

Estrategia de superación de enfermería con participación comunitaria para la prevención de leptospirosis: fundamentos psicológicos y pedagógicos.

Nursing improvement strategy with community participation for the prevention of leptospirosis: psychological and pedagogical foundations.

Maely Ramírez Rodríguez,¹ Maria de la Caridad Casanova Moreno,² Maidely Mena Ramírez,³ Maria Augusta Cesar Nobre Gomes⁴, Maribel Cruz Ortiz.⁵

¹Doctora en Ciencias de la Enfermería. Máster en Atención Primaria de Salud. Máster en Educación Médica. Investigadora Agregada. Profesor Titular. Universidad 11 de Noviembre. Cabinda, Angola. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7604-0074>

² Doctora en Ciencias de la Salud. Máster en Longevidad Satisfactoria. Máster en Promoción y Educación para la Salud. Máster en Educación Médica. Investigador Titular. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Río. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4778-5269>

³ Doctora en Medicina. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Profesor Aspirante a Investigador. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Cuba. ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6462-0581>

⁴ Doctora Ciencias Psicológicas. Máster en Gestión y Administración Escolar. Profesor Auxiliar. Departamento de Enseñanza de Psicología. Universidad 11 de Noviembre. Angola. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6999-5793>

⁵ Doctora en Ciencias en Investigación en Discapacidad, Profesor Investigador de Tiempo Completo. Facultad de Enfermería y Nutrición de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México. ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2237-4110>

Correspondencia: maelys1561@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El desarrollo de la humanidad y en especial el desarrollo de los sistemas de protección y cuidados de la salud humana exigen, cada vez más, que se garantice la calidad en el proceso de superación del profesional de enfermería que labora en la Atención Primaria de Salud, a fin de garantizar una adecuada preparación para que pueda cumplir con las tareas que en ese campo son imprescindibles realizar.

Objetivo. Argumentar sobre la necesaria comunión que debe existir entre la superación profesional, el contexto desarrollador psicológico y pedagógico para la participación comunitaria

en la prevención de la leptospirosis en los profesionales de enfermería de la Atención Primaria de Salud.

Método. Se realizó una investigación cualitativa. Se emplearon métodos investigativos, del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, y del nivel empírico: análisis de documentos y la observación.

Desarrollo. La superación profesional sobre participación comunitaria para el personal de enfermería, al tener presente las variantes contextuales, obliga a basarse en fundamentos pedagógicos y psicológicos. Los aportes realizados a la psicología por la Escuela Histórico Cultural sobre la base de la Dialéctica Materialista representada por Lev Semiónovich Vigotsky y sus seguidores, constituyen los fundamentos psicológicos para el tratamiento participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis por los profesionales de la enfermería.

Conclusiones. La estrategia de superación profesional del personal de enfermería de la APS para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis humana, permite una constante adaptación al medio socio-histórico concreto en que está inmerso y del que forma parte.

Palabras clave: Estrategia de Superación, Enfermería, Participación Comunitaria, Prevención de leptospirosis, Fundamentos Psicológicos, Fundamentos Pedagógicos.

ABSTRACT

Introduction. The development of humanity and especially the development of systems for the protection and care of human health require, more and more, that quality be guaranteed in the process of improvement of the nursing professional who works in Primary Health Care, in order to guarantee adequate preparation so that you can fulfill the tasks that are essential to perform in this field.

Objective. To argue about the necessary communion that must exist between professional improvement, the psychological and pedagogical development context for community participation in the prevention of leptospirosis in nursing professionals in Primary Health Care.

Method. A qualitative investigation was carried out. Investigative methods were used, at the theoretical level: historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive, and at the empirical level: document analysis and observation.

Development. The professional improvement on community participation for the nursing staff, bearing in mind the contextual variants, forces them to be based on pedagogical and psychological foundations. The contributions made to psychology by the Cultural Historical School on the basis of the Materialist Dialectic represented by Lev Semiónovich Vigotsky and his followers, constitute the psychological foundations for the treatment of community participation in the prevention of leptospirosis by nursing professionals.

