

Proyecto de vida profesional y equidad de género desde el Enfoque Histórico-Cultural.

Professional life project and equality of gender from the cultural-historical theory.

Solvey del Río Marichal,¹ Yamila Cuenca Arbella.²

¹ Licenciada en Psicología. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Máster en Desarrollo Comunitario. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín. Cuba. Correo electrónico: solveyrm@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-0477-9472>

² Licenciada en Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Holguín. Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. Holguín. Cuba. Correo electrónico: yamila@feipa.uho.edu.cu <https://orcid.org/0000-0003-3479-8308>

Correspondencia: solveyrm@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: se necesita que los estudiantes de Medicina formen un proyecto de vida profesional que tenga en cuenta la equidad de género.

Objetivo: elaborar un sistema de acciones educativas para la formación del proyecto de vida profesional en articulación con la equidad de género en estudiantes de la carrera Medicina.

Métodos: se realizó una investigación de desarrollo en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín, durante los meses de enero a diciembre de 2020, con el objetivo de elaborar un sistema de acciones educativas para la formación del proyecto de vida profesional en articulación con la equidad de género en estudiantes de la carrera Medicina.

Resultados: se identificaron insuficiencias en la formación del proyecto de vida profesional, por lo que se elaboró un sistema de acciones educativas a implementarse en el proceso pedagógico de la carrera Medicina.

Conclusiones: el sistema de acciones educativas propuesto es factible para alcanzar el objetivo.

Descriptores: proyecto de vida profesional; equidad de género; sistema de acciones educativas.

ABSTRACT

Background: it is needed that the medical students form professional life project related to the equality of gender.

Objective: elaborating a system of educational actions for the formation of the project of professional life in articulation with the equity of kind in students of the race Medicine.

Methods: a descriptive study was conducted at the Medical School "Mariana Grajales Coello" in Holguín, from January to December of 2020, with the objective of to elaborate a system of educative action for the formation of a professional life project related to equality of gender in the medical students.

Results: difficulties were found in the formation of a professional life project, for that reason we elaborate a system of educative action to implement during the pedagogical process in the medical students.

Conclusions: the system of educative action is feasible to get the objective.

Descriptors: professional life project; equality of gender; system of educative action.

INTRODUCCIÓN

El estudio de la equidad de género en diversas disciplinas (Filosofía, Sociología, Pedagogía, Antropología) ha puesto énfasis en aristas como la moral, el modo de vida o el comportamiento de las personas. En la Psicología su tratamiento se ha asociado al desarrollo del sujeto con términos como autorregulación, autodeterminación, autorrealización, autodirección, madurez, independencia, autodomínio, considerándose como una cualidad volitiva de la personalidad.

La equidad de género resulta de la subjetivación de las normas sociales que instituyen al sujeto, lo que la inscribe en la relación otredad-mismidad, o lo que es igual, en la intersubjetividad. Promover su desarrollo desde la perspectiva psicológica, requiere la comprensión de los aspectos que median la formación del proyecto de vida profesional en relación a la cultura de la sociedad.

El Enfoque Histórico-Cultural ofrece una concepción integral sobre el carácter social de lo psíquico y la posición activa del sujeto en su desarrollo, formulada a través de sus principios y conceptos, que desde el punto de vista epistemológico acerca al análisis dialéctico de la equidad de género y sus mediaciones. A partir de la obra de Vigotsky se sientan las pautas para el conocimiento complejo y profundo de la relación entre lo social y lo individual, lo cognitivo y lo afectivo, lo histórico-cultural y lo personal concreto.^{1,2}

Sus consideraciones permiten revelar el papel de los otros y la cultura en la constitución del sujeto, explicado a través de la ley genética del desarrollo cultural de las funciones psíquicas superiores, la ley de la mediación de lo psíquico y la ley de la dinámica del desarrollo. Por la

primera se entiende la importancia de los procesos educativos y el entorno como fuente del desarrollo de las funciones psíquicas superiores.

Por la segunda, esta visión se amplía con el papel de los signos como núcleo de la relación apropiación-objetivación. La interacción no sólo facilita la adaptación y conocimiento del medio en que se inserta el sujeto cuando incorpora los símbolos y normas establecidas en la sociedad, sino que también da lugar a aprender los instrumentos psicológicos que facilitan la separación y diferenciación, la reflexión y elaboración de sentidos.

Por la tercera, la ley de la dinámica del desarrollo pone de manifiesto que éste deviene gradualmente en la relación peculiar y activa que sostiene el sujeto con el entorno, mediado por la postura que asume respecto a la diversidad de condiciones que experimenta en cada etapa de su vida: las características de la edad por la que transita, las asignaciones sociales a sus roles, las condiciones materiales de existencia, las contradicciones y condiciones personales relacionadas con sus actividades vitales.

