

Propuesta de programa de entrenamiento de la clase metodológica demostrativa.

Proposal for a training program for the demonstrative methodological class.

Rosario del Carmen de la Torre Fernández,¹ Deisy Font Parra,² Pedro Enrique Suñol de la Torre.³

¹Licenciada en Defectología. Máster en Medicina Bioenergética y Natural. Profesora Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. rosit@infomed.sld.cu ORCID <https://www.orcid.org/0000-0002-6132-5242>

²Especialista en segundo grado en MGI. Máster en Educación Médica. Profesora Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. dfonthlg@infomed.sld.cu ORCID <https://www.orcid.org/0000-0003-1235-4829>

³Técnico en Informática. Facultad de Ciencias Médicas. Holguín. pedrosu@infomed.sld.cu ORCID <https://www.orcid.org/0000-0001-8225-8176>

Correspondencia: rosit@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El entrenamiento es una modalidad que facilita el trabajo del profesor en función de fortalecer el nivel de conocimiento para la preparación de la clase, con el fin de elevar la calidad del profesional en su desempeño. Objetivo: Diseñar un programa de entrenamiento de la clase metodológica demostrativa Métodos: Se hizo un estudio de desarrollo en el período Septiembre – Julio-2021. En la obtención de la información se utilizaron métodos teóricos de análisis-síntesis, histórico-lógico y revisión documental. En la confección del artículo se tuvo en cuenta el diagnóstico en relación con las dificultades que enfrenta la preparación de los docentes en la realización de este tipo de clase y posteriormente el diseño del programa con el respaldo de los documentos normativos actualizados que se emplean en la educación de postgrado. Resultados: Con el propósito de actualizar, perfeccionar, consolidar conocimientos y habilidades se realizó la propuesta de un programa de entrenamiento que forma parte del trabajo metodológico que se realiza en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín como parte de la preparación para la obtención y actualización de la categoría docente, el sistema de clases del Plan de trabajo metodológico y el tratamiento individual y diferenciado al claustro según las regularidades detectados en los controles a este tipo de clase. Conclusiones: Con este trabajo se logró diseñar un

programa de entrenamiento de la clase metodológica demostrativa que fortalece la Función docente – educativa del modelo del profesional.

Palabras clave: Educación de posgrado, Programa, entrenamiento, didáctica, superación profesional, clase metodológica.

ABSTRACT

Introduction: The workout is a mode that makes easy the work of the professor in terms of strengthening the level of knowledge for the preparation of the classroom with the aim of raising the quality of the professional in its performance. Objective: Designing a training program of the classroom methodologic demonstrative Methods: A study plucked up development in the period September – Julio 2021. Syntheses, historic logician and documentary revision utilized theoretic methods of analysis themselves in the obtaining of the information. One had in account the diagnosis relating to the difficulties that you confront the preparation of the teachers in the realization of this class rate in the confection of the article and at a later time the design of the program with the back of the normative updated documents that are used in the education of postgrade. Results: Methodological that has total success in Ciencias's Faculty Medical of Holguín accomplished the proposal of a training program that is a part of work itself in order to update, to make perfect, to consolidate knowledge and abilities as part of the preparation for obtaining and bringing up to date of the teaching category, the system of classrooms of the Work Schedule methodologic and the individual treatment and once the cloister was told apart according to the regularities detected in the controls to this class rate. Findings: It was managed to design a training program of the classroom with this work methodologic demonstrative that you strengthen the teaching Show – educational of the model of the professional.

Key words: Posgrado's education, Programa, workout, didactics, professional overcoming, classroom methodological.

INTRODUCCION

La Educación de Posgrado es una de las direcciones trascendentales de trabajo y el nivel más alto del sistema de educación superior, tiene como objetivo promover la educación permanente de los graduados universitarios. Asume la Filosofía Marxista Leninista (objetividad, análisis histórico-concreto y concatenación universal de los objetos, hechos, fenómenos y procesos), estas exigencias son abordadas desde una perspectiva dialéctico-humanista, tributando a la formación de las competencias laborales en interacción con los factores sociales.