Conclusions. The strategy of professional improvement of the nursing staff of the PHC for community participation in the prevention of human leptospirosis, allows a constant adaptation to the specific socio-historical environment in which they are immersed and of which they are part.

Key words: Overcoming Strategy, Nursing, Community Participation, Leptospirosis Prevention, Psychological Foundations, Pedagogical Foundations.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la humanidad y en especial el desarrollo de los sistemas de protección y cuidados de la salud humana exigen, cada vez más, que se garantice la calidad en el proceso de superación del profesional de enfermería que labora en la Atención Primaria de Salud (APS), a fin de garantizar una adecuada preparación para que pueda cumplir con las tareas que en ese campo son imprescindibles realizar.¹

En este sentido el posgrado como un proceso para la formación de avanzada y la superación profesional que articula los aspectos técnico-profesionales, didáctico-metodológicos y científico-investigativos, los cuales le confieren las cualidades de actualización, profundización, construcción y apropiación social de conocimientos, así como el desarrollo y aplicación de habilidades y valores en correspondencia con el encargo social de cada profesión.¹⁻²

La superación del profesional de enfermería de la APS requiere de un sólido sistema de conocimientos y de habilidades para que pueda trabajar con elevada calidad y eficiencia en la prevención de enfermedades y promoción de la salud, y que simultáneamente posea las competencias profesionales necesarias y suficientes para que los individuos y familias asumen responsabilidad en cuanto a su salud y bienestar propios y los de la colectividad.³

Desde la pedagogía la tarea del docente es compleja, en ella intervienen diversos factores relacionados con su actividad y la del profesional, están presentes los rasgos de la personalidad de ambos, la preparación del resto del equipo de salud en que están insertados, las características psicológicas y sociales del individuo, la familia y a la comunidad atendida, para lo que se hace necesario el conocimiento de los aspectos fundamentales que están vinculados con la participación comunitaria para permitir que esta sea efectiva y cumpla sus objetivos.⁴⁻⁵

Por todo ello, cuando se hable de calidad del aprendizaje en la enseñanza de postgrado, es necesario tener en cuenta su carácter multifactorial y de los roles en que se desempeñan los profesionales.⁶

Sobre la base de estos aspectos, se desarrollaron en el siglo pasado un grupo de tendencias o corrientes pedagógicas y psicológicas, que con las características del sistema socioeconómico existente, se identifican y diferencian unas de otras por las concepciones filosóficas, psicológicas y pedagógicas y por el sistema de acciones concebidas en sus estrategias metodológicas, acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje en la superación profesional.⁶

Una de esas tendencias o corriente pedagógicas y psicológicas es el Enfoque Histórico Cultural y de la Actividad con que la autora se identifica, defendida por *Vigotsky* y sus seguidores⁷ y que trata sobre el carácter social del aprendizaje, elemento fundamental para la superación del discente en correspondencia con el contexto desarrollador socio-histórico-cultural que lo rodea y que permitirá su preparación integral. Los fundamentos de estas deben ser considerados, a juicio de los autores, por las autoridades responsabilizadas en la superación de los profesionales de enfermería.

Haciendo de este enfoque para el trabajo integral y comunitario de los profesionales de enfermería una herramienta profesional básica, bajo esta nueva conceptualización los pacientes adquieren dimensión de protagonistas y sin su participación, resultará técnicamente imposible resolver los problemas existentes, prevenir las enfermedades y mejorar el estado de salud. El reto está en lograr que el objeto de conocimiento e intervención pase de objeto a sujeto -de pasivo a activo- y ello tanto en el ámbito individual como familiar y colectivo.

Problema:

¿Cómo contribuir a la superación profesional a partir del contexto desarrollador psicológico y pedagógico para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis en los profesionales de enfermería de la APS en el Policlínico Hermanos Cruz de la provincia y municipio Pinar del Río?

Objetivo:

Argumentar sobre la necesaria comunión que debe existir entre la superación profesional, el contexto desarrollador psicológico y pedagógico para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis en los profesionales de enfermería de la APS en el Policlínico Hermanos Cruz de la provincia y municipio Pinar del Río.

