

Educación a distancia: Implementación en la asignatura Medicina General Integral.

Distance Education: Implementation in the Comprehensive General Medicine Subject.

Doreyis Anyell Navaza Buzón¹, Priscilla Pérez SanJuan², Beltris Barocela Arguelles³, Adonis Buzón Lopez⁴, Delsy Ruiz Fuentes⁵, Dadiagna Duvalón Soto.⁶

¹ Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, Máster en educación médica, profesora auxiliar, investigador agregado. Policlínico Universitario Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. doreyishlg@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-6859-2741>

² Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, Máster en educación médica, profesora auxiliar, investigador agregado. Policlínico Universitario Alex Urquiola Marrero, Holguín, Cuba. priscillahlg@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-8292-778x>

³ Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, Máster en atención integral al niño, profesora auxiliar. Policlínico Universitario Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. barocelahlg@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-7287-0134>

⁴ Especialista de primer grado en Medicina General Integral, profesor instructor. Policlínico Universitario Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. adonisbuzón1973@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-7149-2220>

⁵ Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, profesora asistente. Policlínico Universitario Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. delyshlg@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-3730-7287>

⁶ Especialista de segundo grado en Medicina General Integral, profesora asistente. Hospital Lucia Iñiguez, Holguín, Cuba. dduvalonhlg@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-5416-2505>

Correspondencia: doreyishlg@infomed.sld.cu.

RESUMEN

Fundamento: Tradicionalmente la enseñanza de las Ciencias de la Salud en Cuba se ha desarrollado de forma presencial, pero el cambio de paradigma en su enseñanza hace que se desarrolle un proceso docente educativo centrado en el estudiante, constituyendo la educación a distancia una de las modalidades de estudio. Objetivo: describir la metodología utilizada para implementar el modelo de educación a distancia en estudiantes que se encontraban cursando la asignatura Medicina General Integral del quinto año, en los policlínicos de la provincia Holguín de septiembre del 2020 a febrero del 2021. Método empírico: observación del proceso docente educativo. Resultados: Se comenzó la implementación de esta modalidad de estudio como alternativa para la preparación de los

estudiantes en su proceso formativo, teniendo en cuenta los componentes recursos humanos, pedagógico, tecnológico y organizativo. Inicialmente se utilizó la plataforma Moodle como entorno virtual del aprendizaje. Ante la presencia de la COVID-19, en enero del 2021 se reorganizó el proceso docente educativo, se decidió cambiar para la modalidad semipresencial y mantener la educación a distancia con las adecuaciones necesarias para cada escenario, teniendo en cuenta la necesidad de incorporar a los estudiantes al trabajo comunitario integrado, según las necesidades del territorio donde estos residen. Conclusión: la implementación de esta modalidad de estudio contribuye al desarrollo del proceso docente educativo en la asignatura, adecuado a la dinámica de la situación epidemiológica, con énfasis en el currículo base sin perder la formación integral de los estudiantes.

Descriptores: educación a distancia; entornos virtuales de aprendizaje

ABSTRACT

Background: Traditionally, the teaching of Health Sciences in Cuba has been developed on presence modality, but the paradigm shift in its teaching leads to the development of an educational teaching process centered on the student, with distance learning being one of the study modalities. Objective: to describe the methodology used to implement the distance learning model in students, who were studying the subject Comprehensive General Medicine belong to the fifth year at the polyclinics of the Holguin province from September 2020 to February 2021. Empirical method: observation of the educational teaching process. Results: The implementation of this study modality began as an alternative for the preparation of students in their training process, taking into account the human, pedagogical, technological and organizational resources. Initially, the Moodle platform was used as a virtual learning environment. In the presence of COVID-19, in January 2021 the educational teaching process was reorganized, it was decided to change to the semipresence modality and maintain distance learning with the necessary adjustments for each scenario, considering the need to incorporate students to integrated community work, according to the needs of the territory where they reside. Conclusion: The implementation of this study modality contributes to the development of the educational teaching process in the subject, adapted to the dynamics of the epidemiological situation with emphasis on the base curriculum, without losing the integral formation of the students.

