

La actividad investigativa de los Licenciados en Enfermería en la Atención Primaria de Salud.

The investigative activity of Nursing Graduates in Primary Health Care.

Violeta Robles Mirabal,¹ Catalina Adelina Serrano Díaz,² Armando Estrada García,³ Yaima Miranda Veitía,⁴ Jorge Lázaro Novo Sosa,⁵ Niurka Martín Marante.⁶

1Licenciada en Enfermería, MSc: Educación Superior, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-6586-5476>

2Licenciada en Enfermería, MSc: Educación Superior. Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-3696-8606>

3 Licenciado en Enfermería, Especialista de 1er Grado en Enfermería Comunitaria, Profesor Auxiliar, Investigador Agregado, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-8946-0692>

4 Licenciada en Enfermería, MSc: Atención Integral a la Mujer, Profesor Asistente, Facultad de Ciencias Médicas "Juan Guiteras Gener", Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-3146-4145>

5 Especialista de 1er Grado en Ginecología y Obstetricia, Profesor Instructor, Hospital Territorial "Julio M Aristegui Villamil", Cárdenas, Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0003-3404-2703>

6 Especialista de 1er Grado en Ginecología y Obstetricia, Profesor Instructor, Hospital Territorial "Julio M Aristegui Villamil", Cárdenas, Matanzas, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-4368-492X>

Correspondencia: violeta.mtz@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: la investigación científica no consiste únicamente en crear conocimientos científicos, sino en aplicarlos en beneficio de toda la comunidad.

Objetivo: caracterizar la actividad investigativa de los Licenciados en Enfermería del policlínico docente "Héroes del Moncada", del municipio Cárdenas.

Material y Métodos: Se realizó una investigación descriptiva, transversal, en el período enero-marzo 2021. El universo estuvo representado por 35 licenciados en Enfermería y la muestra conformada por 20 licenciados mediante un muestreo aleatorio simple. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Variables utilizadas: años de experiencia profesional, grado científico, grado académico, categoría docente principal, categoría científica, investigación científica, producción científica, necesidad de cursos de metodología de la investigación y redacción de artículos científicos

Resultados: el 85,0 % de los Licenciados en Enfermería poseen más de 15 años de experiencia profesional, el 90,0% no posee grado científico y/o grado académico, el 5,0% ostenta la categoría docente principal de Asistente y ninguno categoría científica. Se evidenció la realización de 0,95 investigaciones y 0,05 publicaciones durante el quinquenio y el 55,5 % necesitan cursos de metodología de la investigación y redacción de artículos científicos.

Conclusiones: la experiencia profesional en más de 15 años, mayor número de Licenciados en Enfermería sin grado científico y/o grado académico, bajo índice de categoría docente principal Asistente y ninguno con categoría científica, la investigación y la producción científica es insuficiente y más de la mitad expresan su necesidad de preparación en metodología de la investigación y redacción de artículo científico.

Palabras clave: actividad investigativa, Licenciados en Enfermería, Atención Primaria de Salud

ABSTRACT

Introduction: Scientific research is not just about creating scientific knowledge, but about applying it for the benefit of the entire community

Objective: characterize the investigative activity of the Nursing Graduates in the teaching polyclinic "Héroes del Moncada", in the Cárdenas municipality.

Materials and method: A descriptive, cross-sectional research was carried out in the period January-March 2021. The universe was represented by 35 nursing graduates and the sample made up of 20 graduates through simple random sampling. Theoretical and empirical methods were used. Variables used: years of professional experience, scientific degree, academic degree, main teaching category, scientific category, scientific research, scientific production, need for courses in research methodology and writing scientific articles

scientific production, need for courses in research methodology and writing scientific articles

Results: 85.0% of Nursing Graduates have more than 15 years of professional experience, 90.0% do not have a scientific degree and / or academic degree, 5.0% have the main teaching category of Assistant and none scientific category . It was evidenced that 0.95 investigations and 0.05 publications were carried out during the five-year period, and 55.5% needed courses in research methodology and writing scientific articles.

