

## **Evaluación de la aplicación del método clínico en exámenes prácticos finales de la asignatura Propedéutica Clínica.**

*Evaluation of the application of the clinical method in final practical exams of the Clinical Propedeutics subject.*

Gregorio Hernández Castellanos,<sup>1</sup> Yamila Cisneros Álvarez,<sup>2</sup> Manuel Osorio Serrano,<sup>3</sup> Ramona Lamoru Turro,<sup>4</sup> Edilio Silva Velasco,<sup>5</sup> María de los Ángeles Carrasco Feria.<sup>6</sup>

1. Profesor auxiliar de Medicina Interna, Hospital clínico Quirúrgico "Lucia Iñiguez Landin" Ciudad Holguín. Máster en Urgencias Médicas. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello de Holguín. Ciudad de Holguín Cuba. Email: gregoriohlg@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0862-6211>

2. Profesora auxiliar de Medicina General Integral, Master en Atención Integral al niño. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello de Holguín, Cuba. Ciudad de Holguín Email: yamilac@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0564-6815>

3. Profesor auxiliar de Medicina General Integral, Master en Atención Primaria de Salud. Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral.. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello de Holguín. Ciudad de Holguín Cuba. Email: mosoriohlg@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7880-9251>

4. Profesora asistente de Medicina Interna, Hospital Vladimir I. Lenin. Ciudad de Holguín, Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello de Holguín. Ciudad de Holguín, Cuba. Email: rlamorut68@gmail.com, ORCID:

5. Profesor auxiliar de Medicina Interna, Hospital Vladimir I. Lenin. Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello de Holguín. Ciudad de Holguín, Cuba. Email: ediliosv@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8617-7397>

6. Profesora auxiliar de Medicina General Integral, Master en Educación Médica, Especialista de Segundo Grado en Medicina General Integral, Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello de Holguín. Ciudad de Holguín, Cuba. Email: carrascohlg@infomed.sld.cu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5096-2628>

Correspondencia: gregoriohlg@infomed.sld.cu

### **RESUMEN**

**Introducción:** La enseñanza del método clínico es la piedra angular en la formación integral del médico.

**Objetivo:** Evaluar la aplicación del método clínico en los exámenes prácticos de la asignatura propedéutica clínica de la carrera de medicina.

**Métodos:** Se realizó un estudio de evaluación descriptiva en el campo de la educación médica en tres Hospitales universitarios (Lucia Iñiguez, Vladimir I. Lenin y Hospital militar) de Holguín, en el período comprendido entre septiembre 2019 a febrero de 2020. El universo estuvo constituido por 804 matriculados y la muestra por la totalidad de los estudiantes (777) que realizaron el examen práctico y cumplieron los criterios de inclusión y exclusión. El dato primario se obtuvo directamente de las

boletas de evaluación y los registros de los profesores y los recorridos avalados por la asistencia, las evaluaciones frecuentes y parciales de los estudiantes.

Resultados: En el análisis de la información se evidencia correspondencia entre las calificaciones otorgadas por los tribunales de los hospitales Lucia Iñiguez y Vladimir I. Lenin en los diferentes pasos del método clínico, así como en el índice de calidad general, diferenciados de los resultados del Hospital Militar, los errores más frecuentes obedecen a: semiografía de los síntomas, semiotecnia de maniobras vitales, fisiopatología del síndrome y la interpretación de complementarios.

Conclusiones: Existen dificultades en el registro de calificación de exámenes prácticos por los tribunales y falta de consolidación de habilidades por los estudiantes en los diferentes pasos del método clínico.

DesCS: Evaluación, método clínico, habilidades, propedéutica, carrera de medicina

## **ABSTRACT**

Introduction: The teaching of the clinical method is the cornerstone in the comprehensive training of the physician.

Objective: To evaluate the application of the clinical method in the practical exams of the clinical preparatory subject of the medical career.

Methods: A descriptive evaluation study was carried out in the field of medical education in three university hospitals (Lucia Iñiguez, Vladimir I. Lenin and Military Hospital) in Holguín, in the period from September 2019 to February 2020. The universe was made up of 804 enrolled and the sample by all the students (777) who took the practical exam and met the inclusion and exclusion criteria. The primary data was obtained directly from the evaluation reports and the records of the teachers and the tours endorsed by the attendance, the frequent and partial evaluations of the students.

