

Curso sobre atención a mujeres con riesgo de bajo peso al nacer dirigido a profesionales de enfermería.

Course on care for women at risk of low weight at birth aimed at nursing professionals.

Antonio Cabinda SOA¹, Maria de la Caridad Casanova Moreno², Inarvis Medina González³, Francisco Machado Reyes⁴, Maelys Ramírez Rodríguez⁵, Ismary Acosta Martínez⁶.

1. Licenciado en Enfermería. Máster en Atención Integral al niño. Especialista en Atención Integral a la Mujer. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6076-3531>
2. Doctora en Ciencias de la Salud .Especialista de Segundo Grado en MGI, Endocrinología y Organización y Administración en Salud. Profesora e Investigadora Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4778-5269>
3. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Enfermería. Profesora e Investigadora Titular. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7524-2934>
4. Licenciado en Enfermería. Profesor Asistente. Policlínico Hermanos Cruz. Pinar del Río. Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2144-2348>
5. Doctora en Ciencias de la Enfermería. Licenciada en Enfermería. Profesora Titular. Investigadora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río. Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7604-0074>
6. Licenciada en Ciencias Farmacéuticas. Master en Farmacoepidemiología. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Hogar de Ancianos Carlos Castellanos. Pinar del Río. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9885-9096>

Correspondencia: mcasanovamoreno@nauta.cu

RESUMEN

Fundamento: la Enfermería, como profesión y Ciencia, en los últimos años oferta programas de postgrado con resultados alentadores para contribuir a la formación continua de los profesionales aplicando prácticas avanzadas según necesidades y servicios.

Objetivo: diseñar un curso de posgrado dirigido a profesionales de Enfermería que aporte los conocimientos más actualizados sobre atención a mujeres con riesgo de bajo peso al nacer dirigido a profesionales de Enfermería en el nivel primario de atención.

Métodos: se realizó una investigación descriptiva, se emplearon métodos del nivel teórico y empírico. La población de profesionales de la salud estuvo constituida por la totalidad de 12 profesionales de Enfermería pertenecientes al Grupo Básico de Trabajo número tres del Policlínico "Luis A Turcios Lima", de la provincia y municipio Pinar del Río.

Resultados: se diseñó un curso dirigido a profesionales de Enfermería del nivel primario de atención, basado en la prevención del bajo peso al nacer, que incluye contenidos sobre las particularidades de los cuidados de Enfermería de las mujeres con riesgo de bajo peso al nacer, desempeño del profesional de Enfermería en el proceso preventivo y la integración humanístico-clínica en el desempeño profesional de la mujer con riesgo de bajo peso al nacer. La identificación de necesidades de aprendizaje en los profesionales seleccionados proyectó déficit de conocimiento en esas temáticas.

Conclusiones: se confeccionó y presentó un programa de superación profesional teniendo en cuenta los resultados de la investigación. Se brindaron instrumentos teóricos prácticos para la atención a mujeres con riesgo de bajo peso al nacer.

Palabras clave: educación; profesionales de enfermería; riesgo de bajo peso al nacer; prevención, nivel primario de atención, superación.

ABSTRACT

Background: Nursing, as a profession and Science, in recent years offers postgraduate programs with encouraging results to contribute to the continuous training of professionals applying advanced practices according to needs and services. Objective: to design a postgraduate course aimed at Nursing professionals that provides the most up-to-date knowledge on care for women at risk of low birth weight, aimed at Nursing professionals at the primary level of care. Methods: a descriptive investigation was carried out, theoretical and empirical methods were used. The population of health professionals was made up of all 12 nursing professionals belonging to Basic Work Group number three of the "Luis A Turcios Lima" Polyclinic, in the province and municipality of Pinar del Río. Results: a course was designed aimed at Nursing professionals at the primary level of care, based on the prevention of low birth weight, which includes content on the particularities of nursing care for women at risk of low birth weight, performance Nursing professionals in the preventive process and humanistic-clinical integration in the professional performance of women at risk of low birth weight. The identification of learning needs in the selected professionals projected a deficit of knowledge in these topics. Conclusions: a professional improvement program was drawn up and presented, taking into account the results of the research. Practical theoretical instruments were provided for the care of women at risk of low birth weight. Keywords: education; nursing professionals; risk of low birth weight; prevention, primary level of care, improvement.

