

## La internacionalización: una tendencia actual de la Educación Superior.

*The internationalization: A present-day tendency of Higher Education.*

Yenia Perodín Leyva,<sup>1</sup> Yanet del Carmen Castillo Santiesteban,<sup>2</sup> Maite Leyva Infante,<sup>3</sup> Olga Lilia Zaldívar Pupo.<sup>4</sup>

1 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Educación Médica. Asistente. Policlínico docente Mario Gutiérrez Ardaya. Holguín. [yeniaphlg@infomed.sld.cu](mailto:yeniaphlg@infomed.sld.cu). <https://orcid.org/0000-0001-7355-6497>

2 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Urgencias estomatológicas. Investigadora agregada. Asistente. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. Holguín. [ysantiesteban@infomed.sld.cu](mailto:ysantiesteban@infomed.sld.cu) <https://orcid.org/0000-0002-3572-0273>

3 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Educación Médica. Asistente. Investigador Agregado. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. Holguín. [mlicantehlg@infomed.sld.cu](mailto:mlicantehlg@infomed.sld.cu) <https://orcid.org/0000-0003-2184-4547>

4 Especialista de Segundo Grado en Estomatología General Integral. Máster en Urgencias Estomatológicas. Asistente. Investigador Agregado. Clínica Estomatológica Artemio Mastrapa Rodríguez. Holguín. [olidiahlg@infomed.sld.cu](mailto:olidiahlg@infomed.sld.cu) <https://orcid.org/0000-0003-4201-1704>

Correspondencia: [yeniaphlg@infomed.sld.cu](mailto:yeniaphlg@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

Fundamento: La internacionalización se ha convertido en un factor clave para el desarrollo de las universidades, que han logrado una inserción cada vez mayor en este proceso. Se ha concebido como un proceso que introduce las dimensiones interculturales, internacionales y globales en la Educación Superior con el fin de mejorar la calidad de la educación y de la investigación.

Objetivo: Analizar la influencia de la internacionalización de la Educación Superior a nivel mundial y en Cuba para elevar el nivel de conocimientos de los docentes.

Métodos: Se realizó una investigación cualitativa en el campo de la Educación Médica, en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, en el período de Enero a Septiembre del 2021. Se utilizaron diversas bases de datos bibliográficas para la búsqueda en revistas que han

publicado artículos sobre el tema, con énfasis en los últimos cinco años. Se emplearon métodos teóricos como: histórico lógico, análisis y síntesis e inducción-deducción.

Resultados: Se analizaron los fundamentos teóricos de la internacionalización para lograr una caracterización de los indicadores a nivel mundial. Este proceso ha transitado por diferentes etapas que evidencia su impacto sobre los procesos universitarios en la educación superior cubana, en particular la investigación y el posgrado.

Conclusiones: Es necesario continuar con el uso cada vez más eficiente las oportunidades que ofrece la cooperación internacional universitaria pues contribuye a elevar la calidad académica y científica, para formar un profesional competente capaz de cumplir con el encargo social.

Palabras claves: Internacionalización; tendencia; Educación Superior.

## **ABSTRACT**

Background: Internationalization has become a key factor for the development of universities, which have achieved an increasing insertion in this process. It has been conceived as a process that introduces intercultural, international and global dimensions in higher education in order to improve the quality of education and research. Objective: Analyze the influence of the internationalization of Higher Education worldwide and in Cuba to raise the level of knowledge of teachers. Methods: A qualitative research was carried out in the field of Medical Education, at the University of Medical Sciences of Holguín in the period from January to September 2021. Various bibliographic databases were used to search journals that have published articles on the subject, with an emphasis on the last five years. Theoretical methods such as: logical history, analysis and synthesis and induction-deduction were used. Results: The theoretical foundations of internationalization were analyzed to achieve a global characterization of the indicators. This process has gone through different stages that show its impact on university processes in Cuban higher education, in particular research and postgraduate studies. Conclusions: It is necessary to continue with the increasingly efficient use of the opportunities offered by international university cooperation as it contributes to raising academic and scientific quality, to train a competent professional capable of fulfilling the social mandate.

Keywords: Internationalization; trend; Higher education.

## **INTRODUCCIÓN**

La internacionalización de la Educación Superior se ha convertido en la más importante característica de la reforma educacional alrededor del mundo y estudiar en el extranjero ha

sido su más significativo componente. Según Sessarego Espeleta<sup>1</sup> y colaboradores, se identifican cuatro grandes categorías de bases para la internacionalización: la política, la económica, la social y cultural, junto con la académica. La noción de internacionalización de la educación superior data de los años de 1990, aunque el término educación internacional existe desde mucho antes.<sup>1</sup>

Se trata de asumir buenas prácticas que sean aplicables a las características de cada región e insertarse en las enormes oportunidades que existen como parte de los mecanismos de la cooperación internacional. En América Latina y el Caribe, la Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe en La Habana (CRESALC 1996), la Conferencia Regional de Educación Superior en Cartagena (CRES 2008) y la Conferencia Regional de Educación Superior en Córdoba (CRES 2018), ratificaron la idea de potenciar las relaciones sur-sur y norte-sur, como vía eficaz para contribuir al desarrollo de la educación superior en la región.