Results: In the analysis of the information, there is evidence of correspondence between the ratings granted by the courts of the Lucia Iñiguez and Vladimir I. Lenin hospitals in the different steps of the clinical method, as well as in the general quality index, differentiated from the results of the Hospital Militar, the most frequent errors are due to: semiography of the symptoms, semi-technique of vital maneuvers, pathophysiology of the syndrome and the interpretation of complementary.

Conclusions: There are difficulties in the record of qualification of practical exams by the courts and lack of consolidation of skills by students in the different steps of the clinical method.

MeSH: Evaluation, clinical method, skills, propaedeutics, medical career

## **INTRODUCCIÓN**

La enseñanza del método clínico es la piedra angular en la formación integral del médico, pues lo prepara además, para enfrentar el reto de importantes problemas, en los que debe tener en cuenta la relación bio-psico-social y el diagnóstico clínico de los enfermos bajo su atención, de ahí que la aplicación de este método en la práctica médica diaria es vital por las ventajas que reporta desde

ese punto de vista, así como también por el bienestar del paciente, por lo que no se podrá sustituir nunca de la práctica de la medicina.<sup>1</sup>

Entiéndase por formación, tanto la instrucción, como la educación en los aspectos éticos de la profesión. Excelencia en el plano asistencial, docente y también por los resultados de su trabajo en la investigación científica y pedagógica.<sup>2,3</sup>

La Evaluación es un juicio con que culmina el análisis del logro de los objetivos, este juicio se expresa en una calificación. Las calificaciones son formas convencionales establecidas que expresan, en diferentes categorías, el resultado de la evaluación, lo que permite medir el rendimiento de los evaluados. Para expresar las diferentes categorías se utilizan escalas que pueden ser simbólicas o numéricas (cualitativas o cuantitativas).<sup>4</sup>

La llamada crisis del método clínico está encabezada por los países con poderosos recursos económicos y tecnológicos, la cual se ha profundizado y extendido a países en vías de desarrollo que, en ocasiones, no cuentan con esa tecnología o es de difícil acceso para todos los pacientes, lo que ha producido consecuencias preocupantes en el ejercicio de la medicina.<sup>5,6</sup>

Los errores de la aplicación de la semiología médica en la práctica diaria traen consigo errores de diagnóstico, en ocasiones graves, lo que ha justificado diferentes investigaciones para la determinación de imprecisiones de la estrategia didáctica actual en la enseñanza de la propedéutica y semiología.<sup>7,8</sup>

En el Servicio de Medicina donde se llevó a cabo la investigación no existe un consenso entre los profesores, de las acciones que deben realizar los estudiantes al ser evaluados en las habilidades clínicas, existiendo diferencias en cuanto al nivel de exigencias en los diferentes grupos básicos de trabajo. El nivel de satisfacción de los estudiantes por la calificación obtenida no es satisfactorio, debido a que existe por algunos tribunales permisibilidad ante las imprecisiones o errores mientras que en otros son muy exigentes para otorgar la nota. Teniendo en cuenta estos fundamentos se define como Problema Científico:

¿Cuales fueron evaluaciones obtenidas por los estudiantes en cada uno de los acapites de los exámenes prácticos y que aspecto del método clínico fue más vulnerada por los estudiantes de Propedéutica clínica en el curso 2019-2020?

## **Objetivos**

General: Evaluar los resultados de aplicación del método clínico por los estudiantes en los exámenes prácticos finales de la asignatura de Propedéutica clínica en el curso 2019-2020.

## **METODOS**

Se realizó un estudio descriptivo en el campo de la Educación Médica en los Hospitales Lucía Iñiguez Landín, Vladimir I. Lenin y Hospital Militar Fermín Váldez Domínguez de Holguín, en el período comprendido entre septiembre 2019 a febrero de 2020.

El universo estuvo constituido por 804 estudiantes que cursaron la asignatura propedéutica clínica en estos tres centros hospitalarios del municipio Holguín en el periodo de estudio y la muestra se constituyó con la totalidad de los estudiantes que realizaron el examen práctico en dichos hospitales quedando conformada finalmente por (HLIL= 334, HVIL= 370 y HFVD=73) para un total de 777 estudiantes evaluados.