INTRODUCCIÓN

La prevención del bajo peso al nacer (BPN) es una prioridad de la salud pública a nivel mundial y constituye un poderoso instrumento para la reducción de la mortalidad infantil, por eso nuestro

Sistema Nacional de Salud debe centrar su atención en las mujeres con alto riesgo, así como en los factores prenatales relacionados con su incidencia.¹

La incidencia de bajo peso al nacer (BPN) es un indicador relevante en las estrategias que se plantean para el siglo XXI, al destacar la necesidad de avanzar en la reducción de la mortalidad en menores de cinco años, incrementar la calidad y expectativa de vida, reducir las disparidades y lograr un acceso universal sostenible. Lo antes expuesto nos hace reflexionar sobre la importancia de planificar estrategias de intervención dirigidas a reducir esta problemática. En Cuba se desarrollan numerosas intervenciones con un impacto favorable en los índices de bajo peso, los cuales se mantienen en nuestros días en niveles comparables a los de los países desarrollados.²

En el mundo globalizado, donde la tecnología, la ciencia y la información están dentro del alcance de muchos, además de que la calidad y la seguridad de la atención son hoy en día prioridades a nivel mundial, en todos los niveles asistenciales, las profesiones, y específicamente enfermería, enfrentan el desafío de entregar cuidados de calidad a los pacientes. Para enfermería, el cuidado constituye la esencia de la disciplina e involucra, entre otros aspectos, las características personales de quien lo proporciona, las cuales pueden influir en la calidad del mismo.³

La superación es un proceso gradual que ocurre a lo largo de toda la vida desarrollándose a través de ella aprendizajes significativos no solo son válidos para el ejercicio de una actividad profesional o laboral, sino también para la vida social, familiar, civil e incluso, para la vida cotidiana de las personas; todo lo cual exige la vinculación armónica de la preparación y superación con el trabajo.⁴

La educación para la salud es una herramienta y un vehículo que, cuando se desarrolla con la participación activa de las personas, se transforma en promoción de la salud. Los participantes deben estar implicados, motivados, comprometidos y empoderados, y pueden pertenecer a diferentes tipos de comunidades, centros laborales, estudiantiles o barrios, y desde allí las personas se pueden sentir parte de las acciones y del proceso, o sea, la participación implica que se empoderen y participen en las acciones encaminadas a mejorar su salud, con estrategias individuales, grupales, colectivas, intersectoriales, multidisciplinarias, donde todos son parte y forman un entorno saludable: todos son importantes para lograr salud entre todos y para todos. Asimismo, se esclarece que la educación para la salud no solo se ocupa de la transmisión de la información, sino que debe enfatizarse en lo relevante que es fomentar la motivación, las habilidades personales y la autoestima, cuando se trata de que los individuos, las familias y las comunidades adopten medidas destinadas a mejorar la salud de los pueblos. Existen tres desafíos, tres mecanismos y tres estrategias de implementación. Los tres desafíos son: reducir las desigualdades, incrementar la prevención y la capacidad de afrontamiento de las personas para enfrentar esos desafíos. La promoción de salud se consigue por tres mecanismos: autocuidado, ayuda mutua y los entornos saludables, o creación de condiciones y entornos que favorecen la salud. El término «prevención» se define como las acciones orientadas a la erradicación,

eliminación y minimización del impacto de la enfermedad y la discapacidad; incluye medidas sociales, políticas, económicas y terapéuticas.⁵

Las estrategias de aprendizaje que pueden utilizarse para lograr un resultado efectivo dependen de un bien orientado proyecto de trabajo previo. En el deben definirse las necesidades de aprendizaje, deben diseñarse adecuadamente las actividades y tareas a desarrollar que respondan a los objetivos trazados por las personas involucradas, así como del contexto global en el cual tienen lugar. En este sentido, uno de los retos clave que se presentan es el de dotar a los sistemas de salud con recursos humanos en número suficiente y adecuadamente capacitados, de forma que sea el lugar donde se puedan resolver la mayoría de los problemas sanitarios que padece la comunidad. En efecto, la renovación de la Atención Primaria de Salud exige una transformación profunda en los programas de formación de los profesionales de la salud, así como la expansión y diseminación del conocimiento sobre este nivel de atención.⁶

