

## Guía didáctica para la búsqueda de información desde la asignatura Metodología de la Investigación

*Didactic guide for the search of information from the subject Research Methodology*

Mailyn Castro Pérez<sup>1</sup>, Silvia María Pérez Pérez<sup>2</sup>, Elizabeth Concepción Reyes<sup>3</sup>, Oscar Aguilera Lozada.<sup>4</sup>

1 Licenciada. Profesora Auxiliar. Investigador Agregado. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-2381-4958>

2 Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Investigador auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-7051-9786>

3 ATD. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-4096-9513>

4 Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" Holguín, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-9883-7594>

Correspondencia: [silviamp@infomed.sld.cu](mailto:silviamp@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

Introducción: La información científica biomédica actual se ubica en su mayoría en bases de datos virtuales, por ende la utilización de recursos que contribuyan al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje se hacen indispensables. Objetivo: Elaborar una guía didáctica para la búsqueda de información científica. Método: Se realizó un estudio de desarrollo en el Departamento de Informática Médica de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín en el curso 2019-2020. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de primer año de dicha facultad, se seleccionó una muestra aleatoria de 220 estudiantes, se escogió de forma intencionada los profesores de la disciplina Metodología de la Investigación en Salud. Resultados: La propuesta quedó estructurada en créditos, introducción, objetivos, bibliografía, orientaciones metodológicas, ejercicios, tareas docentes y autoevaluación. Se apoya con presentaciones electrónicas por diapositivas que conducen paso a paso la búsqueda en las bases de datos de Infomed. Se valoró de muy adecuada la utilidad de la guía propuesta por parte de estudiantes y profesores. Conclusiones: La guía didáctica concebida orienta al estudiante de Medicina para la realización de las actividades de búsqueda de información para el desarrollo de la actividad científica. Constituye un recurso de gran utilidad para la autogestión del

conocimiento durante el aprendizaje, a la vez que fomenta su responsabilidad y ética investigativa.

Descriptor: guía didáctica, búsqueda de información, bases de datos, Metodología de la Investigación.

## **ABSTRACT**

**Introduction:** The current biomedical scientific information is located mostly in virtual databases, therefore the use of resources that contribute to the improvement of the teaching-learning process are essential. **Objective:** To elaborate a didactic guide for the search of scientific information. **Method:** A development study was carried out in the Department of Medical Informatics of the Faculty of Medical Sciences "Mariana Grajales Coello" of Holguín in the 2019-2020 academic year. The study population consisted of the first-year students of said faculty, a random sample of 220 students was selected, the professors of the discipline Methodology of Health Research were intentionally chosen. **Results:** The proposal was structured in credits, introduction, objectives, bibliography, methodological guidelines, exercises, teaching tasks and self-evaluation. It is supported by electronic slide presentations that conduct a step-by-step search of Infomed databases. The usefulness of the proposed guide was highly valued by students and teachers. **Conclusions:** The didactic guide conceived orients the medical student to carry out the information search activities for the development of scientific activity. It is a very useful resource for self-management of knowledge during learning, while promoting their responsibility and investigative ethics.

**Descriptors:** didactic guide, information search, databases, Research Methodology.

## **INTRODUCCIÓN**

En el nuevo siglo es habitual la diversidad y disponibilidad de fuentes de información digitales, así como el nivel de especialización de la información por sí misma, el área biomédica muestra un incremento exponencial de publicaciones científicas de alto nivel, necesarias y garantes para la formación continua del profesional de esta ciencia.

La formación del profesional de las ciencias médicas está marcado por las nuevas tendencias de la educación superior en el nuevo milenio, se precisa entonces crear un entorno de aprendizaje permanente alrededor de los estudiantes que permita seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, y permanecer receptivos a los cambios conceptuales, científicos y tecnológicos.<sup>1</sup>

Es por ello que resulta imperioso saber manipular y poseer las habilidades para el trabajo en la búsqueda de información científica lo que implica interés, motivación, responsabilidad y sobre todo estar al ritmo globalizante de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para poder ofrecer un servicio de calidad en los centros educativos de la educación médica.

