

Brigadas FEU en los Centros de Aislamientos de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

FEU Brigades in the Isolation Centers of the University of Medical Sciences of Cienfuegos.

Claudia Díaz-de la Rosa¹, Luis Enrique Jiménez-Franco², Alejandro Fernández Sosa³, Adrián Campos Moya⁴, Víctor Rene Navarro Machado⁵, Arellys Falcón Hernández⁶.

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado, Cienfuegos, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-6210-476X>

² Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado, Cienfuegos, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-6760-8884>

³ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado, Cienfuegos, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-7800-2864>

⁴ Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado, Cienfuegos, Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-6296-4698>

⁵ Doctor en Ciencias. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado, Cienfuegos. <https://orcid.org/0000-0003-1826-3928>

⁶ Master en Ciencias. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado, Cienfuegos. <https://orcid.org/0000-0002-4578-5505>

Correspondencia: claudia031299@gmail.com

RESUMEN

Introducción: la COVID-19 en Cuba ha puesto a prueba la capacidad del gobierno y del Ministerio de Salud Pública para la búsqueda de soluciones efectivas que permitan el control de la enfermedad, siendo una de las más importantes la creación de centros de aislamiento; con la consecuente incorporación de estudiantes en las disímiles labores que se ejecutan en estas instituciones. **Objetivo:** caracterizar las Brigadas FEU en los Centros de Aislamientos de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Método: se realizó un estudio observacional, descriptivo, retrospectivo de corte transversal con estudiantes de las Brigadas FEU de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en el mes de julio del 2021. El universo quedó conformado por 72 estudiantes del centro universitario. Las variables empleadas fueron: edad, sexo, municipio, carrera, año académico, centro de aislamiento y tareas que realizan.

Resultados: el municipio de Cienfuegos destacó con 66 estudiantes (91,67 % del total). Predominó la carrera de medicina (91,97 %) y el segundo año académico (52,78 %). Destacó el sexo femenino con 43 estudiantes y el grupo etario de 19-21 con 50 estudiantes entre ambos sexos (69,44 %). El mayor número de estudiantes se ubicó en el centro de aislamiento localizado en la residencia estudiantil. Las tareas que predominaron fue pantrista y mensajero.

Conclusiones: la creación de las Brigadas FEU en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos permitieron incorporar a los estudiantes en otras tareas de relevancia en el enfrentamiento de la COVID-19.

Palabras clave: Pandemia; Aislamiento; Cuarentena; Vigilancia; Caso sospechoso; COVID-19.

ABSTRACT

Introduction: COVID-19 in Cuba has tested the capacity of the government and the Ministry of Public Health to find effective solutions that allow the control of the disease, one of the most important being the creation of isolation centers; with the consequent incorporation of students in the dissimilar tasks carried out in these institutions. Objective: to characterize the FEU Brigades in the Isolation Centers of the University of Medical Sciences of Cienfuegos.

Method: an observational, descriptive, retrospective cross-sectional study was carried out with students from the FEU Brigades of the University of Medical Sciences of Cienfuegos in July 2021. The universe was made up of 72 students from the university center. The variables used were: age, sex, municipality, career, academic year, isolation center and tasks performed.

Results: the municipality of Cienfuegos stood out with 66 students (91.67% of the total). The medical career (91.97%) and the second academic year (52.78%) predominated. The female sex stood out with 43 students and the age group 19-21 with 50 students between both sexes (69.44%). The largest number of students were located in the isolation center located in the student residence. The tasks that predominated were pantrista and messenger.

Conclusions: the creation of the FEU Brigades at the University of Medical Sciences of Cienfuegos allowed the incorporation of students in other relevant tasks in the confrontation of COVID-19.

Keywords: isolation; quarantine; surveillance; suspected case, COVID-19.