Al triunfar la revolución en Cuba, se desencadenó un acelerado y amplio proceso de colaboración internacional con la guía y la gestión directa del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Las condiciones económicas propias del subdesarrollo, se han visto agravadas por factores económicos externos, como el bloqueo económico, comercial y financiero de los Estados Unidos contra Cuba.<sup>2</sup>

Se ha desarrollado de manera contundente en las últimas décadas. Esta práctica es una oportunidad de brindar a los estudiantes y a las instituciones la posibilidad de adquirir competencias que les permitan integrarse dentro de las dinámicas de globalización. Se lleva a cabo con diferentes objetivos, y con su implementación se busca integrar una mirada internacional e intercultural en las funciones de las universidades.

Este proceso se compone de diversas estrategias, y, entre las más conocidas, se encuentra la movilidad estudiantil. Sin embargo, es un proceso que aún carece de un entendimiento integral y se realiza de acuerdo con las intenciones y recursos de las instituciones. Con la llegada de la COVID-19, la internacionalización y la movilidad estudiantil se encuentran ante un futuro incierto, ante la urgencia de resolver otras necesidades en las instituciones.<sup>3</sup>

En Cuba, y específicamente en la Universidad de Pinar del Río "Hermandad Saíz Montes de Oca", el balance de los resultados de la implementación de la Internacionalización durante los años 2018 y 2019, en correspondencia con los resultados de la región, refleja que los procesos de formación, de pre y posgrado, es el mayor reto, y que la preparación de los directivos y académicos constituye el factor determinante para su materialización.

Lo que se corresponde, igualmente, con los resultados que en este sentido reflejan las universidades cubanas, según análisis estratégico en el que participaron 14 instituciones del

MES y que evidencia como debilidad, precisamente, insuficientes avances en la internacionalización del currículo, tanto en programas de pregrado, como de postgrado. Se puede afirmar que la internacionalización del currículo es un proceso complejo que se agudiza cuando los directivos y docentes no tienen una sólida formación de su perfil internacional, que le facilite enfrentar este reto, lo que exige desarrollarlo durante el propio proceso de formación de sus estudiantes, a lo que se añade, con frecuencia, la falta de condiciones objetivas y de flexibilidad en la concepción de los diseños curriculares.<sup>4, 5</sup>

Arango A y Acuña L<sup>6</sup> se refieren a la internacionalización del currículo como la construcción de currículos pertinentes, flexibles e integrales, con componentes internacionales, pero que además utilicen diferentes herramientas para que docentes y estudiantes tengan contacto constante con entornos internacionales, así sea de forma virtual, lo que le aporta de manera directa al mejoramiento de la calidad de los programas, y contribuye a que los estudiantes puedan adquirir las habilidades que son necesarias para hacer frente a entornos cambiantes.<sup>6</sup>

Lo que nos motivó a realizar este trabajo que permitirá elevar el nivel de conocimientos de los docentes sobre la internacionalización de la educación superior desde los principales elementos conceptuales, su influencia a nivel mundial y en nuestro país. **Problema científico:** ¿Cómo contribuir a elevar el nivel de conocimientos de los docentes sobre la internacionalización de la Educación Superior a nivel mundial y en nuestro país?

**OBJETIVO:** Analizar la influencia de la internacionalización de la Educación Superior a nivel mundial y en Cuba para elevar el nivel de conocimientos de los docentes.

## **MÉTODO**

Se realizó una investigación cualitativa en el campo de la Educación Médica en la Universidad de Ciencias médicas de Holguín en el período de Enero a Septiembre del 2021. Se utilizaron diversas bases de datos bibliográficas para la búsqueda actualizada en revistas que han publicado artículos sobre el tema. Se emplearon métodos teóricos como:

Histórico lógico: para describir la evolución de la internacionalización a nivel mundial y en nuestro país desde sus inicios hasta la actualidad.

Análisis y síntesis: se utilizó para sistematizar la información obtenida y el análisis de la bibliografía consultada, mediante el empleo de los siguientes procedimientos:

- a) Estudio documental: Para recopilar información que permita aportar elementos sobre la internacionalización como tendencia actual de la Educación Superior.
- b) Estudio bibliográfico: permitió analizar el tema, tener en cuenta su perspectiva, conocer la problemática de forma actualizada. Posteriormente en forma de síntesis se retomaron

los elementos constitutivos esenciales. Se sistematizó la información en correspondencia con la temática que se plantea como problema científico.

Inducción deducción: permitió tener una visión general a partir del estudio de las diversas fuentes teóricas, para contribuir a elevar los conocimientos de los docentes sobre la influencia de la internacionalización a nivel mundial y en nuestro país.

## **DESARROLLO**

### **Influencia de la internacionalización en la Educación Superior a nivel mundial.**

La internacionalización se ha vuelto tema de interés general para las instituciones de Educación Superior y los distintos gobiernos, principalmente, porque la globalización, dado el actual avance y uso intensivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), fomenta una integración política, económica, social y cultural a escala mundial.<sup>7</sup> En la actualidad se convierte en un requisito indispensable en los sistemas de gestión universitarios, esencialmente en América Latina como región con afán de lograr una mayor integración global.

