

Caracterización de los estilos de aprendizaje de residentes de Higiene y Epidemiología de Camagüey, 2021.

Characterization the learning styles of the residents of Hygiene and Epidemiology of Camagüey, 2021.

Lourdes Guadalupe Marrero Puig,¹ Luis Isidro Fernández Himelis,² Edilio Silva Velazco,³ Geydi Martín Díaz,⁴ Deisy Guillén Rivero,⁵ Yanira González Ronquillo.⁶

¹ Lic. Filología; Profesor Asistente. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología Microbiología. Departamento Docencia e Investigaciones. Camagüey, Cuba. Correo lupemp.cmw@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-0368-0622>

² MsC. Epidemiología, Especialista Medicina General Integral; Profesor Asistente. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología Microbiología. Departamento de Epidemiología. Camagüey, Cuba. Correo:fernandezhimelis6911@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-5689-4080>

³ Especialista de II grado en Medicina Interna y Gerontología y Geriatria. Profesor Auxiliar. Hospital General Universitario Vladimir Ilich Lenin Correo: ediliosv@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-8617-7397>

⁴ Especialista Medicina General Integral, Especialista Higiene y Epidemiología; Profesor Instructor. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología Microbiología. Departamento de Epidemiología. Camagüey, Cuba. Correo: cphpami.cmw@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0003-1316-0102>

⁵ Especialista II grado en Higiene y Epidemiología. MsC en enfermedades infecciosas. Centro Provincial de Higiene, Epidemiología Microbiología. Departamento Vicedirección de Epidemiología. Camagüey, Cuba. Correo: edeisy.cmw@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0001-9565-6667>

⁶ Lic. en Contabilidad y Finanzas, MSc. Salud Pública; Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Departamento de Salud. Camagüey, Cuba. Correo: yanira.cmw@infomed.sld.cu <https://orcid.org/0000-0002-2177-4297>

Correspondencia: lupemp.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

Fundamento: El conocimiento de los aspectos que distinguen a los estilos de aprendizaje, de los residentes de Higiene y Epidemiología del CPHEM de Camagüey, nos ha permitido reconocer sus principales fortalezas y debilidades, lo que tributa a la posibilidad de influir en su modificación o consolidación. La caracterización de los estilos de aprendizaje, se hizo posible, mediante la aplicación del cuestionario Honey-Alonso, que los clasifica en activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Objetivo: Caracterizar los estilos de aprendizaje de los residentes de Higiene y epidemiología del CPHEM de Camagüey.

Métodos: Se realizó un estudio desde la perspectiva cuanti cualitativa, de corte transversal, por encuesta, donde el universo estuvo constituido por 33 y la muestra quedó en 20 residentes, distribuidos por los años primero y segundo de la especialidad, que se encontraban trabajando en la institución en el momento de la investigación. Para obtener los resultados, se calculó el puntaje de cada estilo y se realizó el análisis de los mismos.

Resultados: Los estilos de aprendizaje en los residentes han mostrado una preferencia por la combinación del estilo reflexivo- teórico y después el pragmático y el activo, en ese orden.

Conclusiones: Los estilos de aprendizajes de los residentes fueron reflexivo y el teórico con predominio del primero. El rango de preferencia más elevado en todos los casos fue el moderado y alto.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, higiene, epidemiología, residentes.

ABSTRACT

Introduction: The knowledge of the aspects that distinguish the learning styles of the residents of Hygiene and Epidemiology of the CPHEM of Camagüey, has allowed us to recognize their main strengths and weaknesses, which contributes to the possibility of influencing their modification or consolidation. The characterization of learning styles was made possible by applying the Honey-Alonso questionnaire, which classifies them as active, reflective, theoretical and pragmatic.

Objective: To characterize the learning styles of the residents of Hygiene and Epidemiology of the CPHEM of Camagüey.

Method: A cross-sectional, quantitative, qualitative study was carried out by survey, where the universe consisted of 33 and the sample consisted of 20 residents, distributed over the first and second years of the specialty, who were working at the institution at the time of the investigation. To obtain the results, the score for each style was calculated and their analysis was carried out.

Results: The learning styles in the residents of Hygiene and Epidemiology of Camagüey have shown a preference for the combination of the reflective-theoretical style and then the pragmatic and active, in that order.

