

## Fundamentos para la formación de competencias profesionales con enfoque interdisciplinar en residentes de cirugía plástica.

*Foundations for the formation of professional competencies with an interdisciplinary approach in plastic surgery residents.*

Tatiana Hernández González,<sup>1</sup> Miguel Angel Amaró Garrido,<sup>2</sup> Yurisbel Tomás Solenzal Alvarez,<sup>3</sup> Ana Lucía Martínez Hernández.<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Especialista de Segundo Grado en Cirugía Plástica y Caumatología, Máster en Medicina Bioenergética y Natural, Profesora Auxiliar, Investigador Agregado. Hospital General Provincial Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6693-5840>

<sup>2</sup> Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral e Imagenología, Profesor Auxiliar, Aspirante a Investigador. Policlínico Universitario "Juana Naranjo León" de Sancti Spíritus. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0532-9273>

<sup>3</sup> Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral, Residente de Primer año en Cirugía Plástica y Caumatología, Profesor Auxiliar, Aspirante a Investigador. Hospital General Provincial Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus. Cuba. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5795-7979>

<sup>4</sup> Estudiante de Segundo año de la carrera de Medicina. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Faustino Pérez Hernández" de Sancti Spíritus. Cuba, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0666-0977>

Correspondencia: [tatohg@infomed.sld.cu](mailto:tatohg@infomed.sld.cu)

### RESUMEN

**Antecedentes:** La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional.

**Objetivo:** Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de competencias profesionales con enfoque interdisciplinar en los residentes de Cirugía Plástica.

**Método:** El estudio de los fundamentos responde a la primera tarea de una investigación que se inserta dentro de los paradigmas cualitativo y cuantitativo; la metodología se desarrolló mediante la recolección y análisis de los referentes.

**Resultados:** La presente reseña teórica expone una sistematización de la categoría competencia profesional partiendo de las consideraciones generales sobre el desarrollo profesional en el marco de la salud con el enfoque multidisciplinario que implica a la especialidad de Cirugía Plástica y Caumatología y específicamente el novedoso tema de la Cirugía Oncoplástica en el cáncer de

mamas. También se analizan los enfoques teóricos sobre el tema y los conceptos con los que se aborda en el ámbito educativo y organizacional.

Conclusiones: La competencia profesional se refiere a las funciones, tareas y roles de un profesional y su incumbencia para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo; esta suficiencia es el resultado y objeto de un proceso de capacitación y cualificación. La sistematización teórica realizada demuestra la complejidad de la categoría y las múltiples miradas desde las que es posible analizar el proceso de desarrollo profesional.

Palabras Clave: Competencia profesional, Fundamentos teóricos, Multidisciplina,

## **ABSTRACT**

Background: Professional competence is the degree of use of knowledge, skills and good judgment associated with the profession in all situations that may be faced in the exercise of professional practice.

Objective: to determine the theoretical and methodological foundations that supports the formation of professional competences with an interdisciplinary approach in plastic surgery residents.

Method: The study of the fundamentals responds to the first task of an investigation that is inserted within the qualitative and quantitative paradigms. The methodology was developed through the collection and analyses of the referents.

Results: This theoretical review presents a systematization of the category of professional competence in the health framework with the multidisciplinary approach that involves the specialty of plastic surgery and caumatology and specifically the novel topic of oncoplastic surgery in breast cancer. The theoretical approaches on the educational and organizational field are also analyzed.

Conclusions: Professional competence refers to the functions, tasks and roles of a professional and their responsibility to adequately and suitably develop their job position. This adequacy is the result and object of training and qualification process. The theoretical systematization carried out demonstrates the complexity of the category and the multiple perspectives from which it is possible to analyze the professional development process.

Keywords: Professional competence, theoretical foundations, multidisciplinary.