Conclusions: professional experience in more than 15 years, greater number of Graduates in Nursing without a scientific degree and / or academic degree, a low index of the main teaching category Assistant and none with a scientific category, research and scientific

production is insufficient and more than half express their need for preparation in research methodology and writing a scientific article

Key words: research activity, Graduates in Nursing, Primary Health Care

INTRODUCCIÓN

El proceso de formación de los profesionales de Enfermería es complejo y multidimensional, en tanto deben ser preparados para desempeñar las más disímiles tareas integradas al servicio médico en el manejo del proceso salud-enfermedad, deben saber: diagnosticar, tratar, evaluar, prevenir y educar a las personas, las familias y las comunidades.¹

Por ello, su formación discurre en las tres dimensiones básicas del proceso formativo de la educación médica superior: docente, asistencial o atencional e investigativa.¹

Cuando se dice que Enfermería es "Ciencia y Arte" se debe reflexionar sobre una de las principales características de todo científico: producir ciencia; en el ámbito de la profesión de Enfermería significa generar conocimientos que respondan a las necesidades propias de la disciplina, a través de la investigación científica.²

El cuerpo de conocimientos de enfermería parte de varios paradigmas y teorías generales de aplicación de diversas ciencias, de fundamentos de otras disciplinas y de conceptos propios, que le dan a la profesión la categoría de independiente.³

Entre las teóricas que realizaron su aporte a la enfermería resulta oportuno citar a Imogene King quien, en 1971 afirmó que: "toda profesión cuya misión primordial es prestar servicios sociales, requiere una labor investigativa continua que ayude a descubrir nuevos conocimientos aplicables para mejorar su ejercicio práctico (...) la base de la práctica de la enfermería es el conocimiento; su actividad está gobernada por el intelecto y se aplica en el ámbito de la práctica".⁴

La Enfermería, como ciencia y arte del cuidado de la salud, tiene un compromiso social fundamental: responder a las demandas de salud de una sociedad dinámica, donde los conocimientos científicos y tecnológicos en el mundo contemporáneo se hacen obsoletos con gran rapidez, y como disciplina, tiene un compromiso con la generación de conocimientos, con la difusión y aplicación de los hallazgos para mejorar el cuidado que brinda a las personas y grupos de la sociedad; pero no todos los profesionales están conscientes de la necesidad de mantener una búsqueda activa y permanente, tanto en la investigación, como en la superación profesional.⁵

La Atención Primaria de Salud (APS) es reconocida como componente clave de los Sistemas de Salud; donde la participación de enfermería es fundamental para llevar adelante los programas de la APS. Al brindar los cuidados para la salud, la enfermera interviene de forma

activa en la atención del individuo, la familia y la comunidad. La enfermera cuida y atiende a las personas sanas y enfermas de la comunidad y realiza toda una serie de actividades propias a su especialidad para cumplimentar de forma adecuada sus funciones.⁶

El licenciado en Enfermería en la APS debe utilizar la investigación científica como medio de búsqueda para nuevas soluciones y a su vez actualizar y ampliar sus conocimientos en lo referente al objeto de estudio, además de dedicar el tiempo necesario para su autopreparación con el empleo de las tecnologías de la información y las comunicaciones, para de esta forma poder enfrentar los problemas prácticos que se presenten inherentes a la profesión y cumplir con el encargo social.

