

## **Caracterización de la motivación profesional y formación pedagógica docente desde un contexto estudiantil.**

*Characterization of the professional motivation and docent pedagogic formation from a student context.*

Jesús Cuéllar Álvarez,<sup>1</sup> Melva García Martínez<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Licenciado en psicología. Máster en Psicopedagogía. Policlínico Docente Universitario "José Ramón León Acosta". <https://orcid.org/0000-0002-6131-1596>

<sup>2</sup> Licenciado en Educación. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Educación "Gaspar Jorge García Galló". Universidad Central de las Villas. <https://orcid.org/0000-0002-7700-2990>

Correspondencia: [jesusca@infomed.sld.cu](mailto:jesusca@infomed.sld.cu)

### **RESUMEN**

Fundamento: la motivación profesional pedagógica es una urgencia para la educación médica general en Cuba. El objetivo general es caracterizar la motivación profesional y formación pedagógica docente desde un contexto estudiantil. El estudio es cualitativo con un diseño transeccional descriptivo bajo una muestra de 41 profesores de la carrera de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Métodos: se empleó el cuestionario sobre motivación profesional dirigido a los docentes y la entrevista semiestructurada a la formación pedagógica. Se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 21.0, y análisis cualitativo. Resultados: apuntan un predominio de la motivación extrínseca y una pobre motivación profesional pedagógica docente. Conclusiones: se evidencia un predominio de un nivel deficitario de formación pedagógica docente.

DeCS: motivación profesional; formación pedagógica; educadores.

### **ABSTRACT**

Foundation: the pedagogic professional motivation is an urgency for the general medical education in Cuba. The general objective is to characterize the professional motivation and docent pedagogic formation from a student context. The study is qualitative with a design descriptive transactional under a sample of 41 professors of the career of medicine of the University of Medical Sciences of Villa Clara. Methods: the questionnaire was used it has more than enough professional motivation directed to the educational ones and the interview to the pedagogic

formation. The statistical package SPSS was used, version 21.0, and qualitative analysis. Results: they aim a prevalence of the extrinsic motivation and a poor educational pedagogic professional motivation. Conclusions: a prevalence of a deficit level of educational pedagogic formation. MeSH: professional motivation; pedagogic formation; educators.

## **INTRODUCCIÓN**

Un país que aspire al desarrollo en todas las esferas y en particular al desarrollo educacional en Latinoamérica no puede prescindir de suficientes maestros y profesores que sean responsables de la formación y cultura del pueblo.

En este contexto educativo el proceso de formación de los profesionales en las universidades cubanas se desarrolla con el propósito de garantizar en los futuros egresados una sólida formación científica, humanista, cultural y ética y su ineludible compromiso de contribuir al desarrollo económico y social del país sobre bases sostenibles.<sup>1</sup>

Se hace necesario prestar especial atención a la formación integral de los docentes lo que implica la búsqueda de vías efectivas en la labor educativa a partir de la motivación e intereses asociados a su futura profesión.<sup>2</sup>

En psicología y filosofía, motivación es el impulso que mueve al sujeto para realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, y se vincula con la voluntad y el interés.<sup>3</sup>

Como antecedentes de la investigación, en Cuba con relación al desarrollo de la motivación profesional, algunos teóricos tienen aportes significativos, entre los que se encuentran González, González Serra y Valdés, entre otros, los cuales han realizado una caracterización de la motivación profesional de estudiantes de diferentes perfiles.<sup>4,5 y 6</sup>

Otros investigadores también han trabajado la temática de la motivación profesional, así Mariño Castellanos ha incursionado en la investigación sobre la motivación profesional pedagógica hacia la carrera de Lengua Inglesa.<sup>7</sup>

Según Diego González, se define la motivación como la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento.<sup>8</sup>

Problema científico: ¿Qué características tiene la motivación profesional y formación pedagógica docente desde un contexto estudiantil?

Objetivo general: Caracterizar la motivación profesional y formación pedagógica docente desde un contexto estudiantil.

## **MÉTODOS**

La investigación se realizó en el período comprendido durante los meses de septiembre 2020 a septiembre de 2021 con los docentes de la educación médica desde la Universidad de Ciencias

Médicas de Villa Clara. La presente investigación se sustenta metodológicamente en el enfoque cualitativo de investigación. Al decir de autores como Hernández, Fernández y Baptista<sup>9</sup> el enfoque cualitativo permite el empleo de métodos y técnicas para describir y analizar un fenómeno desde su contexto real.