Conclusions: The learning styles of the residents of Hygiene and Epidemiology of the CPHEM of Camagüey were preferably reflective, and theoretical, with a predominance of the former. The highest preference rank in all cases was moderate and high.

Keywords: residents, learning styles, hygiene and epidemiology.

INTRODUCCIÓN

El conocimiento del cómo aprender, revela la necesidad de privilegiar en los procesos formativos algunas capacidades que se indican como fundamentales para enfrentar los retos de una sociedad en permanente transformación, en la cual este cobra un papel central para su desarrollo.

La búsqueda de las mejores herramientas para que el quehacer educativo impacte en el desempeño académico de los estudiantes debe ser labor primordial de todos los docentes y la investigación educativa, vista como un proceso de mejora continua, constituirse en una función sustantiva de la educación universitaria, prestando especial interés en el cómo y el qué se quiere mejorar en la docencia. ¹

Los planteamientos didácticos actuales sugieren que al estudiante no le es suficiente con acumular conocimientos, además, tiene que saber aprovecharlos y utilizarlos durante toda su vida, profundizando en ellos y actualizándolos. Se intenta fomentar sus capacidades para que aprendan a adaptarse a un mundo en permanente cambio.²

Breijo Worosz T ³ afirma que en el PEA las actividades son desarrolladas por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden.

Estudios realizados sobre las teorías del aprendizaje han demostrado que los seres humanos tienen diversas maneras de aprender. Por esta razón, son múltiples los factores que influyen; entre ellos, el estilo de aprendizaje.

Una de las definiciones más divulgadas a nivel internacional, en la actualidad plantea Alonso CM, Gallego DJ, & Honey P⁴, es la de Keefe J. W. quienes propone asumir los estilos de aprendizaje como "aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje" Maureira CF y Flores FE. ⁵

El uso de metodologías de enseñanza que apoyan a los estudiantes según sus diversos estilos de aprendizaje ha sido identificado por Chickering A., Gamson Z⁶ como una de las prácticas más efectivas de enseñanza en la educación universitaria.

Por su parte, Ventura AC ⁷ señala que el estudio de los estilos de aprendizaje en los docentes aporta a la reflexión sobre sus propias formas de aprender y enseñar lo que conlleva a oportunidades para mejorar las prácticas educativas en la universidad.

Reconocer dichos estilos puede permitir a académicos y autoridades universitarias realizar ajustes a los estilos de enseñanza impartidos y a las metodologías didácticas, en aquellas áreas relevantes para los objetivos educativos.⁸

Una identificación oportuna de los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes es una herramienta efectiva para revisar y adaptar las prácticas docentes ⁹. De esta forma el diseño instruccional podría considerar actividades, materiales y recursos mejor adaptados a las necesidades individuales del alumnado, para aumentar la eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.¹⁰

Por todo lo mencionado con anterioridad se puede inferir, que el estilo de aprendizaje determina:

- La tendencia del alumno a seleccionar y utilizar determinadas estrategias para aprender.
- La preferencia de ciertas estrategias respecto a otras.
- El modo de operar con las estrategias por el aprendiz.

Existen diferentes tipologías de estilos en correspondencia con diferentes modelos explicativos de los estilos de enseñanza-aprendizaje.

Según cita Padierna-Luna J [et al] ¹¹ que en el año 1984 David Kolb propuso un modelo basado en el aprendizaje experiencial con cuatro estilos diferentes: acomodador, divergente, asimilador y convergente. Este modelo fue modificado por Honey y Mumford en 1986 quienes crearon un cuestionario de estilos de aprendizaje enfocado hacia el mundo empresarial, con esto quedaron definidos los estilos activo, reflexivo, teórico y pragmático, que se vinculan en un proceso cíclico de aprendizaje.

Basado en el instrumento de Honey y Mumford, según Acevedo Mena KM ¹² este ha sido adaptado y validado por Alonso (1992), es el más utilizado en idioma español y ha sido empleado en diferentes investigaciones en universidades iberoamericanas y europeas para analizar diferentes niveles educativos.

En varios estudios y a lo largo del tiempo, se ha planteado el perfil ideal del estudiante que ingresa a las ciencias de la salud. En este perfil se han destacado las características y los estilos de aprendizaje que debería poseer. Algunos autores plantean que el estudiante debe ser activo, pues corresponde con el auto-aprendizaje y su relación con el pensamiento lógico y creador, reflexivo y analítico conducentes a la independencia cognoscitiva. ¹³

En el contexto de la educación médica cubana, estas reflexiones se aplican tanto para los estudiantes de la carrera de medicina como para los residentes de las diferentes especialidades médicas. Estos estilos pudieran tener matices diferentes en los distintos momentos de la residencia.