INTRODUCCIÓN

Ante la aparición de la COVID-19 a finales del 2019 en Wuhan diversas medidas fueron tomadas por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y las autoridades sanitarias de los distintos países a fin de detener su propagación y controlar la enfermedad, las más relevantes el aislamiento, la cuarentena y la contención comunitaria.^{1,2} No obstante, al afán de los organismos

sanitarios de los distintos estados a lo largo del orbe, las cifras rozan, actualmente, valores alarmantes: confirmados (231 182 330) y fallecidos (4 451 666).³

Estas medidas implicaron el cierre temporal de instituciones de educación superior. Según la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), más de 138 países mantienen totalmente cerrado su sistema educativo.⁴ El nuevo escenario impuso la creación de planes de contingencia en las universidades que se llevarán a cabo cuando comiencen a disminuir las cifras de los casos y se retiren las medidas de prevención impuestas por las autoridades sanitarias.²

En este escenario, las universidades de ciencias médicas adoptaron medidas de distanciamiento social y restringieron el acceso de estudiantes a zonas asistenciales. Con el agravamiento de la situación epidemiológica en países como España, Estados Unidos, Argentina, Israel e Italia, contrataron y movilizaron un número importante de estudiantes de medicina, a la par que recontrataron a médicos jubilados, también se aceleró la culminación de las carreras en estudiantes de medicina y enfermería de años terminales como una estrategia para atender la crisis de salud ocasionada por la pandemia.^{5,6}

En el contexto de la educación médica cubana, la continuidad del proceso docente-educativo representa un reto y desafío en tiempos de la COVID-19. En tal sentido, se ha considerado la modalidad de educación a distancia (EaD) como alternativa para la formación de los profesionales de la salud.⁴ Implementándose como actividad práctica la pesquisa activa durante cuatro horas diarias, con la participación de más de 28 000 estudiantes en todo el país, respaldado por las horas de Educación en el Trabajo (ET) declaradas en el plan de estudio de las carreras de las ciencias de la salud.^{4,6}

La COVID-19 en la isla ha puesto a prueba la capacidad tanto del Gobierno como del sistema de salud para la búsqueda de soluciones efectivas que permitan el control de la enfermedad. Una de las medidas que se ha tomado es la creación de centros de aislamiento (CA) para la atención de los pacientes sospechosos y confirmados de la COVID-19.⁶ Estos centros se ubicaron en diferentes instituciones del territorio con capacidad de alojamiento,⁷ destacándose las residencias estudiantiles de las Universidades de Ciencias Médicas del país, utilizando como recurso humano sus estudiantes, quienes realizan tareas de mensajero, fumigador, pantristas, asistentes de enfermería y también apoyan en la asistencia médica de los pacientes.

La sede de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos cuenta con dos centros de aislamientos (edificio 3 y la filial). Su dirección y organización es llevada por administrativos, la Federación Estudiantil Universitaria (FEU) y la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) de la casa de altos estudios. Desde inicio de su funcionamiento se conformaron brigadas de estudiantes de

ciencias médicas, conocidas como Brigadas FEU (constituidas por 5 a 14 estudiantes); son responsables del servicio de pantrista, mesajería, fumigación entre otras.

La compleja situación que atraviesa la provincia de Cienfuegos ha hecho necesario que el trabajo en los CA se multiplique. En este aspecto, el papel que juega el estudiante de las ciencias médicas, sin distinción de su carrera, ha sido crucial para mantener el correcto funcionamiento de los mismos. En coordinación con los máximos responsables contribuyen a la diversificación y perfeccionamiento de la atención en el territorio al asumir tareas con la mayor responsabilidad posible. Por tal motivo los autores se proponen como **objetivo** caracterizar las Brigadas FEU en los Centros de Aislamientos de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

MÉTODO

Se realizó un estudio observacional, descriptivo, retrospectivo de corte trasversal con estudiantes de las Brigadas FEU de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en el mes de julio del 2021.

El universo quedó conformado por 72 estudiantes de Ciencias Médicas de Cienfuegos que respondieron el cuestionario. No se utilizaron técnicas de muestreo. Como criterios de inclusión se utilizaron: estudiantes de la Universidad de Ciencias Médicas de la provincia de Cienfuegos que integran las Brigadas FEU y aquellos que expresaron su consentimiento mediante el llenado del cuestionario. Se excluyeron los estudiantes que no manifestaron su consentimiento.