## **INTRODUCCIÓN**

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional. (1) La fortaleza de esta definición radica en el hecho de que relaciona la competencia con la aplicación de los conocimientos, habilidades y razonamiento clínico en situaciones de la realidad del profesional. Todo esto lleva a una primera síntesis en la

que puede afirmarse que la competencia se refiere a las funciones, tareas y roles de un profesional e incumbencia para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo; esta suficiencia es el resultado y objeto de un proceso de capacitación y cualificación<sup>1</sup>. Las instituciones universitarias del siglo XXI están llamadas a responder a los desafíos de la sociedad contemporánea; cuyos objetivos, misión y funciones deben estar a la altura de las circunstancias actuales del nuevo milenio.<sup>2</sup>

Se ha escrito mucho sobre el tema de las competencias profesionales y son muchos los autores que han aportado visiones diferentes sobre el tema. En el Reino Unido, la competencia surgió asociada con la evaluación. De ahí que no sea de extrañar que el enfoque de competencias en este país esté orientado al rendimiento, basándose en una evaluación que se corresponde con normas detalladas. En Alemania, las competencias están vinculadas a las definiciones profesionales globales y se hace más énfasis en el proceso formativo. En Francia, la competencia surge como crítica a la pedagogía tradicional basada y fundamentada en los conocimientos teóricos escolares que había que superar para dar opción a las actividades de formación continua y perfeccionamiento profesional. En este caso, se puso en tela de juicio las propias instituciones formativas. En Holanda, dentro de una óptica de integración institucional y descentralización de las responsabilidades formativas, se considera que las competencias son similares a las cualificaciones que hacen referencia a títulos y certificados, lo que posibilita mayor flexibilidad interna con más posibilidades de transición dentro del sistema. En España, existe dentro del propio proceso de reforma del sistema una combinación del sistema británico (normas de referencia para la formación inicial) y del sistema francés (fomento de la formación en la empresa). Existen dos corrientes diferenciadas en la gestión de las competencias, por un lado, el enfoque anglosajón y por otro el francés.<sup>1, 3</sup>

Sólo en un espacio interdisciplinar, asumido con el rigor de una disciplina, podrían construirse las competencias necesarias para la competitividad. La propuesta relaciona los conceptos de interdisciplinariedad y competencias, asumiendo el primero como el enfoque adecuado para la construcción y/o aprendizaje de las segundas. La interdisciplinariedad como enfoque posibilita la integración de saberes, dándole sentido y pertinencia al trabajo académico.

En Cuba el proceso formativo de los profesionales de las Ciencias Médicas está regido por los lineamientos de la Política Económica y Social aprobados en el VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (2011) y analizados en el VII Congreso del PCC (2016) (Lineamiento 159)<sup>4</sup>, fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida, que contribuyan a incrementar los niveles de salud de la población con la participación intersectorial y comunitaria; para cumplir con este lineamiento se hace necesario perfeccionar la formación médica desde sus inicios.

A diferencia de otros temas clásicos, para los que el programa de estudios de la especialidad de Cirugía Plástica y Caumatología ha definido objetivos, conocimientos, habilidades y procederes, el

tema de Cirugía Oncoplástica en pacientes con cáncer de mama, que se incluye en la rotación de Oncología de 3er año de la residencia, queda muy lejos del estado del arte actual, ya que la temática ha llegado a niveles insospechados hasta hace algunos años, se han aportado importantes niveles de evidencia que han cambiado drásticamente el tratamiento quirúrgico del cáncer de mamas con una inclusión protagónica de los profesionales de Cirugía Plástica y Caumatología y además con posibilidad real de ser llevados a cabo en Cuba ya que la novedad de la Cirugía Oncoplástica no ha radicado en el empleo de nuevas tecnologías sino en la imbricación de los conocimientos ya existentes de la Cirugía Plástica y Reconstructiva de la mama en función de las técnicas quirúrgicas para en tratamiento oncológico del cáncer de mamas y los nuevos criterios de varias disciplinas para definir conductas y con ello mejorar la calidad de vida de las pacientes. Se hace necesaria la actualización de los profesores de la especialidad, la acreditación de estrategias pedagógicas que partan de un enfoque interdisciplinario que permitan en el régimen de residencia la adquisición de competencias profesionales en esta temática. En el Hospital General Provincial Camilo Cienfuegos de Sancti Spíritus, los médicos residentes no cuentan en su programa de estudios con un espacio debidamente creado y acreditado para la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas que puedan concluir en competencias profesionales coherentes con la aspiración de que sean capaces de integrarse a un equipo multidisciplinario de tratamiento del cáncer de mamas y definir correctamente una conducta terapéutica acorde a los nuevos conocimientos referenciados en el ámbito nacional e internacional.