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa. Se emplearon métodos investigativos:

Del nivel teórico:

Histórico-lógico: Su empleo posibilitó conocer la evolución que reflejan los criterios fundamentales sobre fundamentos pedagógicos y psicológicos, así como los aportes realizados a la psicología por la Escuela Histórico Cultural sobre la base de la Dialéctica Materialista.

Analítico-sintético: Su aplicación permitió el procesamiento de las fuentes teóricas y los contenidos básicos para profundizar en el estudio de los fundamentos pedagógicos y psicológicos, así como los aportes realizados a la psicología y pedagogía por la Escuela Histórico Cultural sobre la base de la Dialéctica Materialista y su influencia para el establecimiento de un adecuado desarrollo de la participación comunitaria.

Inductivo-deductivo: A través de su uso fue posible reflexionar en torno a los conceptos fundamentales relacionados con el tema, dados por los diferentes autores, estableciendo la relación entre lo particular y lo general en su análisis.

Del nivel empírico:

Análisis de documentos se realizó a:

- El Plan de Estudio de la carrera de enfermería y del modelo del profesional.
- Temas del plan de superación profesional provincial de en Enfermería.
- Libro de registro en secretaria docente de los cursos de superación y capacitación impartidos para el personal de enfermería en la APS en los últimos 3 años.
- Cumplimiento y tipos de actividades de promoción de salud desarrolladas en el Policlínico Hermanos Cruz de Pinar del Río.

Esta revisión favoreció la obtención de informaciones variadas y necesarias relacionadas con el conocimiento que tienen estos profesionales para el perfeccionamiento de la participación comunitaria, desde su formación de pregrado hasta la superación posgraduada recibida, y en qué medida estos complementan la preparación de los actores sociales en su comunidad, teniendo en cuenta el contexto desarrollador pedagógico y psicológico, acción que enriqueció los criterios que sustentaron el propósito de este trabajo.

La observación se realizó a:

Actividades de superación impartidas por el personal de enfermería en el área objeto de estudio con el propósito de constatar la inclusión del contexto psicológico y pedagógico en el proceso docente de postgrado.

DESARROLLO

Fundamentos psicológicos y pedagógicos para la superación profesional del personal de enfermería de la APS sobre participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis

La superación profesional sobre participación comunitaria para el personal de enfermería, al tener presente las variantes contextuales, obliga a basarse en fundamentos pedagógicos y psicológicos. Los aportes realizados a la psicología por la Escuela Histórico Cultural sobre la base de la Dialéctica Materialista representada por Lev Semiónovich Vigotsky y sus seguidores, constituyen los fundamentos psicológicos para el tratamiento participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis por los profesionales de la enfermería.

Entre los principales postulados que se asumen de dicha escuela psicológica se encuentran: el origen social de las funciones psíquicas superiores y su estructura mediatizada, la ley de la doble formación, la situación social de desarrollo y la zona de desarrollo próximo. A continuación realizamos el análisis de cada postulado.

El psicólogo ruso *Vigotsky LS*, desarrolló una teoría con enfoque marxista, en la que formula las bases del desarrollo ontogenético del hombre, basado en un componente histórico social, que constituye un nuevo punto de vista que se contrapone a muchas de las corrientes psicopedagógicas de corte en base a lo biológico que caracterizan la psicología capitalista y que tienen una gran diversificación y generalización a escala mundial.⁷

Vigotsky en su tesis formula, entre otras ideas, que la psiquis es una propiedad material (cerebro) del hombre, pero que no es sólo el resultado material, sino que para comprender su desarrollo hay que tener en cuenta el carácter social e histórico y cultural en que ha vivido y vive el hombre desde sus orígenes.⁷

Este criterio expresa el carácter reduccionista y mecanicista del pensamiento psicológico anterior al considerar al hombre y sus atributos como el producto unilateral del movimiento biológico de la materia y no como la expresión más desarrollada y acabada de la misma.