Si la meta educativa es lograr que el alumno aprenda a aprender, se debe ayudar a conocer y mejorar sus propios estilos de aprendizaje. El objetivo del estudio, ha sido caracterizar los estilos de aprendizaje de los residentes de Higiene y Epidemiología del Centro Provincial de Higiene de Camagüey.

MÉTODOS

Se realizó un estudio desde la perspectiva cuanti cualitativa, de corte transversal, por encuesta, para caracterizar los estilos de aprendizaje de los residentes de Higiene y Epidemiología del Centro Provincial de Higiene de Camagüey; donde se les explicó los objetivos del trabajo de investigación y las ventajas que se tendrían con los resultados tanto para ellos como para los docentes.

El universo estuvo constituido por 33 y la muestra quedó en 20 residentes, distribuidos por los años primero y segundo de la especialidad, que se encontraban trabajando en la institución en el momento de la investigación.

El instrumento diagnóstico utilizado fue el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) ¹².

Este cuestionario consta de 80 ítems de respuesta dicotómica (positivo + o negativo -), y estructurados en cuatro grupos o secciones de 20 preguntas correspondientes a los cuatro estilos de aprendizaje. Todas las preguntas están distribuidas aleatoriamente y forman un conjunto. La puntuación absoluta que cada sujeto obtiene en cada sección de 20 reactivos con respuesta positiva, es el nivel que alcanza en cada uno de los estilos de aprendizaje. ¹²

A partir de los resultados obtenidos del promedio alcanzado en cada estilo por los grupos de estudiantes, se elabora el diagrama de Honey-Alonso.

La recolección de la información se llevó a cabo mediante el procesamiento de los cuestionarios individuales en una hoja de cálculo en Microsoft Excel, y se realizó el procesamiento estadístico mediante el análisis de frecuencias simples y su expresión porcentual, así como la obtención de estadígrafos descriptivos como el cálculo de la media mediante la aplicación estadística SPSS V. 24. Los resultados se muestran en tablas y figuras.

Aspectos éticos: De forma individual se obtuvo el consentimiento informado de los residentes y la confidencialidad de los resultados obtenidos según está descrito en la Declaración de Helsinki para las investigaciones.

RESULTADOS

Según los resultados del cuestionario, los estudiantes presentan una preferencia moderada por los estilos reflexivo y teórico, de acuerdo con lo expresado en el baremo, lo que demuestra la necesidad de que los docentes desarrollen estrategias de aprendizaje que fomenten el uso de los demás estilos.

Se utilizó el Baremo general de preferencia de estilos de aprendizaje de Alonso para describir los resultados y las puntuaciones de los estudiantes. A las preferencias para cada estilo de

aprendizaje de acuerdo con la puntuación se le asignaron números absolutos y se clasificaron en muy baja, baja, moderada, alta o muy alta (Tabla 1).¹⁴

Tabla 1. Baremo general de preferencia en estilos de aprendizaje. Rangos de preferencias

Estilos	Muy Baja	Baja	Moderada	Alta	Muy Alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

CHAEA: Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje.

Se muestran los estilos de aprendizajes de los residentes de Higiene y Epidemiología, y como se puede observar el estilo que se presenta con mayor frecuencia según el Baremo de preferencias es el reflexivo con 53,23% con el rango más elevado en Moderado y Alto; seguido del teórico con 33,3%, con el rango más elevado en Alto. (Tabla 2)

Tabla 2. Aplicación del Baremo según preferencias en los estilos de aprendizaje.

Puntuaciones	Muy Bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy Alto
Activo	1	3	9	3	4
Reflexivo	0	0	10	8	2
Teórico	0	1	0	11	4
Pragmático	0	2	6	9	4
Total	1	6	25	31	14

Fuente: Encuestas.

En los resultados obtenidos después de aplicado el cuestionario, se muestra los ítem más elevados de los estilos Reflexivo y Teórico para todos los encuestados. (Tabla 3).

Tabla 3. Resultados de la aplicación del cuestionario de 80 ítems.

