

La Formación Integral desde la Educación Ambiental en la Educación Médica Superior.

Comprehensirve Training from Enviromental Education in Higher Madical Education.

Lázaro Díaz Melgarejo,¹ Darcia Elena Carrete Aties,² Annia Robaina Flores,³ Anahy Molinet Buides.⁴

1. Licenciado en Educación. Máster en Educación Superior. Profesor Auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Provincia La Habana. Cuba. Email: lazarodiaz74@nauta.cu
<https://www.orcid.org/0000-0002-1158-1213>
2. Licenciada en Educación. Especialista de Post grado en Educación Superior. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Provincia La Habana. Cuba.
Email: carrete@infomed.sld.cu
<https://www.orcid.org/0000-0001-8794-3180>
3. Doctora en medicina. Especialista en anatomía. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Provincia La Habana. Cuba.
Email: annia7701@nauta.cu
<https://www.orcid.org/0000-0002-4530-2657>
4. Licenciada en Enfermería. Especialista en fisiología. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López. Provincia La Habana. Cuba.
Email: aflores@infomed.sld.cu
<https://www.orcid.org/0000-0002-6341-2729>

Correspondencia: lazarodiaz74@nauta.cu.

RESUMEN

Introducción: La formación integral desde la educación ambiental constituye un reto en la actualidad para la Educación Médica Superior con la aprobación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Objetivo: Elaborar una propuesta metodológica para la formación integral desde la educación ambiental de los estudiantes de la carrera medicina en la FCM Julio Trigo López, que tenga en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos de las Ciencias Básicas Biomédicas, de forma tal que permita la detección de las afectaciones negativas del ambiente y del hombre y contribuya a la preservación de la salud individual, familiar y comunitaria.. Materiales y métodos: El proceso investigativo se apoya en la integración de métodos teóricos y empíricos que asumen como enfoque general el método dialéctico – materialista para el estudio del proceso de educación ambiental como dimensión de la formación integral, la determinación de las actividades y las principales relaciones dialécticas entre ellas. Resultado y discusión: A partir de regularidades

detectadas, se elaboraron cursos, post grados, talleres con cuya implementación se constató la potenciación de valores, mayor motivación hacia los contenidos impartidos y hacia la realización de acciones extensionistas sobre la temática. Conclusiones: La formación integral con enfoque ambientalista constituye un desafío para la sociedad contemporánea. La propuesta además del aporte cognoscitivo, a estudiantes y profesores; posibilitó la adquisición y perfeccionamiento de habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de las responsabilidades como profesional y ser social.

Descriptores: Educación Ambiental, integral, propuesta, metodología.

ABSTRACT

Introduction: Comprehensive training from environmental education is currently a challenge for Higher Medical Education with the approval of the 2030 Agenda for Sustainable Development.

Objective: To elaborate a methodological proposal for the integral formation from the environmental education of the students of the medical career in the FCM Julio Trigo López, which takes into account the use of the potentialities offered by the contents of Basic Biomedical Sciences in such a way that allows the detection of negative effects on the environment and contributes to the preservation of individual, family and community health.

Material and methods: The research process is based on the integration of theoretical and empirical methods that take as a general approach the dialectical – materialist method for the study of the environmental education process as a dimension of integral formation, the determination of the activities and the main dialectical relationships between them.

Results and discussion: Based on detected regularities, courses, postgraduate degrees, workshops were developed with the implementation of which the enhancement of values, greater motivation towards the contents taught and towards the implementation of extension actions on the subject were verified. Conclusions: Comprehensive training with an environmental approach constitutes a challenge for contemporary society. The proposal, in addition to the cognitive contribution, to students and teachers; It made possible the acquisition and improvement of basic and specialized skills required for a better performance of responsibilities as a professional and being social.

Descriptors: Environmental Education, comprehensive, proposal, methodology.