Es como si se quisiera explicar que el fundamento de la vida en todas sus formas (animal, vegetal, microbiana) se basara sólo en las leyes y principios de la Química y la Física.

Que unas ciencias complementen la explicación y comprensión de procesos tan complejos como los del metabolismo, no significa en modo alguno que se reduzcan a esas ciencias.

Sustraer al hombre de su contexto desarrollador socio-histórico-cultural, es como decapitarlo.⁷

Si se piensa sólo en ese enfoque con base biológica, sería factible explicar y comprender, que cualquier forma de vida existente sobre la tierra, no podría desarrollarse sin un permanente intercambio con el medio que lo rodea, que el propio medio, sus hábitos alimentarios, de reproducción, de locomoción entre otros, forman parte orgánica y funcional de las formas de vida y las asemejan y diferencian entre sí.^{7,8}

Esto permite situar correctamente al hombre en el lugar cimero de la evolución biológica, pues cualquier mamífero de otra especie antecesora tiene formadas estructuras mejor adaptadas para vivir en su medio específico.

Sin embargo, los límites del desarrollo del hombre en la sociedad son inimaginables. No hay fronteras para la adquisición de conocimientos, su desarrollo y aplicación.

Estos elementos aportados por la psicología marxista y complementados por otros campos del saber, están produciendo un cambio sustancial, en la concepción del problema salud-enfermedad, del paciente y de su atención a escala planetaria. Es decir, en el campo de la salud humana y especialmente en los centros encargados de la formación y superación de profesionales de la salud (enfermeros, médicos, estomatólogos, tecnólogos, psicólogos, entre otros,) penetran enfoques que favorecen la concepción de una atención integral, "salubrista", de "medicina social" que en última instancia encuentran sus fundamentos en muchos de los criterios aquí expuestos.

Nuevos elementos han sido incorporados en la entrevista incluida en la "Valoración", primera etapa del Proceso de Atención de Enfermería (PAE), que reflejan la necesidad de obtener

información acerca de las características socio-económicas y culturales que rodean como medio, la a persona que este aquejada por un proceso que interfiera en su salud.⁷

Hoy los estudios acerca del estado de salud individual, familiar y comunitario, son decisivos en la formulación de la hipótesis que explica las posibles causas de la modificación de la respuesta humana ante los problemas de salud o la vulnerabilidad a estos.^{9, 10}

En la medida en que el profesional de enfermería conozca más y mejor de las características psicosociales de los miembros de su comunidad, está en mejores condiciones para lograr estrategias a nivel comunitario a partir del trabajo integrado interdisciplinario con un sostenimiento y fortalecimiento de redes comunitarias a partir de los procesos participativos.¹¹

Todo esto compromete en su propia base el abordaje científico de los problemas de salud a nivel comunitario, de ahí la importancia que en la carrera de licenciatura en enfermería, tanto en el pregrado como en el postgrado, se oriente la formación profesional fundamentalmente por el aprendizaje de los métodos del PAE y Epidemiológico, como herramientas que apuntan hacia el buen desempeño profesional.

Así, se sientan las bases para la superación de un profesional que se inserta de lleno en la APS, en el medio social en que viven los hombres con sus familias y en comunidades, lo que favorece que las diferentes especialidades de enfermería clínica tengan un enfoque preventivo y comunitario, algo relevantemente positivo en el nuevo diseño de la carrera.

Otra contribución de las tesis formuladas por *Vigotsky* y sus seguidores (*Leontiev AN, Galperin P Ya, Luria AR*), entre otros, y posteriormente *Davidov VV* y *Talizina NF*, cambia radicalmente la correlación entre enseñanza y desarrollo y tiene una incidencia directa en la Pedagogía.^{7,12}

El criterio expuesto en torno a esta correlación, es que, a diferencia de las corrientes psicológicas que predominan en la época de *Vigotsky* y sus colaboradores, en la que la enseñanza estaba supeditada al desarrollo, ahora bajo este nuevo y revolucionario enfoque, la enseñanza se ubica como el impulsor principal del desarrollo y lo tiene en cuenta.