Pero la función de la investigación científica no consiste únicamente en crear conocimientos científicos, sino en aplicarlos en beneficio de toda la comunidad. La ciencia debe cumplir con esa función social, el investigador tiene el compromiso ineludible en la práctica de poner la evidencia científica al servicio de todos los seres humanos a través de las publicaciones científicas.⁷

Por todo lo anterior, se decidió realizar un estudio con el objetivo de caracterizar la actividad investigativa de los Licenciados en Enfermería en el policlínico docente "Héroes del Moncada", del municipio Cárdenas.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó una investigación descriptiva, transversal, en el Policlínico Docente "Héroes del Moncada" perteneciente al municipio Cárdenas, provincia Matanzas, en el período comprendido de enero a marzo de 2021. El universo estuvo representado por 35 licenciados en Enfermería que se encontraban laborando en el momento de la investigación. Se realizó un muestreo aleatorio simple, para lo cual se elaboró un listado con los nombres y apellidos de los 35 licenciados; se seleccionaron los primeros 5 del listado, excluyendo los 5 que continuaban, y así sucesivamente, quedando la muestra conformada por 20 licenciados.

Los métodos del nivel teórico que se emplearon fueron los siguientes:

El histórico-lógico, el analítico-sintético y el inductivo-deductivo para el abordaje de los principales

conceptos, la revisión de bibliografía actualizada sobre el tema así como para la interpretación de

los datos obtenidos y la conformación del artículo.

Del nivel empírico:

1. Análisis de documentos: para constatar el estado del problema de investigación y lograr obtener la información necesaria.

2. Encuesta: para conocer el estado actual de la actividad investigativa de los Licenciados en Enfermería según las variables estudiadas.

Se solicitó el consentimiento informado previo a la aplicación de la encuesta. La encuesta contó con 11 preguntas; de ellas 4 cerradas, 1 de selección de alternativas y 6 mixtas.

Las variables utilizadas fueron: años de experiencia profesional, grado científico, grado académico, categoría docente principal, categoría científica, investigación científica, producción científica, necesidad de cursos de metodología de la investigación y de redacción de artículos científicos.

Para el análisis de los resultados se utilizaron los métodos de la estadística descriptiva como las frecuencias absolutas y relativas. Los resultados fueron procesados con el empleo de una Pentium IV con ambiente de Windows XP. Los textos y tablas se procesaron con Word XP.

En el diseño y ejecución del estudio se cumplieron los principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos de la Declaración de Helsinki. Fue realizada la investigación por personas calificadas, y se brindó a los participantes una información detallada del propósito de la investigación y de la confidencialidad de los datos.

RESULTADOS

Al analizar los resultados de la tabla 1 se evidenció que el 85,0 % de los Licenciados en Enfermería poseen más de 15 años de experiencia profesional.

Tabla 1. Distribución de años de experiencia profesional de los licenciados en Enfermería del Policlínico Docente "Héroes del Moncada". Cárdenas, período enero-marzo 2021

Años de experiencia profesional	(n=20)	
	No	%
0-5 años	0	0
6-10 años	1	5,0
11-15 años	2	10,0
Más de 15 años	17	85,0

Como se observa en la tabla 2, existe un mayor número de Licenciados en Enfermería sin grado científico y/o grado académico, que representa el 90,0%.

Tabla 2. Distribución de Licenciados en Enfermería según grado científico y/o grado académico.

Grado científico y/o grado académico	(n=20)	
	No	%
Doctora en Ciencia	0	0
Máster en Ciencias	2	10,0
Especialista	0	0
Licenciados en enfermería sin grado científico y/o grado académico	18	90,0

La tabla 3 mostró que el 45,0% de los Licenciados en Enfermería poseen categoría docente, y de estos, solo el 5,0% ostenta la categoría de Asistente. Ningún profesional tenía categoría científica.

Tabla 3. Distribución de Licenciados en Enfermería según categoría docente y categoría científica.