Uno de los subsistemas es la superación profesional, tiene como propósito la formación permanente y actualización continua de los graduados universitarios, el perfeccionamiento de su desempeño y el enriquecimiento de su acervo cultural. Esto se concreta desde su dinámica para la concepción del proceso a partir del pensamiento científico de los responsables, y por tanto encaminarlo sobre operaciones lógicas conscientes y coherentes en función de facilitar el aprendizaje en los profesores inmersos en el mismo.

En la Educación de Posgrado se fortalecen las actividades prácticas en las formas de superación que se diseñan, condicionado por el principio de enseñar a hacer en los contextos reales de los procesos productivos.¹

En la mayoría de los países de América Latina, los postgrados surgieron espontáneamente, por factores tales como la interacción de los sistemas nacionales con los de otros países con mayor desarrollo, visitas y estancias de profesores extranjeros, becas en el exterior, contacto más estrecho con la literatura científica internacional y mayor demanda de credenciales académicas y profesionales.²

En Cuba el sistema nacional de posgrado se concibe como la oportunidad que se brinda gratuitamente a todos los graduados universitarios de continuar su proceso de formación a lo largo de su vida, orientado a la actualización, calificación, recalificación en vínculo directo con las exigencias del desempeño laboral: docente, investigativo, profesional, sin embargo en el ámbito de las ciencias pedagógicas subsisten problemáticas que empobrecen las prácticas educativas, expresión de la insuficiente atención a los problemas de las ciencias y la tecnología y a la materialización de la política de postgrado.³

La pertinencia social de las políticas de posgrado e investigación en Cuba es la expresión de la atención sistemática a la función social del conocimiento en correspondencia con los problemas y demandas sociales, mediante la superación de postgrado. Esta última se desarrolla no solo en el ámbito académico, y a diferencia de otros países, en Cuba, se incluye la educación continua o superación profesional, aspecto este que caracteriza y complementa el modelo de amplio perfil de la universidad cubana.

Cuba cuenta con 13 universidades de ciencias médicas, así como múltiples centros de estudios de postgrado (CEP) y de investigación en salud, que ofrecen la posibilidad de satisfacer la formación y superación profesional a solicitud de gobiernos, instituciones, grupos o individuos. Estas instituciones académicas están autorizadas por los mecanismos legales que establece el estado cubano para tales fines, bajo la dirección de un Rector y con un claustro categorizado, en escenarios certificados, lo cual le da el derecho de la emisión de documentos certificativos universitarios de cualquier nivel.⁴

Existen diversas modalidades para continuar perfeccionando al graduado universitario, una de ellas es el entrenamiento, el cual se desarrolla desde el puesto de trabajo y se combina la teoría con la práctica donde se aprovechan las ventajas para elevar el nivel de conocimiento del profesional.

Esta forma de superación brinda una oportunidad a los docentes para complementar lo establecido en el desarrollo de la clase como forma organizativa y favorecer el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo. Es a partir de esta visión que se fundamenta la necesidad de mostrar en este trabajo la importancia de su empleo a través de un programa de superación profesional.

Problema Científico: ¿Cómo favorecer la preparación didáctico- metodológica de docentes en el desarrollo de la clase metodológica demostrativa?

Objetivo: Diseñar un programa de entrenamiento de la clase metodológica demostrativa

MATERIAL Y MÉTODO

Tipo de investigación: Desarrollo con la propuesta de un programa de entrenamiento de la clase metodológica demostrativa

Período de la investigación: Septiembre – Julio- 2021

Lugar: Facultad de Ciencias Médicas. Holguín

Modalidad de superación: Entrenamiento.

Para el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta el diagnóstico en relación con las dificultades que enfrenta la preparación de docentes para el desarrollo de este tipo de clase y posteriormente el diseño del programa con el respaldo de los documentos normativos actualizados que se emplean en la educación de postgrado.

Métodos utilizados:

Teórico:

Análisis - síntesis e inducción- deducción: Analizar, procesar y llegar a generalizaciones de los aspectos teóricos del tema

Histórico-lógico: Facilitó la búsqueda de la bibliografía científica consultada relacionada con los cursos de entrenamiento.