Lo que se establece en esta tendencia, es que la enseñanza tiene un papel rector sobre el desarrollo y que no hay que esperar al nivel de desarrollo del estudiante para estructurar el proceso, sino, indagar si posee las condiciones y posibilidades para aprender.^{7,12}

Este criterio vinculado al del carácter activo del estudiante,⁷ en contraposición a la pedagogía tradicional que se centra en el profesor, tiene una amplia repercusión en la superación del licenciado en enfermería, en la que el desarrolla una parte importante de su aprendizaje en los escenarios reales (instituciones asistenciales) donde guiado por los conocimientos adquiridos y su grupo de trabajo, comparte los roles de gestor de salud.

El proceso educativo en el postgrado que dirige el profesor es complejo y no puede olvidarse que debe conjugar armónicamente el carácter activo de los participantes en el proceso desarrollador de la enseñanza por una parte, y la permanente vigilancia y control sobre el proceso asistencial (salud-enfermedad- comunidad).

Es decir, el profesor no será exactamente el dirigente de este proceso, sino que lo planifica, facilita, coordina y regula mientras que el protagonismo principal es asumido por el cursista que participa en el proceso de aprendizaje, insertado en un equipo de trabajo, lo que a juicio del autor, contribuye fuertemente a la preparación profesional y es una materialización del concepto introducido por *Vigotsky*, de Zona de Desarrollo Próxima (ZDP) según la cual, hay una diferencia sustancial entre lo que el participante es capaz de aprender solo, y lo que puede aprender asistido por el profesor y su equipo de trabajo.¹⁶

Vigotsky definió a la ZDP "como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un experto o en colaboración con otro compañero capaz".⁷

En las observaciones realizadas a las actividades de postgrado que se desarrollaban como parte del programa de superación para los profesionales de Enfermería en la APS, se constataron tres tipos de acciones principales: de orientación, de ejecución, y de control.

La importancia de la primera de las acciones, la orientación, ha sido tratada ampliamente por *Galperin*, cuando manifiesta que "la orientación es un mecanismo psicológico de la acción, tanto el proceso de formación de acciones y conceptos, como sus cualidades concluyentes y también el éxito con que más tarde ellas se aplican, depende de la forma en que se construye la parte orientadora de la acción. Por eso tratamos de organizarla de forma tal de asegurar las cualidades deseadas de la acción y sobre esta base, los conceptos al ser formados".^{13, 14}

Por lo tanto, la calidad de la orientación guarda una relación estrecha y directa con la segunda acción, la ejecución y está en los resultados en términos de habilidades y conocimientos que se adquieren por el cursista. Todo ello demuestra el carácter sistémico y unitario del proceso implicado.

El control, por último, permite al docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la retroalimentación o regulación del desempeño del cursista y garantiza la rectificación de los fracasos o errores y la estimulación de los éxitos alcanzados.

En el cumplimiento de esas funciones según criterio de Salas Perea, la Universidad es responsable de formar profesionales tanto en pre como en postgrado para un desempeño que privilegie con alta calidad la atención a los procesos de salud, entendida como el comportamiento profesional, técnico e interpersonal, integrador de ciencia y arte desde los conocimientos, motivaciones y valores humanos y éticos.⁵

Desde esa perspectiva, la necesidad de desarrollar el modo de actuación profesional en correspondencia con los valores más importantes de la sociedad, ha sido un área de encuentro en los criterios de Álvarez de Zayas e Ilizástigui Dupuy, idea asumida por Salas Perea,¹⁵ al concebir la integración académica- laboral- investigativa para elevar su impacto en la satisfacción

de las necesidades de salud de la población, por lo cual se connota su significado en esta investigación.^{4, 5,9, 16-19}

Para Añorga Morales,²⁰ la vía de solución a esa problemática se encuentra en la preparación teórico metodológico del colectivo pedagógico para incidir en la formación y superación integral de los profesionales de una política formativa favorable al desarrollo de relaciones para la transformación de los contextos de comunitarios de manera activa por sus agentes, lo que apunta en primer lugar hacia el cambio en la dinámica y el ritmo de la preparación del claustro de profesores, y de agentes dinamizadores en la comunidades. Por lo cual se armoniza con su criterio para esta investigación.

