

Integración de la Didáctica en la Formación Técnico Medio Enfermería 9no grado UCM Sancti Spíritus.

Integration of Didactics in Nursing Medium Technical Training 9th grade UCM Sancti Spíritus.

Martha Elisa Reyes *Companioni*,¹ Lay Yamila Pérez Prado,² Alexis Cepeda Madrigal,³ Adalberto Díaz Corbea⁴.

1 Lic. Enfermería, profesora auxiliar, profesora consultante, miembro Titular de la SOCUEFN e-mail: marthaereyes1955@gmail.com <https://orcid.org/0000-0002-6010-0455>

2 Enfermería, profesora auxiliar, miembro numérico de la SOCUEFN. Cuba. e-mail: layyamila@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-9716-5367>

3 Lic. Enfermería, profesor asistente, miembro numérico de la SOCUEFN. Cuba. Hospital Clínico Quirúrgico "Camilo Cienfuegos" madrigalalexis57@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-6470-3539>

4 MSc. En Educación, Jefe del Departamento de Filosofía y Historia, Facultad de Enfermería "Lida Doce" Habana, profesor auxiliar.adalbertodc@nfpm.sld.cu Código <https://orcid.org/0000-0001-6433-3179>

Correspondencia: layyamila@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: La enfermería es una de las profesiones dedicadas al cuidado de la salud del ser humano. Se dedica básicamente al diagnóstico y tratamiento de problemas de salud reales o potenciales. El singular enfoque enfermero se centra en el estudio de la respuesta del individuo o del grupo a un problema de salud. Desde otra perspectiva, puede suplir o complementar el cuidado de los pacientes desde los puntos de vista biopsicosocial y holístico. En Cuba, a través de los años se ha ido perfeccionando la formación del personal de enfermería con un mayor nivel científico, lo que ha permitido un desempeño profesional que se revierte en la atención integral el paciente. **La pedagogía:** ha sido un factor primordial para lo cual emplea métodos y estilos que garantizan la formación de estos profesionales. **Motivación:** El estudio que se propone está motivado al incremento de las matriculas en los centros educacionales insertados en la Universidades Médicas del país. **Métodos:** Se emplearon métodos históricos lógicos, acción - participativa, técnica de observación, revisión documental, Universo: Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, muestra: estudiantes de 2do año de la carrera. **El Objetivo:** explicar cómo los

métodos y estilos de la pedagogía modifican las actitudes de los estudiantes en beneficio de los cuidados que estos brindan a los pacientes. Resultados: La formación humanística de los estudiantes en enfermería que una vez graduado brinde atención de excelencia a los pacientes.

Palabras Claves: Enfermería, Pedagogía, Métodos, Estilos, Cuidados.

ABSTRACT

Introduction: Nursing is one of the professions dedicated to human health care. It is basically dedicated to the diagnosis and treatment of real or potential health problems. The unique nursing approach focuses on the study of the individual or group's response to a health problem. From another perspective, it can supplement or complement the care of patients from the biopsychosocial and holistic points of view. In Cuba, over the years the training of nursing personnel has been perfected with a higher scientific level, which has allowed a professional performance that is reverted to comprehensive patient care. **Pedagogy:** it has been a primary factor for which it uses methods and styles that guarantee the training of these professionals. **Motivation:** The proposed study is motivated by the increase in enrollment in educational centers inserted in the country's Medical Universities. **Methods:** Logical historical methods, participatory action, observation technique, documentary review were used, **Universe:** Faculty of Medical Sciences of Sancti Spíritus, **sample:** 2nd year degree students. **The Objective:** to explain how the methods and styles of pedagogy modify the attitudes of students in benefit of the care they provide to patients. **Results:** The humanistic training of nursing students who, once they graduate, provide excellent care to patients.

Key Words: Nursing, Pedagogy, Methods, Styles, Care.

INTRODUCCIÓN

El Consejo Internacional de Enfermeras, define lo siguiente: La enfermería abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación¹.

La Asociación Norteamericana de Enfermeras declara desde 1980 en un documento denominado «Nursing: A Social Policy Statement» que la enfermería es: «El diagnóstico y tratamiento de las respuestas humanas ante problemas de salud reales o potenciales».

La anterior definición ha sido ampliada o adaptada como la que propone la Facultad de Enfermería de la Universidad de Moscú, en Rusia, «ciencia o disciplina que se encarga del estudio de las respuestas reales o potenciales de la persona, familia o comunidad tanto sana como enferma en los aspectos biológico, psicológico, social y espiritual».