Revisión documental: Permitió el muestreo de programas de entrenamiento y documentos normativos de la enseñanza posgraduada. Revisión de los informes de controles a las Clases Metodológicas Demostrativas realizadas por el Departamento Metodológico.

Se cumplió en todo momento con los procedimientos éticos en la investigación

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El entrenamiento es una modalidad que facilita el trabajo del profesor en función de fortalecer el nivel de conocimiento para la preparación de la clase, independientemente de su contenido, con el fin de elevar la calidad del profesional en su desempeño. Esta forma organizativa de superación profesional en la Educación Superior facilita llegar a este resultado a través de la adquisición de habilidades y destrezas en la asimilación de metodologías y pasos adecuados.

El entrenamiento posee diversos propósitos, uno puede dirigirse a reducir o eliminar deficiencias que se presentan en la práctica; otro se relaciona con nuevas tareas u operaciones que contribuirán con el actual o nuevo puesto de trabajo; un tercero tiene que ver con el análisis de conceptos para facilitar su aplicación e introducción en la práctica; por último, está relacionado con el cambio de actitudes hacia una actividad. Los propósitos pueden hacerse por separados o juntos.⁵

A través de un programa de entrenamiento se pueden poner en práctica los diferentes propósitos y es una herramienta que es objeto de estudio de esta investigación.

Un programa con calidad es aquel que logra sus metas y los objetivos previstos, que incluye contenido útil, y entre otros criterios no menos importante, que responda a la preparación de profesionales de excelencia, acorde con las necesidades sociales, además del uso de técnicas y métodos de enseñanza apropiadas.⁶

La educación superior se rige por el cumplimiento del Reglamento Docente Metodológico (Resolución 2/18)⁷ el cual establece los principios básicos para desarrollar con calidad el proceso docente basado en las funciones del trabajo metodológico que incluye la planificación, organización, ejecución y control del proceso docente donde la clase es la principal forma organizativa y lleva implícito el tratamiento al proceso docente educativo que permite el intercambio bilateral entre el profesor y el estudiante y la didáctica juega un papel protagónico teniendo como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El artículo 53 de esta resolución plantea que la clase metodológica es el tipo de trabajo docente-metodológico que, mediante la demostración, la argumentación y el análisis, orienta a los profesores sobre algunos aspectos de carácter metodológico que contribuyen a su preparación para la ejecución del proceso docente educativo. La clase puede tener carácter demostrativo o instructivo, y responderá a los objetivos metodológicos formulados. En la clase metodológica demostrativa la orientación se realizará mediante el desarrollo de una actividad docente modelo en la que, preferiblemente, estarán presentes los estudiantes.⁷

Con el propósito de actualizar, perfeccionar y consolidar conocimientos y habilidades desde el punto de vista práctico se realizó la propuesta de curso de entrenamiento que forma parte del trabajo metodológico que se realiza en la Facultad de Ciencias Médicas de Holguín como

parte de la preparación para la obtención y actualización de categoría docente, sistema de clases del Plan de trabajo metodológico y tratamiento individual y diferenciado al claustro según las regularidades detectados en los controles a este tipo de clase.

Programa de entrenamiento

Título: Didáctica de la Clase Metodológica Demostrativa

Centro autorizado: Facultad de Ciencias Médicas. Mariana Grajales Coello. Holguín.

Departamento: Metodológico

Profesor principal de curso. MsC Rosario del Carmen de la Torre Fernández

E-mail: rosit@infomed.sld.cu

Grado científico: Máster

Categoría docente o científica: Profesora Auxiliar. Investigador- Agregado

Cantidad de créditos académicos: 1

Modalidad: Tiempo completo () Tiempo parcial (x) A distancia ()

Fundamentación. Por la necesidad de capacitar a los docentes encargados de impartir clases de calidad se hace necesario realizar un entrenamiento que incluya contenidos relacionados con la didáctica de la clase metodológica demostrativa teniendo en cuenta que el trabajo docente-metodológico es la actividad que se realiza con el fin de mejorar de forma continua el proceso docente-educativo; basándose fundamentalmente en la preparación didáctica que poseen los profesores. Atiende las principales prioridades y necesidades que se derivan de dicho proceso.