INTRODUCCIÓN

La Educación Ambiental constituye un área formativa impostergable a potenciar en el Proceso Docente Educativo de nuestras instituciones para responder a la necesidad de la sociedad contemporánea. La necesidad de una educación relativa al ambiente ha estado presente a nivel internacional desde la Conferencia Mundial sobre Medio Ambiente Humano, celebrada en

Estocolmo en 1972. Desde entonces sus principios y objetivos han sido redefinidos, alcanzándose una expresión más acabada en Río, 1992 cumbre de la tierra donde el inolvidable comandante Fidel Castro Ruz subrayó: "Una importante especie biológica está en riesgo de desaparecer por la rápida y progresiva liquidación de sus condiciones naturales de vida: el hombre".⁽¹⁾ El dictamen final de este encuentro, Agenda 21, expresa en su capítulo 36 que, "la educación es de importancia crítica para promover el desarrollo sostenible y aumentar la capacidad de las poblaciones para abordar cuestiones ambientales y desarrollo.....debe ocuparse de la dinámica del medio físico y biológico, y del socioeconómico y del desarrollo humano" ; ⁽²⁾ lo cual alcanza mayor vigencia en nuestros días con la aprobación por la Cumbre de las Naciones Unidas en septiembre de 2015 de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible; ⁽³⁾ planteándose en su 4^{to} objetivo la necesidad de garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad contextualizada a las exigencias sociales, ambientales y económicas de la sociedad; promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos.

La educación ambiental es una necesidad, que debe interiorizar cada individuo para su perfeccionamiento humano y profesional, es una tarea importante y decisiva para lograr el mejoramiento cualitativo que se traduce en formación integral del hombre

La Educación ambiental como dimensión de la formación integral conlleva a la reconceptualización de la educación, a la necesidad de reconocer en el sujeto social valores y potencialidades propios de su naturaleza como persona, procurar su desarrollo y advertir las necesidades del entorno para orientar los esfuerzos al mejoramiento de la calidad de vida. ⁽⁴⁾

La formación integral, necesariamente implica un nuevo modelo de formación en el cual debe interactuar e interrelacionarse la dimensión profesional y los saberes que reconoce el carácter multidimensional del ser humano. ⁽⁵⁾ Ello significa actuar basándose en compromisos éticos, políticos y educativos que respondan de manera colectiva a la transformación de la sociedad. ⁽⁶⁾

Para Nova – Herrera ⁽⁷⁾ citado posteriormente por Torres, ⁽⁸⁾ la formación integral es un estilo o práctica educativa que comprende al humano como un ser compuesto por dimensiones que se deben asumir

Según De la Portilla ⁽⁹⁾ contribuyen al desarrollo de competencias genéricas y específicas para el ejercicio profesional de acuerdo a las necesidades contextuales en diversos escenarios. En la formación del médico del siglo XXI para la atención primaria de salud ello implica incluir los determinantes sociales de salud lo cual facilita el acercamiento a la comunidad no solo desde la parte clínica sino social. ⁽¹⁰⁾

En Cuba hace más de dos décadas que la educación ambiental se trabaja en la educación superior, sustentada por concepciones de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz "Páguese la deuda ecológica y no la deuda externa" ⁽¹¹⁾ y de nuestro Apóstol José Martí "a las aves, alas; a los peces, aletas; a los hombres que viven en la Naturaleza: el conocimiento de la naturaleza: Esas son sus alas". ⁽¹²⁾ Muchos son los documentos, leyes, estrategias y

resoluciones en las que se pone de manifiesto la importancia que el estado cubano le brinda a la Educación Ambiental entre las que podríamos destacar la Ley 81 del Medio Ambiente ,⁽¹³⁾ los lineamientos del VI Congreso del Partido, la renovada constitución de la república, (lineamientos) en los objetivos de la Estrategia Ambiental Nacional⁽¹⁴⁾ que plantea, que las instituciones educativas juegan un importante papel en la educación ambiental de los futuros profesionales, en sus diversas ramas del conocimiento, en la estrategia Ambiental Nacional ,⁽¹⁵⁾ estrategia ambiental provincial de Ciudad de la Habana, ⁽¹⁶⁾ en la Estrategia Ambiental del Ministerio de Educación Superior⁽¹⁷⁾ y en la proyección estratégica de la Universidad de Ciencias Médicas para el período 2017-2022;⁽¹⁸⁾ que tienen como visión la formación integral de profesionales revolucionarios en Ciencias de la Salud, sustentada en el paradigma clínico-epidemiológico-social, con proyección ambientalista y humanista.