No. Enc.	Aprendizaje Activo	Aprendizaje Reflexivo	Aprendizaje Teórico	Aprendizaje Pragmático
1	4	18	14	11
2	12	20	18	15
3	12	17	14	15
4	11	18	14	16
5	7	16	16	14
6	15	17	16	16

7	9	19	14	12
8	7	17	9	10
9	12	17	14	14
10	14	16	17	14
11	12	19	18	16
12	13	16	14	15
13	9	20	15	13
14	10	19	15	13
15	15	16	16	15
16	13	16	16	14
17	11	18	15	14
18	17	18	15	13
19	8	17	18	10
20	15	19	15	16
Total	226	369	303	276

Fuente: Encuestas.

En relación con los ítems de mayor positividad para el criterio de los encuestados, que se corresponden con una postura de análisis y observación detallada de los fenómenos se muestran los siguientes resultados.

En el estilo de aprendizaje reflexivo, que se caracteriza por el análisis detenido y minucioso de las diferentes experiencias, ocupan los mayores por cientos los ítems que reflejan la exhaustividad, el esmero, la paciencia y la previsión; resultados que se muestran a continuación.(Tabla 4)

Tabla 4. Distribución de los ítems con mayor porcentaje de selección, del estilo de Aprendizaje Reflexivo. Preguntas del CHAEA.

No.	Items del estilo de aprendizaje reflexivo	%
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	85,71%
16	Escucho con más frecuencia que hablo.	85,71%
18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	90,47%
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	85,71%
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	85,71%
31	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.	90,47%

32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.	90,47%
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	90,47%
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.	90,47%
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.	85,71%
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	76,19%
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.	76,19%
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	90,47%
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	90,47%

Fuente: Encuestas.

En el estilo de aprendizaje teórico los estudiantes se caracterizan porque enfocan los problemas de forma vertical, escalonada, por etapas lógicas, integrando los hechos en teorías coherentes. (Tabla 5).

Tabla 5. Distribución de los ítems con mayor por ciento de selección, del estilo de aprendizaje teórico. Preguntas del CHAEA.

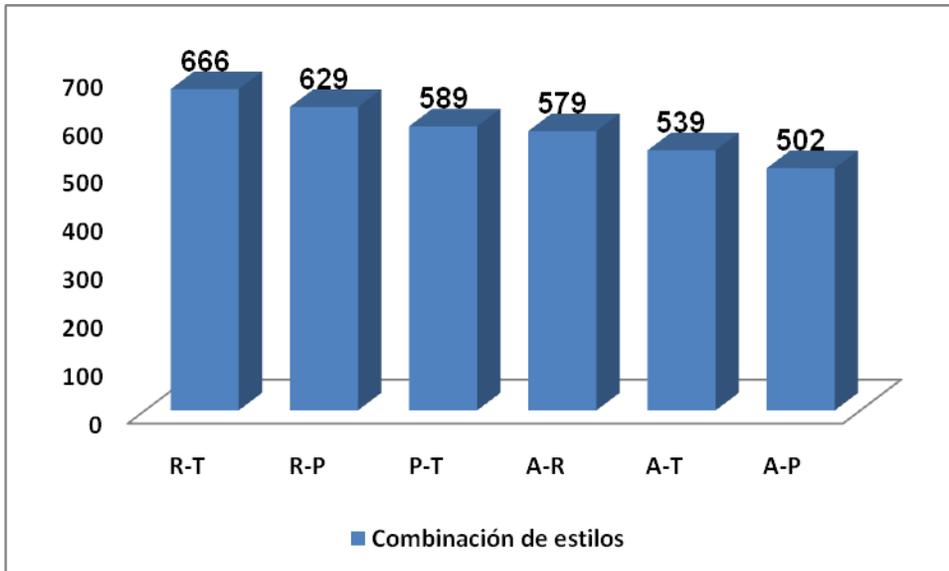
No.	Ítems del estilo de aprendizaje teórico.	%
2	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.	78,94%
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.	78,94%
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	78,94%
11	Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.	78,94%
17	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	68,42%
18	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	94,7%
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	94,7%
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.	84,21 %

50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	89,4%
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.	78,94%
66	Me molestan las personas q no actúan con lógica.	68,42%
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	89,4%
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	78,94%

Fuente: Encuestas.