De acuerdo con lo planteado, Ferro González,²¹ la cual pondera la formación integral partiendo del Proceso de Formación Ciudadana, para los profesionales de la salud por: su rol en la toma de decisiones sobre políticas de salud que implican elevar la calidad de vida del individuo, la familia y la comunidad, la necesidad de fortalecer espacios de debate público y reconocer la igualdad en la diferencia legítima, por su liderazgo en la implementación de alternativas que solucionen problemas de salud y la necesidad de asumir nuevas formas de participación comunitaria en la promoción de salud y prevención de enfermedades.

En relación con lo anterior, se destaca la función del conocimiento, que constituye hoy un factor decisivo en la vida económica, social, cultural y política de la humanidad tanto por su contribución al crecimiento económico como por las oportunidades que ofrece al bienestar humano, la idea es el **desarrollo social basado en el conocimiento** como aspecto crucial de las transformaciones sociales, para lo cual es necesario la existencia de políticas educativas capaces de posibilitar **la apropiación social del conocimiento**, entendida esta como un proceso mediante el cual los individuos participan activamente en la producción, transferencia, adaptación y aplicación de los conocimientos y acceder a los beneficios de los mismos.²²

Asimismo, debe responder a un equilibrio entre los intereses individuales y las necesidades que establece la práctica profesional, teniendo en cuenta lo planteado por Vygotsky sobre el desarrollo humano como el resultado de una perpetua y mutua cooperación entre las personas.⁷

Se precisa transformar la sociedad y las relaciones sociales de poder, y lo propiciará una verdadera educación popular según Freyre, pues esta fomenta el desarrollo de las personas, los grupos y las organizaciones y se enfoca en la participación activa y el apoderamiento de todos los involucrados en el proceso, para fortalecer la capacidad de toma de decisiones, el manejo de conflictos y elaboración de propuestas consensuadas entre los participantes y la comunidad a la que pertenecen.²² En la presente investigación se le da un gran valor a estos postulados ya que se necesita que las personas en las comunidades participen de manera activa y consciente en el proceso de aprendizaje conducido estos por el profesional de enfermería.

En este sentido la teoría cognoscitiva social de Bandura ofrece estimulantes posibilidades de aplicación en nuestra investigación, en las áreas de aprendizaje, la motivación y la

autorregulación, y ha sido probada en diversos contextos y aplicada a las habilidades cognitivas, sociales, motoras, para la salud, educativa, y autorreguladoras, puesto que la gente aprende mediante la observación de modelos, además del conjunto de creencias que una persona tiene respecto a su habilidad para realizar determinadas acciones con éxito. El individuo organiza y ejecuta sus acciones de modo que pueda lograr los objetivos deseados. Este concepto no hace referencia a los recursos que se disponen, sino al juicio que uno tiene sobre lo que puede o no hacer con estos recursos. Estos son aspectos fundamentales a tener en cuenta para las tomas de decisiones.²³

En el artículo que se muestra, conforme a la teoría de Bandura y asumiendo Martha Perna, el currículo se concibe en la dinámica del desarrollo de la propia superación profesional, a su vez, se va construyendo y reconstruyendo a partir de las observaciones, las interpretaciones y las reflexiones, así como las necesidades de aprendizaje individuales y colectivas, las que van emergiendo durante la ejecución de las **intervenciones educativas y comunitarias** acometidas por los participantes en las actividades docentes, para que el profesional de enfermería pueda intervenir integralmente en las modificaciones de comportamientos y conductas con la participación comunitaria activa, que es el elemento fundamental para lograr los cambios con el objetivo de prevenir enfermedades, mejorar la salud y la calidad de vida.²⁴