Para lograr una apropiada selección en la búsqueda y manejo de información en entornos virtuales es indispensable desarrollar habilidades que contribuyan a esta actividad, las que son obtenidas en un proceso que involucra la práctica sistemática, para así incorporarlas al accionar del investigador o profesional.<sup>2</sup>

Saber manipular de forma correcta la información de estas fuentes facilita en el entorno educativo a estudiantes y profesores una forma de construir nuevos conocimientos que le permita dar solución a necesidades de información.<sup>3</sup>

Los procesos de búsqueda de información son complejos y cíclicos, e implican una serie de actividades tales como: Búsqueda, evaluación y selección de la información; almacenamiento de resultados parciales; comparación y análisis de la información obtenida; modificación de los criterios de búsqueda: ampliar, especificar o redefinir los criterios.<sup>4</sup>

Hoy se habla de una nueva universidad, caracterizada por un sistema de enseñanza aprendizaje nuevo, innovador y de calidad, con estilos de aprendizaje centrados en la formación integral del estudiante, donde el profesor universitario además de instruir y cumplir con sus funciones, debe fomentar que el estudiante reflexione por sí mismo.<sup>5</sup>

Razón manifiesta para que se promueva la utilización de recursos didácticos que susciten el aprendizaje y el desarrollo de tareas docentes que conduzcan y refuercen la actividad independiente por parte del estudiante.

Las guías didácticas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje, ocupan un lugar significativo en la pedagogía y la didáctica contemporáneas, al actuar como elementos mediadores entre el profesor y el estudiante, donde el principal objetivo es lograr concretar el papel orientador del docente, y consolidar la actividad independiente del alumno a través de la tarea docente como célula básica del proceso docente educativo.<sup>5</sup>

García Bidopia et al. quien cita a Franco y plantea que las guías didácticas deben estar concebidas de forma que adquieran mayor grado de complejidad sucesivo, propicien la integración entre varias disciplinas y respondan a los objetivos en función del perfil del egresado. Refiere según Calvo que por medio de ellas se organizan de forma eficiente los contenidos para facilitar la transferencia del conocimiento, propiciar el empleo de estilos

pedagógicos innovadores y promover un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y creativo.<sup>5, 6</sup>

García Hernández cita a López et al. quienes hacen alusión al surgimiento de las guías didácticas y lo ubican en lo fundamental, para dar cobertura a la educación a distancia. Desde la primera mitad del siglo XX algunas universidades y escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, desarrollaron estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial.<sup>5</sup>

Las guías didácticas imbrican técnicas de trabajo intelectual, de investigación, actividades tanto individuales como grupales y experiencias curriculares y extracurriculares.<sup>5, 6</sup>

Las características de la sociedad del conocimiento han llevado a que el proceso educativo se oriente hacia un aprendizaje activo y permanente para toda la vida, exigiendo del estudiante de medicina los conocimientos y habilidades necesarias para la búsqueda, localización y uso de la información con el objetivo de formar futuros profesionales de la salud capacitados para obtener la mejor información biomédica, por lo que se debe continuar investigando y profundizando en el estudio del tema por la importancia y actualidad que reviste para el desarrollo de los futuros médicos.<sup>7</sup>

Se destaca la importancia y contribución de la estrategia curricular de Investigaciones e Informática en la búsqueda de información científica y el sistema de conocimientos que crea en el estudiante con impacto en la capacidad activa para asumir su auto preparación y al proceso de integración del eje investigativo.<sup>8</sup>

Son reconocidas las potencialidades que brinda la Red Telemática de Salud en Cuba (Infomed), dedicada a proporcionar información médica actualizada tanto nacional como internacional a partir del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

La búsqueda de información efectiva y eficiente en Infomed constituye hoy día, entre otras, una habilidad fundamental que deben dominar los estudiantes para poder cumplir con las funciones que se exigen en el modelo del profesional, con énfasis en la función investigativa y cultural del estudiante.<sup>8, 9</sup>

Resulta distintivo de la formación médica en el plan E la reorientación de las habilidades informáticas a la asignatura Metodología de la Investigación, encargada de proveer a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias para el uso y manejo de la información en correspondencia con el proceso de investigación científica que se requiere.

No obstante y a pesar de la intencionalidad del colectivo de asignatura en el tratamiento didáctico a la búsqueda de información científica, se evidencian limitaciones en las habilidades en la búsqueda información por parte de los estudiantes, manifiestas en el poco

uso de la Biblioteca Virtual de Salud y las bases de datos de Infomed, que limitan el desarrollo de la función investigativa.

Lo anterior evidencia la necesidad de perfeccionar el proceso docente educativo a partir del tratamiento didáctico orientado a la búsqueda de información que contribuya a desarrollar la función investigativa de los estudiantes de primer año de Medicina, por lo que se aborda como objetivo: Elaborar una guía didáctica para la búsqueda de información científica.