Las variables empleadas fueron: edad (19-21, 22-24, 25-27, 28-30), sexo (femenino y masculino), municipio (Cienfuegos, Cruces, Cumanayagua, Rodas), carrera (Medicina, Estomatología, Bioanálisis clínico), año académico (primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto), centro de aislamiento (Edificio 3 Residencia Estudiantil y Edificio Filial) y tareas que realizan (mensajeros, pantristas, pantristas auxiliares y fumigador).

Para el procesamiento de la información se confeccionó una base de datos en Microsoft Excel 2019. La información se recopiló a partir de un cuestionario elaborados por los autores. El análisis de la información implicó cálculo de estadígrafos estadísticos de frecuencia absoluta y porcentual; los resultados se expresaron en tablas.

Durante la realización del estudio no se emplearon técnicas de intervención terapéutica u otras que pudiera afectar la integridad física de los participantes. Se cumplieron los protocolos declarados en la II Declaración de Helsinki y en las normas éticas cubanas para las investigaciones en ciencias de la salud. Se contó con la aprobación de la totalidad de los participantes y del Consejo de Dirección de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. La información se utilizó con fines científicos e investigativos con el objetivo de ampliar el conocimiento.

RESULTADOS

El municipio de Cienfuegos destacó con 66 estudiantes; equivalentes al 91,67 % del total. Presentó el mayor número de estudiantes según sexo (41 del sexo femenino; 56,94 % y 25 del sexo masculino; 34,72 %). (Tabla No 1).

Tabla 1. Municipio de procedencia.

Municipio de procedencia de los estudiantes que laboran en centros de aislamientos						
Municipio	Femenino		Masculino		Total	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Cienfuegos	41	56,94	25	34,72	66	91,67
Cruces	1	1,39	2	2,78	3	4,17
Cumanayagua	1	1,39	1	1,39	2	2,78
Rodas	0	0	1	1,39	1	1,39

Sobresalió la carrera de medicina con 66 estudiantes (91,97 % del total). Predominó el segundo año con un total de 38 estudiantes (52,78 %). (Tabla No 2).

Tabla 2. Distribución según carrera y año académico.

Distribución de los estudiantes según carrera y año académico.								
Año académico	Medicina		Estomatología		Bioanálisis clínico		Total	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Primero	7	9,72	0	0	0	0	7	9,72
Segundo	36	50	1	1,39	1	1,39	38	52,78
Tercero	10	13,89	4	5,56	0	0	14	19,44
Cuarto	9	12,50	0	0	0	0	9	12,50
Quinto	4	5,56	0	0	0	0	4	5,56
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	66	91,67	5	6,94	1	1,39	72	100

Destacó el sexo femenino con 43 estudiantes (59,72 %). Sobresalió el grupo etario de 19-21 con 50 estudiantes entre ambos sexos (69,44 %). Fue el grupo representativo en ambos sexos (34 estudiantes para el sexo femenino; 47,22 % y 16 para el sexo masculino; 22,22 %). (Tabla No 3).

Tabla 3. Distribución por grupo de edades y sexo.

Grupos de edades	Femenino		Masculino		Total	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%

19-21	34	47,22	16	22,22	50	69,44
22-24	9	12,50	11	15,28	20	27,78
25-27	0	0	1	1,39	1	1,39
28-30	0	0	1	1,39	1	1,39
TOTAL	43	59,72	29	40,28	72	100

El mayor número de estudiantes se ubicó en el centro de aislamiento localizado en la residencia estudiantil. Predominó la labor de pantrista en el centro de aislamiento localizado en la residencia estudiantil; donde sobresalió el sexo femenino (22 estudiantes; 30,56 %). En el centro de aislamiento de localizado en la filiar sobresalió la labor de mensajero (10 estudiantes; 13,89 %), con un predominio femenino (6 estudiantes; 5,56 %). (Tabla No 4)

Tabla 4. Tareas realizadas en el centro de aislamiento.