Con esta modalidad de superación se pretende profundizar en los conocimientos necesarios que posibiliten el fortalecimiento en la planificación de la clase metodológica demostrativa, y la preparación para la obtención y actualización de categorías docentes y el fortalecimiento de la superación profesional. La entidad que respalda el curso posee un departamento metodológico con metodólogos que poseen las categorías y conocimientos para impartir esta modalidad de posgrado y la existencia de los recursos necesarios para su desarrollo exitoso

Requisitos de ingreso para los estudiantes:

Nombres y apellidos, carnet de identidad, solicitud personal para la matrícula.

Objetivo general. Demostrar habilidades en los conocimientos básicos de la Didáctica y su integración en las clases metodológicas demostrativas.

Contenidos.

1. Documentos normativos de la superación profesional y el trabajo metodológico
2. La clase metodológica demostrativa. Componentes de Proceso de Enseñanza-aprendizaje en las diferentes Formas de Organización Docente.

3. El Proceso Docente Educativo y su repercusión en la calidad del aprendizaje. La formación de competencias profesionales desde la clase.

Habilidades:

1. Interpretar los documentos normativos que rigen el trabajo metodológico y la superación de posgrado para fortalecer la superación profesional
2. Aplicación de conceptos de la didáctica vinculados a la planificación de la clase fomentando una cultura general integral en el aspecto pedagógico
3. Identificación de los aspectos que rigen la clase metodológica demostrativa y los componentes de Proceso de Enseñanza-aprendizaje en las diferentes Formas de Organización Docente
4. Análisis del Proceso Docente Educativo y su repercusión en la calidad del aprendizaje. La formación de competencias profesionales desde la clase.
5. Aplicación de las TICs en la elaboración del trabajo docente – metodológico
6. Actuación con creatividad, independencia y liderazgo profesional.
7. Demostración del trabajo en equipo para eliminar las dificultades detectadas en el control al proceso docente.

Valores a formar

La demostración que requiere el entrenamiento tiene como modelo el ejemplo del profesor o tutor que imparta esta actividad docente para consolidar los valores que deben predominar a través del sistema de actividades docentes: la dignidad, el patriotismo, el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la honestidad, el antiimperialismo, el internacionalismo y la justicia.

Dosificación del programa

Temas:	Horas Teórica	Horas Práctica	Estudio Independiente	Total
1.Documentos normativos de la superación profesional y el trabajo metodológico	2	2	6	10
2.La clase metodológica demostrativa. Componentes de Proceso de Enseñanza-aprendizaje según las Formas de Organización Docente.	2	2	6	10
3. El Proceso Docente Educativo y su repercusión en la calidad del aprendizaje. La formación de competencias profesionales desde la clase.	2	2	6	10

Total	6	6	18	30
-------	---	---	----	----

Temas	Objetivos	Contenidos	F.O.E	Profesores
1	Analizar los documentos normativos de la superación profesional y el trabajo metodológico	Profundizar en la Resolución 140-19 y en la 2-18	C	Rosario de la Torre Fernández
2	Demostrar la aplicación de los componentes del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje según las formas de Organización Docente.	Componentes del Proceso de Enseñanza-aprendizaje. Formas de Organización Docente. Concepto. Clasificación. Características. Estructura y funciones.	C CP	Deisy Font Parra
3	Demostrar la repercusión del Proceso Docente Educativo en la calidad del aprendizaje. Desarrollar habilidades en la formación de competencias profesionales desde la clase a partir de los modos de actuación del egresado.	Tratamiento al Proceso Docente Educativo a través de la clase. Modos de actuación del egresado. Competencias profesionales	C CP CP	Rosario de la Torre Fernández

Incluye además:

- ✓ Métodos didácticos
- ✓ Escenarios, materiales y medios

- ✓ Sistema de evaluación
- ✓ Bibliografías
- ✓ Curriculum vitae de los docentes

El proceso de enseñanza-aprendizaje del entrenamiento de postgrado se centra en el protagonismo, independencia y creatividad del estudiante para resolver las situaciones profesionales productivas de las entidades laborales donde realiza las actividades prácticas.