El diseño de esta investigación es transeccional descriptivo lo cual indica que en estos diseños no se manipulan las variables, sino que se observan los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, en un momento específico, para después analizarlos. Desde estos diseños se recolecta la información en un solo momento, en un tiempo único.

La presente investigación tiene carácter descriptivo. Al decir de Linares y Santovenia, los estudios descriptivos analizan cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno con sus variables y dimensiones. Permiten además detallar lo estudiado mediante la medición de uno o más de sus elementos.<sup>10</sup>

De una población de 60 docentes la muestra quedó conformada por 41 docentes en correspondencia con un muestreo no probabilístico. De acuerdo con el género como una variable sociodemográfica de interés la muestra estaba integrada por 14 docentes de sexo masculino y 27 de sexo femenino.

### **Métodos de nivel teórico**

Método sistémico: permitió analizar los componentes de la motivación profesional en docentes y su formación pedagógica docente.

Método histórico-lógico: contribuyó a estudiar las deficiencias y potencialidades presentadas en los docentes con relación a la motivación profesional pedagógica y su determinada formación dentro del marco de su evolución y desarrollo , así como los elementos que pudieran incidir en este fenómeno natural.

Método analítico-sintético: proporcionó la determinación de las partes en el estudio de la problemática dentro de la motivación profesional y su determinada formación pedagógica de los docentes.

### **Métodos de nivel empírico**

Entrevista semiestructurada a docentes: se aplicó con el objetivo de diagnosticar la formación pedagógica de los docentes.

Cuestionario a docentes: se aplicó con el objetivo de constatar la motivación profesional pedagógica de los docentes.

### **Dentro de los criterios de selección se emplearon los siguientes:**

#### Criterios de inclusión:

- Voluntariedad para participar en la investigación.
- Profesores activos en la docencia.

#### Criterios de exclusión:

- Profesores que no deseen participar en la investigación.

-Profesores que se encuentran bajo licencia laboral.

Criterio de salida:

-Abandonar voluntariamente la investigación.

Variables utilizadas: Se tuvo en cuenta durante todo el proceso investigativo como variables la motivación profesional y la formación pedagógica docente objeto de la investigación.

### **Métodos para la recolección de la información**

Dentro de los métodos más usados a través del desarrollo alcanzado durante el proceso investigativo se encuentran la observación participante, la entrevista semiestructurada y la aplicación del cuestionario.

### **Procedimientos**

En un primer momento se solicitó a la Dirección del policlínico docente "José Ramón León Acosta" el permiso para acceder al campo de la investigación. Al decir de García, H <sup>11</sup> el consentimiento informado es oportuno en toda investigación porque permite introducir en los mismos sujetos que ofrecen su voluntad y deseo de participar.

De esta forma una vez que se obtuvo el consentimiento informado de la dirección del centro y de los sujetos objetos a la investigación se decidió llevar a cabo el estudio que lleva por nombre "Caracterización de la motivación profesional y formación pedagógica docente desde un contexto estudiantil".

Se acordó con el director del así como con los profesores guías el horario para la aplicación de los instrumentos sin interrumpir todo el proceso de atención a los pacientes con Covid y a los convalecientes.

Después de seleccionada la muestra, se realizó una primera entrevista con los docentes para explicar los objetivos e importancia de la investigación, en este primer encuentro se solicitó la colaboración con la misma. En un segundo encuentro con los docentes se recopiló la información aplicando posteriormente el cuestionario.

### **Procesamiento y análisis de la información**

Para el procesamiento estadístico de los datos con el paquete estadístico SPSS, versión 21.0 se establecieron las frecuencias de cada valor de las escalas correspondientes a cada indicador de las diferentes dimensiones de las variables; este análisis cualitativo se combinó de acuerdo con las respuestas a las preguntas de las entrevista semiestructurada y el cuestionario a los docentes.

### **Instrumentos para la recogida de la información**

Entrevista semiestructurada a docentes: la entrevista es un proceso comunicativo y se basa en las relaciones humanas. La entrevista semiestructurada, se caracteriza porque las preguntas están elaboradas previamente de acuerdo con el objetivo del investigador, aunque en este tipo de entrevista el proceso comunicativo debe ser dinámico y flexible, pues las respuestas que ofrece el sujeto deben guiar la continuidad de la misma.