América Latina ha estado marcada por años en una brecha considerable en el ámbito educativo y social, con otras regiones del mundo. Se requieren de condiciones objetivas y subjetivas para que la internacionalización sea implementada como estrategia y práctica universitaria, capaz de incidir favorablemente en el desarrollo de los procesos universitarios, hacer evolucionar los modelos de gestión y alcanzar resultados en los indicadores verificables a nivel nacional e internacional de acuerdo con los estándares de calidad.

La literatura coincide en que el proceso es complejo y multifactorial, tanto por aspectos de gestión interna de las instituciones, como por efectos externos, especialmente si se toma en consideración que la gestión universitaria es cada vez menos "local", sino más "global". Se impone, además, el reto de avanzar en los niveles de integración regional e internacional, que permitan una real y efectiva cooperación de las instituciones de la Educación Superior.<sup>8,</sup>

9

Según Gómez López P<sup>3</sup>, existen definiciones de varios autores sobre la internacionalización de la Educación Superior, como un proceso en donde la dimensión internacional, intercultural y global, o al menos una de ellas, se manifiestan en las funciones de las instituciones de educación terciaria. La inclusión de la dimensión internacional en las Instituciones de la Educación Superior (IES) se dirige al alcance de diversos objetivos, que varían de acuerdo con las orientaciones que define cada institución.

Sin embargo, uno de los propósitos principales de la internacionalización es la formación académica de calidad para la adquisición de competencias en los estudiantes que les permita

interactuar de manera eficaz en el contexto de globalización, así como el posicionamiento de las instituciones universitarias dentro del mercado educativo mediante la construcción de un perfil internacional que pueda atraer recursos y prestigio, entre otros beneficios. Para su implementación es necesario poner en marcha diversas estrategias que permitan la integración de lo internacional en el nivel de enseñanza superior.<sup>3</sup>

Camejo Puentes M<sup>4</sup>, refiere que Gacel-Ávila, define la internacionalización como un proceso educativo que integra en las funciones sustantivas universitarias una dimensión global, internacional, intercultural, comparada e interdisciplinaria, que pretende proporcionar en los estudiantes una perspectiva global de las problemáticas humanas y una conciencia global en pro de los valores y las actitudes de una ciudadanía global responsable, humanista y solidaria.<sup>4</sup>

Gacel-Ávila J y Rodríguez-Rodríguez S<sup>10</sup> refieren que los programas de movilidad son los que reciben la mayor atención, pero la integración de la dimensión internacional en la estructura curricular y en los programas de estudio es lo que recibe menor aplicación.<sup>10, 11</sup> El surgimiento de los rankings de universidades y su socialización en las instituciones se han convertido en estímulo para priorizar políticas y prácticas que les permitan estar mejor posicionadas y ampliar su alcance de actuación más allá de sus fronteras físicas.

Sessarego Espeleta<sup>1</sup> refiere que autores como De Wit y Altbach reconocen el rol de los rankings internacionales en la construcción de esquemas de excelencia basados en un ambiente motivado por: la competencia, la jerarquía y el desempeño. Aunque el número de citas recibidas en las publicaciones constituye uno de los indicadores de mayor peso y referencia para su elaboración, estos rankings han evolucionado hacia otras dimensiones del conocimiento, que van más allá de la actividad investigadora.

El objetivo Educación de Calidad, recogido en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible incita a *"Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"*. Lo que se traduce, desde la óptica de la internacionalización de la educación superior, en: (1) aumentar a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo y, (2) aumentar la oferta de docentes calificados, mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en vías de desarrollo.

Macazana Fernandez<sup>7</sup> y colaboradores enfatizan en realizar distinciones en el uso de estos términos (globalización e internacionalización) y denotan en la internacionalización la tradición de la cooperación, movilidad internacional y los valores centrales de la calidad y la excelencia. A pesar de la existencia de criterios divergentes con respecto a las ventajas y

desventajas de la internacionalización, los beneficios que se producen como consecuencia de este proceso contribuyen a:

(1) mejorar la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la investigación; (2) mejorar la preparación de los estudiantes como ciudadanos globales y nacionales, como miembros productivos del mundo laboral; (3) aumentar la accesibilidad de estudiantes a programas que no están disponibles o que se encuentran escasos en su país de origen; (4) potenciar mayores oportunidades para la mejora del profesorado; (5) ampliar las posibilidades de participación en redes internacionales académicas; (6) situar el desempeño institucional en el contexto de las mejores prácticas internacionales y; (7) a mejorar la formulación de políticas institucionales y aseguramiento de la calidad mediante el intercambio de experiencias más allá de las fronteras nacionales.<sup>7</sup>

En los últimos años la producción de conocimiento se ha orientado principalmente hacia la producción investigadora, que ha terminado por constituirse como el principal factor hegemónico en el campo de la Educación Superior. Los parámetros de medición de los rankings de mayor reputación internacional son los que definen el modelo de universidad de investigación de élite, y orienta las políticas de internacionalización.