## **OBJETIVO**

Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la formación de competencias profesionales con enfoque interdisciplinar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Cirugía Oncoplástica en el régimen de residencia de la especialidad de Cirugía Plástica y Caumatología.

## **METODOLOGÍA**

El estudio de los fundamentos responde a la primera tarea de una investigación que se inserta dentro de los paradigmas cualitativo y cuantitativo; la metodología se desarrolló mediante la recolección y evaluación de referentes mediante la técnica de análisis documental. Para sustentar la teoría y la metodología, se utilizaron los elementos obtenidos a través de meta buscadores en los principales motores de búsqueda para las Ciencias Pedagógicas. La reseña teórica expone una sistematización de la categoría competencia profesional partiendo de las consideraciones generales sobre el desarrollo humano y en particular el desarrollo profesional. También se analizan los enfoques teóricos sobre el tema y los conceptos con los que se aborda en el ámbito educativo y organizacional.

## DESARROLLO

La educación de posgrado se encarga de los procesos de crecimiento profesional, dirige y controla la formación en el campo de las especialidades, las maestrías y los doctorados, y asegura la capacitación a través de rotaciones, cursos, diplomados y otras formas de educación.<sup>6</sup>

La competencia profesional se conceptualiza como una configuración psicológica compleja, integrada por componentes cognitivos, metacognitivos, motivacionales y cualidades de la personalidad en unidad funcional; autorregula el desempeño real y eficiente en correspondencia con el modelo socialmente deseable, construido en un contexto histórico concreto.<sup>7</sup>

La estrategia pedagógica se define como un conjunto de acciones de superación profesional dialécticamente estructuradas que involucran a docentes y estudiantes de posgrado donde se organiza, ejecuta y controla de forma sistémica el proceso enseñanza aprendizaje para favorecer su preparación.<sup>7, 8</sup>

### Características de las competencias profesionales

Es necesario concretar y llegar a algunos puntos de síntesis de las características de las competencias profesionales, esto es:

- Incluye todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en el sentido que el individuo ha de «saber hacer» y «saber estar» para el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen «capaz de» actuar con eficacia en situaciones profesionales. Desde esta óptica, no sería diferenciable de capacidad y se erigiría el proceso de «capacitación» clave para el logro de las competencias. Pero una cosa es «ser capaz» y otra bien distinta es «ser competente», pues poseen distintas implicaciones idiomáticas. Se trata de un equipamiento profesional o recursos necesarios para tal actividad, es decir, las competencias implican a las capacidades, sin las cuales es imposible llegar a ser competente. Las competencias también son el producto de una serie de factores distintos entre sí, pero en perfecta comunicación. Gracias al conjunto que forman las capacidades se logran las competencias mediante un proceso de aprendizaje.<sup>9</sup>
- Sólo son definibles en la acción. En la línea de lo apuntado anteriormente, las competencias no son reducibles ni al saber, ni al saber-hacer, y por tanto, no son asimilables a lo adquirido en formación. Poseer unas capacidades no significa ser competente. Es decir, la competencia no reside en los recursos (capacidades), sino en la movilización misma de los recursos personales. Para ser competente es necesario poner en juego el repertorio de recursos. Saber, además, no es poseer, es utilizar. Esta concepción está presente en un buen número de definiciones, pero aún más, en esta línea argumental cabría superar una interpretación simplista de utilizar para no quedarse en la mera aplicación de saberes. Esto nos indica que la competencia es un proceso practica-acción constante para saber (conocimiento), saber hacer (procedimiento), saber estar y saber ser (actitud).<sup>9</sup> El saber hacer al que hacemos alusión no es un saber imitar o aplicar rutinariamente los recursos de los saberes propios del individuo –

esto estaría más cercano a la capacidad-, el saber que aludimos es un saber-actuar. La competencia, pues, exige saber encadenar unas instrucciones y no sólo aplicarlas aisladamente. Incluso desde esta óptica se puede llegar a que el saber actuar sea el precisamente no actuar. Una buena reacción ante una situación problemática puede ser precisamente no intervenir.