La entrevista semiestructurada que se realizó a los docentes que conformaron la muestra de la investigación tuvo como objetivo diagnosticar los niveles de la formación pedagógica docente objeto de estudio.

Cuestionario a docentes: Esta técnica resulta muy económica, pues tuvo como objetivo diagnosticar la motivación profesional, lo cual se puede recoger información sobre muchas personas, ya que pueden ser aplicados colectivamente pues las preguntas que contiene un cuestionario se le entregan impresas a los sujetos con las instrucciones para responder. En esta técnica se combinan de preguntas cerradas (con respuestas predeterminadas) y abiertas (con respuestas de elaboración personal) que permiten interpretar cualitativamente las respuestas dadas por los sujetos objeto de la investigación.

Para el análisis de la motivación profesional pedagógica se tomaron en cuenta las respuestas a las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 10, las mismas permitieron evaluar la existencia de una motivación extrínseca y/o intrínseca. La formación pedagógica que poseen los docentes fue valorado a través de las preguntas 5, 6 y 7.

#### **Aspectos éticos de la investigación:**

A lo largo del proceso investigativo se conservó en todo momento el anonimato de los participantes y la confidencialidad de sus datos personales, debido a lo cual fue asignando un código numérico a cada sujeto para su identificación. Los profesores conservaron la libertad de participar de forma voluntaria, así como de abandonar el estudio si en algún momento lo consideraban oportuno. De manera general, se garantizó que la información ofrecida fuese empleada solamente con fines científicos.

#### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

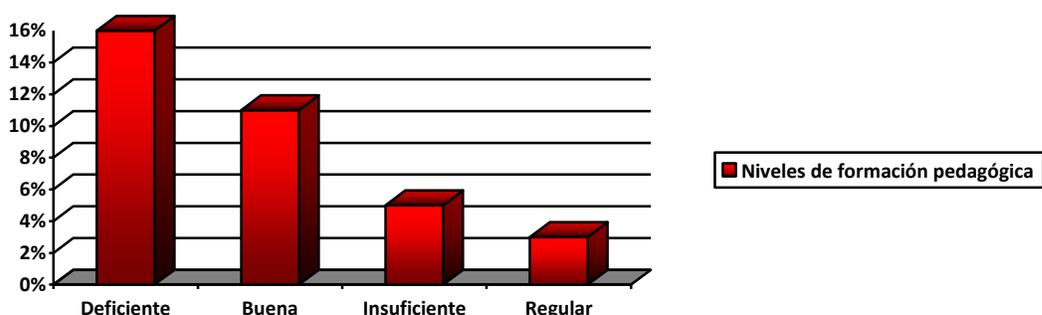
En este apartado se realizó la triangulación cualitativa, pues en conjunto dan respuesta a las preguntas específicas y estas a su vez responden a una de las variables de la investigación.

De acuerdo con el análisis de los datos durante el transcurso de la entrevista semiestructurada a los docentes, los niveles referidos por los docentes en esta investigación fueron (deficiente, buena, insuficiente y regular) se presentan las más recurrentes que el nivel deficiente y otra considerada por los docentes de buena, sin embargo en un nivel mayor de insatisfacción por los docentes se corroboró que los mismos alegan que dentro de una de las causas en las cuales el nivel de preparación se hace deficiente es por la falta de recursos tecnológicos para enriquecer con un uso racional e informático una adecuada formación pedagógica que se pueda comprender a la altura de estos tiempos de Covid todo lo cual reflejó la falta de intercambio presencial por los diversos docentes en el momento de la organización y planificación de los contenidos pedagógicas a impartir a los educandos y para ello se demanda de una adecuada comunicación favorecedora desde el contexto estudiantil y el binomio recíproco circular entre educandos y educadores.