De esta forma, los gobiernos comienzan a crear medidas nacionales de internacionalización centradas en tener una mayor competitividad a nivel global. Estas reformas inducen a las IES a adoptar a estrategias institucionales que incluyen objetivos orientados hacia: el aumento de la productividad científica de sus trabajadores a través de publicaciones y citas; la atracción de un mayor número de estudiantes y académicos internacionales, así como la adopción de medidas de atracción y retención del talento.

La movilidad de estudiantes es una categoría que se enfoca más a fines comerciales, por la gran cantidad de ingresos económicos que genera en algunos países, puesto que los estudiantes internacionales pagan tasas de matrícula más elevadas. Las instituciones focalizan sus estrategias institucionales de internacionalización en crear una marca institucional propia que las diferencie y con prestigio internacional, con el objetivo de atraer a un mayor número de estudiantes y profesores.<sup>12</sup>

Las políticas de mejoramiento de la calidad ocupan un lugar central en la educación superior y representan requisitos importantes para las instituciones educativas en una economía globalizada, en tanto que la legitimidad de los procesos relacionados con la calidad se ve reforzada por la participación de la comunidad académica.<sup>13</sup> Un cambio estructural requiere que la internacionalización se aplique de manera transversal en todos los procesos universitarios convirtiéndose en un "eje estratégico", es la única vía para garantizar que los

esfuerzos que se dediquen a esta actividad no se pierdan en el tiempo, al ser considerados como parte de la identidad, misión, visión y valores de la institución, de manera sostenible.

El potencial de esta herramienta en las universidades se aprovecha cuando se alinea de forma coherente a los procesos sustantivos de docencia, investigación y servicio a la comunidad, a través de reformas e innovación organización oportunas.<sup>9</sup> En los países de América Latina y el Caribe existen redes nacionales de distintos tamaños y potencias que estimulan la internacionalización con el objetivo de promover y hacer progresar la educación superior.

En este contexto, los estudiantes de países de América Latina, tienen como preferencia Estados Unidos y Europa como países de destino pero en un porcentaje muy marginal en los procesos de internacionalización global. Las instituciones de educación superior en Chile, al igual que en otros países, han incorporado en sus planes estratégicos el desarrollo de políticas de internacionalización, apoyadas a través del impulso de proyectos gubernamentales tales como la Corporación Nacional de Ciencia y Tecnología.

El apoyo se ha focalizado en los programas de posgrado con el fin de contribuir al desarrollo de la ciencia, tecnología e innovación del país con el financiamiento de becas en Chile y el extranjero. Las instituciones de educación superior chilenas formulan un conjunto de desafíos específicos para que la educación superior pueda cumplir la misión de aportar al desarrollo del país. Se requiere la articulación de otras políticas relacionadas, tales como, una política para el desarrollo curricular, otra política que se preocupe del uso de las TIC junto con políticas que consideren los procesos cognitivos de los estudiantes.<sup>1</sup>

En el caso de la Educación Superior brasileña, la producción del conocimiento está concentrada prioritariamente en los programas de posgrado, responsables del 90% de toda la producción científica nacional. En este ámbito se ha dado un especial fomento a la internacionalización a través de estrategias como el estímulo a la asistencia a congresos académicos y eventos científicos con el objetivo de promover la formación de redes, asociaciones y nuevos proyectos internacionales.

Se incentivó también la creación de nuevos programas de investigación con el extranjero, la firma de acuerdos intercontinentales y la movilidad académica para estudiantes, docentes e investigadores. La producción científica de Brasil evidencia una internacionalización creciente que se refleja también en el incremento de las publicaciones científicas en bases de datos internacionales como Web of Science.<sup>14</sup>

La movilidad académica en Argentina suele ser la cara más visible de la internacionalización, especialmente en las iniciativas gubernamentales. Se realizaron 5.375 movilizaciones hacia América Latina y Europa en el marco de 448 proyectos y redes de las 30 líneas de acción.

De éstas, las que se corresponden a actividades MERCOSUR representan el 30% de las movilidades totales y las vinculadas a países latinoamericanos (Brasil, Chile, Colombia, México y MAGA) representan casi el 50% de las movilidades totales.<sup>15, 16</sup>

En México la movilidad internacional de estudiantes (MEI) es una estrategia de dimensión académica que ha sido desarrollada por las universidades en los últimos veinte años. En el año 2017 participaron a nivel mundial 5.3 millones de estudiantes en una estancia académica en el extranjero. Las universidades, tanto públicas como privadas, han emprendido esfuerzos importantes que las han llevado al proceso de la internacionalización de la educación superior como mecanismo de búsqueda de la calidad ante un mercado cada vez más competitivo.<sup>17</sup>

Una gran cantidad de IES nacionales e internacionales están convencidas de que el logro de sus propósitos educativos y la construcción de competencias diferenciadas en los perfiles de egreso se pueden consolidar a través de la movilidad académica, ya que representa una herramienta que permite integrar saberes y haceres, tanto personales como de la propia comunidad académica, los cuales contribuyen permanentemente a la formación integral que combina conocimientos teóricos adquiridos en la escuela, con aspectos prácticos de la realidad laboral y profesional.<sup>18</sup>

China en las últimas cinco décadas ha logrado desarrollar y consolidar la educación superior como parte de su apertura al mundo y desarrollo interno. Dentro de este proceso dinámico y continuo, la internacionalización ha jugado un papel central. Otra acción a destacar es el convenio firmado entre el gobierno chino y el cubano en febrero de 2006 y hasta septiembre 2013, para formar jóvenes bachilleres chinos de las provincias del centro- oeste con el propósito que estudiaran el idioma español y una carrera universitaria en Cuba.