- No es suficiente con verificar qué elementos son constitutivos de las competencias. Hemos de profundizar más, y de ahí que recurramos a cómo se conforman. Cabría pues, más allá de lo dicho respecto a las capacidades y competencias, asumir que no es suficiente con el proceso de capacitación, y, por ende, con el posibilitador de las capacidades apoyado en la formación, sino que en este terreno la experiencia se muestra como ineludible. Si bien esta atribución no está presente explícitamente en todas las definiciones, más bien se está poniendo énfasis en los últimos años. Esta asunción tiene que ver directamente con el propio proceso de adquisición de competencias como se ha indicado, y atribuye a las mismas un carácter dinámico.<sup>9</sup>

### **Tipología de las competencias profesionales**

Esto quiere decir que, en dicho concepto, sobre todo a partir de la propia acción y del contexto, las competencias van más allá de la mera especialización técnica para incluir dimensiones relacionales y sociopolíticas. Esta asunción en la línea de Bunk (1994)<sup>10</sup> nos lleva a considerar una tipología de las competencias profesionales.

#### **Competencia técnica**

Posee competencia técnica aquel que domina como experto las tareas y contenidos de su ámbito de trabajo y los conocimientos y destrezas necesarios para ello.

#### **Competencia metodológica**

Posee competencia metodológica aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten; que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo

#### **Competencia social**

Posee competencia social aquel que sabe colaborar con otras personas de forma comunicativa y constructiva y que muestra un comportamiento orientado al grupo y un entendimiento interpersonal.

#### **Competencia participativa**

Posee competencia participativa aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo; es capaz de organizar y decidir y está dispuesto a aceptar responsabilidades.

### **Enfoque teórico de las competencias profesionales**

#### **Enfoque conductista<sup>10</sup>**

Enfoque conductista: pretende realizar una especificación transparente de competencias de manera que no existan desacuerdos respecto a lo que constituye una ejecución satisfactoria. Este enfoque no se preocupa por las conexiones entre las tareas e ignora la posibilidad de dicha ligazón que podría propiciar su transformación (la totalidad no es más que la suma de las partes). Definitivamente, aunque tuvo seria preponderancia en los años 60-70, se ha descartado por inapropiado para la conceptualización del trabajo profesional, además de ofrecer serias dudas de corte metodológico.

### **Enfoque genérico**

Enfoque genérico: prioriza los procesos subyacentes (conocimiento, capacidad de pensamiento crítico, etc.) y ofrece las bases hacia las características más transferibles o más específicas. Por consiguiente, la característica general de pensamiento crítico, así asumido, puede ser aplicada a muchas o a todas las situaciones. En este modelo, las competencias son conceptualizadas como características generales, ignorando el contextual en el que ellas se aplican o se ponen en juego.

Las críticas más relevantes a este enfoque se centran en:

- Carencia de ciertas evidencias que ratifiquen la existencia de las competencias genéricas.
- La duda sobre su transferibilidad.
- La descontextualización de la competencia y su abstracción de las situaciones concretas en las cuales se ponen en juego.

### **Enfoque integral**

Considera combinaciones complejas de atributos (conocimiento, habilidades destrezas, actitudes y valores) y la función que en una situación particular los profesionales atribuyen. En este caso, la competencia es relacional, es decir, dependiendo de las necesidades de la situación se implicarán unos u otros atributos en la búsqueda de la solución más idónea de la misma.

Vistos a grandes rasgos estos tres enfoques, el integral, satisface más hoy día las exigencias de conceptualización; superando, además, las limitaciones de los dos anteriores.

Etapas de aprendizaje

Proceso general de enseñanza de las competencias profesionales<sup>10</sup>

Etapas de aprendizaje.

- Adquisición del conocimiento sobre lo que se debe hacer, el fin, la secuencia y los medios.
- Ejecución de las acciones paso a paso en todo el proceso de la operación.
- Transferencia del control de los ojos a otros sentidos o al control cinético mediante la coordinación muscular.
- Automatización de la capacidad.
- Generalización de la capacidad a una gama progresivamente mayor de situaciones.

Proceso general de enseñanza

El proceso general de enseñanza para facilitar el progreso en las diferentes etapas tiene tres pasos o etapas básicas: transmitir los conocimientos, impartir la capacidad básica y desarrollar la aptitud.<sup>10</sup>

Etapa 1. Transmisión de la información esencial a quien recibe el entrenamiento, mediante la explicación de hechos o actividades exploratorias.

Etapa 2. Ejecución de la tarea completa mediante la práctica clínica, la simulación o ambas.