Nina Talízina, discípula de Galperin y continuadora de su obra en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, realizó múltiples investigaciones con sus colaboradores, donde se muestran las bases psicológicas y pedagógicas de la metodología de enseñanza que propuso, a partir de los aportes de sus predecesores. Los principales conceptos pedagógicos formulados a partir de la aplicación de las ideas de la escuela de Vigotsky que han conducido a concebir el aprendizaje como proceso de realización individual y actividad social en un medio socio-histórico concreto, en el que el sujeto construye y reconstruye a la vez que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión en correspondencia con los valores de la sociedad.¹⁰

Es decir, que para un abordaje científico (pensamiento y actuación) los profesionales de enfermería para la prevención de una enfermedad, que exige un alto componente educativo como es el caso de la leptospirosis, se hace necesario la necesidad de la preparación de los profesionales sustentada además en la educación popular, con un estudio profundo de la obra de Paulo Freire y sus seguidores, para que puedan incidir en las comunidades cubanas.

CONCLUSIONES

El proceso de superación profesional y las ideas anteriormente resumidas, han sido consideradas en el estudio que se presenta como una línea de análisis fundamental en la estrategia de superación profesional del personal de enfermería de la APS para la participación comunitaria en la prevención de la leptospirosis humana, con el objetivo de lograr que estos profesionales de la

enfermería sean capaces de afrontar los cambios que se suceden en todas las esferas de la vida basado en la construcción y reconstrucción de los conocimientos, habilidades y valores, a partir del contexto desarrollador pedagógico y psicológico, que le permiten una constante adaptación al medio socio-histórico concreto en que está inmerso y del que forma parte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Barco Díaz V, Ramírez Martínez M, Álvarez Figueredo ZD, Rodríguez Solís F. La superación continua de enfermería y su contribución al desempeño de excelencia. Rev. cuba. enferm. [Internet]. 2017 [citado 23 Jul 2021]; 33(1): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1095>
2. Pérez Rodríguez BA, Alonso Berenguer I, López Hung E, Salgado Castillo A, Antúnez Coca J. Fundamentación epistemológica del proceso de superación de posgrado en estadística para los licenciados en Sistemas de Información en Salud. MEDISAN [Internet]. 2019 [citado 23 Jul 2021]; 23(6): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/2331>
3. Vidal Vialart N, Rodríguez López E I, Véliz Martínez PL, Suárez Cabrera A, Morales Cordovés E, Zelada Pérez M de los M et al. Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. Educ Med Super [Internet]. 2016 Sep [citado 2021 Jul 23]; 30(3): 615-626. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300015&lng=es.
4. Nieva Chaves JA, Martínez Chacón O. UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE. Revista Universidad y Sociedad [Internet]. 2016 [citado 2021 Jul 23]; 8(4): 14-21. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002&lng=es&tlng=es.
5. Díaz Martell Y, Pérez Quiñones JA, Moure Ibarra M, Pérez Padrón A, Mayor Hernández F, Mella Herrera L. Esencialidades de la evaluación del aprendizaje en el proceso docente-educativo. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2017 Jun [citado 2021 Jul 23]; 39(3): 620-629. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000300022&lng=es.
6. Cabrera Berrezueta B. La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. Revista Cubana de Educación Superior [Internet]. 2016 Sep [citado 2021 Jul 23]; 35(2), 72-82. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006&lng=es&tlng=es.
7. Fernández Vidal A, Díaz Quiñones J, Enrique Vilaplana S. El proceso pedagógico de posgrado en la especialización de Medicina General Integral: hacia una praxis sustentada