Tareas realizadas en el centro de aislamiento.						
Tareas en el CA	Femenino		Masculino		Total	
Edificio 3 Residencia Estudiantil						
	Fa	%	Fa	%	Fa	%
Mensajeros	15	20,83	0	0	15	20,83
Pantristas	22	30,56	0	0	22	30,56
Pantristas Auxiliares	0	0	15	20,83	15	20,83
Fumigador	0	0	4	5,56	4	5,56
Edificio Filial						
Mensajeros	6	8,33	4	5,56	10	13,89
Fumigador	0	0	6	8,33	6	8,33

DISCUSIÓN

El pilar fundamental en el enfrentamiento a la COVID-19 en Cuba, ha sido la Atención Primaria de Salud (APS) teniendo como principales elementos: la pesquisa activa, el suministro de medicamentos preventivos a comunidades y grupos en riesgo, la implementación del autopesquisaje mediante el Pesquisador Virtual COVID 19 y la creación de CA habilitándose más de 100 centros en Cuba, de ellos 10 con sede en la provincia de Cienfuegos.^{7,8}

Éstos últimos, tienen la función de segregar a personas que han estado en contacto directo o indirecto con pacientes enfermos o sospechosas de padecer la COVID-19, con la finalidad de prevenir el contagio del resto de la población.⁷ Pérez Collado⁸ añade, que en esos centros se les cuida a los enfermos durante el término del periodo de incubación de la enfermedad, para determinar si están enfermos o no y se identifican posibles portadores, de forma temprana, evitando asimismo que continúe la cadena de contagios.

La fase epidémica de la enfermedad por SARS-CoV-2, ha producido una necesidad mayor de personal asistencial implicado directamente en la atención a pacientes contagiados o sospechosos de estarlo, provocando la incorporación del estudiantado a centros de aislamiento; participando en los procesos asistenciales, higiénico y epidemiológicos en el enfrentamiento de la pandemia.^{4,9}

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana fue la primera en dar el paso al frente con la incorporación de estudiantes del quinto año de la carrera de Medicina en instituciones de aislamiento. Se realizó esta selección puesto que en este año académico los educandos habían adquirido un extenso recorrido de las habilidades de la carrera y de esta forma se introducían en los procedimientos diagnósticos y terapéuticos de la COVID-19. Fueron preparados en contenidos relacionados con la seguridad biológica y los protocolos de prevención y control y durante su apoyo realizaron constante monitoreo del estado de los pacientes y procederes de enfermería.¹⁰

En Cienfuegos, desde enero hasta mediados de abril del 2021 los primeros estudiantes que trabajaron en los CA de la Universidad de Ciencias Médicas fueron como mensajeros en horarios de 8:00am hasta 4:00pm.

Debido a la complejidad de la situación epidemiológica en el mes de mayo se crean las Brigadas FEU, conformadas con 14 a 16 estudiantes, que se dividen en mensajeros, pantristas, pantristas auxiliares y fumigadores. Hasta la fecha se han conformado 9 Brigadas FEU, 4 incorporadas al Edificio 3 de la Residencia Estudiantil y 5 a la Filial.

Las jornadas laborales son cada tres días, en los horarios de 7:30 am a 7:30 pm; excepto el fumigador que trabaja 24 horas. A los estudiantes se les garantizó una capacitación inicial sobre las medidas higiénico sanitarias ante la COVID-19 y el uso de los medios de protección para la prevención de la enfermedad.

También en coordinación con la Secretaría de Docencia e Investigación de la FEU y el Consejo de Dirección de los centros, los alumnos recibieron charlas educativas sobre: aplicación del test de antígeno; uso e importancia de los medios de protección y aspectos generales sobre los protocolos de manejo clínico y diagnóstico de la COVID-19.

A cada brigada se le garantizaron los medios de protección (guantes, sobrebata, pijama sanitario, botas, careta y gorro), evitando la infección de los estudiantes. En el período de estudio no se reportó ningún contagiados por la COVID-19, demostrando el efectivo cumplimiento de las medidas de bioseguridad por parte de los alumnos.