Esta acción de internacionalización fue una convocatoria abierta no asociada a ninguna universidad. Se incorporaron al programa 3 584 estudiantes chinos, de ellos, 3 160 para realizar el Curso Intensivo en Idioma Español y 416 para desarrollar el Curso de Perfeccionamiento. De estos se graduaron 3 497. Un total de 1 639 matricularon carreras universitarias en las especialidades de licenciatura en Lengua Española para No Hispanohablantes (918 estudiantes), Licenciatura en Turismo (61 estudiantes), Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía en Humanidades (63 estudiantes), Licenciatura en Educación, especialidad Pedagogía-Psicología (60 estudiantes), Medicina (505 estudiantes) y Licenciatura en Enfermería (32 estudiantes).<sup>19</sup>

En la actualidad se diversifican actividades para la atracción de recursos, las instituciones públicas de educación superior aún dependen de los recursos públicos para sostener las actividades de carácter internacional, ya que se enfrentan a algunos riesgos y obstáculos

para llevarlas a cabo, entre ellas, el entendimiento poco claro de las estrategias propuestas para lograr incluir la visión internacional en las instituciones. Un panorama más claro de la internacionalización en la región se encuentra plasmado en la "I Encuesta Regional sobre tendencias de la internacionalización en América Latina y el Caribe" realizada en el 2016 por el Observatorio Regional sobre Internacionalización y Redes en Educación Terciaria en América Latina y el Caribe.

El porcentaje de estudiantes móviles con destinos internacionales y dentro de la región en el periodo 2012-2017, alcanzó un 2.3; en cifras: de 4 a 5 millones en solo cinco años. Si bien la cifra es baja comparándola con los números de la movilidad en otros continentes y regiones, no se ha estancado y aumenta de manera paulatina. Las elecciones de movilidad se dirigen a escoger destinos como Estados Unidos y Europa para las experiencias de desplazamiento, aunque también los destinos latinoamericanos, como México, Brasil y República Dominicana, se erigen como atracción para estudiantes extranjeros. Algunas recomendaciones establecidas por la UNESCO enfatizan que hoy más que nunca, los lazos de cooperación deben estrecharse entre instituciones universitarias.<sup>3</sup>

Comas Rodríguez, OJ<sup>20</sup> refiere que Rodolfo Tuirán (2019) plantea que la internacionalización es el medio que permite a las IES tejer redes de conocimiento e investigación; apoyadas en instrumentos estratégicos, como las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, las redes sociales, les ayuda a impulsar nuevos procesos de construcción y de difusión de conocimientos científicos, nuevos compromisos sociales en las esferas local, regional y global.

### **La internacionalización en la Educación Superior cubana.**

En los años setenta varios estados y organismos internacionales como la UNESCO apoyaron el fortalecimiento de las universidades cubanas a través del otorgamiento de becas de Pregrado, Maestrías y Doctorados a estudiantes cubanos. Se destaca en esta etapa la ayuda recibida por los países del campo socialista, en especial de la Unión Soviética. Con estos países se desarrollaba el 75 % de las relaciones internacionales, resultado de ello, se graduaron 12729 estudiantes cubanos de nivel superior en el campo socialista.

Además obtuvieron el grado científico de Doctor, cerca de 3500 profesionales cubanos. Sin esta ayuda no hubiera sido posible el nivel de desarrollo alcanzado con posterioridad. La década de los ochenta se caracterizó por un elevado número de estudiantes de doctorado en el exterior y en paralelo se creaban los programas de doctorado en Cuba, a partir de la voluntad política de la revolución cubana y gracias al apoyo internacional que permitió crear la masa crítica necesaria para el desarrollo de las investigaciones científicas en Cuba.

La década de los noventa estuvo marcada por la difícil situación económica del país provocada por el derrumbe del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo de Estados

Unidos contra Cuba. Sin renunciar a la colaboración internacional solidaria que se había desarrollado históricamente entre Cuba y varios países amigos, se asumió y fortaleció la cooperación internacional como otra alternativa eficaz para el desarrollo de investigaciones científicas, la creación de redes, la movilidad de profesores e investigadores, la realización de publicaciones entre otras modalidades que condujeron a un mayor desarrollo de las instituciones de educación superior.

En ese momento se reforzaron los intercambios con Canadá, España, Bélgica, Alemania y otros países desarrollados. En paralelo se incrementaron las relaciones con universidades latinoamericanas y aumentaron los intercambios bilaterales con las principales universidades de México, Argentina y Brasil. Con el objetivo de captar ingresos en divisas para el país, se incrementaron las acciones de Asistencia Técnica en el exterior y se crearon estructuras organizativas en el el Ministerio de Educación Superior y las universidades para la gestión de esta actividad.

En esta etapa, alrededor de 1000 profesores cubanos eran contratados, cada año, por instituciones de educación superior en el extranjero. Los principales países que demandaban estos servicios eran: México, Bolivia, Colombia, Brasil, Ecuador, Perú y Nicaragua. Se comenzaron a ofertar las distintas modalidades de pregrado y posgrado autofinanciado en Cuba para estudiantes extranjeros, sin renunciar al otorgamiento de becas que, por los convenios de gobierno, cada año beneficiaban a cientos de jóvenes de diferentes latitudes.

Además, se constituyó el mecanismo, que se extiende hasta hoy, de reuniones binacionales de rectores cubanos y extranjeros, lo que ha permitido un seguimiento permanente a las acciones internacionales que se desarrollan con un grupo de países priorizados en el proceso de internacionalización. Se promueve la participación en redes académicas y científicas, ejemplo significativo lo constituye la presencia activa de las universidades cubanas en las redes ALFA de la Unión Europea y en las redes de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED) derivadas de las Cumbres Iberoamericanas.

En esta etapa se promovió la participación en proyectos internacionales como vía efectiva para el desarrollo de investigaciones científicas, se hace un mejor uso de las oportunidades que ofrecen las agencias de financiamiento en el exterior. En 1996, la llamada posición común de la Unión Europea, significó un descenso en la utilización de los fondos gubernamentales disponibles para la cooperación internacional. No obstante, se logró la firma de acuerdos bilaterales entre Cuba y varios países europeos lo cual permitió mantener el intercambio universitario. A finales de los noventa y en la primera década del 2000, se realizaron importantes acciones internacionales. Se establecieron con España veinte

programas de doctorado en universidades cubanas y otros 5, desarrollados de manera conjunta entre IES cubanas y españolas.

En la búsqueda de una superior calidad a partir de la contribución de internacional, el Ministerio de Educación Superior de Cuba trazó, a partir del 2003, una estrategia de internacionalización y sobre esa base se elaboraron un conjunto de estrategias específicas dirigidas a apoyar los vínculos internacionales de las IES cubanas, fomentar redes académicas, doctorados cooperados, becas posdoctorales, proyectos de investigación con instituciones de punta y el desarrollo del programa de becarios extranjeros.

Todas estas acciones han estado dirigidas a que la cooperación internacional, tenga una mayor incidencia en la elevación de la calidad de los procesos sustantivos y, por tanto, en el logro de la excelencia por parte de las IES. Sobre la base de esa experiencia la estrategia de internacionalización de la organización se ha basado en lograr la integración de la dimensión internacional en las funciones sustantivas de la educación superior para contribuir al cumplimiento de los objetivos estratégicos de la organización y al reconocimiento de la educación superior cubana.

Cada año se reciben un promedio de 5000 visitantes extranjeros, que realizan intercambios académicos y científicos, participan en eventos y realizan actividades de posgrado, cursos de español, entre otros. Anualmente, cientos de profesores e investigadores cubanos participan en intercambios académicos y otras modalidades que permiten una actualización y retroalimentación permanente con las principales tendencias académicas y científicas en el mundo.

La cooperación con la República Popular China ha transitado por distintas etapas a partir del establecimiento de las relaciones diplomáticas entre ambos países. A partir de la creación del Programa de formación de estudiantes chinos en la Universidad de La Habana, se constituyó la Facultad de Idioma Español. Como resultado de este programa se han formado en Cuba cerca de 4000 jóvenes de este país en cursos de perfeccionamiento del idioma y en las carreras de Pedagogía, Turismo, Español, Medicina y Enfermería. Unido a ello, la creación en el año 2009, en la Universidad de La Habana, del Instituto Confucio ha permitido la formación en idioma chino de miles de cubanos de todas las edades.

Las relaciones con Angola tienen sus raíces en los lazos históricos forjados en los años de lucha conjunta por su independencia y soberanía. Fue muy intensa la colaboración de Cuba en la esfera educacional a partir de declarada la independencia en Angola. Se ha contribuido con las universidades y los centros de educación técnica profesional de Angola, con la presencia de miles de docentes cubanos. Los acuerdos gubernamentales y ministeriales, así

como el plan de acción suscrito entre ambos países han permitido potenciar el desarrollo académico y científico de las universidades angolanas.

Las relaciones históricas con Rusia y el amplio número de graduados cubanos en este país, ha coadyuvado a que en el último decenio se haya producido un incremento de las acciones de capacitación, en universidades rusas. El convenio ministerial suscrito entre ambos países ofrece la posibilidad de acceder anualmente a 100 becas de Pregrado y Posgrado. Es significativo el interés de ambas partes por fortalecer el intercambio idiomático y por ampliar la cooperación en proyectos de investigación científicos.

Cuba está presente o tiene acuerdos suscritos, que permiten un intercambio permanente y una participación activa en la toma de decisiones sobre el papel que debe desempeñar la educación superior a nivel regional. La gestión de becas en el exterior ha contribuido al desarrollo de los objetivos docentes y científicos de las IES del sistema MES, concentrándose las acciones en instituciones reconocidas del primer mundo y en IES de excelencia de América Latina.