El proceso educativo en la comunicación es en sí un hecho sociocultural producto de la relación entre individuos, lo que permite identificar un conjunto de palabras, ideas, mensajes o discursos, a partir de diferentes formas expresivas y donde aporta información, conocimiento y formación para los estudiantes.<sup>12</sup>

La educación para la comunicación, puede ser la mejor orientación a nivel preventivo para propiciar soluciones ante situaciones de conflictos de manera constructiva entre las partes que intervienen en el proceso educativo y docente. La figura del educador, a través de los procesos de comunicación, constituye el eje fundamental de la formación de los estudiantes, de su dedicación y formación dependen, en gran parte, la adquisición de los conocimientos, habilidades y responsabilidades necesarios para ejercer eficazmente el rol que les corresponde, así como el grado de satisfacción de los estudiantes dentro del proceso docente educativo.<sup>13</sup>

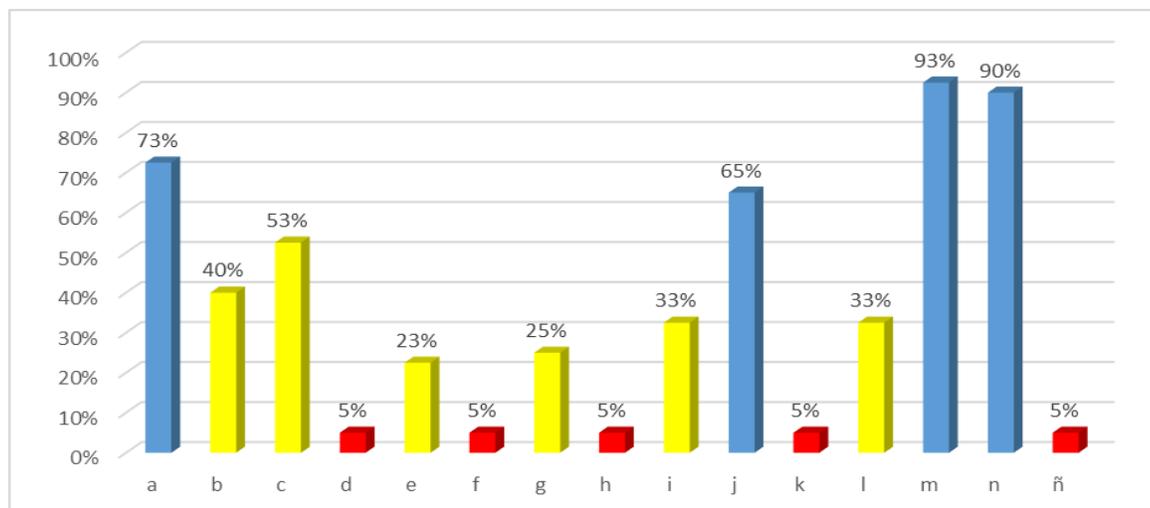
Figura 1 Niveles de formación pedagógica docente



Fuente: Elaboración propia

El cuestionario a docentes tuvo como objetivo precisar la motivación intrínseca y extrínseca que los docentes tienen en tiempos de Covid. Para el análisis de la motivación profesional en los educadores se tuvo en cuenta las respuestas a las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 10. Los motivos expresados por los profesores de la educación médica quedan reflejados en el siguiente gráfico:

Figura 2 Motivos profesionales pedagógicos en los educadores



Fuente: Elaboración propia

Los motivos profesionales pedagógicos más expresados por los educadores fueron los siguientes: un 93 % responde que es una forma insegura de lograr un desarrollo profesional pedagógico en tiempos de pandemia; un 90 % manifiestan que la desmotivación profesional pedagógica estriba en la falta de recursos tecnológicos para el buen desempeño profesional y de formación pedagógica. El 73 % de los profesores están de acuerdo que su motivo es llegar aún en tiempos de la Covid 19 a ofrecer lo mejor de sí mismo a pesar de la falta de medios informáticos para la formación pedagógica así como también la ausencia de comunicación de manera presencial entre los docentes o educandos con el objetivo de intercambiar aprendizajes docentes educativos, lo que de modo similar se expresó el 5 % de la muestra que consideró que es oportuno adoptar otras alternativas en lugar de la ausencia de recursos tecnológicos e informáticos ya que muchos de los docentes no cuentan en estos momentos con el uso de un móvil, computadora o Tablet hacia el logro de un mejor desenvolvimiento para su formación pedagógica. Por último, un 65 % de profesores refieren que al menos pueden contar con recursos personales y soporte duro para su formación pedagógica y motivación profesional.

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto ya sea profesor o padres reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.<sup>13</sup>

En tal sentido el autor de la investigación comparten el criterio de Mesa, F. <sup>14</sup>, en que precisamente los profesores no sólo deben preocuparse por el uso de empleo informático, sino desplazar el uso de la tecnología por el empleo racional de texto como soporte duro que destaque la esfera cognitiva, sino que es preciso un vínculo significativo directo con el contenido de la profesión y lo que representa de manera personal para el sujeto ofreciendo un alcance y desarrollo motivacional y de formación pedagógica capaz de impulsar el binomio recíproco educando-educadores.