Descriptors: distance education; virtual learning environments

INTRODUCCIÓN

En Cuba, desde principios de este siglo, la enseñanza de la medicina ha sido invadida por la aplicación de nuevas formas y la utilización creciente de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación-TIC-. Su uso propicia el inicio de importantes transformaciones en las formas tradicionales del proceso enseñanza-aprendizaje, nos orienta a la reorganización de los medios creados hasta la fecha. En la actualidad, el empleo de recursos interactivos a través de Internet y la creación de espacios virtuales, han permitido pasar a una nueva era. ¹

La interacción bidireccional entre estudiantes y docentes, y los nuevos modelos de enseñanza como: "educación o aprendizaje en línea", "educación virtual", "enseñanza no presencial", conocidas y difundidas en la actualidad con el término anglosajón "e-learning", y/o la enseñanza mixta "blendedlearning" al combinarse la enseñanza en línea con la enseñanza presencial; se han convertido en una atractiva modalidad formativa que replantea nuevas metodologías en la enseñanza universitaria, que no debemos obviar. ²

La educación a distancia es una modalidad estudiada en el tiempo por diversos autores, con el fin de garantizar una formación universitaria, inicial y continua, de calidad, a través de los entornos virtuales de enseñanza/aprendizajes-EVEA-. Se define como un sistema tecnológico de comunicación bidireccional (multidireccional), que puede ser masivo, basado en la acción sistemática y conjunta de recursos didácticos y el apoyo de una organización y tutoría que, separados físicamente de los estudiantes, propician en éstos un aprendizaje independiente. ³

Surgió y se ha desarrollado en varios países. En Iberoamérica, Méjico es uno de los pioneros de la enseñanza a distancia. Se ha implementado también en Colombia, Ecuador, República Dominicana, Costa Rica y Venezuela.⁴Cuba se ha sumado paulatinamente a esta modalidad de estudio. Entre las universidades cubanas pioneras en la utilización de este modelo de educación se la Universidad Virtual de Salud de Infomed. ⁵

En la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín esta modalidad de estudio comenzó a utilizarse a través de la plataforma Moodle para el desarrollo de actividades de superación profesional fundamentalmente, y luego se comenzó a utilizar para propiciar información a los estudiantes de pregrado. Actualmente el claustro de profesores se encuentra trabajando en el perfeccionamiento de esta modalidad de estudio utilizando, además de la plataforma Moodle, otros escenarios que propician este tipo de educación.

La búsqueda de cambios estructurales y funcionales y la gestión de nuevos sistemas de comunicación e información en las carreras de la salud nos ponen a tono con el desarrollo

alcanzado, en el ámbito universitario a nivel mundial. Es por ello que en la opinión de los autores su aplicación se hace necesaria.

Por otra parte la pandemia COVID-19 ha venido generando cambios y disrupciones en amplios sectores de la actividad humana.⁶A partir de la declaración de la pandemia establecida por la Organización Mundial de la Salud, las universidades se vieron abocadas a la suspensión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en su modalidad presencial y su continuidad en formato virtual.⁷

En Cuba, el Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Salud Pública emitieron orientaciones entre las cuales figuró la educación a distancia para todos los niveles educativos.⁸Desde marzo de 2020 se reorganizó el proceso docente educativo-PDE en lo adelante- . En pregrado, se mantuvo el proceso en la educación a distancia y se adecuó a la dinámica de la situación epidemiológica con énfasis en el currículo base, sin perder la formación integral.⁹

A partir de los elementos antes expuestos los autores decidieron desarrollar la presente investigación con el objetivo de describir la metodología utilizada para implementar el modelo de educación a distancia en la asignatura Medicina General Integral impartida en los policlínicos universitarios de la provincia Holguín en el período comprendido de septiembre del 2020 a febrero del 2021, e identificar fortalezas y debilidades en su implementación.

MÉTODO

Se realizó un estudio de tipo descriptivo en los Policlínicos Universitarios de la provincia Holguín, en los cuales se impartió la asignatura MGI en el quinto año de la carrera de medicina en el período comprendido de septiembre del 2020 a febrero del 2021, con el objetivo de describir la metodología utilizada para implementar el modelo de educación a distancia e identificar fortalezas y debilidades de su implementación. Como método teórico se utilizó el de análisis y síntesis, y como empírico la observación del proceso docente educativo durante la implementación de la modalidad a distancia.