Etapa 3. Retroalimentación sobre el aprendizaje (información sobre resultados y procesos) para potenciar el aprendizaje.

Etapas de desarrollo de las competencias profesionales

Las etapas del desarrollo de las competencias son: rutinización, significatividad, actualización y experticia.<sup>10</sup>

Nivel de rutinización.

La acción se da desde una rutina, con autocorrección, anticipación y aplicación flexible. No es la repetición mecánica de datos, sino un saber hacer, haciendo.

Nivel de significatividad.

Se identifica por la realización de tareas o resolución de problemas con base en la construcción de significado, vinculando los saberes representacionales con los saberes procedimentales y tomando como base los procesos psicosociales e histórico-culturales.

Nivel de actualización

Consiste en el dominio progresivo de problemáticas particulares, donde los procesos se expanden a otros dominios que inicialmente no estaban en el entorno de la competencia.

Nivel de experticia

Consiste en la comprensión, valoración y abordaje de los problemas y de los contextos particulares con base en una infinidad de casos y presuposiciones, sin necesidad de basarse exclusivamente en reglas preestablecidas.<sup>11</sup> Es muy probable que en el tiempo requerido actualmente para los programas de postgrados en Cirugía Plástica y Caumatología (4 años), sólo se alcance completamente los niveles de actualización y sólo en la práctica y con los años se logre la experticia, situación que refleja la necesidad de vincular en forma permanente los egresados con el programa.

Niveles de adquisición de competencias profesionales

Se precisa que para la adquisición de las diferentes competencias se incida en diferentes niveles o dimensiones en los que el aprendizaje se conforma. Asumimos que cualquier cambio para el logro de las competencias se involucra una dimensión personal, ámbito profesional y dimensión organizacional.

### **Dimensión personal**

Esto es, partir, en primer lugar, de las propias limitaciones y prejuicios, y requiere darse cuenta de que carecemos del monopolio de la verdad. Este sentido, y en lo que al aprendizaje se refiere,

sería el logro de las competencias en un marco de respeto a los valores. En palabras del Prof. Dr. J.L. de la Cuesta<sup>10, 11</sup> se trataría de habituarse a pensar en términos proactivos, preocupándose por hallar la solución («gano/ganas») y no los culpables o, simplemente, el desquite, disponer bien del tiempo, distinguiendo entre lo «urgente» y lo «importante», aprender a escuchar al otro, a tener en cuenta su punto de vista, preferir colaborar a enfrentar, es la forma de lograr la eficacia de los resultados.

En esta dimensión adquieren especial relevancia en el aprendizaje del alumnado el desarrollo de determinadas competencias: La autoconfianza, entendida como la capacidad de desarrollar y mantener una sensación clara de su valor, postura y capacidades. El autocontrol, como la capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos (ante provocaciones, oposición u hostilidad cuando se aprende o trabaja en situaciones de estrés). La empatía definida como la capacidad de percibir sentimientos y puntos de vista de los demás e interesarse activamente por sus preocupaciones. Todo ello promoviendo la orientación a resultados mediante el esfuerzo para mejorar, realizar bien el propio trabajo; más que cumplir un estándar, tratar de sobrepasarlo.<sup>12</sup>

### **Ámbito profesional**

Conlleva, por parte en las escuelas, la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace; entre lo que se aprende y lo que se experimenta. Cabe señalar la necesidad imperiosa del cambio que se está viviendo en la formación, habrá de redundar en nueva manera de estar y ser, de tal modo que, una formación de grado de «calidad» («hacer lo correcto de manera correcta») orientada a la adquisición de competencias profesionales es una garantía de éxito para un ejercicio profesional «excelente». Entendiendo como uno de los elementos de referencia de éxito profesional el índice de satisfacción de los pacientes, dado que el contenido sustancial de nuestra intervención consiste en el cuidado. Todo ello en el marco de un estilo y compromiso profesional con la excelencia, mejor aún, con la mejora continua desplegada al afrontar la actividad profesional día a día<sup>10, 12</sup> En este sentido y como recuerda Barker: «la excelencia no es un acto, sino un hábito». Algunas competencias en esta dimensión adquieren una especial trascendencia.