Por postgrado se entiende cualquier actividad de formación que se imparta o a la que se acceda, después de la obtención de un título universitario. En el ámbito internacional, se suele encontrar hoy oferta formal (ie, *especializaciones, maestrías, doctorados y postdoctorados*) y no formal de postgrado (ie, cursos, e incluso programas cortos, en las modalidades de "educación continuada" y de "reciclaje").¹

En una revisión minuciosa de los documentos que establecen las normativas y procedimientos de la Educación de posgrado se profundizó en el estudio del Reglamento de la Educación de Posgrado (Resolución 140 /19)⁸ y el Manual para la gestión del posgrado (Instrucción 1/2020)⁹ donde se declaran artículos que abordan los elementos relacionados con la superación profesional y sus modalidades entre ellos:

-Artículo 8 especifica que las actividades de posgrado se desarrollan a través de las modalidades de dedicación, ya sea a tiempo completo y tiempo parcial. De estudio, de las siguientes maneras: Presencial; semipresencial y a distancia.⁸

-Artículo 20 define que la superación profesional tiene como formas organizativas principales: el curso, el entrenamiento y el diplomado.⁸

-Artículo 23 expone que el entrenamiento está dirigido a actualizar, perfeccionar, sistematizar y consolidar habilidades y conocimientos prácticos con elevado nivel de independencia para el desempeño profesional o su reorientación, así como el uso de nuevos procedimientos y tecnologías. Se realiza en escenarios propicios para la investigación, el desarrollo, la innovación, la creación artística, el desempeño especializado u otros relacionados con la actividad profesional, bajo la orientación y monitoreo del tutor; tiene una extensión mínima de (1) un crédito.⁸

-Artículo 3 expresa que los programas de posgrado que se elaboran y aprueban al amparo de la Resolución No.140/19, se diseñan con treinta (30) horas totales de trabajo del estudiante por crédito académico, de las cuales se destinan, hasta doce (12) horas a actividades lectivas y el resto de las horas del total del crédito, a las actividades independientes del estudiante, en dependencia de la modalidad de estudio del programa.⁹

- Artículo 19. El curso y el entrenamiento también tienen carácter independiente o forman parte de diplomados, maestrías y especialidades de posgrado; así como el diplomado puede formar parte de estas dos últimas.⁹

Analizando la esencia de estos artículos queda claro que la superación tiene una base legal que hay que cumplir en los programas, con los requisitos que se establecen, teniendo como prioridad la responsabilidad del entrenador o tutor para lograr el objetivo en dependencia de las tareas que se planifican en correspondencia con el tema a tratar.

En los artículos revisados se determinó que hay autores que han realizado análisis del tratamiento al empleo de las figuras de la superación profesional y se comprobó que los más tratados son el curso y el diplomado. Lo anterior evidencia que sobre el entrenamiento, como una figura de la superación postgraduada, no se ha encontrado mucho que permita abordarlo a plenitud. Por otro lado hay rasgos evidentes que demuestran la posibilidad para lograr el desarrollo de destrezas y habilidades, y se declara como enfoque metodológico de la capacitación el "aprender haciendo".⁵

Siguiendo la lógica del análisis de los elementos de la pertinencia, el entrenamiento tiene que definirse y concebirse a partir de la participación del docente en todas las etapas y sesiones del mismo, cuando no se propicia la participación los docentes no se sienten dueños y protagonistas del mismo, lo toman como un asunto del profesor que está al frente de este. Siempre va a estar dirigido a una problemática que existe en la práctica y que es necesario resolverla en el mismo lugar donde surgió. El carácter práctico que posee el entrenamiento es lo que lo diferencia del curso, rompe con las formas tradicionales de desarrollar la superación profesional.⁵