El proceso de implementación de la educación a distancia se adecuó a la modalidad de educación presencial o semipresencial en dependencia de la dinámica de la situación epidemiológica en el territorio. Esto les permitió a los autores identificar logros y deficiencias del proceso, arribando a conclusiones. Durante la investigación se tuvieron en cuenta los aspectos éticos contenidos en la declaración de Helsinki.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El proceso de formación de los profesionales en Cuba se realiza mediante tres modalidades de estudio, presencial, semipresencial y a distancia.¹⁰ Tradicionalmente la enseñanza de las Ciencias de la Salud en Cuba se ha desarrollado de forma presencial, pero el cambio de paradigma en su enseñanza hace que cada vez más se desarrolle un proceso docente educativo centrado en el estudiante, potenciando su papel activo en la construcción del conocimiento y donde las herramientas de la información y las comunicaciones adquieren una especial importancia para facilitar y garantizar la calidad y pertinencia de la enseñanza. La educación a distancia constituye una de las modalidades de estudio que facilita ese cambio de paradigma.¹¹

A su vez a raíz de la compleja situación epidemiológica que atravesaba el territorio holguínero durante el año 2020 se hizo necesario modificar el PDE. El proceso de implementación de la educación a distancia se adecuó a la modalidad de educación presencial o semipresencial en dependencia de la dinámica de la situación epidemiológica en el territorio. Se procedió al perfeccionamiento de la implementación de la modalidad de estudio a distancia como una alternativa para contribuir a la preparación de los estudiantes en esta contingencia.

Se decidió realizar un estudio de tipo descriptivo en los Policlínicos Universitarios de la provincia Holguín, en los cuales se impartió la asignatura MGI en el quinto año de la carrera de medicina en el período comprendido de septiembre del 2020 a febrero del 2021. El mismo permitió describir la metodología utilizada para la implementación de la modalidad de estudio a distancia en esa asignatura, los autores identificaron logros y deficiencias del proceso, arribando a conclusiones.

Modalidad presencial y educación a distancia

En el territorio holguínero, declarado en fase recuperativa en septiembre del 2020, se impartieron las asignaturas que requerían de actividades presenciales para la culminación del curso escolar 2019-2020, acorde a las orientaciones metodológicas emitidas por la dirección de Docencia Médica del MINSAP y la resolución 132/2020, incluyendo entre ellas la asignatura MGI que se imparten en el quinto año.¹² Desde entonces el colectivo de profesores de la asignatura comenzó a implementar la educación a distancia.

En el mes de octubre se inició el curso escolar 2020-2021 con la implementación del Plan D para el quinto año de la carrera incluyendo transformaciones en el programa por lo que se hizo necesario el perfeccionamiento del trabajo metodológico del colectivo de la asignatura. Se retomaron las acciones para fortalecer la educación a distancia a través de la utilización de los entornos virtuales del aprendizaje, específicamente la plataforma Moodle.

Es por ello que se decidió incorporar a la plataforma antes mencionada materiales, guías didácticas y de autoevaluación relacionados con los contenidos del Plan D, de forma que les sirvieran a los estudiantes en su autopreparación para facilitar el desarrollo del proceso docente educativo en la modalidad presencial, tanto en la sede central como en las filiales universitarias.

Se tuvo en cuenta que el modelo de educación a distancia de la Educación Superior Cubana consta de cuatro componentes estrechamente relacionados entre sí: recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos y organizativos.

Componente recursos humanos: se tuvo en cuenta que los profesores que impartieron la asignatura tuvieron dominio en la utilización de las TIC; lo que les permitió participar en este modelo de educación. Aunque debe señalarse que en la opinión de los autores se debe continuar trabajando en la capacitación de los mismos para la utilización de la plataforma Moodle, de forma que les permita perfeccionar el proceso docente educativo. Por su parte los estudiantes en los años precedentes de la carrera aprendieron a utilizar la plataforma, elemento que favoreció la implementación de esta modalidad de estudio desde la asignatura. No obstante los autores consideran que se debe continuar su preparación para que se generalice su uso adecuado y favorezca el proceso evaluativo.

Los EVEA contribuyen y actualizan ingentes aspectos en los ámbitos educativos, de hecho, facilitan la transformación pedagógica. El docente, lo convertimos en un guía, asistente, facilitador y orientador; y es quien lidera y sugiere los recursos de aprendizaje. En el caso del alumno se proporciona su inherente participación, cooperación e interacción en un ambiente constructivista donde se favorece la formación activa y participativa.¹³

*Borges Jorge Zerla M*¹⁴ en su artículo plantea que la educación a distancia reconoce que el centro del aprendizaje es el estudiante, quien debe responder por la gestión de su formación, a partir de la apropiación de la realidad, del desarrollo de su propio potencial y de la capacidad de autodeterminación, autocontrol y autodirección, lo cual fundamenta el aprendizaje autónomo.