- Promover la integridad, entendida ésta como la capacidad de asumir la responsabilidad de la actuación personal y profesional.
- El compromiso, como capacidad de secundar y asumir como propios los objetivos del grupo profesional multidisciplinario.
- La organización en la que se ejerce la actividad profesional.
- Iniciativa, capacidad para estar inconformes e ir más allá, ser proactivos en el desarrollo de nuevas formas de hacer, estar y ser, siendo capaces de identificar y aprovechar las oportunidades.

Las competencias se refieren al «cómo del desempeño», las cuales son de naturaleza cualitativa y describen los comportamientos que se piden a cada función, es decir, que si algo caracteriza a las

competencias es su carácter dinámico. Carácter dinámico en el que adquiere una especial relevancia la organización en la que tiene lugar el aprendizaje (organizaciones docentes) o la organización en la que tiene lugar la prestación del servicio de salud (organizaciones sanitarias).

### **Dimensión organizacional**

Es primordial la estructura y la organización en el profesional que adquiere y desarrolla las competencias. Hablamos de organizaciones que saben dónde van, qué son y qué quieren ser, organizaciones que conocen sus debilidades y fortalezas atentas a las amenazas y oportunidades del entorno; el sector de la formación universitaria y de la asistencia sanitaria, organizaciones con un liderazgo efectivo, que busca sacar lo mejor de las personas, promueve sinergias teniendo presente el fin que da sentido a la actividad, comprometidas con la mejora continua, entre otros caracteres<sup>12</sup>, organizaciones que tienen en el trabajo en equipo multidisciplinario (capacidad de trabajar con otros creando sinergia laboral enfocada hacia la consecución de objetivos y metas compartidas asistencia médica segura y de calidad) y en la comunicación (capacidad de transmitir y recibir mensajes claros y convincentes, de forma verbal o escrita, en ámbitos amplios o reducidos) y la formación continuada (capacidad de diseñar planes de formación «a medida» y medir la eficacia de las acciones formativas), importantes áreas de mejora.

En la Conferencia Regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe se analizó el impacto de la globalización en los diferentes sectores, con énfasis en la salud, por ser uno de los sectores más afectados en la mayoría de los países; lo cual ha obligado a asumir nuevos enfoques y estrategias de trabajo con la consiguiente repercusión en la Educación Médica.<sup>13</sup>

La formación del médico, necesita que se perfeccionen los conocimientos, desde una formación holística, para formarlos, en cantidad y calidad, para Cuba y el mundo ha sido decisivo.

En discurso pronunciado en 1982 Fidel refería que, si se quiere tener médicos de vanguardia es necesario una formación, una educación y una docencia de vanguardia. Desde luego que en la Revolución se estableció la práctica de que la docencia estuviera muy vinculada a los servicios médicos; prácticamente los principales hospitales del país son todos hospitales docentes. Eso ayuda a mejorar los servicios médicos, desde el momento en que en cada hospital están los profesores universitarios, cuando un hospital se hace hospital docente.<sup>14</sup>

Para Venturelli (2003)<sup>15</sup> estos tiempos requieren de profesionales de la salud capaces de desarrollar logros a través de una realidad objetiva y creadora, sobre la que actúa el hombre; en las interpretaciones y explicaciones de esa realidad donde entrecruzan y fusionan diferentes saberes y vías de conocer. Por lo que se necesita prepararlos, de manera tal, que asimilen los conocimientos de forma integrada y adquieran las habilidades no de forma mecánica; sino por la vía del razonamiento científico.

Son pocos los trabajos relacionados con la interdisciplinaridad y la formación de competencias profesionales que propicien que los problemas de salud como el cáncer de mamas conviertan en el

eje dinamizador del proceso formativo en la residencia de especialidades como la Cirugía Plástica, General y Oncología, donde se han introducido recientemente nuevos conceptos relacionados con el tratamiento quirúrgico de esta enfermedad, y es necesario generar nuevas líneas de actuación como: Optimizar y aprovechar las competencias existentes que implicaría la adecuación de los conocimientos sobre cirugía de mamas de los profesionales a los nuevos enfoques, los planes de carrera de acuerdo con dichas competencias, captar nuevas competencias que no se disponen o no interesa desarrollar; en este caso se refiere al reclutamiento o selección, desarrollar y generar competencias no existentes que darían pie a la formación, el entrenamiento y el desarrollo personal, compensar la adquisición de competencias a través de la evaluación del desempeño.