Categoría Docente	(n=20)		Categoría Científica	(n=20)	
	No	%		No	%
Instructor	8	40,0	Aspirante a investigador	0	0
Asistente	1	5,0	Investigador Agregado	0	0
Auxiliar	0	0	Investigador auxiliar	0	0
Titular	0	0	Investigador Titular	0	0
Total	9	45,0	Total	0	0

Al analizar las investigaciones científicas y publicaciones, solamente se realizaron en el quinquenio 19 investigaciones presentadas en diferentes eventos, y 1 publicación, por lo que los promedios fueron de 0,95 y 0,05 respectivamente. (tabla 4)

Tabla 4. Investigación y producción científica de los Licenciados en Enfermería.

Investigación y Producción Científica	Años						Promedio en el Quinquenio
	2016	2017	2018	2019	2020	Total	
Investigaciones científicas	2	2	4	7	4	19	0,95
Publicaciones en revistas certificadas	0	0	0	0	1	0	0,05

Como se evidencia en la [tabla 5](#) del total de licenciados en Enfermería 11 para el 55,5 %, refirieron necesitar cursos de metodología de la investigación y redacción de artículos científicos.

Tabla 5. Necesidad de cursos de metodología de la investigación y redacción de artículos científicos de los Licenciados en Enfermería.

Necesidad de cursos	(n=20)			
	Si	%	No	%
Metodología de la investigación y redacción de artículos científicos	11	55,0	9	45,00

DISCUSIÓN

La formación académica de posgrado tiene como objetivo la educación posgraduada con una alta competencia profesional y avanzadas capacidades para la investigación y la innovación, lo que se reconoce con un título académico o grado científico, constituyendo formas organizativas del posgrado académico la especialidad, la maestría y el doctorado.⁸

En la investigación realizada por Reyes Caballero MC et al ⁹ muestran que no existe correspondencia entre los años de graduadas de las licenciadas en Enfermería con la obtención de grado científico y/o académico, resultados que coinciden con los del presente estudio, donde el 85,0 % posee más de 15 años de experiencia profesional y el 90,0% no posee grado científico y/o grado académico, solo 2 de las encuestadas son máster, es importante significar que esta cifra cambiará pues 3 Licenciadas se encuentran cursando el 1er año de la Especialidad de Enfermería Comunitaria Integral y 2 culminando maestrías ofertadas por la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSAP).

En la formación del profesional de enfermería, la actividad investigativa es consustancial a la actividad docente asistencial, lo investigativo está presente en las actividades académicas y laborales, éstas se desarrollan sobre una base científica a través de la solución de problemas

profesionales, los que son considerados como los fenómenos que se presentan en la práctica asistencial, para los cuales el personal debe haber desarrollado en su formación, las capacidades para resolverlos.¹⁰

El claustro de profesores de Ciencias Médicas tiene la peculiaridad de contar entre sus integrantes con médicos, enfermeros, estomatólogos, psicólogos y tecnólogos de la salud cuyo perfil ocupacional principal es la labor asistencial en consultorios, policlínicos, hospitales e institutos,¹¹ a su vez, se desempeñan como formadores, y están demandados a hacerlo con profesionalismo. La preparación de los profesores tanto en lo pedagógico como en lo investigativo cobra cada vez más relevancia como condición indispensable para una educación de excelencia.⁷

Serrano Díaz CA et al¹² en un estudio publicado en el 2020 evidenciaron que la pirámide docente del claustro de Enfermería se sustentó sobre la base de profesores con categoría docente principal de Asistente con un 55,6% y el 22,2% poseían categoría científica de Investigador Agregado, resultados que difieren al de la presente investigación pues predominó la categoría docente de Instructor (40,0%) y ningún licenciado ostenta categoría científica.

Los autores consideran que no ha sido suficiente la motivación para que este personal alcance categoría docente principal o realizar el cambio de categoría a una escala superior, así como obtener categoría científica.