Componente pedagógico: Para la confección de las guías didácticas utilizadas para el desarrollo del PDE de manera presencial, disponibles en la plataforma Moodle para facilitar la autopreparación de los estudiantes, se tuvieron en cuenta los componentes del PEA, ya que este constituye la base para la actuación profesoral.

Los *contenidos de la asignatura*, se actualizaron acorde a lo establecido en el Plan D. Se organizaron en temas y de esa forma se dispuso de los mismos en la plataforma Moodle.¹⁵ Se tuvo en cuenta la relación entre los contenidos de la asignatura y los contenidos que constituyen objeto de estudio de la disciplina a la cual pertenece, para de esa forma

contribuir al currículo de formación del futuro egresado. En cada uno de los temas se incluyeron guías didácticas para cada forma de organización del trabajo docente que favorecieran la intra e interdisciplinariedad, así como el trabajo con las estrategias curriculares.

Se tuvo en cuenta además que a través de los materiales y guías didácticas, los contenidos se correspondieran con el sistema de conocimientos básicos de la disciplina principal integradora -DPI-. De igual forma se orientaron las habilidades a desarrollar durante las diferentes modalidades de la educación en el trabajo para cada tema a partir de las habilidades generales de la asignatura y las habilidades específicas de la disciplina, de forma que faciliten la autopreparación del estudiante para desarrollar modos profesionales de actuación.

Los *objetivos* como categoría didáctica rectora, utilizados en las guías y materiales didácticos para cada forma de organización del trabajo docente-FOTD-, fueron derivados de los objetivos de cada tema, estos de los generales de la asignatura y estos a su vez de los generales de la disciplina.

Al estructurarlo se tuvo en cuenta que predominaran los niveles de asimilación productivos y creativos. Se propusieron objetivos que le permitieran al estudiante profundizar en la atención integral al individuo con énfasis en la atención al individuo enfermo o discapacitado, ya que en las asignaturas precedentes los estudiantes habían adquirido conocimientos y desarrollado habilidades relacionadas con la atención integral al individuo sano y de riesgo.

En la opinión de los autores la familiarización de los estudiantes con los objetivos a alcanzar en cada FOTD a través de las guías didácticas disponibles en la plataforma, contribuyó no solo a lograr los objetivos generales de la disciplina en relación a la función asistencial establecidos en el programa de la disciplina para el Plan D; sino que además contribuyó al cumplimiento de los objetivos relacionados con la función docente del futuro egresado.

Los *métodos* utilizados incluyeron la combinación de aquellos propios de la modalidad presencial tradicional y los de la modalidad a distancia, pues precisamente para la revisión de las guías y materiales didácticos que contribuyeron a la autopreparación y autoevaluación de los estudiantes para desarrollar las actividades presenciales, resultó necesario la utilización de los materiales disponibles en la plataforma. Predominaron los métodos productivos, específicamente los problémicos acorde a cada FOTD y nivel de asimilación declarado en los objetivos, y entre los de la profesión se utilizaron el clínico y el epidemiológico.

En la opinión de los autores la orientación de las tareas docentes a desarrollar para lograr el desarrollo de habilidades a través de guías didácticas disponibles en la plataforma le permitió al estudiante su autopreparación antes de enfrentarse al problema de salud real, facilitando así el desarrollo de las mismas y contribuyendo a la consolidación de modos de actuación profesional de manera creativa.

Relacionado con las *formas de organización del trabajo docente* se propusieron materiales y guías didácticas para cada una de las formas propuestas en el programa de la asignatura. En cada tema se consideró la estructuración sistémica de las clases entre sí y de ellas con la educación en el trabajo. Se adecuaron los objetivos, métodos, recursos del aprendizaje y formas de evaluación propuestas.

En la plataforma se dispone de las conferencias con aquellos contenidos que se consideraron esenciales, las mismas pudieron ser revisadas por el estudiante en su autopreparación. El resto de las FOTD cuentan con guías que fueron confeccionadas teniendo en consideración las características metodológicas de cada tipo de clase y/o modalidad de la educación en el trabajo. En las guías para el trabajo independiente- forma de organización del trabajo docente que se introdujo en la asignatura en el Plan D-, se orientaron las tareas docentes a realizar por los estudiantes para contribuir a la construcción del conocimiento. Estas contribuyeron conjuntamente con las actividades prácticas y de educación en el trabajo, al desarrollo de sus habilidades profesionales, bases de sus modos de actuación profesional.