Existen evidencias de la creación de CA en residencias estudiantiles universitarias, tal es el caso de la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, representando una opción preventiva de gran eficacia, formando parte de los protocolos cubanos para detener la enfermedad.⁷

Para los autores el vínculo de los estudiantes a estos escenarios asistenciales fortalece la ET, principio rector de la Educación Médica Cubana, para Reyna-Figueroa *et al.*⁵ se basa en la

máxima martiana de vincular el estudio con el trabajo y la teoría con la práctica. De esta manera, dan salida a su vez a las actividades extracurriculares existentes en los planes de estudio.^{11,12}

A consideración de los autores, la presente investigación es un ejemplo evidente de la capacidad de respuesta de los estudiantes de las ciencias médicas ante la compleja situación que atraviesa el país, en particular la provincia sureña. Ante el escenario epidemiológico los futuros galenos dieron un sí evidente ante el llamado de las máximas autoridades sanitaria, mantenida desde su incorporación a los CA. Aspecto que demuestra la alta capacidad de respuesta; se interpusieron al miedo a la posibilidad real al contagio, aun así, cumplen sus tareas a cabalidad.

Con el paso de los CA a la atención a pacientes positivos de la enfermedad, los estudiantes se mantienen en el cumplimiento de sus labores. Aspecto que ha permitido el funcionamiento de los CA con la mayor eficiencia exquisita. Nuevamente su papel en la realización de tareas ajenas a su formación sirve de base para sustentar que el compromiso del futuro profesional sanitario es con su pueblo; uno de los principales principios en los que se sustenta la medicina cubana.

La mayoría de los estudiantes de las Brigadas FEU son principalmente de los primeros años, no han recibido elementos teóricos-prácticos de asignaturas como Propedéutica, Medicina Interna, Pediatría, entre otras imprescindibles para el enfrentamiento de la COVID-19, por lo cual solamente apoyan en zonas de servicio y no directamente en la atención de los pacientes ingresados en la institución.

Según Zamora-Fung *et al.*¹² al ofrecer su apoyo médico en los CA para pacientes sospechosos, las experiencias adquiridas son de inestimable valor, de forma que resultan únicas, en momentos donde debe primar una elevada sensibilidad humana, voluntariedad y un compromiso intachable con su organismo formador, el MINSAP y la nación. Es una representación de sacrificio, abnegación y responsabilidad asumidos por las nuevas generaciones para disminuir y erradicar los efectos de la COVID-19 en la sociedad.¹⁰

La literatura consultada resalta la percepción de estudiantes que participan durante desastres o epidemias, el 77 % tiene una obligación moral/ética/profesional de apoyar en estas emergencias; aunque el 49 % supone que no tiene que sustituir a la falta de trabajadores y el 83 % que su papel debe estar relacionado con el trabajo hospitalario y no al administrativo.⁵

En el artículo "*COVID-19 y el riesgo de contagio en estudiantes de ciencias médicas*" sus autores refieren que, los estudiantes de ciencias médicas y demás profesionales vinculados a las tareas mencionadas se encuentran en un riesgo inminente y continuo de contraer la infección y convertirse en fuentes de propagación. Siendo de obligatorio cumplimiento las medidas de bioseguridad recogidas en el Protocolo de Actuación Nacional para la COVID-19, desarrollado por el MINSAP.⁹

La docencia médica en Cuba comprende la adquisición de conocimientos teóricos y su consolidación mediante la práctica. Habilidades como el interrogatorio a pacientes, el examen físico y el cuidado y atención a los distintos grupos etarios son algunas de las adquiridas y consolidadas por los estudiantes. Sin lugar a duda los CA han sustituido las salas hospitalarias durante el tiempo de aislamiento social y ampliado la ET necesaria para la formación profesional. Estos criterios sustentan el principio de que, a hacer, se aprende haciendo.