Los autores del trabajo asumen estas definiciones ya que las mismas recogen las funciones integrales del personal de enfermería en su desempeño profesional. Al respecto otras asociaciones se pronuncian de diversas maneras:

Al realizar la revisión de documentos se comprueba como la primera Teoría de enfermería nace con Florence Nightingale, a partir de allí nacen nuevos modelos cada uno de los cuales aporta una filosofía de entender la enfermería y el cuidado. Las enfermeras comenzaron a centrar su atención en la adquisición de conocimientos técnicos que les eran delegados, y con la publicación del libro «Notas de Enfermería» de Florence Nightingale en 1852, se sentó la base de la enfermería profesional²

La enfermería también es una profesión de titulación universitaria que se dedica al cuidado integral del individuo, la familia y la comunidad en todas las etapas del ciclo vital y en sus procesos de desarrollo. En España y Colombia existe otro oficio dentro de la Enfermería cuyas funciones complementan la labor de los enfermeros: el titulado técnico en cuidados auxiliares de enfermería, más conocido como auxiliar de enfermería.

En España, por ley [2] los enfermeros son los responsables de la dirección, evaluación y prestación de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades.

Todos los enfermeros están capacitados para realizar las funciones de enfermería asistencial, administrativa, docente e investigadora.

En Hispanoamérica, existe la figura del denominado «nurse», enfermero o enfermero jefe, que, a diferencia del conocido como auxiliar de enfermería o cuidador de una persona enferma, es una persona que, al igual que el enfermero en España, ha sido formada en todos los ámbitos de las ciencias de la salud, y que se caracteriza por tener conocimientos de anatomía, fisiología, patología, epidemiología, semiología, procesos de valoración de Enfermería, docencia, administración, gerencia y otras áreas.

En Chile, en los últimos años, la enfermería está desempeñando su función asistencial también en el área pre-hospitalaria (SAMU), función que en otros países como Estados

Unidos, Canadá, Costa Rica y Hong Kong es desempeñada exclusivamente por los paramédicos.

En México la enfermera es la persona indispensable para el cuidado de la salud que brinda atención en fábricas, oficinas, hospitales, escuelas, centros deportivos, guarderías, casas particulares y asilos, entre otros. Sus tareas son diversas y poseen un carácter multidisciplinario, aunque del conjunto destacan: la verificación y el registro de signos vitales (toma de presión arterial y temperatura), la realización de curaciones y el control de enfermos, sin dejar de lado la importancia que tiene la rama administrativa. (3)

Cuba en la actualidad forma tres tipos: Técnico Medio en Enfermería, de 9no grado; Técnico Medio Superior y Licenciados, los dos últimos, provenientes de 12º sus funciones docentes, investigativas, asistenciales y administrativa, partiendo de la premisa de la promoción y prevención de la salud. (4)

Para que el personal de enfermería adquiera los conocimientos necesarios es significativo destacar la intervención de las ciencias pedagógicas en la formación de estos futuros profesionales de la salud; es entonces donde entran los métodos didáctico a formar hábitos y habilidades que le permitan su desempeño como enfermeros(a)

El estudio que se propone está motivado dado el incremento de las matriculas con la inclusión de noveno como nivel de entrada de 14 y 15 años y salida con 18 y 19 años insertados en las Universidades Médicas del país. Se emplearon métodos históricos lógicos, acción - participativa, técnica de observación, revisión documental, Universo Facultad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, muestra estudiantes de 2do año de la carrera. El Objetivo: explicar cómo los métodos y estilos de la pedagogía modifican las actitudes de los estudiantes en beneficio de los cuidados que estos brindan a los pacientes

RESULTADOS

Se considera oportuno por los autores del trabajo recordar la misión de la educación técnica profesional y la universidad; la primera luego de la secundaria básica, prepara a obreros calificados (con un nivel medio básico profesional que equivale a noveno grado), con asignaturas que corresponden a dos ramas: *Asignaturas de Formación General y Básicas* y *Asignaturas Técnicas y pertenecen a la Federación Estudiantil Enseñanza Media*. Debiendo tener presente que los estudiantes que se reciben son de 9no grado, por tanto no tienen una formación completa

En la organización del proceso docente- educativo se llevan a cabo una serie preparaciones metodológicas que rigen el trabajo del claustro docente y que permiten ejecutar actividades que conllevan a la formación del personal de enfermería.

El trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática se diseña y ejecuta por los cuadros de dirección, funcionarios y los docentes en los diferentes niveles y tipos de Educación para elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica-técnica de los funcionarios en diferentes niveles, los docentes graduados y en formación, mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo. Se caracteriza por su naturaleza didáctica, diferenciada, colectiva, individual y preventiva, con un enfoque ideo-político, en correspondencia con los objetivos del sistema educativo cubano.

Las actividades metodológica está encaminada a que los cuadros, funcionarios y el personal docente graduado y en formación, se preparen política e ideológicamente y dominen los contenidos, la metodología del trabajo educativo, la didáctica de las asignaturas, especialidades o áreas de desarrollo que se imparten con un enfoque científico y con un uso adecuado de las Tecnología de la Información y otras fuentes del contenido, sobre la base de satisfacer las exigencias siguientes:

- a) Elevar la calidad del proceso educativo mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional.
- b) Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos, docentes graduados y en formación, así como de los técnicos.
- c) Perfeccionar el desempeño profesional científico y creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal.

Lo cual llevo al colectivo docente a rebuscar cómo revertir algunas situaciones existentes en el departamento, de manera tal que se involucraran todos los que de una forma u otra fuesen responsables de la formación correcta de los estudiantes a su cargo. Se comienza a aplicar en el primer semestre del pasado curso escolar.

Situaciones más frecuentes

- Pobre aprovechamiento en la práctica en los servicios
- Insuficiente participación en actividades educativas y formativas
- Bajo aprovechamiento académico

El diseño y la estructura de la estrategia metodológica se basó en los preceptos descritos por reconocidos especialistas del tema, entre los que se destacan: Vargas,³ Mertens⁴, Fernández Tejada⁵, Alpizar⁶, Iñigo Bajos⁷, Artidiello D⁸, Delgado Pérez,⁹ Alles,¹⁰ Gramigna¹¹ y otros, los cuales constituyeron fuente de referencia obligada.

Las **estrategias metodológicas** son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje

La estrategia se diseña en tres etapas

Etapas 1 Capacitación

Estrategia se Planifican y organizan cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los estudiantes, no dejar lugar a la improvisación, etc. Motivar al estudiante a través de la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos atractivos, multimedia, etc.

Entrenamiento de los docentes

La capacitación **docente** o formación **docente** se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales **profesores** dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente en el salón de clases y la comunidad escolar.

Etapas 2 Ejecución

Reunión o/actividad Metodológica: se diseñaron a partir de tener en cuenta el carácter sistémico del trabajo metodológico, de la necesidad de preparar a estos docentes facilitadores en la elaboración y aplicación de tareas docentes integradoras, contribuir a su compromiso para enfrentar las transformaciones que han acaecido en la Educación.

ETAPA: 3 Evaluación

Valoración de la calidad del claustrillo, se miden logros y deficiencias alcanzadas por los estudiantes durante el proceso docente educativo, disciplina, aprovechamiento académico, participación en actividades político ideológica, deportivas etc. Sobre todo el seguimiento y medidas a esos estudiantes con dificultades.

Representación Grafica de la estrategia metodológica integral desde los claustrillos.

ETAPA: 1 Capacitación
<ul style="list-style-type: none">• Entrenamiento de los docentes• Obtención de información
ETAPA: 2 Ejecución
<ul style="list-style-type: none">• Reunión metodológica
ETAPA: 3 EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Valoración de la calidad del claustrillo

DISCUSIÓN

El Dr. C. Ariel Ruiz Aguilera en 2006 definió el perfeccionamiento educativo como: "proceso permanente, participativo de revisión, actualización y reajuste del sistema educativo de acuerdo a las nuevas exigencias del desarrollo social y el condicionamiento histórico del fin del servicio educacional, con la implicación de las agencias sociales y comunitarias".

De acuerdo a lo expresado por los autores (**Naranjo Hernández, Idalsys; Felipe Reyes, Tania; Rodríguez Larreinaga, Miriam; Concepción Pacheco, José Alejandro**) El trabajo metodológico es en ocasiones interpretado de diversas maneras por directivos y profesores de la educación superior; lo que ha imposibilitado que en muchas ocasiones se logre su propósito fundamental: elevar la maestría pedagógica de los docentes, para lograr así una mayor eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje y una calidad superior en la enseñanza del egresado.