Los *recursos del aprendizaje* sugeridos en las guías dependen de las FOTD, sirvieron de soporte material a los métodos de enseñanza y junto con ellos posibilitaron el logro de los objetivos planteados. Se propuso la utilización de medios de percepción directa, situaciones reales o modeladas y la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones -TIC-.

Para la autopreparación del estudiante y el desarrollo de los trabajos independientes se propuso la utilización de la literatura básica y complementaria de la asignatura disponible en formato digital en la plataforma Moodle, propiciando de esa forma no solo el uso de las TIC sino además la formación de los estudiantes desde la modalidad a distancia. El colectivo de asignatura trabaja en el desarrollo y actualización de la bibliografía, para garantizar el apoyo bibliográfico necesario en la preparación y desarrollo de las clases.

Para la *evaluación del aprendizaje* en las guías disponibles en la plataforma, quedaron establecidas las formas de evaluación a utilizar en cada FOTD en los diferentes temas, como parte de las evaluaciones formativas establecidas en el programa de la asignatura. Se establecieron preguntas orales y escritas, la discusión grupal y la observación del estudiante acorde a lo establecido en la Resolución 2/18.¹⁰

En la opinión de los autores su conocimiento les permitió una mejor preparación y contribuyó al desarrollo con calidad del proceso docente educativo. Se incluyeron además guías que facilitan la autoevaluación de los estudiantes acerca del dominio de los contenidos establecidos en cada tema de la asignatura. Se debe continuar trabajando en la preparación de estudiantes y profesores en la utilización de la plataforma Moodle para realizar las evaluaciones frecuentes.

Componente tecnológico: Se disponía de la tecnología necesaria para la implementación de la educación a distancia en los diferentes escenarios. Para los escenarios sin conectividad se tuvo en cuenta que el recurso tecnológico disponible puede ser la radio, la televisión, los reproductores de video, la computadora y los dispositivos móviles no conectados a la red informática. Se produce la comunicación bidireccional a través de la telefonía o de encuentros presenciales en los centros destinados a la recepción de la información.

En el escenario con conectividad parcial o limitada se consideró que existe conectividad a la red informática por medio de la línea telefónica conmutada con transferencia de datos menor a 1Mb/s. Se utilizan los recursos tecnológicos del escenario anterior y se realiza la gestión del aprendizaje a través del entorno virtual de aprendizaje. La comunicación multidireccional se produce fundamentalmente a través del correo electrónico, chat y foro de discusión.

Por último en el escenario con conectividad total existe alta conectividad a la red informática, cableada o inalámbrica, a una velocidad superior a 1Mb/s. Incluye todas las posibilidades de acceso a los recursos educativos digitales a través de la red nacional. En la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín se ha implementado el acceso a la plataforma Moodle, acrónimo de Modular ObjectOrientedDynamicLearningEnvironment, para contribuir al proceso docente de pre y posgrado. Su acceso es a través del link: <https://uvsn.ucm.hlg.sld.cu>.

Se utilizó como uno de los recursos para implementar la educación a distancia en la asignatura MGI del quinto año de la carrera de medicina. Ofrece herramientas que una vez habilitada por el profesor contribuye a la consolidación de los conocimientos y una retroalimentación constante.

Componente organizativo: Los profesores principales del colectivo de año, disciplina y asignatura acorde a las indicaciones de los directivos de la universidad, establecieron las orientaciones necesarias para continuar la implementación de esta modalidad de estudio en la sede central y filiales universitarias del territorio; teniendo en cuenta que acorde a la situación epidemiológica en ese momento se utilizaría la plataforma Moodle como modalidad de educación a distancia manteniendo la modalidad de estudio presencial.

Modalidad semipresencial y educación a distancia

En enero del 2021 la situación epidemiológica relacionada con la COVID 19 en el territorio se complejiza volviendo algunos municipios a la fase de transmisión autóctona limitada, por lo que se decidió cambiar para la modalidad semipresencial o la educación a distancia (EaD) e incorporar a los estudiantes al Trabajo Comunitario Integrado (pesquisa activa), según las necesidades del territorio donde estos residen. Se tuvieron en cuenta los cuatro componentes de la educación a distancia utilizados anteriormente con las adecuaciones necesarias.