### **Método**

Se realizó un estudio de desarrollo en el Departamento de Informática Médica de la Facultad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello" de Holguín en el curso 2019-2020. La población de estudio estuvo constituida por los estudiantes de primer año de dicha Facultad, se seleccionó una muestra aleatoria de 220 estudiantes, se escogió de forma intencionada los profesores de la disciplina Metodología de la Investigación en Salud.

Para el diseño de la guía didáctica se tuvo en cuenta las habilidades de la búsqueda de información que deben dominar los estudiantes para dar salida a la confección de su revisión bibliográfica desde el proyecto de investigación en la asignatura Metodología de la Investigación, se utilizó como principal recurso de aprendizaje las presentaciones electrónicas por diapositivas en PowerPoint realizadas por las autoras donde se explicita el algoritmo de búsqueda en la Biblioteca Virtual de Salud y las bases de datos de Infomed de forma tal que facilite el desarrollo de su actividad independiente.

La guía propuesta quedó estructurada en créditos (contiene la información general), introducción, objetivos, bibliografía (básica, complementaria y de consulta), orientaciones metodológicas, ejercicios, tareas docentes y autoevaluación.

En el diseño quedó implícito el contenido de búsqueda de información científico-técnica y otros servicios disponibles, perteneciente al tema 1 Introducción a la Metodología de la Investigación según el programa de la asignatura, los objetivos, bibliografía y las tareas específicas a realizar. Se tuvo en cuenta además las potencialidades de los escenarios docentes de computación en red y con acceso a Infomed.

Se utilizaron métodos del nivel teórico como revisión documental, Análisis- Síntesis, Histórico-lógico e Inducción-deducción que fueron decisivos en la interpretación de la información obtenida para la solución del problema de investigación.

Dentro de los métodos empíricos se aplicó una encuesta a los estudiantes y profesores a partir de un cuestionario de preguntas cerradas con 7 ítems con el objetivo de recolectar información acerca de la utilidad de la guía propuesta.

Se definió como variable utilidad de la guía didáctica para ello se empleó una escala ordinal (Muy útil, Útil, Poco útil, No útil) y se definieron las dimensiones e indicadores siguientes:

- Utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje: grado con que el recurso sirve de apoyo para la realización de la revisión bibliográfica.
- Correspondencia con los objetivos del programa: grado con que facilita el cumplimiento de las habilidades en la búsqueda de información en función del objetivo del programa.
- Esencialidad del contenido: grado con que aborda desde la síntesis del contenido para resolver el problema de información.
- Utilidad de las presentaciones electrónicas: grado en que este recurso es útil como algoritmo para la apropiación del contenido.
- Utilidad de los ejercicios y tareas docentes: grado en que los ejercicios y tareas son útiles para la apropiación el contenido y la realización exitosa de la búsqueda de información para su autoevaluación.
- Utilidad para la realización del trabajo final: grado en que contribuye a la búsqueda correcta.

Los resultados fueron expresados con porcentajes y valores absolutos. Se tuvieron en cuenta las consideraciones éticas para la investigación.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Se confeccionó una guía didáctica para los contenidos de búsqueda de información científico-técnica y otros servicios disponibles, correspondientes al Tema 1 Introducción a la Metodología de la Investigación, de la asignatura con el mismo nombre.

Su estructura integrada por siete secciones incluye créditos, introducción, bibliografía, indicaciones metodológicas, ejercicios, tareas docentes, autoevaluación.

La primera sección contiene la información general referida a la asignatura, contenidos, objetivos del programa a los que tributa y los objetivos específicos propios del recurso.

La sección dos dedicada a la Introducción redactada en un lenguaje claro, con familiaridad para que el estudiante lo sienta cercano a él, se aborda una breve idea de algunas interrogantes que le ayudan a orientarse en la búsqueda que debe realizar. Se enfatiza en reconocer cuál es la necesidad de información que posee. Se hace alusión a algunos requerimientos técnicos para efectuar la búsqueda.

La sección tres presenta la bibliografía, se refiere principalmente a la complementaria realizadas por el colectivo de profesores con varias guías y presentaciones electrónicas por diapositivas que incluyen las generalidades de la revisión bibliográfica, del proyecto de investigación y las normas de Vancouver. Propone como bibliografía de consulta libros, artículos y otros materiales acerca de cómo realizar las búsquedas de información, que

resulta muy oportuno para disminuir la carencia del programa que no incluye bibliografía en este sentido.