CONCLUSIONES

Los centros de aislamiento se han convertido en fuente de conocimiento y fortalecimiento de la educación en el trabajo en el pregrado. La creación de las Brigadas FEU en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos permitieron incorporar a los estudiantes en otras tareas de relevancia en el enfrentamiento de la COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Díaz de la Rosa C, Vasallo López C, García Ortiz AC, Pérez Soto D, López Ramírez N, Sosa Botana NE. Prevención y control de la COVID-19 en adultos mayores con enfermedades crónicas no transmisibles. Cienfuegos 2020. HolCien [Internet]. 2021 [citado 2021 Ago 23]; 1(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.revholcien.sld.cu/index.php/holcien/article/view/47>
2. Sedano-Chiroque Franshesca L., Rojas-Miliano Cristhian, Vela-Ruiz José M. COVID-19 desde la perspectiva de la prevención primaria. Rev. Fac. Med. Hum. [Internet]. 2020 Jul [citado 2021 Ago 23] ; 20(3): 494-501. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312020000300494&lng=es.
3. Redacción MINSAP. Actualización epidemiológica. Nuevo coronavirus (2019-nCoV) [Internet]. 2021 [citado 24/08/2021]. Disponible en: <https://saud.msp.gob.cu/parte-de-cierre-del-dia-23-de-agosto-a-las-12-de-la-noche-2/>
4. Ramos Robledo A, Ambrosio Borroto R. Actualidades de la educación médica cubana frente a la COVID-19. Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]. 2020 Sep [citado 2021 Ago 23] ; 39(3): e849. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002020000300026&lng=es.
5. Reyna-Figueroa J, Arce-Salinas CA, Martínez-Arredondo H, Lehmann-Mendoza R. El papel de los estudiantes de medicina en las pandemias. Rev. chil. infectol. [Internet]. 2020 Ago [citado 2021 Ago 23] ; 37(4): 456-460. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-10182020000400456&lng=es.

6. Blanco Aspiazu M, Bosch Bayard RI, Hernández Azcuy O, Zayas Llerena T, Linares Rodríguez E, Pérez González L. Función de la pesquisa activa estudiantil en el enfrentamiento a la pandemia COVID 19 en la atención primaria de salud. Rev cubana med [Internet]. 2021 Jun [citado 2021 Ago 23] ; 60(2): e1660. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232021000200013&lng=es.
7. Pérez Collado J, Peñalver Sinclay AG, Borges Damas L, Maestre Zamora N, Hernández González D, Martínez Urrea D. Una opción para detener la COVID-19 desde un Centro de Aislamiento en Artemisa. INFODIR [Internet]. 2021 [citado 23 Ago 2021];(34):[aprox. 5 p.]. Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/929>
8. Rodríguez, J. L, Odriozola S. Impactos económicos y sociales de la COVID-19 en Cuba. Opciones políticas. Informe del Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas (PNUD). 1. La Habana: UNDP; 2020. Disponible en: [https://www1.undp.org/content/dam/cuba/docs/266%20IMPACTOS%20DE%20LA%20COVID-19%20EN%20CUBA,%2024%20JUNIO,%202020\(1\).pdf](https://www1.undp.org/content/dam/cuba/docs/266%20IMPACTOS%20DE%20LA%20COVID-19%20EN%20CUBA,%2024%20JUNIO,%202020(1).pdf)
9. Griñán-Rodríguez E, Zamora-Fung R. COVID-19 y el riesgo de contagio en estudiantes de ciencias médicas. Rev Cubana Inv Bioméd [Internet]. 2021 [citado 23 Ago 2021]; 40(2):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1113>
10. Zamora-Fung R, Blanc-Márquez A, Garrido-Lena L. Apoyo asistencial de los estudiantes de ciencias médicas en hospitales y centros de aislamiento durante la pandemia de COVID-19. Rev Cubana Inv Bioméd [Internet]. 2021 [citado 23 Ago 2021]; 40(2):[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/1150>
11. Rodríguez García S, Marcano Pérez A, Hidalgo Ávila M, Sánchez Figueras Y, Martínez Lorenzo FY, García Martín D. Comportamiento de los estudiantes de Ciencias Médicas ante la pesquisa activa durante la COVID-19.16 de Abril [Internet]. 2020 [fecha de citación]; 59 (277): e965. Disponible en: http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_4/article/view/965.
12. Zamora-Fung R. La educación estudiantil de las ciencias médicas durante la COVID-19. Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]. 2020 Sep [citado 2021 Ago 23] ; 39(3): e1010. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002020000300032&lng=es