Componente recursos humanos: Participaron los profesores que se habían incorporado desde la modalidad presencial y se incorporaron los procedentes de los municipios en los cuales fueron ubicados los estudiantes para la continuidad en la modalidad semipresencial. Constituyendo la falta de preparación en el uso de la plataforma Moodle de estos últimos una de las problemáticas que inciden desfavorablemente en el proceso.

En estas condiciones disminuyen las horas presenciales, se incrementa el protagonismo de los estudiantes en su autopreparación, son responsables del aprendizaje autónomo. La situación geográfica desfavorable y la falta de TIC de algunos estudiantes, constituyen aspectos que inciden desfavorablemente en la implementación de la educación a distancia en la asignatura. Los directivos de la universidad indicaron un grupo de acciones para la atención diferenciada a estos estudiantes, las cuales aparecen descritas en el componente organizativo.

Componente pedagógico: Se realizaron las adecuaciones necesarias en los componentes procesales para continuar impartiendo la asignatura. Se mantuvieron los contenidos, objetivos y recursos del aprendizaje descritos para la modalidad anterior. Se adecuaron algunas formas, métodos y evaluación del aprendizaje.

Formas de organización del trabajo docente: Se mantuvieron la conferencia y el seminario, las discusiones de problemas de salud fueron orientadas para el trabajo independiente y se modificaron algunas modalidades de la educación en el trabajo -guardia médica, visitas de terreno, visitas a pacientes ingresados en el hogar-.Se incrementó el trabajo independiente, considerando que los contenidos de la asignatura tienen el precedente en asignaturas de otros años, y que además durante el internado profesionalizante podrán consolidar los conocimientos y habilidades con continuidad en el posgrado. Para ello se emitieron las orientaciones metodológicas necesarias.

El trabajo comunitario integrado -TCI-, contribuyó al desarrollo de habilidades declaradas en el programa de la asignatura (pesquisa, diagnóstico precoz, acciones de promoción y prevención en salud), por lo que en la opinión de los autores contribuyó a la educación en el

trabajo. Se realizaron orientaciones metodológicas para el desarrollo de habilidades en el consultorio donde realizaban el TCI, una vez culminadas las pesquisas, relacionadas con la atención a grupos específicos. A su vez se realizaron orientaciones para el desarrollo progresivo de habilidades con la propia familia del estudiante.

Métodos: Para las actividades presenciales se continuó trabajando con los métodos productivos, el trabajo comunitario integrado -TCI- contribuyó al perfeccionamiento de los métodos de la profesión. Para la modalidad a distancia se orientó la revisión de las guías y materiales didácticos que facilitan la autopreparación y autoevaluación de los estudiantes.

Evaluación del aprendizaje: se mantuvieron las evaluaciones frecuentes en las diferentes FOTD presenciales, incluyendo el desarrollo de habilidades durante la educación en el trabajo con las particularidades descritas anteriormente. Se incrementaron las evaluaciones correspondientes a los contenidos orientados como trabajo independiente.

Para la evaluación final de la asignatura los estudiantes realizaron un trabajo que fue orientado en los encuentros presenciales por los profesores y cuya guía se encontraba disponible en el entorno virtual del aprendizaje mencionado. Para su confección los estudiantes desarrollaron las habilidades de la asignatura progresivamente en correspondencia con cada tema acorde a las orientaciones metodológicas realizadas.

Componente tecnológico: Para los estudiantes cuya residencia queda ubicada en lugares con situación geográfica desfavorable se utilizaron los recursos disponibles para los escenarios sin conectividad. El profesor orienta al estudiante las tareas docentes a desarrollar según unidad temática en correspondencia con cada forma de organización de la enseñanza. El estudiante es responsable de mantener la comunicación con el profesor y enviarle al mismo las tareas docentes una vez realizadas, para permitir que el profesor lo evaluara de forma sistemática y retroalimentarse. El resto de los estudiantes utilizaron los recursos disponibles en los escenarios con conectividad parcial o total. Tanto los profesores como los estudiantes tuvieron acceso a los materiales y guías didácticas a través del sitio <https://docencia.ucm.hlg.sld.cu>.

Componente organizativo: Los profesores principales del colectivo de año, disciplina y asignatura acorde a las indicaciones de los directivos de la universidad, establecieron las orientaciones necesarias para continuar la implementación de esta modalidad de estudio en todos los territorios de la provincia en los cuales se encontraban los estudiantes que cursaban la asignatura.