Respecto al predominio de estilos de aprendizaje de los participantes, estos presentaron diversidad en la supremacía de estilos de aprendizaje con presencia de seis combinaciones diferentes, y superioridad de las combinaciones reflexivo-teóricas y reflexivo-pragmáticas. (Gráfico 1).

Gráfico 1. Predominio de las combinaciones encontradas en el estudio realizado.



DISCUSIÓN

Esta preferencia por los estilos reflexivo y teórico, coincide con investigaciones realizadas en estudiantes de Medicina de la Universidad de Zaragoza ¹⁵ y estudios transversales llevados a cabo en estudiantes de Ciencias de la Salud de la Universidad de Cádiz ¹⁶ que también han mostrado una tendencia hacia un estilo de aprendizaje reflexivo y teórico.

El estilo reflexivo manifiesta una filosofía basada en la prudencia, el estilo teórico caracteriza a personas con pensamientos lógicos y críticos.

Rivera Ortiz CL [et al] ¹⁷ encontraron un estudio de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de medicina del primer año realizado en el mes de Agosto del 2018 en la Universidad de Asunción-Paraguay, donde se evidenció que la prevalencia en los estilos de aprendizaje en dicha población son: el Reflexivo y el Teórico, seguidos por el Pragmático y finalmente el Activo. Por otro lado en la universidad de Zaragoza-España, en el año 2016, donde se aplicó el test CHAEA a 205 estudiantes del curso de Fisiología III del primer semestre de medicina, se encontró que el estilo de aprendizaje preferente es el Teórico, seguido por el Reflexivo, el Pragmático y por último el Dinámico (Activo). Y por último en 2006, se realizó un estudio en la Universidad del Rosario estilos de aprendizaje en los estudiantes de Fisiología, dónde se encontró que la prevalencia predominante de los estilos de aprendizaje fueron el Activo y el reflexivo; resultado que difiere de nuestra investigación.

En la investigación realizada por Rodríguez Garza M Del R [et al] ¹ se corroboran resultados similares a los del estudio, donde predominan en el siguiente orden los estilos: Reflexivo (14,91%), Teórico (13 %), Pragmático (12,82 %) y Activo (10,75 %), a su vez estos resultados coinciden con otros estudios exploratorios en alumnos universitarios mexicanos, como los presentados en estudiantes de Sonora, México por Valenzuela y González (2010) y por González Bello, Valenzuela Miranda y González Beltrones (2011).

El estilo más bajo fue el activo, caracterizado por la búsqueda de nuevas experiencias para adquirir información; fue el de menor puntuación algo que se contradice con el proceso de formación de habilidades que debe predominar en la residencia.

En relación con las combinaciones de los estilos, se aprecia en nuestros resultados que también coinciden con los obtenidos por Serra J [et al] ¹⁸ que el 56 % de los estudiantes presentó un predominio del estilo combinado.

Desde esta perspectiva, se hace necesario comprender que la transición a esta formación necesita de un proceso gradual y multidimensional, donde las diversas demandas requieren una variedad de estrategias para afrontar las exigencias universitarias. ¹⁹

La identificación y análisis de las estrategias y estilos de aprendizaje de los estudiantes, nos permite orientar al alumnado en la ejecución de planes de acción ajustados a sus propias metas además enfocar los esfuerzos académicos en el uso de estrategias efectivas que permitan apoyar a los alumnos y prevenir el fracaso académico.²⁰

CONCLUSIONES

- El estudio de los estilos de aprendizaje de los residentes de Higiene y Epidemiología del curso 2020-2021 permitió identificar necesidades de entrenamiento y fortalecimiento de

los estilos pragmático y activo; para el buen desarrollo de las habilidades que necesitan en la residencia de Higiene y Epidemiología.