En esta dirección el Enfoque Histórico-Cultural es una herramienta teórico-metodológica clave para el desarrollo del proyecto de vida profesional en articulación con la equidad de género. Las categorías que aporta definen la construcción de lo psicológico con una naturaleza social. De esta forma, la situación social del desarrollo explica las características del sujeto en cada etapa de la vida, y el carácter activo del sujeto.²

Así mismo, la vivencia da cuenta del cómo los sujetos viven su relación con el mundo y definen sus actitudes ante él, por lo tanto, declara la influencia particular del entorno, y las posibilidades o dificultades para ser autodeterminado y proyectado hacia el futuro.² La producción de sentidos facilita la reflexión crítica sobre las significaciones sociales y los roles a desempeñarse en la vida.¹ Mientras que la zona de desarrollo potencial determina lo que los sujetos pueden llegar a saber con la ayuda de los otros, a partir de lo pueden resolver de manera independiente.²

Continuadores de este enfoque utilizan el término ideales como proyecto de vida.³⁻⁵ En sus obras está reflejado el papel de la conciencia y del entorno en su determinación. Puntualizan las transformaciones que ocurren en el tránsito por las etapas del desarrollo de la personalidad. Primero como ideales concretos en la edad escolar, luego como ideales abstractos en la adolescencia, para en la juventud adquirir un carácter más generalizado, debido a que el sujeto se convierte en el centro de su ideal en busca de su autoperfeccionamiento.

Varios son los autores que enfatizan en el proyecto de vida profesional como dimensión del proyecto de vida integral del sujeto. Sus estudios destacan la relación con el contexto y las condiciones personales, su carácter evolutivo y reflexivo.^{6,7} Otros lo valoran como una formación psicológica que adquiere sentido en la configuración total del proyecto de vida, y lo

vinculan al resto de los contenidos personológicos.⁸⁻¹⁰

Si se tienen en cuenta estos elementos se determina que las claves para la formación del proyecto de vida profesional en articulación con la equidad de género, están en las acciones educativas que se desarrollan con los estudiantes. Este enfoque permite particularizar el proceso de identificación y diferenciación de los sujetos. El proyecto de vida profesional posibilita por tanto, evaluar las condiciones de vida, superar los conflictos y concretar los planes futuros en el área laboral. Está basado en el autoconocimiento adecuado, revela la autenticidad personal y se fundamenta en una sólida autodeterminación personal.

Implica además, el desarrollo de competencias y el empleo de procesos de metacognición en la predicción, anticipación, descubrimiento, organización, evaluación y control en su configuración. Desde esta perspectiva, resulta pertinente dirigir el objetivo de este trabajo a: elaborar un sistema de acciones educativas para la formación del proyecto de vida profesional en articulación con la equidad de género en estudiantes de la carrera Medicina.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de desarrollo que utiliza el enfoque cuantitativo, en la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín, durante los meses de enero a diciembre de 2020.

Se trabajó con una muestra de 67 profesores, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, de un universo de 98 que respondían de manera intencional, a los criterios de inclusión siguientes:

- Profesores con las categorías docentes: Profesor Titular, Auxiliar y Asistente
- Más de 5 años en la formación inicial de estudiantes de Medicina
- Con consentimiento en colaborar con la investigación

En relación con los estudiantes se seleccionó un grupo de 1ro a 5to de la carrera para explorar el proyecto de vida profesional. En total se encuestaron 112 estudiantes.

Entre los métodos teóricos utilizados durante la investigación se encuentran: el análisis-síntesis en la construcción del marco teórico, en la interpretación de los resultados del diagnóstico inicial y en la elaboración de las conclusiones; la inducción-deducción al precisar las cualidades de la formación del proyecto de vida profesional a partir de los criterios expuestos por los autores que han trabajado esta temática; y la modelación para elaborar el sistema de acciones educativas.

Los métodos empíricos aplicados son la encuesta y la entrevista para determinar las insuficiencias existentes respecto a la formación del proyecto de vida profesional; el análisis documental para conocer las normas establecidas para la formación inicial de estudiantes de la carrera Medicina; la observación para profundizar en el problema y obtener información

sobre la temática de estudio.