Fue necesario diseñar un curso de posgrado dirigido a profesionales de enfermería diseñar un curso de posgrado dirigido a profesionales de Enfermería que aporte los conocimientos más actualizados sobre atención a mujeres con riesgo de bajo peso al nacer dirigido a profesionales de Enfermería en el nivel primario de atención, que incluye contenidos de sobre las particularidades de los cuidados de Enfermería de las mujeres con riesgo de bajo peso al nacer, el desempeño del profesional de Enfermería en el proceso preventivo y la integración humanístico-clínica en el desempeño profesional de la mujer con riesgo de bajo peso al nacer. La identificación de necesidades de aprendizaje en los profesionales de Enfermería seleccionados, arrojó déficit de conocimiento en esas temáticas.

MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva y se emplearon métodos del nivel teórico y del nivel empírico en el Policlínico universitario "Luis A Turcios Lima" de Pinar del Río durante el primer semestre del año 2020. La población de profesionales de la salud estuvo constituida por 12 profesionales de Enfermería con categoría de Licenciados, pertenecientes al Grupo Básico de Trabajo número tres del Consejo Popular Capitán San Luis, que tributan al policlínico antes mencionado.

El sustento general de la investigación se sostiene en la dialéctica materialista, con la lógica de los métodos de nivel teórico, empírico y estadísticos matemáticos que a continuación se explican.

En los métodos de nivel teórico, los utilizados fueron:

- Análisis documental: proporcionó la consulta y análisis de diferentes documentos originales, bibliografía, normas, resoluciones y programas que instituyen historiales investigativos y referentes teóricos significativos para la fundamentación de los elementos que interceden en el proceso de progreso profesional como sostén teórico de la investigación.

- Histórico lógico: admitió realizar el análisis en el decursar del tiempo del objeto de estudio, así como resultados de investigaciones relacionadas en el ámbito nacional e internacional, a partir de las posiciones teóricas de diferentes autores.
- Sistematización: se utilizó en el estudio de la labor de autores que han abordado la temática objeto de estudio, para establecer regularidades, rasgos comunes y universales de diferentes enfoques acerca de la prevención del bajo peso al nacer en el nivel primario de atención, que consintieron abordar conclusiones y definiciones en el proceso investigativo.
- Sistémico estructural funcional: facilitó formalizar un análisis integral del objeto de estudio, instituir las conexiones y relaciones que se ofrecen en los referentes teóricos y prácticos mediante la integración humanístico-clínica para avanzar hacia la construcción de la propuesta de forma clara y precisa.
- Holístico-dialéctico: en la construcción de toda la investigación y la concepción pedagógica del curso.
- Inductivo-deductivo: se esgrimió en la realización de generalizaciones sobre la base del estudio del problema científico, así como la comprensión de las particularidades, con énfasis en la confección del curso sobre atención a mujeres con riesgo de bajo peso al nacer dirigido a profesionales de Enfermería.

Los métodos de nivel empírico utilizados:

- Encuesta: se empleó una encuesta, dirigida a los profesionales de Enfermería, para identificar el estado actual de la prevención del bajo peso al nacer en el nivel primario de atención desde el accionar de Enfermería.
- Cuestionario de conocimientos: se empleó un cuestionario de conocimientos a los profesionales de Enfermería con el objetivo de evaluar el nivel de conocimientos que poseen en la prevención del bajo peso al nacer en el nivel primario de atención.
- Técnicas educativas: charlas educativas, discusión grupal, así como lo positivo, negativo e interesante.

Técnicas estadísticas:

Descriptivas: para describir el comportamiento de datos empíricos.

Análisis porcentual: para la realización del análisis cuantitativo de los resultados de los instrumentos aplicados en los datos obtenidos.

El progreso del curso teórico práctico asumió tres etapas:

1. Etapa diagnóstica: se realizó la encuesta inicial para identificar el estado actual de la prevención del bajo peso al nacer en el nivel primario de atención desde el accionar de Enfermería.
2. Elaboración conjunta para emprender el tema y ratificar conocimientos se realizaron las técnicas participativas.

3. El curso propiamente dicho dirigido a profesionales de Enfermería, del nivel primario de atención.

Se solicitó el consentimiento informado a la dirección de la institución y a todos los profesionales incluidos en el estudio, cumpliendo con todas las declaraciones éticas para toda investigación.

RESULTADOS

Los contenidos se abordan desde las características de las mujeres con riesgo de bajo peso al nacer y su repercusión en la sociedad cubana actual, sobre las particularidades de los cuidados de Enfermería de las mujeres con riesgo de bajo peso al nacer, el desempeño del profesional de Enfermería en el proceso preventivo y la integración humanístico-clínica en el desempeño profesional de la mujer con riesgo de bajo peso al nacer, por ende se afrontan los factores concernientes a los comportamientos humanos en salud. Así como las particularidades de la actuación de Enfermería actual y su repercusión en las mujeres con riesgo de bajo peso al nacer y los factores que influyen en la integración humanístico-clínica y desempeño profesional ante mujeres con riesgo de bajo peso al nacer, permite una valoración del área cognitiva: conocimientos; del área emocional: creencias, valores, actitudes; del área de las habilidades psicomotoras: el ejercicio; personales: el manejo del tiempo y la economía personal; sociales: escucha, comunicación y trabajo grupal.

Se diseñó un curso dirigido a profesionales de Enfermería del nivel primario de atención, basado en la prevención del bajo peso al nacer, que incluye contenidos sobre las particularidades de los cuidados de Enfermería de las mujeres con riesgo de bajo peso al nacer, desempeño del profesional de Enfermería en el proceso preventivo y la integración humanístico-clínica en el desempeño profesional de la mujer con riesgo de bajo peso al nacer. La identificación de necesidades de aprendizaje en los profesionales seleccionados proyectó déficit de conocimiento en esas temáticas.

Objetivo general del curso:

- Aplicar los conocimientos más actualizados a los profesionales de Enfermería sobre la atención a las mujeres con riesgo de bajo peso al nacer en el nivel primario de atención, para proveerlos de herramientas para su prevención a partir del desarrollo de las actividades en los servicios de salud en este nivel en la provincia.

Objetivos específicos del curso:

1. Exponer la incidencia de mujeres con riesgo de bajo peso al nacer en el mundo y Cuba.
2. Identificar las particularidades de los cuidados de Enfermería de las mujeres con riesgo de bajo peso al nacer.
3. Explicar el desempeño del profesional de Enfermería en el proceso preventivo.
4. Expresar la integración humanístico-clínica en el desempeño profesional de la mujer con riesgo de bajo peso al nacer.

6. Caracterizar las temáticas educativas claves en la prevención del bajo peso al nacer.
7. Identificar la importancia de la autorresponsabilidad del individuo, la familia y las comunidades en relación con la prevención del bajo peso al nacer.

Necesidades que satisface

- Asociación de nuevas tecnologías.
- Carencias en la asistencia médica.

Ocasiones en que ha realizado la actividad: ninguna con anterioridad a la que se presenta.

Propuesta: provincial.

Profesionales a los que se dirige la actividad: profesionales de Enfermería del nivel primario de atención que están vinculados a la asistencia de la mujer con diagnóstico de riesgo reproductivo preconcepcional y bajo peso al nacer en particular.

Instituciones a las que se dirige: instituciones docentes y de salud en el nivel primario de atención en la provincia.

Plazas: 15

Duración: 69 horas.

Modalidad: Presencial

Fecha de inicio: marzo de 2020.

Fecha de terminación: abril de 2020.

Sede: Policlínico Luis A Turcios Lima

Estrategia Docente: los contenidos que se impartirán se desarrollarán en forma de conferencias, discusiones grupales, clase taller y estudio independiente. Los temas diseñados en este curso le permitirán a los cursistas obtener herramientas que mejoren su desempeño profesional de Enfermería en la prevención satisfactoria del bajo peso al nacer desde la Atención Primaria de Salud. El curso tiene un total de 69 horas, de ellas 12 de conferencia, 36 estudio independiente, discusión grupal 9, clase taller y 4 de evaluación final.

Medios de enseñanza: los medios serán utilizados según el método elegido por el profesor para desarrollar la actividad.

- Pizarrón, tizas, materiales complementarios y computadoras.

Sistema de Evaluación

Evaluación formativa: el profesor realizará un análisis y valoración cualitativa de los resultados obtenidos en las evaluaciones de control sistemático, evaluación por temas y la elaboración de tareas para entregar.

Para la evaluación final se deberá tener un 60 % de asistencia y las notas tendrán un valor de Excelente, Bien y Aprobado.

Evaluación Final: consistirá en la presentación de un trabajo referativo donde se evaluarán los contenidos impartidos en el curso.

DISCUSIÓN

El proceso de perfeccionamiento de la educación superior cubana se fundamenta en la necesidad de formar un tipo de profesional capaz de dar respuesta a las exigencias de las demandas sociales, y a su vez se evidencia la importancia de garantizar un egresado de perfil amplio con una sólida formación teórico-práctica capaz de formarse como especialista durante toda su vida. Por ello es necesario orientar adecuadamente los diferentes componentes del proceso enseñanza aprendizaje para evitar las insuficiencias latentes en los procesos de formación y superación de los profesionales. Algunas de las respuestas a estas insuficiencias pueden encontrarse en la falta de una conciencia plena acerca del alcance de la evaluación, de sus funciones y aplicación. Asimismo se evidencian fallas en la planificación y organización de la evaluación que violentan la propia esencia del proceso docente educativo.⁷

La formación continua es un proceso en debate y de actualidad dentro del ámbito educativo, es así que resulta pertinente referir que a nivel mundial se habla de formación continua, formación posgraduada y formación permanente, en América Latina es más frecuente el uso del término capacitación. En la actual investigación se asume el término formación continua por su carácter general, por su correspondencia con las demandas sociales y por el rol que desempeña en su carácter permanente; un profesional debe estar formándose durante toda su vida laboral. La Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013), al referirse a la formación continua la considera una vía para solventar la necesidad de actualización del docente, de una forma más amplia y eficaz que la simple capacitación, puesto que es un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación previamente adquiridos, que es necesario actualizar como consecuencia de los cambios y avances de la ciencia y la tecnología en la actualidad.⁸

Las universidades médicas en Cuba, en correspondencia con las demandas sociales de los servicios de salud, se encuentran enfrascadas en una revisión profunda de los programas de formación y superación de los profesionales. En este contexto, la calidad en la formación de los enfermeros ha sido preocupación de las autoridades del Ministerio de Salud Pública y de la Educación Médica en relación con el desempeño en sus servicios, los que exigen de una práctica competente en el ejercicio de la profesión. En concordancia con lo anterior, se confirma la necesidad de las diferentes formas de educación de posgrado de los profesionales de enfermería, teniendo en cuenta el progreso científico-técnico; también define los estudios de posgrado como el proceso de formación que proporciona a los graduados universitarios un dominio profundo del método científico y conocimientos avanzados en el campo del saber, con un enfoque multiprofesional, lo que permite mayor comprensión, interpretación y solución de los problemas relacionados con su actividad. Dado que la formación permanente y la actualización sistemática conllevan al perfeccionamiento del desempeño y al enriquecimiento del acervo científico-técnico, de manera que la superación profesional se desarrolla a través de un conjunto de formas

organizativas que complementan y posibilitan el estudio y divulgación de los avances sociales, científicos y tecnológicos que acreditan una materia determinada.⁹

Los enfermeros y enfermeras cubanas deben estar conscientes de que su profesión constituye un sistema, históricamente formado de conocimientos cuya veracidad se comprueba a diario con las investigaciones y la práctica de enfermería. La esencia a la que se convoca como ciencia y profesión, es a crear, a innovar e integrar un pensamiento enfermero que viabilice la organización como factor crítico para el mejoramiento de la calidad de los cuidados. Para lograrlo se hace imprescindible un ambiente de trabajo donde se cultive el aprecio, la confianza, el respeto, la motivación y prevalezca el poder de las ideas lo que implica tener una visión sistemática y holística en la identificación de los niveles del ejercicio de la enfermería.¹⁰