## **CONCLUSIONES**

Existe en la muestra de estudio un predominio de motivación extrínseca en relación con la motivación profesional pedagógica en los educadores que se corresponde con un nivel de formación pedagógica deficiente ante una mayor cantidad de docentes. Sin embargo el motivo de estos docentes se encuentra en la base de la motivación extrínseca hacia el uso de manera muy difícil y no seguro de la tecnología del internet como recurso para su formación pedagógica. La motivación intrínseca está presente en menor cantidad de profesores de la muestra que se corresponde con un nivel de formación pedagógica buena en tiempos de Covid, orientados los mismos motivos como el tomar como alternativa el uso apropiado del soporte duro ante los

desafíos de la Covid para impulsar la educación médica en los educadores y lograr un desarrollo de formación para los educandos y para su motivación profesional paradigmas de sus profesores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ruiz, H., Milán, M. R., & Fraga, E. La motivación profesional de los estudiantes universitarios y su influencia en la dedicación al estudio: Papel del profesor. La Habana, 2013.
2. García, I. Preparación de los profesores guías en formación de valores y orientación profesional. (Tesis de Maestría), Universidad "Camilo Cienfuegos", Matanzas, 2013.
3. Damiani, S. Motivación inicial por la atención primaria de salud en los estudiantes de medicina. Educ Med Super [Internet]. 2004 [citado 10 May 2012];18(3):[aprox. 8 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412004000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000300003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
4. González, F. Teoría de la motivación y la práctica profesional La Habana Editorial Pueblo y Educación; 1993.
5. González Rey, F. Motivación profesional hacia carreras pedagógicas. (documento fotocopiado). Curso No.2. Paper presented at the Congreso Internacional "Pedagogía 1995". La Habana, 1995.
6. Valdés, H. Particularidades de la motivación y la orientación profesional hacia las especialidades de Cultura Física. (Tesis Doctoral), Universidad de La Habana. La Habana, 1984.
7. Mariño Castellano, E. M. La motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas (Tesis de Maestría), Instituto Superior Pedagógico Frank País. Holguín, 2013.
8. González, D. Acerca de la motivación y práctica profesional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1995.
9. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. Metodología de la Investigación (Vol. 6 ed.). México Mc Graw-Hill, 2015.
10. Linares Herrera MP, Díaz Santovenia JR. Buenas prácticas: comunicar e informar. La Habana: Editorial Academia; 2012. p. 15-28.
11. García, H. El consentimiento informado; una acción imprescindible en la investigación médica. Rev Cubana Estomatol [Internet]. 2009 [citado 20 May 2012];46(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: [http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol46\\_1\\_09/est07109.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/est/vol46_1_09/est07109.htm)
12. Linares, MP, Díaz, JR. Buenas prácticas. Comunicar e informar. La Habana: Editorial Academia; 2012.
13. Molerio, LE, Torres, JA. Metodología para el perfeccionamiento de los tutores de formación de los estudiantes de pregrado. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2013 Ago [citado 2014 Abr

- 21];5(2):aprox. 12 p.]. Disponible en:  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207728742013000200011&lng=e](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742013000200011&lng=e)
14. Mesa, C. Diplomado Prácticas Docentes. Módulo de Neuroeducación Matanzas, 2015.
  15. Botella, J. Virtud y valor. Papeles para el progreso. 18(6).  
<http://www.papelesparaelpromgreso.com/numero18/1806.html>. 2014.
  16. Alarcón, R. Las ciencias de la educación en una universidad integrada e innovadora. Documento presentado en: Pedagogía 2015, Ciudad de La Habana.  
<http://www.uh.cu/node/2671>
  17. Almeyda, A. Programa de orientación profesional para la elección profesional responsable de los jóvenes que aspiran ingresar a la educación superior. La Habana, 2014.
  18. Hernández, R. M., Rojas, K. I., & Rodríguez, Y. Bosquejo histórico del concepto de motivación profesional. Su abordaje en el contexto cubano. Paper presented at the Evento Provincial Pedagogía. Matanza, 2016.
  19. Montoya, I. Las habilidades para la vida. Washington D.C: Editorial PAHO; 2015.