Por su parte los autores (Sarasa Muñoz & Cañizares Luna, 2013; Sosa Morales, 2012), refieren esto ha impulsado el desarrollo de las metodologías especiales o didácticas particulares, las cuales deben ser manejadas por los docentes de todos los ciclos de las carreras atendiendo a sus particularidades, así se habla de regularidades didácticas y especificidades didácticas.

CONCLUSIONES

Se pudo comprobar que a raíz de la implementación de la estrategia metodológica integral se sucedieron cambios significativos en los estudiantes, padres y docentes, en cuanto a su modo de actuación tanto en la teoría como la práctica en los servicios, de manera general fueron integrándose a las actividades educativas y formativas. Por lo que es necesario el estilo pedagógico referido por Paigyt acerca de la preparación de los docentes sobre base científica pedagógica presente en la bibliografía consultada.

RESEÑA BIBLIOGRÁFICA

1. International Council of Consejo Internacional de Enfermeras. Conseil International des Infirméis
2. Naranjo-Hernández Y, Álvarez-Rodríguez R, Mirabal-Requena J, Álvarez-Escobar B. Florence Nightingale, la primera enfermera investigadora. Arch Méd Camagüey [Internet]. 2020 [citado 14 Oct 2021]; 24(3):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/6810>
3. Castro Villagrana, José. La enfermería en México, una profesión con historia. Instituto Nacional De Salud Pública, México. Derechos Reservados, 2018

4. Millán Arteag, Eulalia Gloria. La práctica hospitalaria en los estudiantes universitarios de enfermería. Propuesta de protocolo de investigación Dilemas contemporáneos: educación, política y valores *versión On-line* ISSN 2007-7890 <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2521>
5. Pérez Pérez Feliza, Díaz Díaz Jayce. La educación en el trabajo: su papel en la formación del profesional en Enfermería. Medisur [Internet]. 2020 Dic [citado 2021 Oct 15] ; 18(6): 1078-1080. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2020000601078&lng=es. Epub 02-Dic-2020.
6. Caldas Diana Alicia García. Capacidad didáctica del docente y logro de competencias durante sus prácticas clínicas en el interno de enfermería del hospital de emergencias Grau Es salud, 2019. Rev. Fac. Medicina. Tararear. [Internet]. 2021 Abr [citado 2021 Oct 15]; 21 (2): 378-386. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312021000200378&lng=es. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i2.3719>.
7. Ramos Vives, Madelaime, Ferro González, Belkis; Mena Lorenzo, Juan A. Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Enfermería, desde la formación pedagógica. *Revista de Educación, octubre-diciembre 2020*; 18(4):868-882. 20 de octubre 2020
8. Torres Torres, Alan. Compendio de Temas para Aprender a Aprender. Editorial Cencas Médicas. La Habana,2012
9. Rodríguez Garza, Mayela del Refugio. Didáctica y Pedagogía. Universidad autónoma de Coahuila. México 2012
10. Bhatia, V. (2002). Applied genre analysis: a multi-perspective model. *IBÉRICA, Journal of the European Association of Language for Specific Purposes* (4), 3-19. Access: 17/10/2021. Available at: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/2475932.pdf>
11. Camacho, A., Guelmes, E., Mijares, L., Fernández, D. & Patterson, M. (2016). Programa de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras. La Habana: Ministerio de Educación Superior. Camargo, A. & Hederich, C. (2011). El género científico. La relación discurso-pensamiento y la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. *Forma. func.*, 24(2), 127-144. Acceso: 17/10/2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21925446004>

12. Carlino, P. (2003). Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. *Educere*, 6(20), 409-420. Acceso 17/10/2021. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35662008> .pdf Casanova
13. Roldán, Y. (2016). Alcances sobre la didáctica de la expresión oral y escrita en el aula de enseñanza media. *Estudios Pedagógicos* (42), 41-55. Acceso: 17/10/2021. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sciabstract&p=S071807052016000300005&lng=es&nrm=iso>
14. Rodríguez Hernández, Blanca Araceli. (2021). Entre el plan de clase y la implementación: análisis del trabajo docente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(90), 815-839. Epub 11 de octubre de 2021. Recuperado en 19 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662021000300815&lng=es&tlng=es
15. Naranjo Hernández, Ydalsys; Felipe Reyes, Tania; Rodríguez Larreinaga, Miriam; Concepción Pacheco, José Alejandro. Trabajo metodológico en los docentes de enfermería. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, vol. 21, núm. 4, 2017 Editorial Ciencias Médicas Camagüey. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211152085015>

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no hay conflictos de intereses con esta investigación.