar. <sup>(4,5)</sup>

La prevalencia del estrés académico en los estudiantes de educación superior está determinada por una serie de estresores entre los cuales sobresalen las exigencias que provocan las tareas académicas y el limitado tiempo para su desarrollo, los exámenes, la excesiva cantidad de horas diarias destinadas a las clases, lo cual limita el tiempo de estudio y la realización de los trabajos.

<sup>(1)</sup>

El estrés académico se presenta en tres momentos; primero: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores, segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico que se manifiesta en una serie de síntomas y tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento, para restaurar el equilibrio sistémico. <sup>(5)</sup>

Por la importancia que representa el diagnóstico del estrés académico, debido a las consecuencias que trae en la calidad de vida de los estudiantes, el objetivo de la presente investigación fue determinar los niveles de estrés académico en los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey.

## MÉTODO

Se realizó una investigación de carácter descriptivo transversal de corte pedagógico en la Facultad de Estomatología de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, durante el período de Junio a Octubre del 2021. El universo estuvo constituido por los 20 estudiantes matriculados en primer año de la carrera en el curso 2021. Se trabajó con la totalidad del universo por la importancia que reviste la investigación.

Los métodos teóricos que se utilizaron fueron el análisis y la síntesis, que permitió comprender la información a partir de la descomposición de las partes y luego su integración; el inductivo-deductivo para vincular lo singular y lo general en la realidad y el análisis lógico-histórico para resumir e interpretar los resultados según la literatura revisada.

El método empírico que se utilizó fue el Inventario SISCO del Estrés Académico, el cual tiene como propósito establecer los niveles de intensidad del estrés que sufren los estudiantes universitarios así como, los principales eventos considerados estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento que utilizan los estudiantes de la educación superior.

Este cuestionario consta de 34 ítems distribuidos de la siguiente manera: dos ítem que permiten determinar nivel de estrés autopercebido. Los 32 ítems restantes, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), se dividen en ocho ítems que permiten establecer la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos, dieciséis ítems que permiten comprobar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresor y ocho ítems para determinar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos. <sup>(6)</sup>

La obtención del índice que permitirá su interpretación a partir del baremo establecido, se realiza de la siguiente manera: A cada respuesta de la escala se le asignan los siguientes valores: 0 para nunca, 1 para rara vez, 2 para algunas veces, 3 para casi siempre y 4 para siempre. Se realiza la sumatoria de puntos obtenidos, sea como variable individual o variable colectiva. Una vez obtenido el porcentaje se interpreta con el siguiente baremo. <sup>(6)</sup>

Tabla 1. Baremos para interpretar el nivel de estrés (Barraza 2018)

<b>Puntaje porcentual</b>	<b>Nivel</b>
0-33	Leve
34-66	Moderado

67-100 o más	Profundo
--------------	----------

SISCO: Inventario del Estrés Académico

Las consideraciones éticas fueron tenidas en cuenta en el estudio. Se dio a conocer a los participantes el objetivo de la investigación y se solicitó su consentimiento previo a la aplicación del cuestionario; les fue explicado que la información obtenida solo sería utilizada con fines científicos.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla 2 muestra los niveles de estrés académico de los estudiantes de 1er año de la carrera Estomatología. Como se puede observar el mayor porcentaje de estudiantes (70%) presenta un estrés moderado, seguido del nivel de estrés leve (30%).

Tabla 2. Niveles de estrés académico

Niveles de Estrés	No	%
Leve	6	30
Moderado	14	70
Profundo	0	0

Los hallazgos encontrados concuerdan con los estudios realizados, en diferentes universidades, por Solano<sup>(7)</sup>, Cobiellas<sup>(8)</sup> y Vera<sup>(9)</sup> que obtuvieron resultados similares a los de esta investigación. A su vez, no se muestra coincidencia con el estudio de Estrada<sup>(1)</sup> el cual muestran altos niveles de estrés académico en sus estudios

Los autores de esta investigación coinciden con lo explicitado por Cuesta<sup>(10)</sup> al referir que los niveles de estrés moderados y altos, que presentan los educandos, puede deberse al cambio drástico en la vida estudiantil generada por la pandemia, dentro de ello tenemos la implementación de clases virtuales y el aislamiento social que no permiten la realización de trabajos y actividades colectivas propias de la formación profesional universitaria.

En este orden de ideas, podemos agregar que el ingreso a la universidad resulta ser una etapa que implica significativos cambios para los educandos desde lo emocional y lo social, emergiendo estos, como factores que incrementan sus niveles de estrés académico.