- desde el enfoque histórico cultural del desarrollo humano. Medisur [Internet]. 2016 Ago [citado 2021 Jul 23]; 14(4): 447-455. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000400012&lng=es.
8. Gutiérrez Jiménez VM. La filiación marxista de Vygotsky. Educere [Internet]. 2020 [citado 2021 Jul 23]; 4(77): 61-69. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240006/html/>
 9. Pérez Caballero M D, León Álvarez J L, Dueñas Herrera A, Alfonzo Guerra J P, Navarro Despaigne DA., de la Noval García R et al. Guía cubana de diagnóstico, evaluación y tratamiento de la hipertensión arterial*. Rev cubana med [Internet]. 2017 Dic [citado 2021 Jul 23]; 56(4): 242-321. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232017000400001&lng=es.
 10. Torres Contreras J, Saúl Lippi L, Huaiquimilla M, Leal R. Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. Calidad en la educación [Internet]. 2019 [citado 2021 Jul 23]; 50 (728): 357-392. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.728>
 11. Ramírez Rodríguez M, Verdasquera Corcho D, Sanabria Ramos G, Cabezas Alfonso H, Martínez Vizcaíno N, Mena Ramírez M. Manifestaciones tendenciales del conocimiento sobre participación comunitaria en líderes para la prevención de la leptospirosis. Arch Méd Camagüey [Internet]. 2017 [citado 23 Jul 2021];, 21(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/4983>
 12. Carino, Noelia L J. Piaget y L. Vygotsky: Análisis de teorías y sus implicancias en el campo pedagógico. 2018 Universidad Nacional de Luján https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/523/Carino_Noelia_L%20C3%ADa_TF_G.pdf?sequence=2&isAllowed=y Buenos Aires, Argentina
 13. De la Paz Y E. Sistema de orientación para la toma estratégica de apuntes en estudiantes universitarios [tesis].Cuba: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas Santa Clara; 2013 Disponible en: <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/1951/Tesis%20Yoisel%20Eguino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 14. Sánchez Cabeza P. La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. Universidad y Sociedad [Internet]. 2017 [citado 2021 Jul 23]; 9(2), 39-45. Disponible en: <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
 15. Salas Perea RS, Salas MA. Los modos de actuación profesional y su papel en la formación del médico. EduMeCentro. [Internet]. 2014 [citado 2021 Jul 23]; 6(2):6-30. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2014/ed142b.pdf>

16. Pérez Sarduy Y. El desarrollo de modos de actuación en la formación inicial de profesores: ¿proceso o resultado? Revista Iberoamericana de Educación (OEI) [Internet]. 2006 [citado 23 Jul 2021]; 39(6): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1346Perez.pdf>
17. Peña Solís AM. Liderazgo ético del profesional y docente universitario. Psicología Online 2010 [Internet]. [citado 23 Jul 2021]. Disponible en: http://www.psicologiaonline.com/articulos/2010/09/liderazgo_profesional.shtml
18. Miranda Lena T. El modo de actuación profesional y su formación en las carreras pedagógicas. Revista Científico- Metodológica Varona. [Internet]. 2011 [citado 23 Jul 2021]; 53: [aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revistavarona.rimed.cu/index.php/no53juldic2011/2-uncategorised/300-r53art3?showall=&limitstart=>
19. Álvarez de Zayas CM. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: Editorial ENPES; 1989
20. Añorga Morales J. (s/f). Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la educación Avanzada. La Habana: ISPEJV.
21. Ferro-González B. López-Calichs E. El Proceso de Formación Ciudadana para la carrera de medicina, una mirada de renovación Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río. [Internet]. 2013 abril 28; [citado 23 Jul 2021]; 17(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://publicaciones.pri.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/1256>
22. Suárez Guzmán J, Pacheco Suárez Y, Alfonso Alemán J C. La Educación Popular como concepción teórica-metodológica para el proceso de capacitación de los líderes. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina [Internet]. 2018 [citado 2021 Jul 23]; 6(2): 205-222. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000200011&lng=es&tlng=es.
23. Bandura, A. Social learning theory. Nueva York: General Learning Press (Ed cast: Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa Calpe) 1977/1982
Vela-Valdés J, Syr Salas- Perea R, Quintana-Galende ML, Pujals-Victoria N, González-Pérez J, Díaz-Hernández L, Pérez-Perea L, Vidal-Ledo M J. Formación del capital humano para la salud en Cuba. Rev Panam Salud Pública [Internet]. 2018 [citado 23 Jul 2021]; 42 (e33): [aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2018.v42/e33/es/>
24. Pernas Gómez M. Modelo Curricular para la Formación de Licenciados en Enfermería [tesis]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana ; 2009