### **Métodos teóricos:**

Inductivo-Deductivo: para determinar el estado actual del problema investigado, sus posibles causas y valorar los resultados. Análisis-Síntesis: para la interpretación y procesamiento de la información a través del cumplimiento de los objetivos específicos. Histórico-Lógico: para determinar los antecedentes históricos de la interdisciplinariedad. Revisión Documental: Se realizaron revisiones y análisis de los documentos normativos de la carrera de medicina (programa de asignatura propedéutica clínica

### **Métodos empíricos:**

El dato primario se obtuvo directamente de las Boletas de evaluación de los exámenes prácticos y los registros de los profesores donde se plasmaban los recorridos avalados por la asistencia y las evaluaciones frecuentes y parciales de los estudiantes.

Principales variables evaluadas:

MI - HEA - APP - APF, Examen Físico , Planteamiento sindrómico justificado.

Fisiopatología del síndrome planteado, Medidas de promoción o prevención a recomendar, Complementarios, Evaluación final , Recorrido final de los estudiantes.

Los datos fueron procesados en una microcomputadora utilizando el paquete de programas estadísticos MICROSTAT con el fin de obtener estadísticas descriptivas de distribuciones de frecuencia con valores absolutos y relativos, Media y desviación estándar.

La investigación se rigió por lo establecido por la Declaración de Helsinki de 1975 y, con el consentimiento informado a los implicados en el estudio, se solicitó la aprobación del Comité de Ética y del Consejo Científico de la Institución.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Como podemos apreciar en la tabla 1 donde se muestran los resultados de promoción en los exámenes prácticos de la asignatura Propedéutica clínica y semiología médica fueron muy buenos pues se alcanzó en todos los hospitales una promoción superior al 90 %. O sea 98.65% hospital Vladimir I.Lenin(HVIL) 92.81 % hospital clínico quirúrgico "Lucía Iñiguez Landín"(HLIL) y el 98.63 % para el hospital militar "Fermín Váldez Domínguez"(HFVD) de la ciudad de Holguín y el 96,14 % general .El índice de calidad general fue de 70,65 %, el 68.38 % para el HVIL, 67.66 % en el HLIL y 95.89 % para el HFVD, con un rango de categorías evaluativa Media±DE de 4,04±0,88, desde estos resultados iniciamos el análisis de cada una de las boletas confeccionadas por el tribunal examinador de cada uno de los estudiantes, con los resultados reflejados en cada una de

ellas y las observaciones de los mismos con las dificultades que ocasionaron pérdidas de puntos por los mismos.

Tabla 1. Resultados finales de la asignatura propedeútica clínica por sedes.

Hospitales	Matrícula	Presentados	No Presentados	2	3	4	5	Índice calidad	Promoción
HVIL	376	370	6	5	112	119	134	68,38	98,65
HLIL	354	334	20	24	84	117	109	67,66	92,81
HFVD	74	73	1	1	2	23	47	95,89	98,63
Total	804	777	27	30	198	259	290		
<b>%</b>	<b>100,0</b>	<b>96,64</b>	<b>3,3</b>	<b>3,8</b>	<b>25,4</b>	<b>33,3</b>	<b>37,3</b>	<b>70,65</b>	<b>96,14</b>

Fuente: Informe de promoción

En cuanto a la evaluación otorgada por los profesores sobre el comportamiento de los estudiantes al realizar la anamnesis durante los exámenes prácticos (incluye la identificación del motivo de ingreso, recolección y redacción correcta de la historia de la enfermedad actual y los antecedentes patológicos personales y familiares) (tabla II); se encontró que 52,5 % recibió evaluación de excelente (5), el 32.7 % evaluación de bien (4), el 11.3 % recibió evaluación de regular (3) y solo en 1.9 % fue suspenso (es decir evaluación mal(2).

La evaluación obtenida por los estudiantes en la realización del examen físico durante los exámenes prácticos se obtuvo que un 36.8 % recibió evaluación de excelente(5), el 33.5 % bien(4), el 21.1 % regular(3) y el 5.2 % suspendió (es decir evaluación de 2).

En relación al planteamiento sindrómico durante los exámenes prácticos se observó que el 44.9 % recibió evaluación de excelente (5), el 30.8 % bien (4), el 16.9 % regular (3) y solo el 4 % fue suspenso, evaluación de mal (2)

En cuanto a la evaluación obtenida en la justificación y fisiopatología de los síndromes planteados durante los exámenes prácticos se encontró que el 37.1% recibió evaluación de excelente (5), el 32.1 % bien (4), el 19.2 % regular (3) y solo el 8.3 % fue suspenso, evaluación de mal;(2).

Las medidas de promoción y prevención durante los exámenes prácticos se encontró que el 44.3 % recibió evaluación de excelente (5), el 34.3 % bien (4), el 14.6 % regular (3) y solo el 3.5 % fue suspenso, evaluación de mal (2).

La indicación e interpretación de los exámenes complementarios durante los exámenes prácticos se encontró que el 52.6 % recibió evaluación de excelente (5), el 26.4 % bien (4), el 12.6 % regular (3) y solo el 5.1 % fue suspenso, evaluación de mal (2). Los aspectos con mayor desviación correspondieron al examen físico y el de fisiopatología de síndromes con Media±DE de 4,05±0,90 y 4,0±0,96 respectivamente.

Tabla 2. Comportamiento de la evaluación en el examen práctico final de propedéutica , según los aspectos fundamentales del método clínico.

Aspectos evaluados	2		3		4		5		Media DE
	n	%	n	%	n	%	n	%	
Anamnesis	15	1,9	91	11,3	263	32,7	408	50,7	4,36±0,76
Examen físico	42	5,2	170	21,1	269	33,5	296	36,8	4,05±0,90
Síndromes planteados	32	4,0	136	16,9	248	30,8	361	44,9	4,2±0,87
Fisiopatología de síndromes	67	8,3	154	19,2	258	32,1	298	37,1	4,0±0,96
Medidas de promoción y prevención	28	3,5	117	14,6	276	34,3	356	44,3	4,23±0,83
Indicación e interpretación de complementarios	41	5,1	101	12,6	212	26,4	423	52,6	4,30±0,88

Fuente: Boleta de evaluación de examen práctico de propedéutica clínica

En cuanto a la evaluación otorgada por los profesores en las evaluaciones finales de las boletas de los exámenes prácticos (tabla 3); se encontró que el 36.1 % recibió evaluación de excelente (5), el 32.2 % evaluación de bien (4), el 24.6 % recibió evaluación de regular (3) y solo en 3.7 % fue suspenso (es decir evaluación mal; o sea de 2)

Tabla 3: Evaluación final de la boleta del examen práctico por sedes.

Hospitales	Evaluación final de la boleta de examen									
	2		3		4		5		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
VIL(n=376)	5	1,3	112	29,8	119	31,6	134	35,6	370	98,4
LIL(n=354)	24	6,8	84	23,7	117	33,1	109	30,8	334	94,4
FVD(n=74)	1	1,4	2	2,7	23	31,1	47	63,5	73	98,6
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>3,7</b>	<b>198</b>	<b>24,6</b>	<b>259</b>	<b>32,2</b>	<b>290</b>	<b>36,1</b>	<b>777</b>	<b>96,6</b>

<b>(N=804</b>										
---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Boleta de evaluación de examen práctico de propedéutica clínica

En la tabla 4 se muestra la relación que existió entre el recorrido recibido por los estudiantes en la asignatura de Propedéutica y el resultado final de los exámenes prácticos de la asignatura donde podemos ver que con recorridos de 5 (excelente) encontramos el 30.3 % y en el examen práctico obtuvieron 5 (excelente) el 36.1 %; con recorridos de bien (4) encontramos el 40.9 % y con bien en el examen práctico el 32.2 %. Como podemos apreciar el recorrido de 4 y 5 fue mayor del 70 % de los estudiantes y el mismo resultado en los exámenes prácticos fue de 68.3 % muy cercano al 70 % también por lo que hay correspondencia entre los recorridos otorgados de manera general.

Con recorridos de 3 (regular) se obtuvo el 24.5 % y obtuvieron este resultado en el examen practico el 24.6 % o sea casi no hay diferencias entre ambos y en cuanto a recorridos de mal (2) o sea sin derecho a examen solo encontramos el 1.7 % y resultaron suspensos en el examen el 3.7 %.

Tabla 4: Relación de recorrido y resultados de examen práctico

Aspectos	2		3		4		5		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Recorrido	14	1,7	197	24,5	329	40,9	244	30,3	784	97,5
Resultados del examen	30	3,7	198	24,6	259	32,2	290	36,1	777	96,6

Fuente: Boleta de evaluación de examen práctico de propedéutica clínica y registro de evaluación de los profesores

Los autores son del criterio que existe correspondencia en las notas otorgadas por los profesores en los recorridos de la asignatura con las notas obtenidas por todos los estudiantes durante los exámenes prácticos que fue fruto de las preparaciones metodológicas realizadas durante todo el semestre y los instructivos evaluativos de los exámenes con independencia de si los tribunales fueran cruzados o no.

Estos logros obtenidos en la aplicación del método clínico coincide con otras publicaciones.<sup>9,10</sup> donde enfatizan en la adecuada preparación metodológica de los profesores de la asignatura propedeútica clínica durante los colectivos para obtener mejor calidad en la preparación del futuro profesional.

Las principales deficiencias cometidas por los estudiantes durante los exámenes prácticos finales en los ácapites evaluados por los tribunales de profesores fueron los siguientes:

- 1- En el MI - HEA - APP - APF: Faltan elementos (no explora adecuadamente todos los síntomas), dificultades para establecer el cronopatograma correcto y para explorar la semiografía de los síntomas referidos.
2. Examen Físico, se presentaron las siguientes dificultades : No se realiza adecuadamente los pasos del examen físico, examen de neurológico incompleto y con dificultades técnicas, no se identifican

correctamente los puntos de referencias anatómico, localización de focos en cardiovascular inadecuado, maniobras vitales, con deficiencias en las habilidades y uso de las técnicas básicas de exploración.

3. Síndromes y justificación, se observaron las siguientes deficiencias: justificar el síndrome o avalarlo de acuerdo a lo recogido en la anamnesis y el examen físico, Planteamiento incorrecto del síndrome tanto por exceso o defecto, dificultades en la fisiopatología del síndrome

4- Complementarios: No indica los complementarios suficientes vitales para el diagnóstico del síndrome, dificultades en la interpretación de los resultados de los complementarios

Como se puede apreciar se identifican deficiencias en la mayoría de los aspectos evaluados, coincidiendo con lo reportados en otros estudios.<sup>11,12,13,14,15</sup> aunque se obtienen resultados superiores a cursos anteriores con un índice de calidad superior al 70 % no coincidiendo con los porcentajes publicados por estos autores donde los índices de calidad obtenidos fueron muy bajos con predominio de evaluaciones de regular y mal.

## **CONCLUSIONES**

Se alcanzaron buenos resultados por los estudiantes en los exámenes prácticos y el índice de calidad está en relación con la complejidad de la asignatura.

La mayoría de los estudiantes alcanzaron la calificación de excelente y bien en la totalidad de los componentes evaluados aunque con algunas vulneraciones en la aplicación del método clínico.

La relación recorrido y resultados del examen práctico fue buena con un índice de diferencia negativo por debajo del 5% y predominio para la evaluación de bien

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Arredondo Bruce A. La actualización del método clínico. Rev Cubana Med [Internet]. 2020 [citado 2020 Oct 2];58(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revmedicina.sld.cu/index.php/med/article/view/977>

2. Ilizástigui Dupuy F, Rodríguez Rivera L. El método clínico. Revista de Enfermedades no Transmisibles Finlay. 2017[acceso: 28/09/2018];7(1):2-11. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/finlay/fi-2017/fi171c.pdf>

3. Odio EFV, Delgado AJA, Rodríguez REG. Consideraciones de la enseñanza del método clínico en la formación médica superior. Revista Cubana de Edu Méd Sup. 2015[acceso: 28/09/2018];29(1):182-90. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=59406>

4. Salas Perea RS. Capítulo 1. Evaluación del aprendizaje. En: Salas Perea RS. La evaluación en la educación superior contemporánea. Biblioteca de Medicina. Volumen XXIV. UMSA, La Paz, Bolivia, 1998.