Consecuentemente, la preparación de los profesores implica la necesidad de comprender que su formación se extiende a lo largo de toda su vida, en respuesta a las necesidades personales, preferencias, reclamos sociales que estimulan la adquisición y desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor profesional.¹¹

Cada día adquiere mayor importancia la integración docente, asistencial e investigativa que se desarrolla en los servicios de salud. La elevación de la calidad de la educación médica impacta favorablemente la calidad de la asistencia; y al propio tiempo la realización de investigaciones en los propios servicios de salud, integra y transforma en un nivel cualitativamente superior la docencia y la atención en salud.¹³

Dentro de las funciones de la Enfermería en la APS se encuentra la investigación que constituye la evolución natural de la práctica de los cuidados de salud basados en la evidencia científica. La práctica asistencial actual exige a todos los sanitarios el uso consciente, explícito y juicioso de la actual y mejor evidencia que aporta la investigación sobre el cuidado individualizado de los pacientes. Las tareas propias de la enfermería en relación con la investigación serían por lo tanto:¹⁴

- Integrar la formación de las enfermeras en investigación.

- Liderar la actividad científica en cuidados, promoviendo una asistencia basada en la evidencia científica, marcando unas líneas claras de investigación y favoreciendo su evaluación, difusión y aplicación
- Conseguir la transferencia de resultados de la investigación en cuidados y su aplicación en la práctica de enfermería.
- Participar de forma conjunta con el resto del equipo asistencial en proyectos coordinados y multidisciplinarios.

La redacción de un texto científico es un proceso complejo, creativo, y dedicado a la búsqueda sistemática de nuevos conocimientos, que deben ser divulgados, compartidos y generalizados en el seno de la comunidad científica a través de su publicación. ⁷

Robles Mirabal V et al ⁷ en su estudio analizaron la investigación y la producción científica de los profesores de enfermería en un quinquenio, donde evidenciaron cifras insuficientes con un promedio de 2,7 y 1,1 por profesor respectivamente, aunque la investigación corresponde a Licenciados en enfermería que son solamente docentes los autores lo comparan con el presente estudio en Licenciados en enfermería docentes asistenciales y en asistenciales coincidiendo los resultados insuficientes, pues el promedio de investigaciones científicas fue de 0,95 y el de producción científica de 0,05.

No existe correspondencia entre las investigaciones y las publicaciones, se investiga pero no se publica, resulta oportuno señalar que los encuestados refirieron haber publicado en eventos nacionales e internacionales, pero estos eventos no se encuentran en revistas certificadas.

Coinciden los autores con Pena Méndez A ¹³ al plantear que el componente investigativo en Enfermería es un medio poderoso para responder a preguntas sobre las intervenciones de atención de salud y hallar modos mejores de promover la salud, prevenir la enfermedad y dispensar cuidados y servicios de rehabilitación a las personas de todas las edades y de distintos contextos.

La educación de posgrado, a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales. La superación profesional, como forma estructural de la educación de posgrado, tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural. ¹⁵

Reyes Caballero MC et al ¹⁰ mostraron en su investigación que el 80% no han recibido cursos de Metodología de la investigación ni en publicaciones en acceso abierto, por lo que requieren ser capacitados en dichos temas.

En la investigación realizada por los autores el 55,0% de la muestra estudiada expresaron la necesidad de recibir cursos de Metodología de la investigación y de redacción de artículos científicos.

Es criterio de los autores que ambos estudios tiene coincidencia en cuanto a la planificación de cursos de metodología de la investigación y lo relacionado con las publicaciones científicas para los Licenciados en Enfermería de la APS