El comportamiento de las becas por áreas geográficas, refleja que más del 75 % de las mismas se ejecutaron en países desarrollados e instituciones de excelencia y con un promedio anual de 450 estancias en los últimos 6 años. Por su parte, la participación en eventos internacionales ha contribuido a la actualización de profesores e investigadores y al intercambio científico con instituciones reconocidas internacionalmente.

La experiencia acumulada en la gestión de proyectos de cooperación internacional ha permitido que las principales agencias de financiamiento internacionales reconozcan la calidad de la educación superior cubana y aprueben proyectos de mayor magnitud en temáticas estratégicas para el desarrollo del país. Sin embargo, si bien son conocidos los beneficios que genera un proyecto de cooperación internacional, todavía hoy no se aprovechan al máximo las potencialidades que existen.

El financiamiento recibido a través de estos proyectos ha contribuido al mejoramiento de nuestra base material, a la superación de profesores e investigadores, a la investigación científica, a la solución de problemas de las universidades, centros de investigaciones y de los territorios. Con relación a la participación en redes académicas y científicas y en asociaciones internacionales si bien se ha incrementado la presencia de instituciones de educación superior cubana en estos espacios, hay que gestionar mejor la participación en redes reconocidas internacionalmente que generen acciones de alto impacto para las instituciones.

Las instituciones de educación superior y de investigaciones adscriptos al MES se han incorporado, en alrededor de 300 espacios internacionales de diferentes tipos. Han

participado en acciones con la Unión Europea, específicamente en el Programa Erasmus, en Horizonte 2020 y otros programas. La inserción en estos espacios ha tenido un impacto positivo en la formación de doctores en las universidades cubanas.

En los últimos 20 años se han desarrollado 11 ediciones del Congreso Universidad con un promedio de participación de 3000 delegados extranjeros de 60 países. Ha sido significativa la presencia en cada edición de unos 15 Ministros de Educación, 30 Presidentes de Asociaciones de Rectores, 40 representantes de alto nivel de Organismos Internacionales y 300 Rectores.

El intercambio con estas personalidades ha contribuido a incrementar los vínculos internacionales a partir de la firma de convenios ministeriales e interuniversitarios que se han materializado con la realización de investigaciones conjuntas, actividades de asistencia técnica y otras acciones de carácter internacional. Los países más representados en esta cita, han sido: México, Venezuela, Argentina, Brasil, Ecuador, Colombia, Estados Unidos, España, Francia, Italia, Bélgica, Angola y Mozambique. Sin dudas, dichos congresos, son una expresión del reconocimiento internacional a la educación superior cubana y han coadyuvado a incrementar la visibilidad internacional de los resultados científicos y académicos alcanzados por Cuba en los últimos sesenta años.<sup>20</sup>

## **CONCLUSIONES**

La internacionalización contribuye a elevar la calidad académica y científica de las universidades para formar un profesional competente capaz de cumplir con el encargo social con valores humanistas y solidarios que tributa a elevar la calidad de la Educación Superior. Es necesario continuar con el uso cada vez más eficiente las oportunidades que ofrece la cooperación internacional universitaria, por lo que constituye un reto el perfeccionamiento sistemático de la gestión de la internacionalización.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Sessarego Espeleta I, González Campos J. Universidades Estatales de Chile: La orientación de los planes estratégicos institucionales en el camino a la internacionalización. Rev. Educ sup [Internet]. 2020 [citado 2021 ene 27];49(195):113-129. Disponible en: <https://doi.-org/10.36857/resu.2020.195.1254>
2. Villavicencio Plasencia MV. Internacionalización de la Educación Superior en Cuba. Principales indicadores. Economía y Desarrollo. Rev. Econ. y Desarrollo, La Habana [Internet]. 2019 [citado 2021 ene 27];162(2):11. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=-sci\\_arttext&pid=S0252-85842019000200011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=-sci_arttext&pid=S0252-85842019000200011)

3. Gómez López P. ¿Qué sucederá con la internacionalización de la educación superior y la movilidad estudiantil después del COVID-19?. Rev. Dig de Inv en Doc Univ [Internet]. 2020 [citado 2021 feb 4];14(2):1348. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1248>
4. Camejo Puentes Mir, Fernández Hernández ME, Camejo Puentes Mer. Guía Metodológica para el despliegue del modelo de gestión de la internacionalización del currículo. Rev. Mendive [Internet]. 2020 Dic [citado 2021 feb 4];18(4):808-823. Disponible en: [http://scielo.sld-.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000400808](http://scielo.sld-.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000400808)
5. Leask B. "Internacionalización del currículo y todo el aprendizaje de los estudiantes" Universidad La Trobe: Melbourne, Australia. Rev. de Estudios en Educación Internacional. [Internet]. 2016 [citado 2021 feb 4];(3):5-7. Disponible en: <http://ceppe.uc.cl/images-/stories/recursos/ihe/Numeros/78/art03.pdf>
6. Arango A, Acuña L. La internacionalización del currículo y su relación con las condiciones de calidad en los programas académicos de educación superior para la obtención de registro calificado. Revista ObiES [Internet] 2018 [citado 2021 feb 4];2:35-49. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/229179123.pdf>
7. Macazana Fernández D M et al. Procedimiento para la gestión de la internacionalización de la educación superior. Rev. Dilemas contemp. Educ. política valores [Internet]. 2021 [citado 2021 Abril 21];VIII Edición Especial (3): 19-21. Disponible en: <https://www.dilemas-contemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2585>
8. Madera LI. Educación y desarrollo sostenible al 2030: internacionalización de la formación Docente en América Latina y el Caribe en Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe. Balance regional y prospectiva / Coordinado por Jocelyne Gacel-Ávila. Caracas: UNESCO IESALC y Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. [Internet]. 2018 [citado 2021 jun 10];89-110. Disponible en: [http://-erasmusplusriesa-l.org/sites/default/files/libro\\_la\\_es\\_inter\\_e\\_integracion\\_cres.pdf](http://-erasmusplusriesa-l.org/sites/default/files/libro_la_es_inter_e_integracion_cres.pdf)
9. Llano Zhinin GV, Carozama Puruncajas JF, Tipán Cañaverl Daniel F, Tipán Cañaverl GB. La internacionalización en los procesos universitarios: un análisis estructural para universidades de Latinoamérica. Rev. Mendive [Internet]. 2021 Mar [citado 2021 jun 10];19(1):6-15. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815769620210001-00006&lng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815769620210001-00006&lng=es)

10. Gacel-Ávila J, Rodríguez-Rodríguez S. Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Un balance. México: Universidad de Guadalajara, UNESCO-IESALC, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Rev. Educ Sup y Soc Colección 25.º Aniversario [Internet]. 2018 [citado 2021 Jun 10];25(43):126. Disponible en: [http://obiretiesalc.-udg.mx/sites/default/files/publicaciones/libro\\_internacionalizacion\\_un\\_balance\\_0.pdf](http://obiretiesalc.-udg.mx/sites/default/files/publicaciones/libro_internacionalizacion_un_balance_0.pdf)
11. Gacel-Ávila, J. Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe en Tendencias de la educación superior en América Latina y el Caribe 2018 / Coordinado por Pedro Henríquez Guajardo. Caracas: UNESCO/IESALC y Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Argentina. [Internet]. 2018 [citado 2021 Jun 10];CRES 2018:57-88. Disponible en: [http://erasmusplusriesal.org/sites/default/files/libro\\_la\\_es\\_inter\\_e\\_integracion\\_cres.pdf](http://erasmusplusriesal.org/sites/default/files/libro_la_es_inter_e_integracion_cres.pdf)
12. Carrasco González A. Las políticas neoliberales de educación superior como respuesta a un nuevo modelo de Estado. Las prácticas promercado en la universidad pública. Rev. Educ sup [Internet]. 2020 [citado 2021 Jun 10];49(196):1-19. Disponible en: <https://doi.org/-10.36857/resu.-2020.196.1403>
13. González-Bravo L et al. Perceptions about accreditation and quality management in higher education. Development of a spanish-language questionnaire with a sample of academics from a private university. Rev. Calidad en la educación [Internet]. 2020 [citado 2021 Jun 10]; (53):321-363. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n53.860>
14. De Souza CD, De Filippo D, Sanz Casado E. El papel de la internacionalización de la educación superior en la producción científica brasileña. Esta investigación se ha realizado dentro del proyecto 0846-13-9 subvencionado por la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (Capes) de Brasil. Ensaio: aval. pol. públ. Educ. [Internet]. 2020 [citado 2021 Jun 10];28(108):784-810. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S01044036201900270-1721>.
15. Perrotta Da, Sharpe AS. Política exterior y procesos de internacionalización del sistema científico y universitario: Argentina y Brasil (2003-2019). Sociologias [Internet]. 2020 Ago [citado 2021 Jun 10];22(54):88-119. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/15174522-99655>.
16. DIDOU AUPETIT S. La internacionalización de las universidades mexicanas hacia Asia del Este. ¿Una modalidad de cooperación Sur-Sur?. Rev. Perfiles educativos [Internet]. 2019[citado 2021 Jun 10];41(163):159-175. Disponible en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000100159](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100159)

17. Felix Ibarra AV, Lopez Leyva S, Urrea Zazueta ML. El bagaje cultural y social de los estudiantes de movilidad internacional de tres universidades públicas del noroeste de México. Rev. Dilemas contemp. educ. política valores. [Internet]. 2021 Abr [citado 2021 Jun 10];8(2):5-9. Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2511>
18. Castro Miranda R, Rangel Ramirez HG. La movilidad académica en la escuela normal: una estrategia para la consolidación institucional. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [Internet]. 2020 [citado 2021 Jun 10];11(21):2-6. Disponible en: <https://www.ride-.org.mx/index.php/RIDE/article/view/776>
19. Bowen Chang, Massón Cruz RM. Una mirada reflexiva sobre la internacionalización de la educación superior en China. Rev. Cub Educ Sup [Internet]. 2021 [citado 2021 Jun 10];40(1): 5. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S025743142021000-100005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142021000-100005&lng=es&tlng=es)
20. Comas Rodríguez OJ. La internacionalización de la educación superior. Rev. Educ Sup [Internet]. 2019 [citado 2021 Jun 10];48(192):165-168. Disponible en: [http://www.-scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018527602019000400165&lng=es&tlng=es](http://www.-scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018527602019000400165&lng=es&tlng=es)