Como indicadores para el diagnóstico se declaran:

- Conocimiento y necesidad de la formación del proyecto de vida profesional
- Acciones o procesos que la favorecen o la dificultan
- Valoración del contenido y la estructura del proyecto de vida profesional

Para el procesamiento de la información se usó la estadística descriptiva y los métodos cualitativos como la triangulación y el análisis de contenido. Se triangulan diversos datos, fuentes y métodos de investigación para lograr mayor validez, credibilidad y para contrastar e interpretar la información. El análisis de contenido se emplea en la interpretación de los instrumentos. El análisis porcentual sirve para procesar los datos de la caracterización del estado actual de la temática. Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos al solicitar el consentimiento de los participantes y al reflejar la confiabilidad de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los métodos aplicados confirman la existencia de insuficiencias en la formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina que se expresan en dos direcciones:

Relacionadas con los profesores:

- Son limitadas las acciones educativas dirigidas a la formación del proyecto de vida profesional, acordes a la equidad de género. El 86,4% de los profesores no definen el proyecto de vida profesional a formar en los estudiantes, limitan el mismo a la formación como especialistas, obviando la arista educativa y desarrolladora.
- El contenido de la clase y los espacios de interacción en otros procesos sustantivos son aprovechados solo por el 31% de los docentes. En los documentos rectores no constituye un contenido formativo a lograr desde la equidad de género. Sin embargo, el 100% de los entrevistados confirman la necesidad de formar el mismo.

Relacionadas con los estudiantes:

- El 93,2% de los estudiantes muestran dificultades en la formación del proyecto de vida profesional; el estudio de la carrera Medicina es una aspiración clara; pero la forma de lograrlo se encuentra apenas estructurada.
- El 85,6% poseen contradicciones internas (subjetivas) mediadas por las características de la etapa, y externas relacionadas con el contexto histórico-social donde se desenvuelven, que limitan la elaboración del proyecto de vida profesional con repercusión directa en el cumplimiento de los deberes escolares.

Los resultados anteriores demuestran la necesidad de elaborar un sistema de acciones para la formación del proyecto de vida profesional atendiendo a la equidad de género. El mismo

constituye un medio auxiliar que sirve como instrumento para lograr el fin, a partir de la predicción de los procesos que permiten su concreción. Se inserta dentro del proceso pedagógico en la formación inicial de la carrera Medicina.

Para los profesores que tiene la función de llevar a cabo el proceso pedagógico:

1. Preparación sobre el tema:

- Aprovechar los espacios de superación sobre equidad de género y formación del proyecto de vida profesional

2. Diagnóstico del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina:

- Caracterizar a cada uno de los estudiantes de las brigadas
- Orientar a los estudiantes para que enfrenten los conflictos personales
- Conocer los proyectos profesionales de los estudiantes y las configuraciones sobre el género

3. Planificación de acciones según los objetivos del año para formar de manera intencional el proyecto de vida profesional en articulación con la equidad de género

- Participar junto a los estudiantes en el desempeño de las acciones de formación
- Aprovechar los escenarios de formación para tratar el tema
- Orientar de forma particular a los estudiantes que lo requieran
- Motivar en relación con el tema, en correspondencia con su utilidad social desde el desempeño profesional

4. Control de los resultados obtenidos en el desarrollo de las acciones planificadas y ejecutadas por los estudiantes de la carrera Medicina:

- Evaluar las proyecciones de los estudiantes como futuros profesionales en articulación con la equidad de género
- Controlar el cumplimiento de sus deberes escolares
- Reorientar el camino a seguir de ser necesario

Las acciones propuestas constituyen un sistema cuyos elementos están interrelacionados, para poder comprender y explicar el tema presentado. Revelan las tareas del profesor en correspondencia con las funciones que debe cumplir el médico, expuestas en el modelo del profesional, en relación con la equidad de género.

Los estudios sobre el proyecto de vida profesional asocian esta categoría a la dirección que asume el proyecto de vida en la actividad profesional, a partir de la conformación de una dimensión general de la vida profesional (desarrollo de la perspectiva profesional), que expresa el marco referencial más amplio de ubicación de la profesión en el contexto social y personal de los proyectos de vida.¹¹ A partir de esta idea se entiende como una dimensión vital específica del proyecto de vida con una repercusión directa en el área profesional.

En investigaciones realizadas se destaca la necesidad de enfatizar en su formación, desde una estrategia educativa que integra un sistema de acciones para jóvenes universitarios a partir de la articulación entre los objetivos que se trazan en su vida profesional y la labor educativa de tutores y profesores, en las dimensiones del proyecto educativo de brigada (curricular, sociopolítica y extensionista).¹² Se coincide en este aspecto desde la posición activa que deben tener los estudiantes en su formación personal y profesional.

Otro estudio llevado a cabo realiza un análisis del Plan de estudio en lo relativo a los valores declarados en la formación del profesional de la carrera.¹³ Los resultados indican que el contenido del proyecto de vida profesional orienta la realización personal y profesional, el reconocimiento social y la superación. Las estrategias para su consecución se encuentran parcialmente estructuradas.

Esto demuestra la importancia de poner en práctica acciones dirigidas a su formación en articulación con la equidad de género. La propuesta que se realiza es pertinente porque se corresponde con el objeto de estudio y se adecua a las características del contexto donde se desarrolla. Es abierto, trasciende el marco universitario al involucrar los espacios de formación extramuros. Es además, adaptable a otros contextos en correspondencia con la necesidad de descentralización del proceso de formación inicial en la carrera Medicina.

CONCLUSIONES

El Enfoque Histórico-Cultural permite comprender que la formación de proyecto de vida profesional en articulación con la equidad de género está mediada por la relación singular y única del sujeto con su entorno -especialmente con los otros-, bajo el sello de su contexto histórico-social. Las acciones educativas constituyen una necesidad en la formación inicial de los estudiantes de la carrera Medicina, en tanto responden al diagnóstico realizado, y perfeccionan el proceso pedagógico para lograr la adecuación del comportamiento personal, escolar y profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vigotsky LS. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Pueblo y Educación; 1981.
2. Vigotsky LS. Historia del desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Científico-Técnica; 1987.
3. Bozhovich LI. La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Pueblo y Educación; 1976.
4. Rubinstein JL. Principios de Psicología General. La Habana: Pueblo y Educación; 1977.
5. Petrovsky AV. Psicología pedagógica y de las edades. La Habana: Pueblo y Educación; 1979.

6. Gabucio Aguilar NV. Proyecto de vida laboral de bachilleres tecnológicos: estudio de caso. Rev Alternativas en Psicología. 2015 [citado 7/10/2020]; XVIII(31): 130-143. Disponible en: <https://alternativas.me/attachments/article/69/8.%20Proyecto%20de%20vida%20laboral%20de%20bachilleres%20tecnol%C3%B3gicos.pdf>
7. Lomelí Parga AM, López Padilla MG, Ricardo Valenzuela J. Autoestima, motivación e inteligencia emocional. Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un proyecto de vida de jóvenes estudiantes de Educación Media. Rev Educare. 2016 May-Ago [citado 7/10/2020]; 20(2): 1-22. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5434639>
8. Domínguez García L, Reyes Vázquez S. Proyectos profesionales en jóvenes realizadores. Rev Integración Académica en Psicología. 2015 [citado 7/10/2020]; 3(9): 57-66. Disponible en: <http://integracion-academica.org/anteriores/18-volumen-3-numero-9-2015/109-proyectos-profesionales-en-jovenes-realizadores>
9. Forteza Cordero J, Rojas Hernández KI, Díaz Díaz D, Domínguez García L, Soler Cárdenas S, Suárez Torres JJ. Proyectos profesionales en estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología. Matanzas. Rev Méd Electrón. 2017 May-Jun [citado 7/10/2020]; 39(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000300006
10. Carnero Sánchez M, Arzuaga Ramírez M. Concepción proactiva del trabajo educativo en la universidad. Rev Cubana Edu Superior. 2019 Sep-Dic [citado 12/11/2020]; 38(3): [aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300013
11. D'Angelo Hernández O. El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del Proyecto de Vida en el ámbito profesional. Revista Cubana de Psicología [Internet]. 2002 [citado 12 Sept 2016]; 19(2): [aprox. 19 p.]. Disponible en: http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0ahUKewjr_5T59_rOAhXGRSYKHaH2AusQFggeMAA&url=http%3A%2F%2Fbiblioteca.clacso.edu.ar%2Far%2Flibros%2Fcuba%2Fangelo2.rtf&usq=AFQjCNGkkXQ_hFMCuDKxKbyxpFw289005w&sig2=nshpApdP3skeZCJp0U1CVw&bvm
12. Garbizo Flores N, Ordaz Hernández M. Edad juvenil y proyectos de vida profesionales. Realidades y perspectivas desde la labor educativa en la universidad actual. Rev Atlante: Cuader Educ Desarrol. 2016 May [citado 12/11/2020]; [aprox. 6 p.]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2016/05/proyectos.html>
13. Domínguez García L, Hernández Rodríguez GH. Proyectos profesionales y valores en estudiantes del Instituto Superior de Arte. Rev Integración Académica en Psicología. 2016 [citado 7/10/2020]; 4(12): 85-95. Disponible en: <http://integracion->

academica.org/antecedentes/21-volumen-4-numero-12-2016/143-proyectos-profesionales-y-valores-en-estudiantes-del-instituto-superior-de-arte

Conflictos de intereses. No se declaran conflictos de intereses.