Tabla 3. Estímulos estresores

<b>Estímulos Estresores</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
La competencia con los compañeros del grupo.	50%	20%	15%	15%	0%

Sobrecarga de tareas extraclases y trabajos independientes.	10%	0%	75%	15%	0%
Las evaluaciones de los profesores (preguntas de control, tareas a entregar, etc).	0%	0%	55%	30%	15%
El tipo de trabajos que piden los profesores (búsquedas bibliográficas, proyectos, tareas investigativas, etc).	10%	10%	35%	25%	20%
No entender los temas que se abordan en las clases	20%	25%	30%	25%	0%
Tiempo limitado para realizar el trabajo que piden los profesores.	0%	10%	40%	50%	0%
La personalidad y el carácter del profesor	15%	15%	50%	20%	0%
Participación en clases (responder a las preguntas que realiza el profesor, clases prácticas, seminarios, etc).	10%	10%	35%	25%	20%

Como se puede observar en la tabla 3 un porcentaje elevado de estudiantes perciben que existen factores que incrementan sus niveles de estrés académico, entre los cuales destacan la sobrecarga de tareas y trabajos (90%), las evaluaciones (100%) y la personalidad del docente (70%), resultados que coinciden a los encontrados por Peinado <sup>(4)</sup>, Ascue <sup>(11)</sup> y Zárate. <sup>(12)</sup> A su vez, no se coincide con Sullca <sup>(13)</sup> al constatar en su estudio como estímulo estresor más frecuente el tiempo limitado para hacer los trabajos que encargan los docentes y menos frecuente la personalidad y el carácter de los docentes.

Los autores consideran que el estrés académico de los educandos varía en dependencia de las responsabilidades que van asumiendo en el ámbito escolar y de la percepción individual de los estímulos considerados como estresores.

Tabla 4. Reacciones psicológicas y físicas

<b>Reacciones Psicológicas</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).	15%	10%	60%	10%	5%
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído).	30%	0%	60%	10%	0%
Ansiedad, angustia o desesperación.	15%	5%	60%	20%	0%
Problemas de concentración.	15%	35%	45%	5%	0%
Sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad.	55%	30%	15%	0%	0%
Trastornos del sueño (insomnio o pesadilla).	25%	25%	40%	10%	0%
Fatiga crónica (cansancio permanente).	55%	20%	5%	5%	5%
Dolores de cabeza o migrañas.	15%	30%	15%	25%	15%
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea.	70%	15%	15%	0%	0%
Rascarse, morderse las uñas, etc.	30%	20%	30%	20%	0%
Somnolencia o mayor necesidad de dormir.	15%	15%	5%	45%	20%
<b>Reacciones Físicas</b>					
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.	65%	25%	10%	0%	0%
Aislamiento de los demás.	85%	0%	5%	10%	0%
Desgano para realizar las labores	30%	25%	0%	10%	0%
Aumento o reducción del consumo de alimentos.	25%	5%	50%	10%	10%

La tabla 4 muestra las reacciones psicológicas y físicas presentadas por los educandos, entre las psicológicas se mostraron con mayor frecuencia la ansiedad (80%), la inquietud (75%) y los sentimientos de depresión (70%) y entre las físicas prevaleció el aumento del consumo de alimentos (70%).

Autores como Peinado <sup>(4)</sup> y Sullca <sup>(13)</sup> en sus estudios corroboraron que los síntomas que se presentaban con mayor frecuencia eran la inquietud y la ansiedad. A su vez, Talavera<sup>(14)</sup> y

Trujillo<sup>(5)</sup> evidenciaron la presencia de trastornos del sueño, dolor de estómago, dolor de cabeza, morderse las uñas y mayor necesidad de dormir, resultados que coinciden parcialmente con los hallazgos encontrado en este estudio.

Se coincide con Alania<sup>(15)</sup> al explicitar que el estrés es la manera de reaccionar de una persona tanto en forma física como emocional, cognitiva y conductual frente a ciertos estímulos, en este caso de carácter académico, la importancia de su análisis radica en las posibles consecuencias negativas de este, que arriesgan el éxito académico de los estudiantes.

Tabla 5. Estrategias de afrontamiento

<b>Estrategias de afrontamiento</b>	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).	30%	0%	15%	45%	10%
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.	0%	25%	15%	20%	40%
Elogios a sí mismo.	15%	10%	45%	30%	0%
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa o cultos).	45%	5%	5%	25%	20%
Búsqueda de información sobre la situación.	25%	30%	15%	25%	5%
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que le preocupa).	20%	15%	45%	0%	15%
Uso de psicofármacos.	95%	0%	10%	0%	0%

La tabla 5 muestra las estrategias de afrontamiento, como se puede observar entre las más utilizadas se encuentran la habilidad asertiva y la elaboración de un plan y ejecución de sus tareas, con un 70% y un 75% respectivamente. A su vez, el porcentaje más bajo fue el uso de psicofármacos. Investigadores como Talavera<sup>(14)</sup>, Restrepo<sup>(16)</sup> y Cuestas<sup>(10)</sup> encontraron resultados similares en sus estudios.