La sección cuatro de orientaciones metodológicas realiza precisiones para utilizar la guía y desarrollar las actividades que se proponen. Indica el uso de la bibliografía complementaria a partir de los recursos realizados por los profesores.

En cuanto a la sección de ejercicios se emplearon diferentes tipos de preguntas según los niveles de asimilación del contenido de forma tal que sirva de hilo conductor para autogestionar su aprendizaje.

En lo que se refiere a la sección cinco se proponen tareas docentes orientadas a la práctica del contenido en función de las habilidades que deben lograr. Se enfatiza en el uso de Infomed y sus bases de datos, algunos de sus recursos, tesauros, y otras potencialidades.

La sección última de autoevaluación muestra las respuestas a los ejercicios propuestos y enuncia interrogantes para que el estudiante pueda valorar los conocimientos adquiridos.

Como resultados de los métodos empíricos por parte de los estudiantes se presentan los siguientes:

Tabla1. Criterio de los estudiantes acerca de la guía didáctica.

Utilidad de la guía didáctica	Muy útil		Útil	
	cantidad	%	cantidad	%
Utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje	209	95,0	11	5,0
Correspondencia con los objetivos	214	97,3	6	2,7
Esencialidad del contenido	215	97,7	5	2,3
Utilidad de las presentaciones electrónicas	217	98,6	3	1,4
Utilidad de los ejercicios	213	96,8	7	3,2
Utilidad de las tareas docentes	213	96,8	7	3,2
Utilidad para la realización del trabajo final	218	99,1	2	0,9

n=220

Como se observa en la tabla anterior la totalidad de los estudiantes calificaron la guía didáctica como muy útil en mayor número y porcentaje y útil. Más del 99% reconoce la utilidad para la realización del trabajo final, a seguidas del uso de las diapositivas 217 que representa el 98,6%. Con respecto a la utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje el 95% (11) lo considera muy útil y el resto lo califica de útil.

Cabe destacar que no fue considerada por ningún estudiante como poco útil y no útil, lo que se reconoce como elemento positivo.

Del cuestionario aplicado a los profesores existió consenso en el 100% de ellos en los criterios explorados en la categoría de muy útil.

Los retos que enfrenta la sociedad cubana actual tiene que estar en consonancia con la búsqueda constante de soluciones a los problemas investigativos y de orden práctico que la nación, esta coyuntura resulta por tanto un espacio obligado para la puesta en aprendizaje y la puesta en práctica de habilidades investigativas en los estudiantes que cursan la carrera Medicina, en tanto contribuye a formarlos como profesionales capaces de interpretar la realidad que les toca vivir y transformarla de forma creadora en bien de personas, familias, sociedad y medio ambiente.<sup>8-10</sup>

García Hernández et al. asumen la caracterización general de las guías didácticas al señalar que ofrecen al estudiante información acerca del contenido y la ruta a seguir para la autogestión del conocimiento, presentan orientaciones de la metodología a seguir en relación con la forma organizativa docente para cada contenido, definen la metodología y los objetivos específicos para desarrollar el trabajo independiente de los estudiantes presentan indicaciones para el logro de habilidades, destrezas y aptitudes en el educando, permiten la autoevaluación del estudiante, lo que provoca una reflexión sobre el desarrollo de su propio aprendizaje.<sup>5, 6</sup>

Es opinión de las autoras que una función importante de las guías didácticas está dada por su influencia en la educación de valores, como ya se ha mencionado, especialmente la responsabilidad, idea que se comparte con García et al.

La búsqueda de información efectiva y eficiente en Infomed constituye hoy día, entre otras, una habilidad fundamental que deben dominar los estudiantes para poder cumplir con las funciones que se exigen en el modelo del profesional, con énfasis en la función investigativa científico investigativa y cultural del estudiante.<sup>8</sup>

Está clara la necesidad de desarrollar habilidades en alfabetización informacional, pues en caso contrario se corre el riesgo de asfixiarse ante la cantidad de información biomédica que aumenta constantemente y que evidencia que los sistemas tradicionales de actualización (cursos, congresos, etc.) son importantes, pero no suficientes.<sup>11</sup>