Como idea rectora en estos estudios se observa coincidencia en el carácter de proceso que debe tener y la necesidad de lograr elevados niveles de motivación intrínseca de modo que el profesor se implique en los cambios desde la dirección de la estrategia pedagógica. En la exigencia actual sobre el profesor de Cirugía Oncoplástica está la enseñanza de una temática comprometida con los contenidos novedosos relacionados con la formación de un profesional que cumpla con las exigencias actuales de las especialidades que se ocupan de las decisiones terapéuticas en pacientes con cáncer de mamas, que permita la apropiación de un conocimiento integrado desde su inicio hasta las etapas de la formación continua.

## **CONCLUSIONES**

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional y se refiere a las funciones, tareas y roles de un profesional e incumbencia para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo; esta suficiencia es el resultado y objeto de un proceso de capacitación y cualificación.

La sistematización teórica realizada demuestra la complejidad de la categoría y las múltiples miradas desde las que es posible analizar el proceso de desarrollo profesional.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Gómez-Rojas JP. Las competencias profesionales. Revista Mexicana de Anestesiología. 2015; 38 (1): 49-55
2. Egduina Aisara Rondón Madrigal. La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura anatomía patológica con enfoque interdisciplinar. 2019
3. Llorens García A. Análisis de las competencias profesionales y de las estructuras organizativas en el entorno de las tecnologías de la información y la comunicación [internet]. Madrid: 2005 [acceso 20 2011]. Disponible en: <http://io.us.es>.
4. Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Recuperado de [www.cubadebate.cu](http://www.cubadebate.cu)

5. Gómez-Rojas JP. Las competencias profesionales. Revista Mexicana de Anestesiología. 2015. 38 (1): 49-55
6. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez E, Borroto Cruz ER, Vicedo Tomey A. Impacto de la maestría en Educación Médica Superior en el desarrollo docente de sus egresados. Educ Med Super [Internet]. 2014 [citado 19 Mar 2016]; 28(3): [aprox. 12 p.]. Disponible: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/373>
7. Escobar Yéndez NV, Plasencia Asorey C, Almaguer Delgado AJ. Diseño de estrategia pedagógica para el desarrollo de la competencia investigativa del médico en especialización en medicina general integral. MEDISAN [Internet]. 2012 [citado 19 Mar 2016]; 16(2): [aprox. 17 p.]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192012000200016&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192012000200016&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
8. Rivero López MS, Pérez Recio R, González García N, Díaz Hermoso L. Elementos de una estrategia para el desarrollo de la Educación a Distancia en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Educ Med Sup [Internet]. 2014 [citado 24 Jun 2015]; 28(2): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/273/167>
9. Tejada Fernández J. Acerca de las competencias profesionales [Internet]. México: 1999 [acceso 10 de febrero 2011]. pp. 18. Disponible en: [http:// peremarques.pangea.org](http://peremarques.pangea.org).
10. Ramírez LJ. Modelo de enseñanza de las habilidades psicomotoras básicas en anestesia para estudiantes de ciencias de la salud: Sistematización de una experiencia, Rev Col Anest. 2008; 36:85-92.
11. Reyes Duque G. Perspectivas futuras de los programas de anestesiología en Colombia [Internet]. Bogotá: 2005 [acceso 13 febrero del 2011] Disponible en: <http://educacionyanestesia.blogspot>
12. Trespaderne Beracieto MI. ¿Qué nos preocupa en el presente? Cuidados competentes. En: XXV Congreso Nacional de Enfermería de Salud Mental. Madrid: 2008. p. 8. Disponible en: <http://www.coegi.org>
13. Tunnerman, C. (1996). La Educación Superior en el Umbral del siglo XXI. Caracas: Ediciones CRESALC, UNESCO.
14. Castro, F. (1982). Discurso pronunciado en el acto de constitución del destacamento de Ciencias Médicas "Carlos J. Finlay", efectuado en el teatro "Karl Marx", 12 de marzo de 1982.
15. Venturelli, J. (2003). Educación médica. Nuevos enfoques, metas y métodos. Organización Panamericana de la Salud. Salud y Sociedad. Washington DC: Editorial Paltex.