CONCLUSIONES

En conclusión, predominó la experiencia profesional en más de 15 años, existe un mayor número de Licenciados en Enfermería sin grado científico y/o grado académico, se constató bajo índice de categoría docente principal de Asistente y ninguno con categoría científica, se evidenció que la investigación y la producción científica de los Licenciados en de Enfermería es insuficiente y que más de la mitad de estos profesionales expresan su necesidad de preparación en metodología de la investigación y redacción de artículo científico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mendoza Fonseca N, Chibás Lamoth Y, Lara Latamblé N, Basulto Cabrera V, Albelo Díaz M. Desarrollo de competencias investigativas en profesionales de Enfermería. RevInfCient [Internet]. 2017 [citado 2021 Abr 4];, 96(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/299>
2. Arévalo Ipanaqué JM. La formación científica de enfermería. Revista Ciencia y Arte de Enfermería. [Internet] 2017 [citado 2021 Abr 4]2(2). Disponible en: <http://cienciaenfermeria.org/index.php/rcae/article/view/42>
3. León Román CA. Nuevas teorías en enfermería y las precedentes de importancia histórica. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2017 [citado 2021 Abr 4];33(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1587>
4. Sielof CL, Lee Ackermann, Brink SA et al. Marco sistémico y teoría de la consecución de objetivos. En: Marriner Tomey A, Raile Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 4ta ed. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2007. p. 300-319
5. Elejalde Calderón M. Desarrollo de competencias investigativas desde un enfoque interdisciplinario en enfermería. 2018. [Tesis Doctoral].

6. Castañeda Guillot, C, Romero Viamonte, K. La Atención Primaria de Salud y la Enfermería. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación. [Internet].2016. [citado 2021 Abr 4]; 3(3). Disponible en: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/273/222>
7. Robles Mirabal V, Serrano Díaz CA, González Ortega DM, Kin Rodríguez G, Enseñat Guerra JV, Soto Guerra A. La investigación y la producción científica de los profesores de Enfermería en el Municipio Cárdenas..revmedicaelectronica [Internet]. 2020 [citado 2021 Abr 4];42(5):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3407>
8. MINSAP. Reglamento de la Educación de Posgrado. Fundamentos de la educación de posgrado. La Habana: Dirección de Educación de Posgrado; 2003.
9. Reyes Caballero MC, García Águila EJ, Díaz Pérez OM, Sánchez Pérez I. Preparación científica en enfermeras de la atención primaria de salud. Edumecentro [Internet]. 2020 [citado 2021 Abr 4];12(3):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1598>
10. Peña Méndez A, Caba Pozo V. La investigación desde lo asistencial en el profesional de Enfermería. Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018. [citado 2021 Abr 4] Disponible en: <http://www.convencionsalud2017.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/view/1648/775>
11. Plain Pazos C, Carmona Pentón CR, Pérez de Alejo Plain A, Pérez de Alejo Alemán A., Caraballo Moya NA. Comportamiento de la categorización profesoral en la carrera de medicina. Sagua la Grande. 2018-2019. [Internet]. 2020. [citado 2021 Abr 4];Disponible en: <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/viewFile/345/184>
12. Serrano Díaz CA, Robles Mirabal V, Estrada García A, Barrios Rodríguez T, González Ortega DM, Gracia Laceria L.Desafíos y logros de la investigación y la producción científica de los profesores de Enfermería. [Internet]. 2020. [citado 2021 Abr 4]; Disponible en: <http://edumedholguin2020.sld.cu/index.php/edumedholguin/2020/paper/view/186>
13. Pena Méndez A. El componente investigativo como necesidad de superación en profesores de la carrera Licenciatura en Enfermería. Revista Cubana de Enfermería. [Internet].2017 [citado 2021 Abr 4];33(4):700-708. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93675>
14. Milena Lucena, M. Función asistencial en atención primaria. Revistas / NPunto [Internet].2019 [citado 2021 Abr 4];2(19) Disponible en: <https://www.npunto.es/revista/19/funcion-asistencial-en-atencion-primaria>

15. González Capdevila O, Suárez Pérez AD. La superación profesional y el desarrollo de la actividad investigativa en los docentes de las Ciencias Básicas Biomédicas. [Internet]. 2020. [citado 2021 Abr 4]; Disponible en: <http://morfovirtual2020.sld.cu/index.php/morfovirtual/morfovirtual2020/paper/viewPaper/563>

Conflicto de intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses