

Caracterización del colectivo de profesores de quinto año de la carrera de medicina. Baracoa 2019 – 2021.

Characterization of the group of fifth-year medical professors. Baracoa 2019 – 2021.

Elieser Imbert Puente¹, María Elena Ruiz de la Cruz², Odalis Rodríguez García³, Maricela Enamorado Gorra⁴, Gerardo Rodríguez Lemus⁵.

¹Especialista de Segundo Grado en Oftalmología, MSc. Enfermedades Infecciosas, Profesor Asistente, Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo. Cuba. Email: eliecerip@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2571-7713>

²Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Profesor Asistente, Departamento metodológico Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo. Cuba. Email: meruiz@infomed.sld.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4083-263X>

³ Licencia en Educación Lengua Inglesa, Profesor Asistente, Departamento metodológico Facultad de Ciencias Médicas de Guantánamo. Guantánamo. Cuba. Email: comgro@nauta.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3091-6581>

⁴Especialista de Primer Grado en Oftalmología y Medicina General Integral, Profesor Asistente, Hospital General Docente Agostinho Neto. Guantánamo. Cuba. Email: mari.1982@nauta.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6633-3831>

⁵ Especialista de Segundo Grado en Oftalmología, MSc. Atención Integral Adulto Mayor, Profesor Asistente, Hospital General Docente Dr. Agostinho Neto. Guantánamo. Cuba. Email: lemusgerardo@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8000-9088>

Correspondencia: eliecerip@infomed.sld.cu

RESUMEN

Introducción: El trabajo metodológico es la actividad que integra a los profesores en una labor conjunta encaminada a mantener y a elevar la calidad del proceso docente – educativo, así como también la superación permanente de los profesores.

Objetivo: Caracterizar el claustro de profesores de quinto año de la carrera de Medicina que dirige el proceso docente metodológico en la Filial de Ciencias Médicas del municipio Baracoa durante el periodo comprendido de septiembre de 2019 a septiembre 2021.

Métodos: Se realizó una investigación descriptiva, aplicando métodos cualitativos del nivel teórico y del empírico, de este último las entrevistas, revisión de documentos y análisis porcentual; durante el período comprendido de septiembre 2019 a septiembre de 2021 en el municipio Baracoa.

Resultados: El estudio evidenció un claustro no muy numeroso, sobre todo la poca categorización de los Especialistas de las ramas de la Ciencias de la Salud, donde primaron la categoría docente

principal de profesor asistente, varios eran Especialistas de Segundo Grado y una cifra baja de docentes como máster en ciencias, y no presencia de doctores en ciencias.

Conclusiones: Es necesaria la superación pedagógica profesional del claustro de profesores que dirige el proceso docente metodológico de quinto año de la carrera de Medicina de la Filial de ciencias médicas del municipio Baracoa.

Palabras claves: trabajo metodológico, Educación Médica Superior, proceso docente educativo.

ABSTRACT

Introduction: The methodological work is the activity that integrates teachers in a joint effort aimed at maintaining and raising the quality of the teaching-educational process, as well as the permanent improvement of teachers.

Objective: To characterize the teaching staff of the fifth year of the Medicine career that directs the methodological teaching process in the Medical Sciences Branch of the Baracoa municipality during the period from September 2019 to September 2021. Methods: A descriptive research was carried out, applying qualitative methods of the theoretical and empirical level, of the latter the interviews, document review and percentage analysis; during the period from September 2019 to September 2021 in the Baracoa municipality.

Results: The study showed a not very numerous faculty, especially the little categorization of the Specialists of the branches of Health Sciences, where the main teaching category of assistant professor prevailed, several were Second Grade Specialists and a low number of teachers such as a master's degree in science, and not the presence of doctors of science.

Conclusions: The professional pedagogical improvement of the teaching staff that directs the methodological teaching process of the fifth year of the Medicine career of the Medical Sciences Branch of the Baracoa municipality is necessary.

Keywords: methodological work, Higher Medical Education, educational teaching process.

INTRODUCCION

El valor del trabajo metodológico como vía para elevar la calidad del proceso docente educativo, fue reconocido desde los inicios de la incorporación de las facultades de Medicina al Ministerio de Salud Pública, en el año 1976. A partir de entonces, se ha ido desarrollando y perfeccionando hasta la actualidad, en que se trabaja por lograr la excelencia en el trabajo de dirección y control de todo ese gran proceso del ámbito escolar. ⁽¹⁾

En Cuba, esa búsqueda de la excelencia se manifiesta en el hecho de trabajar por un perfeccionamiento continuo de la enseñanza universitaria sobre bases científicas, que sustenten la toma de decisiones y el quehacer diario de estas instituciones educativas de la Educación

Superior. En ese proceso de perfeccionamiento, el trabajo metodológico resulta ser un elemento esencial donde se planifica, organiza, regula y controla el proceso curricular. ⁽²⁻³⁾

La enseñanza médica superior se inicia en la provincia de Guantánamo en el curso escolar 1978 - 1979. El 15 de mayo de 2009 se crea la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo y desde el curso 2015 - 2016 la carrera de Medicina ostenta la categoría de Certificada, mientras que Estomatología tiene la de Avalada desde el periodo lectivo 2017-2018. Una característica específica de este centro es que solo tiene una facultad que abarca todos los procesos formativos de pregrado y posgrado, no obstante, se logra deslindar las funciones de facultad y universidad de manera lógica y funcional, según dictaminó la Junta de Acreditación Nacional. ⁽⁴⁾

La Universidad de Ciencias Médicas de la provincia de Guantánamo - Cuba, incluye dentro de su misión formar integralmente profesionales en ciencias de la salud, producir conocimientos, tecnologías e innovaciones tecnológicas, desarrollar la extensión universitaria y hacer cumplir los planes y programas de estudios de las carreras y modalidades del postgrado que se desarrolla con el propósito de contribuir en los escenarios docentes a la formación integral de recursos humanos comprometidos con la revolución.

El trabajo metodológico es un componente intrínseco del proceso docente - educativo y se concreta, principalmente, en la calidad de este proceso, en la integración docente asistencial - investigativa, así como también en la calidad de la formación del egresado. ⁽⁵⁾

El objetivo de este trabajo es caracterizar el claustro de profesores de quinto año de la carrera de Medicina que dirige el proceso docente metodológico en el municipio Baracoa durante el periodo comprendido entre septiembre de 2019 y septiembre 2021.

METODO

Se realizó una investigación descriptiva, esencialmente cualitativa, en el municipio de Baracoa, durante el período comprendido de septiembre 2019 a septiembre del 2021, con el objetivo de caracterizar el claustro de profesores que dirige el proceso docente metodológico de quinto año de la carrera de Medicina de la Filial de Ciencias Médicas del municipio Baracoa. El universo estuvo constituido por 27 docentes.

- Especialistas en Ciencias de la Salud: Dermatología, Ortopedia y Traumatología, Oftalmología, Urología, Psiquiatría, Otorrinolaringología (ORL), Medicina Legal y ética médica, Medicina General Integral (MGI), Salud Publica, Medicina Natural y Tradicional (MNT).
- Las asignaturas de Idioma Inglés, Medicina de desastres, Preparación para la defensa (PPLD) y Proyectos de investigación impartidos por Licenciados en Tecnologías de las Ciencias de la Salud.

Todos graduados de nivel superior y además de estar categorizados docentemente; todos laboran en la Filial de Ciencias Médicas de dicho municipio. Siendo a su vez la muestra del estudio en cuestión.

Esta información fue obtenida de la base de datos de la Dirección de Cuadros de la Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo siendo a su vez la fuente primaria de obtención de la información para la realización de este trabajo.

Se utilizaron métodos:

Del nivel Teórico: análisis – síntesis e inductivo – deductivo para la investigación del problema y determinar las características del objeto de estudio en su contexto.

Del nivel empírico: se confeccionó una encuesta en forma de cuestionario (Anexo 1), con el objetivo de caracterizar al claustro según años de graduado como especialista, categoría docente, experiencia en la docencia, participación en cursos de superación y la realización de investigaciones pedagógicas.

Para constatar la realidad del proceso objeto de investigación se empleó la entrevista para el diagnóstico del estado real del proceso metodológico de la asignatura, así como la observación.

Este trabajo se llevó a cabo teniendo en cuenta las consideraciones éticas relacionadas con los principios éticos de autonomía, beneficencia y justicia con las personas objeto de estudio, para lo cual se siguieron las normas planteadas en la Declaración de Helsinki.

La información obtenida se procesó de forma manual. La redacción y edición se realizó en una computadora CORE i5 con ambiente de Windows 8. Para los textos y las tablas se utilizó Microsoft Office Word y los resultados se expresaron en cifras y por ciento.

RESULTADOS

La Universidad de Ciencias Médicas de Guantánamo tiene la misión de formar integralmente profesionales revolucionarios en Ciencias de la Salud, producir conocimientos y tecnologías e innovaciones, desarrollar la extensión universitaria, y ejercer la rectoría metodológica de planes y programas de estudios de las carreras y las modalidades del posgrado.

Para garantizar el cumplimiento de la misión nuestra Universidad cuenta con una Facultad de Ciencias Médicas así como con una Sede Universitaria la cual radica en el municipio de Baracoa.

Al realizar la distribución según el grado académico del claustro de profesores, el mayor porcentaje correspondió a los especialistas en primer grado en especialidades de las Ciencias de la Salud (51,8%), como muestra la tabla 1.

Tabla 1. Distribución del claustro según grado académico. Municipio Baracoa. Septiembre 2019 – noviembre 2021.

Asignatura	Claustro según grado científico							
	Especialistas de Segundo Grado		Especialistas de Primer Grado		Otros		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dermatología	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
Ortopedia y Traumatología	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
Oftalmología	1	3,7	2	7,4	0	0	3	11
ORL	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
Urología	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
Psiquiatría	0	0	2	7,4	0	0	2	7,4
Medicina Legal	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
MGI	1	3,7	4	14,8	0	0	5	19
Salud Pública	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
Idioma inglés	0	0	0	0	2	7,4	2	7,4
Medicina de desastres	0	0	0	0	0	0	0	0
PPLD	0	0	0	0	3	11	3	11
Proyectos de investigación	0	0	0	0	3	11	3	11
MNT	1	3,7	1	3,7	1	3,7	3	11
Total	3	11,1	15	55,5	9	33,3	27	100

Al realizar la distribución según categoría docente, el mayor porcentaje correspondió a la categoría principal de profesor asistente (63%). Esto no ocurrió así en la categoría principal de profesor auxiliar (3,7%) la menos representada, como muestra la tabla 2.

Tabla 2. Distribución del claustro según categoría docente. Municipio Baracoa. Septiembre 2019 – noviembre 2021.

Asignatura	Claustro según categoría docente						Total	
	Instructor		Asistente		Auxiliar			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Dermatología	1	3,7	0	0	0	0	1	3,7
Ortopedia y Traumatología	1	3,7	0	0	0	0	1	3,7
Oftalmología	1	3,7	1	3,7	1	3,7	3	11
ORL	1	3,7	0	0	0	0	1	3,7
Urología	1	3,7	0	0	0	0	1	3,7
Psiquiatría	2	7,4	0	0	0	0	2	7,4
Medicina Legal	0	0	1	3,7	0	0	1	3,7
MGI	1	3,7	4	0	0	0	5	19
Salud Pública	1	3,7	0	0	0	0	1	3,7
Idioma inglés	0	0	2	7,4	0	0	2	7,4
Medicina de desastres	0	0	0	0	0	0	0	0
PPLD	0	0	3	11	0	0	3	11
Proyectos de investigación	0	0	3	11	0	0	3	11
MNT	0	0	3	11	0	0	3	11
Total	9	33,3	17	63	1	3,7	27	100

Según muestra la tabla 3, del total de claustro de profesores, 26 para el 96,3%, posee más de 11 años de experiencia como docentes, solamente un profesor (3,7%) poseía menos de 5 años ejerciendo la docencia.

Tabla 3. Distribución del claustro según experiencia docente. Municipio Baracoa. Septiembre 2019 - septiembre 2021.

Asignatura	Claustro según años de experiencia docente					
	3 - 5 años		6 - 10 años		Más de 10 años	
	N	%	N	%	N	%
Dermatología	0	0	0	0	1	3,7
Ortopedia y Traumatología	0	0	0	0	1	3,7
Oftalmología	0	0	0	0	3	11
ORL	0	0	0	0	1	3,7
Urología	1	3,7	0	0	0	0
Psiquiatría	0	0	0	0	2	7,4
Medicina Legal	0	0	0	0	1	3,7
MGI	0	0	0	0	5	19
Salud Pública	0	0	0	0	1	3,7
Idioma inglés	0	0	0	0	2	7,4
Medicina de desastres	0	0	0	0	0	0
PPLD	0	0	0	0	3	11
Proyectos de investigación	0	0	0	0	3	11
MNT	0	0	0	0	3	11
Total	1	3,7	0	0	26	96,3

Al analizar la superación pedagógica recibida (tabla 4) , observamos que los 27 (100%) profesores del claustro han recibido los Cursos Básicos de Pedagogía y el Diplomado en Educación Medica Superior, sin embargo solo 8 (29,6%) de ellos, han realizado la Maestría de Educación Médica Superior.

Tabla 4: Distribución del claustro según superación pedagógica. Municipio Baracoa. Septiembre 2019 - septiembre 2021.

Asignatura	Superación pedagógica					
	Curso Básico de Pedagogía		Diplomado en Educación Médica Superior		Maestría en Educación Médica Superior	
	N	%	N	%	N	%
Dermatología	1	3,7	1	3,7	0	0
Ortopedia y Traumatología	1	3,7	1	3,7	0	0
Oftalmología	3	11	3	11	2	7,4
ORL	1	3,7	1	3,7	0	0
Urología	1	3,7	1	3,7	0	0
Psiquiatría	2	7,4	2	7,4	1	3,7
Medicina Legal	1	3,7	1	3,7	1	3,7
MGI	5	19	5	19	2	7,4
Salud Pública	1	3,7	1	3,7	0	0
Idioma inglés	2	7,4	2	7,4	0	0
Medicina de desastres	0	0	0	0	0	0
PPLD	3	11	3	11	0	0
Proyectos de investigación	3	11	3	11	0	0
MNT	3	11	3	11	2	7,4
Total	27	100	27	100	8	29,6

DISCUSIÓN

La formación de un profesional comprometido con su tiempo continúa siendo un gran desafío para la universidad contemporánea a nivel mundial. Desde esta perspectiva, el trabajo educativo y político ideológico en los centros de Educación Superior cobra una trascendental importancia, porque es la labor esencial de los cuadros y docentes del centro. ⁽⁶⁾

Al interpretar los resultados del presente estudio, se hace notar el progreso del claustro de la Filial de Ciencias Médicas de Baracoa, lo que se corresponde con Oramas y otros, ⁽⁷⁾ al afirmar que la universidad tiene dentro de sus funciones la formación de los recursos más calificados con que cuenta una nación y es imprescindible que la figura conductora de este proceso, el profesor, esté

a la altura de las necesidades de esa sociedad. Este fenómeno tiene diferentes enfoques según donde se desarrolle, pero resulta común la búsqueda de la calidad en los procesos que se llevan a cabo, según sus estándares. En todos los enfoques, una de sus aristas está relacionada con la formación del profesor universitario.

Hay que destacar que el estudio evidenció un claustro no muy numeroso, sobre todo la poca categorización de los Especialistas de las ramas de la Ciencias de la Salud, donde primaron la categoría docente principal de profesor asistente, varios eran Especialistas de Segundo Grado y una cifra baja de docentes como máster en ciencias, mientras no aparecieron los doctores en ciencias. Existen estudios que plantean una baja categorización docente en su mayoría y existen muy pocos máster, así como escaso desarrollo de investigaciones, lo cual está presente en este claustro. ⁽⁸⁻¹⁰⁾

No obstante, el autor considera que la categorización docente del claustro constituye un proceso necesario e imprescindible para la Universidad, que garantiza la calidad de los profesores. Esto se presenta como un reto; así como lograr la promoción a categorías docentes superiores para demostrar la preparación alcanzada en el campo de la pedagogía, la investigación, el dominio del idioma, y los problemas sociales de la ciencia y la tecnología. ⁽¹¹⁾

Es válido recalcar, que la experiencia es un valor añadido y la práctica ha demostrado que llega un momento en que, se sabe las estrategias y metodologías que se deben usar, para que los alumnos puedan aprender en dependencia de sus características individuales. Pero eso no nos exime de la auto-superación y/o auto-preparación, ya que esta es la labor que debe realizar el profesor en los aspectos científico técnico, didáctico, filosófico, político ideológico e informáticos requeridos para el desarrollo de su labor docente. Esto es premisa fundamental para que resulte efectivo el trabajo metodológico que realiza el profesor de forma colectiva.

La educación superior tiene entre sus prioridades fundamentales obtener una adecuada integración de los componentes académico, laboral e investigativo, lo que se concreta en un eficiente desarrollo del proceso docente educativo para alcanzar los objetivos propuestos en la formación del especialista. ⁽¹²⁾

Herrera ⁽¹³⁾ revela la necesidad de organizar de forma sistemática, sistémica y contextualizada el proceso de categorías docentes en la educación médica cubana; y que este constituya un proceso permanente y continuo de compromiso individual, grupal e institucional de cada profesor universitario, que contribuya al mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

Resultados similares se corroboraron por autores de la carrera de Estomatología en la provincia Las Tunas, quienes refirieron predominio de docentes con categoría de profesor asistente; más de la mitad son máster en ciencias y especialistas de primer grado, y el menor porcentaje representa a los especialistas de segundo grado. ⁽¹³⁻¹⁴⁾

Pérez Delgado N ⁽¹⁵⁾ resaltan que son muy pocos los docentes que tienen la categoría de profesores titulares y un porcentaje muy bajo ostenta el grado de Doctor en Ciencias, lo cual no se corresponde con la demanda actual de la educación médica superior. El proceso de superación en cuanto a la promoción a categorías docentes debe estar encaminado a que los instructores y asistentes se promuevan a categorías superiores, y a potenciar la formación de doctores en ciencias, lo que posibilitará que puedan optar más profesores por la categoría de profesor titular. La preparación metodológica de los profesores debe actualizarse constantemente y tener presente que ellos constituyen una diversidad con diferentes niveles de desarrollo, recursos psicopedagógicos, culturales y metodológicos, así como diferentes capacidades y necesidades; por ello se deben proyectar actividades individuales y colectivas a partir del diagnóstico de potencialidades y limitaciones de cada docente, estudiante y grupo escolar, concretándose en un sistema. ⁽¹⁶⁾

Desde nuestro punto de vista, es necesario hacer un llamado de atención por las dificultades que aún subsisten en la realización del trabajo metodológico teniendo en cuenta que a través de él se optimiza la planificación y el control, no solo de las actividades relativas al proceso docente educativo, sino también la superación de los profesores por medio del trabajo científico metodológico. Donde en muchas ocasiones, no solo en este claustro, se ha descuidado.

Al analizar los resultados obtenidos en nuestra investigación, estos nos aportan la información de la necesidad de elevar la categoría docente, la superación pedagógica y las investigaciones de corte pedagógico del claustro de profesores de quinto año de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas del municipio de Baracoa, como parte de la preparación científica; indicador que pudiera afectar la calidad del proceso docente educativo de la carrera de Medicina, en el municipio donde se realizó esta investigación. La investigación no presentó limitaciones en ninguna de sus etapas de elaboración.

CONCLUSIONES

Es necesaria la superación pedagógica profesional del claustro de profesores de quinto año de la carrera de Medicina en la Filial de Ciencias Médicas del municipio de Baracoa, por lo que urge la preparación de los profesores en este sentido, con vistas al perfeccionamiento de su desempeño, y de la eficacia del egresado que se pretende formar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. González La Nuez Olga, Suárez Surí Gumersindo Tomás. Caracterización del Departamento de Ciencias Morfológicas de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas y de la calidad de su claustro. Rev. Med. Electrón. [Internet]. 2019 Feb [citado 2020 Oct 04]; 41(1): 34-44.

- Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000100034&lng=es.
2. Treto Bravo Inés, Agramonte Albalat Blanca, Amechazurra Oliva Maritza, Paz Treto Jorge Luis, Orama Reyes Juan Carlos. The methodological work in the subjects: a commitment of the clinical cycle in Medicine. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 Dic [citado 2020 Oct 04]; 9(4): 180-193. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400013&lng=es.
 3. Martínez-Díaz PA, Alea-González M, Linares-Cordero M, et al. Propuesta metodológica para el perfeccionamiento del trabajo de los colectivos de asignatura en las carreras de Medicina y Estomatología. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 2017; 16(2):268-279.
 4. Falcón Torres L, Robas Díaz E, Matos Columbié Z, Moure Miró M, Olivares Coello E. Algunas consideraciones teóricas sobre los antecedentes y evolución del proceso de superación del tecnólogo en Rehabilitación en salud. Rev Inf Cient [Internet]. 2017 [citado 8 Ago 2021]; 96(2): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/5>
 5. Cordovés Almaguer Y, Suárez Pupo A, Pérez Pérez SM. Caracterización del claustro de profesores de la especialidad Cirugía Pediátrica en Holguín. CCM [Internet]. 0 [citado 8 Jul 2021]; (0): [aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3944>
 6. Mesa-Pérez E, Domínguez-Fabars A, Mesa-Fernández E. Caracterización sociopolítica, académica y extensionista de estudiantes de 4to año de medicina. MyS [Internet]. 28may2020 [citado 8jul.2021]; 17(2):337-46. Available from: <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5170>
 7. Oramas González R, Jordán Severo T, Valcárcel Izquierdo N. Competencias y desempeño profesional pedagógico hacia un modelo del profesor de la carrera de Medicina. Educ Méd Super. 2013 [acceso 27/09/2019]; 27(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412013000100015&lng=es&nr_m=iso&tlng=es
 8. González La Nuez Olga, Suárez Surí Gumersindo Tomás. Caracterización del Departamento de Ciencias Morfológicas de la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas y de la calidad de su claustro. Rev.Med.Electrón. [Internet]. 2019 Feb [citado 2021 Jul 08]; 41(1): 34-44. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000100034&lng=es.
 9. Bustamante ALM. Caracterización de la superación profesional pedagógica de directivos. Anzoátegui, Venezuela. 2016. INFODIR. 2017; 13 (24):33-40.

10. Joyce Eassys Fernández Rey, Andrés Rodríguez Jiménez y Juan Eduardo Fernández Rey (2019): "Caracterización de la educación del juego limpio de los estudiantes de cultura física", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/educacion-juego-limpio.html//hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1906educacion-juego-limpio>
11. Senú González Idalberto, Escobar Yéndez Nilia Victoria, Valiente Hernández Yamila, Bandera Sosa Lisset, Berenguer Guarnaluces Maritza. Evaluación y acreditación de la calidad del posgrado en las especialidades de Medicina Interna y Dermatología en Santiago de Cuba. MEDISAN [Internet]. 2021 Abr [citado 2021 Jul 08]; 25(2): 404-418. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000200404&lng=es.
12. Huguet Blanco Yayly, Quintana Gómez Frank, Franco Pérez Paz Maritza, Sosa Fleites Iliana Margarita. Preparación de profesores en ciencias médicas: una visión desde las páginas de EDUMECENTRO. EDUMECENTRO [Internet]. 2018 Sep [citado 2021 Jul 08]; 10(3): 174-193. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300012&lng=es.
13. Herrera Miranda GL. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico a través del proceso de categorías docentes. Educ Méd Super. 2018 [acceso 27/08/2021]; 31(4). Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1090>
14. Bustamante Alfonso LM, Arocha Meriño C, Pérez Piñero J, Mirabal Jean-Claude M, Barroso Romero Z. Caracterización del claustro que imparte los diplomados de Dirección en Salud. Educ Med Super. 2011 Mar [acceso 29/09/2019]; 25 (1): 58-67. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412011000100006&lng=es
15. Pérez Delgado N, Pardo Fernández A, Sotomayor Oliva D, Terrado Quevedo SP. Estrategia para perfeccionar el proceso de formación doctoral en las Ciencias Médicas de Cuba. Rev Inf Cient [Internet]. 2017 [citado 9 Jul 2021]; 96(4): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <http://www.revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1199>
16. Ortíz García Martha, Borges Oquendo Lourdes de la Caridad, Negrín Ortiz Guillermo Manuel, Ribalta Isis Rodríguez, Arce María Elena Sardiñas, Sansón Rogelio Balado. Teaching performance of the professors of pediatrics in postgraduate education in "Salvador Allende" Faculty. January-July 2016. Rev haban cienc méd [Internet]. 2018 Dic [citado 2021 Jul 08]; 17(6): 977-994. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2018000600977&lng=es