En este contexto, el proceso de formación de enfermería implica varias fases, ya que debe estar basado en el desarrollo de diferentes competencias que constituyen la base fundamental para generar un excelente profesional en esa especialidad. La formación debe ser integral, puesto que se educa para realizar tareas específicas y desarrollar competencia, *desde el ser, el saber y saber hacer*. Todas son importantes y dependen de la situación de enfermería para que se pongan en práctica unas más que otras e independientemente de la actividad siempre deben estar presentes en cualquier acción que realiza la enfermera(o). La formación en enfermería permite crear bases sólidas para el desempeño profesional; es un proceso de maduración que aspira a promover el avance del ser humano hacia una vida personal, social, cognitiva, creativa, constructiva y productiva.¹¹

Se acepta pródigamente que la educación médica continua o aprendizaje continuado ocurre a lo largo de toda la vida, garantiza la vigencia de nuestras competencias clínicas y no puede ser dejado en manos de nadie más: es un compromiso personal y responsabilidad de cada uno de nosotros. Démosle por ello el valor puntual y riguroso que tiene y mantengamos un elevado horizonte de motivación hacia la permanente adquisición del nuevo conocimiento médico.¹²

En Cuba, estas formas de superación permanente de los profesionales universitarios de enfermería asumen toda variante de superación profesional y formación académica diseñada a tal efecto, lo que ha permitido elevar el nivel de preparación y transitar hacia la consolidación de la enfermería como ciencia. La educación permanente es la alternativa para la superación que abarca a todos los niveles capacitantes y termina con la vida laboral del trabajador, es la más socializada y la más económica. Se debe tener en cuenta que la elevada capacidad científico-técnica y la experiencia profesional adquieren gran relevancia para que la enfermería pueda proporcionar niveles superiores de gestión profesional, tal como demanda el desarrollo actual del sistema de salud y sus prioridades. La calidad en la atención de enfermería es un concepto complejo que comprende la asistencia acorde con el avance de la ciencia, a fin de realizar cuidados que satisfagan las necesidades década uno de los pacientes y asegurar su continuidad.

Es por ello que son reclamos internacionales y estamos completamente de acuerdo en la formación pertinente y con calidad y ello se mide por un profesional comprometido, con alta calificación profesional y cualidades humanas, cuyo ejercicio de la profesión impacte en la calidad de la salud de la población.¹³

La calidad de un servicio de salud, a decir de Salas Perea,¹⁴ con lo que estos autores estamos enteramente de acuerdo, parte del nivel de competencia y desempeño de sus trabajadores en el cumplimiento de sus funciones laborales y sociales, lo cual constituye hoy un verdadero reto para el Sistema Nacional de Salud y para la sociedad cubana.

El Ministerio de Salud Pública se ha propuesto como objetivos de trabajo: incrementar el estado de salud de la población y su satisfacción con los servicios, fortalecer las acciones de higiene, epidemiología y microbiología, ejercer la regulación sanitaria, consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación; cumplir con las diferentes modalidades de la cooperación internacional y hacer eficiente y sostenible el sistema. Para el cumplimiento de esos objetivos, se está de acuerdo con Véliz Martínez,¹⁵ en que son necesarias un conjunto de acciones, entre los que se destacan, la superación profesional permanente, una práctica laboral efectiva e identificar el sistema de competencias profesionales del sector en el desempeño, que incrementen la calidad de los servicios.

CONCLUSIONES

Se confeccionó y presentó un programa de superación profesional teniendo en cuenta los resultados de la investigación. Se brindaron instrumentos teóricos prácticos para la atención a mujeres con riesgo de bajo peso al nacer. El Programa del Curso de postgrado dirigido a profesionales de Enfermería del nivel primario de atención sobre la atención a las mujeres con riesgo de bajo peso al nacer para su prevención posee beneficio. Los métodos y los temas seleccionados para este curso ostentan una mayor contribución de estos profesionales y un excelente vínculo teoría práctica. Esto, indudablemente, fundamenta un desempeño superior de los profesionales de Enfermería sobre la prevención del bajo peso al nacer en el nivel primario de atención una vez cumplido este proceso docente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Villafuerte Reinante Y. Factores de riesgo asociados con el bajo peso al nacer. Municipio Cienfuegos. 2010-2014. Medisur. [revista en Internet]. 2016 [cited 11 Nov 2020] ; 14 (1): [aprox. 8p]. Disponible en : <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v14n1/ms08114.pdf>
2. Gómez Mendoza C, Ruiz Álvarez P, Garrido Bosze I, Rodríguez Calvo M D. Bajo peso al nacer, una problemática actual. AMC [Internet]. 2018 Ago [citado 2020 Nov 11] ; 22(4) : 408-416. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000400408&lng=es.