- Se corrobora que los residentes de Higiene y Epidemiología utilizan con mayor frecuencia las estrategias de aprendizaje que conllevan a un aprendizaje memorístico y reproductivo.
- Los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico presentaron las preferencias más altas según el baremo general; se destacaron las características espontaneidad y carácter crítico de los evaluados respectivamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Rodríguez Garza M Del R, Sanmiguel Salazar MF, Jiménez Villareal J, Esparza Oleage RI. Análisis de los estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. *Revista de Estilos de Aprendizaje* 2019. Vol 9(17)ISSN: 2232-8533.
2. Delors J (Coord.) *La educación encierra un tesoro*. Compendio del informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Ediciones Unesco, Madrid, España; 1996.
3. Breijo Worosz T. *¿Cómo enseñar y cómo aprender para formar competencias profesionales?: un enfoque didáctico desarrollador*. Editorial: Universidad de Santander, España; 2016.
4. Alonso C.M., Gallego D.J., & Honey P. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Mensajero.
5. Maureira CF, Flores FE. Estilos de Aprendizaje en estudiantes de educación: una revisión del 2000 al 2015. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. **19**, (1), 2016. Recuperado de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin>
6. Chickering A, Gamson Z. Seven principles for good practice in undergraduate education. *AAHE Bulletin* (1987), pp. 3-7.
7. Ventura A. C. ¿Enseño como aprendí?: el rol del estilo de aprendizaje en la enseñanza del profesorado universitario. *Aula Abierta* 2016, Vol. 44. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.aula.2016.05.001>
8. Torales J, Barrios I, Villalba-Arias, Camacho C, Gómez -Cantore J, San Miguel C, et.al. Estilos de aprendizaje de estudiantes de Medicina de primer año de la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay. *An. Fac. Cienc. Méd.* [Internet] 2018.[citado 19 feb 2019];51(2):27-36 Disponible en: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1816894920180002&lng=es&nrm=iso
9. Valdez-García JE, López Cabrera MV, Olivares Olivares SL. Definición de metas de aprendizaje en estudiantes de pregrado en un curso de Historia de la medicina. *Educ Med*. 2017. <http://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.027>.

9. Gómez E, Jaimes J, Severiche C. «Estilos de aprendizaje en universitarios, modalidad de educación a distancia», *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, nº. 50: 2017. pp. 383-393, disponible en: <http://www.revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/829/1347>
10. Segura J. «La gestión del conocimiento en contextos educativos venezolanos basada sobre estilos de aprendizaje, inteligencia emocional y tecnología de la información y la comunicación», tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España; 2015. disponible en: <https://www.dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=65949>
11. Padierna-Luna J, Oseguera-Rodríguez N, Gudiño-Hernández. Factores socioacadémicos, estilo de aprendizaje, nivel intelectual y su relación con el rendimiento académico previo de médicos internos de pregrado. *EDUC MED*.2009; 12 (2): 91-102.
12. Acevedo Mena KM. Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje. *Revista Humanismo y Cambio Social*. Número 15. Año 7. Enero - Junio 2020 Pág 53-68.
13. Betancourt Gamboa K, Soler Herrera M, Colunga Santos S, Guerra Menéndez J. Pertinencia del uso de estilos de aprendizaje desde la Morfofisiología en la carrera de Estomatología. *Edumecentro* 2016: 8(3), 202-215.
14. Aguilera E y Ortiz E. La caracterización de perfiles de estilos de aprendizaje y sus implicaciones didácticas en la educación superior. *Rev pedagogía universitaria*. [Internet] 2008. [citado 24 jun 2018];13(5):1-6. Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/117>
15. Soria M, Guerra M, Lou M, Pie J, Escanero JF. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de ciencias de la salud. *Educ Med* 2005; 8: 145.
16. Ordonez Muñoz FJ, Rosety-Rodríguez M, Rosety-Plaza M. Análisis de los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de Ciencias de la Salud. *Enfermería Global* (Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia); 2003; 3. URL: www.um.es/eglobal/3/03c04.html
17. Rivera Ortiz CL, Vera Rueda JA, Villa Villalobos P, Yepes Gaitán NF, Zuluaga Blanco JP. Estilos de aprendizaje en estudiantes de Medicina primer a décimo semestre en 2018-II. Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Médico Cirujano. UNIVERSIDAD El Bosque Facultad de Medicina Departamento de Ciencias de la Salud. Bogotá DC. Junio 2018.
18. Serra J, Muñoz C, Cejudo C, Gil P. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de universitarios de Educación Física chilenos. *Retos*. 2017;(32):62-67.
19. García M, Sánchez M y Risquez A. Estrategias de aprendizaje y autorregulación motivacional. Identificación de perfiles para la orientación de estudiantes universitarios de nuevo ingreso, *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación* (2016), vol. 41, n.º 1, Portugal, pp. 39-57.

20.Vera Sagredo_A, Poblete Correa S, Días Larenas C. Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. Rev. Cubana Edu. Superior ene-abr 2019; vol.38 (no.1).