El afrontamiento está específicamente enlazado con la clase de emoción que el sujeto experimenta en un determinado contexto, y ella dependerá de los valores, las metas y las creencias con las que los individuos se hallan comprometidos. El afrontamiento es el proceso a través del cual el individuo maneja las demandas de la relación individuo ambiente que evalúa

como estresantes y las emociones que ello genera. Por lo que el afrontamiento se relaciona estrechamente con la evaluación cognitiva de las situaciones estresantes.<sup>(17)</sup>

## CONCLUSIONES

Los estudiantes de primer año de la carrera de Estomatología presentaron con mayor frecuencia un nivel de estrés moderado, entre los estresores más frecuentes se encuentra la sobrecarga de tareas y trabajos condiciones que podrían influir negativamente en la capacidad para responder favorablemente a al contexto académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Estrada Araoz E.G, Mamani Roque M, Gallegos Ramos N. A, Mamani Uchasara G, Zuloaga Araoz M.C, Estrada Araoz E.G. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Internet].2021 [citado 20 septiembre 2021]; 40(1): 88-93. Disponible en:  
[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/16\\_estres\\_academico\\_estudi\\_antes.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudi_antes.pdf)
2. Corona Carpio M. H, Duharte Escalante A. B, La O Salas N. O, Díaz del Mazo L. La educación a distancia durante la Covid-19 para los estudiantes de tercer año de estomatología. MEDISAN [Internet].2020 [citado 20 septiembre 2021]; 24(5): 1014-1024. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192020000501014](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000501014)
3. Álvarez Sintés R. La educación médica cubana ante la pandemia provocada por la COVID-19. Revista médica electrónica de Ciego de Ávila [Internet].2020 [citado 20 septiembre 2021]; 26(3): 1029-3035. Disponible en:  
<http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2865/3008>
4. Peinado Xuyá A. L. El estrés académico en los estudiantes del último año, estudio realizado con estudiantes del último año del ciclo diversificado del instituto nacional de educación diversificada, San Pedro Sacatepéquez. (Tesis).Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. 2018. Disponible en:  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0548.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0548.pdf)
5. Trujillo Molina A.P, González Julio N. E. Nivel de estrés académico en estudiantes de postgrado de la Facultad de Educación en la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Bogotá. (Tesis). Colombia. 2019. Disponible en:  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12668/1/2019-estres\\_academico\\_estudiantes.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12668/1/2019-estres_academico_estudiantes.pdf)
6. Barraza Macías A. A. Inventario SISCO SV-21. Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Books-©ECORFAN- México,



- Durango. 2018. Disponible en: [https://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV-21/Inventario\\_sist%C3%A9mico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estr%C3%A9s.pdf](https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf)
7. Solano O. Hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas de una universidad pública, Lima. (Tesis). Perú. 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41521>
  8. Cobiellas Carballo L. I, Anazco Hernández A, Góngora Gómez O. Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. Educación Médica Superior. [Internet].2020 [citado 20 septiembre 2021]; 34(2): XXXX. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000200015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200015)
  9. Vera Briceño R. Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana. (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina. Perú. 2021. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16717/Vera\\_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16717/Vera_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  10. Cuestas Ríos J. Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020. Universidad de Ciencias y Humanidades. Perú. 2021. Disponible en: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16717/Vera\\_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16717/Vera_br.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  11. Ascue Ruiz R. N, Loa Navarro E. Estrés académico en los estudiantes de las universidades públicas de la Región. Apurímac en tiempos de pandemia Covid-19. Revista Multidisciplinaria Ciencia Latina. [Internet].2021 [citado 20 septiembre 2021]; 5(1):365 XXXX. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/238/316>
  12. Zárate Depraect N. E, Soto Decuir M.G, Martínez Aguirre E.G, Castro Castro M. L, García Jau R. A, López-Leyva N. M. Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud FEM [Internet].2018 [citado 20 septiembre 2021]; 21(3):153-157. Disponible en: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322018000300007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322018000300007)
  13. Sullca Vila G. S. "estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la escuela académica profesional de enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020". (Tesis). Universidad Privada Norbert Wiener. Facultad de Ciencias de la Salud. Lima. Perú. 2020. Disponible en: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/3790>
  14. Illich Xavier Talavera Sala I. X, Calcina Cuevas S. C, Zela Pacori C. E, Castillo Machaca J. E. Impacto de la COVID-19 en el estrés académico en estudiantes universitarios. Dom. Cien. [Internet].2021 [citado 20 septiembre 2021]; 7(4): 1673-1688. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2193/4675>
  15. Alania Contreras R. D, Llancari Morales R. A, Rafaele de la Cruz M, Ortega Révolo D. I. Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-

19. Socialium revista científica de Ciencias Sociales. [Internet].2020 [citado 20 septiembre 2021]; 4(2): 111-130. Disponible en:  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/669/867>
16. Restrepo J, Sánchez O, Castañeda Quirama T. Estrés académico en estudiantes universitarios. Revista Psicoespacios. [Internet].2020 [citado 20 septiembre 2021]; 14(24): 23-47.  
Disponible en: <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1331/1482>
17. Asenjo Alarcón J. A, Linares Vásquez O, Díaz Dávila Y. Y. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Revista Peruana de Investigación en Salud [Internet].2021 [citado 20 septiembre 2021]; 5(2): 59-66. Disponible en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>