3. Luengo-Martínez C., Paravic-Klijin T., Burgos-Moreno M.. Profesionalismo en enfermería: una revisión de la literatura. *Enferm. univ* [revista en la Internet]. 2017 Jun [citado 2020 Nov 11] ; 14(2): 131-142. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632017000200131&lng=es. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.02.001>.
4. Medina González I, Valcárcel Izquierdo N. Superación profesional del licenciado en Enfermería para la solución de problemas en su desempeño profesional pedagógico. *Educ Med Super* [Internet]. 2016 Mar [citado 2020 Nov 11] ; 30(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412016000100014&lng=es.
5. Quintero Fleites E J, Fe de la Mella Quintero S, Gómez López L. La promoción de la salud y su vínculo con la prevención primaria. *Medicentro Electrónica* [Internet]. 2017 Jun [citado 2020 Nov 11] ; 21(2): 101-111. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432017000200003&lng=es.
6. Casanova Moreno M de la C, Bayarre Vea HD, Sanabria Ramos G, Navarro Despaigne DA, Trasancos Delgado M. Diseño de un curso sobre diabetes mellitus dirigido a profesionales del nivel primario de atención. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2017 [citado 2020 Nov 11];31(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1000>
7. Pérez Pino Michel, Enrique Clavero José Osvaldo, Carbó Ayala José Eugenio, González Falcón Marisol. La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO* [Internet]. 2017 Sep [citado 2020 Nov 11] ; 9(3): 263-283. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742017000300017&lng=es.
8. Almogueva Fernández M, Baute Álvarez L M, Rodríguez Muñoz R. La formación continua de docentes en la Educación Técnica y Profesional: algunas reflexiones. *Conrado*[Internet]. 2019 [citado 2020 Nov 11] ; 15(68): 275-280. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000300275&lng=es
9. Martínez Sariol E, Travieso Ramos N, Urbina Laza O, Martínez Ramírez I. El proceso de superación del profesional de enfermería para la atención al neonato crítico. *MEDISAN* [Internet]. 2018 Dic [citado 2020 Nov 11] ; 22(9): 996-1011. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192018000900996&lng=es.
10. Izquierdo Machín E, Martínez Ruiz MT, Ramírez García B. Evidencia empírica de la Teoría de Patricia Benner en la labor profesional de los Licenciados en Enfermería. *Rev haban cienc*

- méd [Internet]. 2016 Ago [citado 2020 Nov 11] ; 15(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729519X2016000400015&lng=es.
11. Carrillo Algarra AJ, García Serrano L, Cárdenas Orjuela Claudia M, Díaz Sánchez IR, Yabrudy Wilches N. La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica. *Enferm. glob.* [Internet]. 2013; 12(32): [aprox. 21 p.] . [citado 2020 Nov 11]. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000400021&lng=es
 12. Elizalde González JJ. Educación médica continua, una responsabilidad de todos. *Med. crít.* (Col. Mex. Med. Crít.) [revista en la Internet]. 2017 Abr [citado 2020 Nov 11] ; 31(2): 54-54. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S244889092017000200054&lng=es.
 13. Barco DV, Ramírez MM, Álvarez FZC. La superación continua de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. *Rev Cuba Enf.* [revista en la Internet]. 2017 [citado 2020 Nov 11]; 33(1):101-110. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubenf/cnf-2017/cnf171l.pdf>
 14. Salas Perea RS. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. *Educ Med Super.* 2012 [citado 2020 Nov 11]; 26(2):163-5. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412012000200001&lng=es
 15. Véliz Martínez Pedro Luis. La necesidad de identificar las competencias profesionales en el Sistema Nacional de Salud. *Rev Cubana Salud Pública* [Internet]. 2016 Sep [citado 2020 Nov 11]; 42(3): 484-486. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662016000300015&lng=es.