Los resultados de una búsqueda siempre deben ser verificados por el propio usuario. Además de contrastar los resultados con el conocimiento que posee quien busca la información, siempre es recomendable al igual que se hace en la búsqueda de información en libros o revistas contrastar varias páginas, o diversas fuentes.<sup>4</sup>

Esta investigación coincide con la idea que maneja Piloto et al. cuando afirma que la información que ofrece el portal de Infomed es importante no solo para el desarrollo de



trabajos científicos sino para la gestión de la información que necesitará el estudiante para su futuro desempeño como profesional una vez graduado.<sup>1</sup>

Los autores concuerdan con Zelada et al. quienes plantean que la información es un recurso esencial no sólo para realizar una investigación de avanzada, donde suele ubicársele, sino para prestar una asistencia médica de calidad, impartir una docencia actualizada, dirigir, porque ninguna actividad de la sociedad moderna puede realizarse sin información.<sup>12</sup>

La realización de búsquedas de información tanto simples como avanzadas para el desarrollo de trabajos independientes y de trabajos científicos estudiantiles debe ser demostrados con el uso de las variantes de búsquedas señaladas que brinda Infomed y se comprueba con el resultado de la búsqueda en cuanto a profundidad y calidad de la información encontrada.<sup>9</sup>

La revisión de la bibliografía es un componente importante del proceso de investigación y las habilidades para realizar búsquedas especializadas son esenciales para cada momento del mismo.<sup>8,9</sup>

Los autores coinciden con la idea de Sánchez que reseña Huamani et al. cuando afirman que tener alfabetización informacional es saber cuándo y por qué se necesita información, dónde se ubica y cómo se recupera, evalúa, utiliza y comunica.<sup>12</sup> Se corresponde con el enfoque constructivista del aprendizaje y contribuye a que la persona logre un aprendizaje significativo.<sup>13</sup>

La información científica biomédica actual se ubica en su mayoría en bases de datos virtuales, constituye una exigencia la elaboración de guías desde la disciplina Metodología de la Investigación en Salud.

Las guías a elaborar por los profesores deben apoyarse en el conjunto de herramientas metodológicas y científico técnicas de la disciplina Metodología de la Investigación que como mejor pueden ser aprehendidas por el estudiante es a través de la aplicación práctica en problemas reales que deban resolver como parte de su trabajo docente y asistencial.

Las guías contribuyen al mejor desempeño en la ejercitación tanto en clases prácticas como en el trabajo independiente ayudan a atender diferencias individuales entre los estudiantes, quienes tendrán la oportunidad de utilizar el tiempo de trabajo independiente en función de las necesidades y ritmo de aprendizaje.<sup>14</sup>

Hoy, es inconcebible un ciudadano, y menos un profesional, ya sea médico, estomatólogo, enfermero o tecnólogo, sin un acervo de conocimientos, habilidades y actitudes mínimas para buscar, recuperar, seleccionar, evaluar y utilizar la información disponible en la red, y por ello puede decirse de alguien que no domine las herramientas existentes en la red para estos propósitos, que es un analfabeto en información.<sup>1</sup>

Elas permiten desarrollar un aprendizaje para toda la vida, soportar la educación en problemas reales y practicar una medicina basada en la evidencia, tal y como exigen los tiempos modernos y los nuevos cánones.<sup>1</sup>

## **CONCLUSIONES**

La guía didáctica concebida orienta al estudiante de medicina para la realización de las actividades de búsqueda de la información para el desarrollo de actividad científica.