5. Rivera LR. La clínica y su método. Reflexiones sobre dos épocas. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2017[acceso: 28/09/2018]; 36(2). Disponible en: [https://www.ecimed.sld.cu/inicio?iwp\\_post=2013%2F07%2F11%2F%20La%20cl%C3%ADnica%20y%20su%20m%C3%A9todo.%20Reflexiones%20sobre%20dos%20%C3%A9pocas%2F61689&iwp\\_ids=6\\_1689&blog=1\\_ecimed&from\\_more=6](https://www.ecimed.sld.cu/inicio?iwp_post=2013%2F07%2F11%2F%20La%20cl%C3%ADnica%20y%20su%20m%C3%A9todo.%20Reflexiones%20sobre%20dos%20%C3%A9pocas%2F61689&iwp_ids=6_1689&blog=1_ecimed&from_more=6)
6. Guerra JLL, Navarro EH. Apreciaciones acerca de la enseñanza del método clínico. Gaceta Médica Espirituana. 2017[acceso: 28/09/2018];11(2):13. Disponible en: <https://www.revgm.espirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/864>
7. Corona Martínez LA, Fonseca Hernández M. La necesidad del método clínico y de su enseñanza. Revista Cubana de Medicina. 2015[acceso: 28/09/2018];54(3):264-77. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=61689>
8. Blanco Aspiazú M, Valdés Torres R, Rodríguez Collar T, Blanco Aspiazú O. Aplicación de métodos activos de enseñanza en el aprendizaje de habilidades clínicas. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2014[acceso: 28/09/2018];13(1):144-51. Disponible en: [https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2014000100016&script=sci\\_arttext&lng=pt](https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2014000100016&script=sci_arttext&lng=pt)
9. García Herrera Arístides Lázaro, García Moliner Arístides Lázaro. El pase de visita: elemento integrador de la educación en el trabajo en el área clínica. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2017 Jun [citado 2020 Oct 04] ; 39( 3 ): 650-660. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242017000300025&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000300025&lng=es).
10. Toledo Hernández José Manuel, Vargas Freyre Pablo, Toledo Güilian Elisa María, Freyre Madrazo Loudes, Curbelo Toledo Misleidy, Quesada Leyva Lidyce. Intervención educativa sobre método clínico en estudiantes de tercer año de Medicina Interna. AMC [Internet]. 2018 Feb [citado 2020 Oct 04] ; 22( 1 ): 37-48. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552018000100007&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000100007&lng=es).
11. Reyes Sanamé Félix Andrés, Céspedes Cuenca Yoslainy, Jiménez Rodríguez Karina, Fernández Mendoza Alianna, Breff Vera Beatriz. Examen clínico: un método diagnóstico con dificultades en estudiantes de tercer año de la carrera de medicina. ccm [Internet]. 2017 Sep [citado 2020 Oct 02] ; 21( 3 ): 748-763. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812017000300012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812017000300012&lng=es).
12. Reyes Sanamé Félix Andrés, Ramírez Estupiñan Mirtha, Alfonso Figueredo Ernesto, Pérez Álvarez María Luisa, Ardevol Proenza Enrique. Dominio y aplicación del método clínico por los estudiantes de tercer año de la carrera de medicina. ccm [Internet]. 2016 Mar [citado 2020 Oct 02] ; 20( 1 ): 147-161. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812016000100012&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812016000100012&lng=es).
13. Vaca Coronel, G. C., Erazo Vaca, R. X., & Tutasi Benítez, R. V. (2017). Método clínico: su importancia en el desarrollo de habilidades diagnósticas en la asignatura de Medicina interna de la

Carrera de Odontología. Revista Conrado, 13(58), 240-246. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

14. Hernández Castellanos Gregorio, Cisneros Álvarez Yamila, Carrasco Feria María de los Ángeles, Osorio Serrano Manuel, Hernández Castellanos Gabriel. El método clínico: evaluación de acciones para fortalecerlo desde la asignatura Medicina Comunitaria en la de carrera de Medicina. CCM [Internet]. 2013 Dic [citado 2020 Oct 02] ; 17( 4 ): 501-510. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1560-43812013000400010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812013000400010&lng=es).

15. Santana Tellez Tomás Noel, Del Águila Grandez Angie Yohana, Villalonga Moras Yamilet, Del Risco Turiño Carlos. Deficiencias en la aplicación del método clínico en estudiantes de tercer año de medicina. Rev Hum Med [Internet]. 2007 Abr [citado 2020 Oct 04] ; 7( 1 ). Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202007000100010&lng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000100010&lng=es)