Relacionado con el campo de la medicina se plantea que entre los aspectos que forman parte del entrenamiento médico de posgrado en nuestro país, figura el periodo que transcurre entre la graduación y la obtención del título y la presentación del aspirante en los procedimientos de evaluación del camino académico que decida intentar.¹

Queda claro que coinciden muchos autores en que la Educación de Posgrado, posibilita la especialización, la reorientación y la actualización permanente de los graduados universitarios, así como el enriquecimiento de su acervo cultural, para su mejor desempeño en función de las necesidades presentes y futuras del desarrollo económico, social y cultural del país.¹⁰

El diseño de entrenamiento de posgrado conduce a la adquisición de habilidades y destrezas y en la asimilación e introducción de nuevos procedimientos y tecnologías para consolidar conocimientos y habilidades prácticas.¹

Esta forma de superación es muy importante, pues proporciona medios para el aprendizaje de carácter práctico contribuyendo al mejoramiento del desempeño y desarrollo sistemático del profesional.

CONCLUSIONES

Con este trabajo se mostró el diseño de un programa de entrenamiento de la clase metodológica demostrativa. Se describió la metodología a seguir para la confección de este documento con los temas y contenidos que brinden la información necesaria para profundizar en este tipo de clase con el fin de fortalecer el componente pedagógico y a la función docente – educativa del modelo del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández Barrios M, Jerez González AC y Díaz Melgarejo L (2016): "El entrenamiento de postgrado para el desarrollo científico y tecnológico de los profesores agropecuarios", Rev Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (febrero 2016). En línea:<http://www.eumed.net/rev/atlante/2016/02/postgrado.html>
2. Cruz Cardona V. Modelos educativos del posgrado: Una visión internacional. Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado AUIP, España.
3. Rodríguez Mesa Y, García Valdés R J, Burunate Sánchez T, Cabrera Pita S y Rivas Reyes M. Perfeccionamiento del programa del curso de posgrado para profesores de idiomas en la gestión del laboratorio NewClass en Estomatología. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Año 2019. Vol. 7, No.2. Julio-diciembre pp.363-377, ISSN: 2308-3042
4. Comercializadora de servicios médicos cubanos. Convocatoria para servicios académicos de posgrado. Requisitos de matrícula e información general. Folleto en formato digital.
5. Pagán Mirabal D L. El entrenamiento de postgrado y la pertinencia de la superación profesional en Cuba. Encontrado en: Monografías.com
6. Texidor Pellón R., Díaz Valle RR, Reyes Miranda D, Fernández Campos R. Consideraciones sobre calidad del programa del curso de posgrado "Inglés Técnico para Profesionales de Estomatología". Rev Educ Med Sup [Internet]. 2019 [citado 2019 mayo 15]; 33(1). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1659>
7. Ministerio de Educación Superior. Reglamento docente metodológico de la Educación Superior en Cuba. Capítulo III. Trabajo Docente. Resolución 2-18. La Habana. Cuba, 2018
8. Ministerio de Educación superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Resolución No.140/19).GOC-2019-776-O65

9. Ministerio de Educación Superior. Manual para la gestión del posgrado (INSTRUCCIÓN No. 01/2020)

10. Ministerio de Educación superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba (Resolución No. 138 /19). GOC-2019-776-O65

11. Grenno Troitiño A, Greif Waldman D, Gómez Castro F, Bottaro Carve S, Nozar Cabrera MF, Fiol Lepera V et al. Formación de médicos en postgrado de ginecología mediante entrenamiento simulado. Horiz. Med. [Internet]. 2014 Jul [citado 2021 Oct 18]; 14(3): 6-11. Disponible en:http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2014000300002&lng=es.

CONFLICTOS DE INTERESES

El tema tratado se desarrolló sobre la base de un diagnóstico metodológico y el resultado de los controles realizados a las actividades docentes de la institución que respalda la investigación y se diseñó un modelo de curso de entrenamiento basado en la metodología que se declara en las resoluciones e instrucciones vigentes de la educación de posgrado; bibliografía plasmada al final del trabajo. Por esta razón los autores no declaran la presencia de conflictos en relación con la investigación descrita en la ponencia presentada.