Constituye un recurso de gran utilidad para la autogestión del conocimiento e independencia del estudiante, a la vez que fomenta su responsabilidad y ética investigativa.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Piloto Arencibia L, Dávila Dieppa B, Ramos Padrón A. La alfabetización informacional, una necesidad para el estudiante de Medicina. UNIMED [internet]. 2020 [citado marz 2021]; 2(3): [aprox 11 p.]. Disponible en: <http://www.revunimed.scu.sld.cu/index.php/revestud/article/view/68/pdf>
2. Lorenzo Garcia E, Ledesma Saustre O. La búsqueda de información. Habilidades a desarrollar para un adecuado manejo de la información en entornos virtuales. Rev Cient Pedag Mendive [internet]. 2012 [citado marz 2021]: 10(39): [aprox 4 p.]. Disponible en: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjAjrCps7uAhWPVTABHf1zBx4QFjABegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fmendive.upr.edu.cu%2Findex.php%2FMendiveUPR%2Farticle%2Fdownload%2F539%2F538&usq=AOvVaw238ENHNcSx1aru4\\_R4buYI](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjAjrCps7uAhWPVTABHf1zBx4QFjABegQIAhAC&url=http%3A%2F%2Fmendive.upr.edu.cu%2Findex.php%2FMendiveUPR%2Farticle%2Fdownload%2F539%2F538&usq=AOvVaw238ENHNcSx1aru4_R4buYI)
3. Vargas Suárez OD, Camargo Prieto HA. Propuesta de una estrategia de aprendizaje para búsqueda de información presente en internet [tesis]. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; 2016. 99 p. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1935/TE-19002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Maglione C, Varlotta N. Investigación, gestión y búsqueda de información en Internet [internet]. Argentina: Presidencia de la Nación; 2014. [citado marz 2021]. Disponible en: <https://www.unrc.edu.ar/unrc/academica/docs/my25/Investigaci%C3%B3n,%20gesti%C3%B3n%20y%20b%C3%BAqueda%20de%20informaci%C3%B3n%20en%20internet.pdf>
5. García Hernández I, De la Cruz Blanco GD. Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. Edumedcentro [Internet]. 2014 [citado 13 ene 2021];

- 6(3):[aprox. 13 p.]. Disponible en:  
<http://www.revedumedcentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/378>
6. García Bidopia M, Vargas Morales Y, Naranjo Velázquez Y, Leyva Infante M, González Marrero RF. Guía didáctica del Curso Propio en Estomatología: Interpretación de los procesos inflamatorios pulpares y el dolor. CCM [Internet]. 2019 [citado 13 ener 2021];, 23(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en:  
<http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3180>
7. Olivera Peidro LC. Conocimiento de Bases de Datos y buscadores por estudiantes de medicina. Policlínico Andrés Ortiz. 2011. [internet]. 2013. [citado marz 2021]; vol numero: [aprox p.]. Disponible en:  
<https://promociondeeventos.sld.cu/habanainfo2012/files/2012/11/Conocimientos-de-Bases-de-Datos-y-buscadores-por-estudiantes-de-medicina.pdf>
8. Pérez Pérez SM, Reyes Concepción E, Cuenca Font K, Castro Pérez M, Leyva Aguilera JJ. El desarrollo de habilidades informáticas mediante la búsqueda de información científica en el Plan E. Edumedcentro [Internet]. 2019[citado 13 ene 2021]; 6(3):[aprox. 13 p.]. Disponible en:  
<http://edumedholguin2019.sld.cu/index.php/2019/2019/paper/viewFile/330/215>
9. Ramírez Pérez MM. Acciones para desarrollar habilidades de búsqueda de información en los estudiantes de la carrera de Medicina [Tesis] Holguín: Universidad de Ciencias Médicas; 2017. 86p. Disponible en:  
<https://tesis.hlg.sld.cu/downloads/1561/ME%20Maria%20Magdelin.pdf>
10. Carpio Rodríguez A, Díaz Ferrer C, Rodríguez Reina CR, Ferrer China BA, Manso Fernández E. Habilidades investigativas en estudiantes de medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Curso 2013-2014.Gac Méd Espirit [Internet]. 2015 Dic [citado 2021 Feb 03]; 17( 3 ): 103-117. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212015000300013&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000300013&lng=es)
11. Huamani Navarro M, Alegría Delgado D, López Sánchez M, Tarqui Mamani CB, Ormeño Caisafana L. Conocimientos, practicas y habilidades sobre la búsqueda bibliográfica y percepción estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación, en estudiantes de obstetricia. Educ Méd [Internet]. 2011 Dic [citado 2021 Mar 02]; 14(4): 235-240. Disponible en:  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1575-18132011000400007&lng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1575-18132011000400007&lng=es)

12. Zelada Pérez MM, Valcárcel Izquierdo N. Formación de Competencias Informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Rev haban cienc méd [Internet]. 2018 Oct [citado 2020 Ago 22]; 17(5): [aprox 12 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2018000500778&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2018000500778&lng=es).
13. Sánchez Tarragó N, Alfonso Sánchez IR. Las competencias informacionales en las ciencias biomédicas: una aproximación a partir de la literatura publicada. ACIMED [internet]. 2007 [citado marz 2021]; 15(2): [aprox 6 p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15\\_02\\_07/aci02207.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol15_02_07/aci02207.htm)
14. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Plan de estudio E. La Habana: MINSAP; 2019.