Entre las orientaciones metodológicas se establecieron que los jefes de los departamentos docentes en cada policlínico debían identificar los estudiantes a cursar la asignatura, designar los profesores, planificar el horario, organizar escenarios docentes, así como

propiciar a los estudiantes las guías de estudio y materiales docentes de forma que contribuyan a potenciar la Educación a Distancia. Debían además controlar la ejecución del proceso docente educativo acorde a las orientaciones realizadas.

CONCLUSIONES

La implementación de esta modalidad de estudio permitió el desarrollo del PDE en la asignatura, adecuado a la dinámica de la situación epidemiológica existente en el curso 2020-2021, con énfasis en el currículo base. Con ello se logró fortalecer el aprendizaje autónomo y la formación integral de los estudiantes, contribuyendo a la formación de valores. Sin embargo se identificó que aún existen dificultades con el uso de la plataforma Moodle por parte de estudiantes y profesores por lo que resulta necesario la preparación de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cruz Carballosa Y, Cruz Suárez B, Pérez Banda A, Torres Cotoina Y, Durán Ruiz Y. El trabajo independiente en los entornos virtuales del aprendizaje. CCM [Internet]. 2018 [citado 2021 Feb. 10]; 22(3): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/coemed/article/view/2650>
2. De la Torre Rodríguez M, Rojas Machado N, Bilbao Consuegra M, Torres Milord I, Barroso Mesa L. Curso en red: Enseñanza virtual en la docencia médica. EDUMECENTRO. 2016 [citado 2021 Feb. 3]; 8(1): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742016000100004&lng=es
3. Caballero González JE, Ivañez González O. La educación a distancia como modalidad de estudio en el Proyecto "Mais Médicos para Brasil". Edumecentro [Internet]. 2015 [citado 2021 Feb. 8]; 7(2): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/591>
4. García Arieto L. Historia de la educación a distancia. [Internet]. España: UNED; 2019 [citado 2021 Feb. 10]. Disponible en: <https://e-spacio.unes.es>
5. Falcón Villaverde M. La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. Medisur [Internet]. 2013 [citado 2021 Feb. 20]; 11(3): [aprox. 16 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2013000300006&lng=es

6. García Aretio L. COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. RIED. [Internet] 2021 [citado 2021 Fe. 17]; 24(1): [aprox. 23 p.]. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/28080/22024>
7. Pérez-López E., Vázquez Atochero A., Cambero Rivero S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. RIED. [Internet] 2021 [citado 2021 Fe. 17]; 24(1): [aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/27855>.
8. Corona Carpio MH, Duharte Escalante AB, La O Salas NO, Díaz del Mazo L. La educación a distancia durante la Covid-19 para los estudiantes de tercer año de estomatología. MEDISAN [Internet]. 2020 [citado 2021 Feb. 17]; 24(5): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/3239>
9. Álvarez Sintés R. La educación médica cubana ante la pandemia provocada por la COVID-19. MediCiego [Internet]. 2020 [citado 17 Feb 2021]; 26(4): [aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/2865>
10. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de trabajo docente y metodológico de la educación superior. Resolución No. 02 /18. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2018.
11. Rivero López Miguel Segundo, Pérez Recio Raquel, González García Nery, Díaz Hermoso Liana. Elementos de una estrategia para el desarrollo de la Educación a Distancia en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. EducMedSuper [Internet]. 2014 Jun [citado 2021 Feb 17]; 28(2): [aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200010&lng=es
12. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Orientaciones metodológicas que instrumentan la resolución 132/20 del ministro de salud pública y las indicaciones de la dirección de docencia médica para reorganizar y culminar el curso escolar 2019 – 2020 en las carreras de ciencias médicas. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2020
13. Barráez, D. (2020). La educación a distancia en los procesos educativos: Contribuye significativamente al aprendizaje. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 8(1), 41-49, <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/91>
14. Borges Jorge Zerla M, Peralta Castellón LI, Sánchez Rivas Esther M, Pérez Rodríguez Raquel E. Distance learning: reflections from the work of Ph D. Juan Virgilio López Palacio. EDUMECENTRO. [Internet]. 2020 Jun [citado 2021 Feb 10]; 12(2): [aprox. 21 p.].

Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000200190&lng=es.

15. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Plan de estudio "D" carrera medicina. La Habana: Comisión Nacional de Carrera; 2015