La Educación Ambiental debe ser el resultado de una reorientación y articulación de los diversos contenidos y experiencias educativas que facilitan la percepción integrada del Medio Ambiente.

Las universidades tienen ante sí el inmenso reto de transformarse a sí mismas para estar en capacidad de contribuir sensiblemente en la formación integral de sus estudiantes. Una formación integral y permanente de la persona en todas sus dimensiones profesionales, intelectuales, políticas y éticas comprometidas con las cuestiones centrales de los proyectos de desarrollo humano sostenible.⁽¹⁹⁾

Una formación integral con enfoque ambientalista de calidad desde las universidades garantizará un buen desarrollo de competencias básicas⁽²⁰⁾ y por ende que ésta pueda cumplir con su compromiso social.⁽²¹⁾ Por ello es imperativo que los estudiantes de medicina reciban una formación integral desde la dimensión ambiental que potencie un pensamiento crítico y juicioso⁽²²⁾ enfocado hacia la elevación de la calidad de vida de la población⁽²³⁾ en correspondencia con el modelo del profesional.⁽²⁴⁾

Las universidades de Ciencias Médicas desempeñan un papel esencial en el desarrollo de la educación ambiental de las presentes y futuras generaciones en todas aquellas cuestiones inherentes al desempeño de sus funciones de modo; que les permita detectar las afectaciones negativas del ambiente y del hombre y contribuir a la preservación de la salud individual, familiar y comunitaria

⁽²⁵⁾ La estrategia curricular de Educación Ambiental⁽²⁶⁾ en la disciplina Ciencias Básicas Biomédicas impartida a 1er año de la carrera medicina en la facultad de ciencias médicas Julio Trigo López tributa con su implementación al modelo del profesional que se pretende formar ,⁽²⁵⁾ sin embargo en el estudio exploratorio realizado, su aplicación se manifiesta en la práctica como un proceso asistémico, que aún no logra el impacto deseado, al no adquirir los estudiantes los conocimientos que les permitan detectar las afectaciones negativas del ambiente y del hombre y contribuir a la preservación de la salud individual, familiar y comunitaria. El problema es el siguiente:

¿Cómo contribuir a la educación integral desde la formación ambiental de los estudiantes que cursan las Ciencias Básicas Biomédicas en la carrera medicina?

Objetivo.

Elaborar una propuesta metodológica para la formación integral desde la educación ambiental de los estudiantes de la carrera medicina en la FCM Julio Trigo López, que tenga en cuenta el aprovechamiento de las potencialidades que brindan los contenidos de las Ciencias Básicas Biomédicas, de forma tal que permita la detección de las afectaciones negativas del ambiente y del hombre y contribuya a la preservación de la salud individual, familiar y comunitaria.

DESARROLLO

El proceso investigativo para la realización de la estrategia metodológica se apoya en la integración de métodos teóricos y empíricos que asumen como enfoque general el método dialéctico – materialista para el estudio del proceso de educación ambiental, la determinación de las actividades y las principales relaciones dialécticas entre ellas.

Se realizó una investigación desarrollo en el departamento de Ciencias Básicas Biomédicas en la Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo López del municipio Arroyo Naranjo de La Habana, en el período comprendido de septiembre a junio de 2019 con el objetivo de proponer espacios educativos como metodológica para el perfeccionamiento del proceso de Educación Ambiental, lo cual propiciará un proceder acorde a las exigencias de la sociedad contemporánea de los modos de actuación del futuro egresado.

El método histórico-lógico se utilizó para el análisis de la disciplina en los diferentes planes de estudio, permitiéndonos profundizar en su historia y las principales etapas de su desarrollo, el dialéctico fue necesario para la determinación de la contradicción de la investigación; el análisis y síntesis e inductivo deductivo fueron procedimientos empleados en función de la fundamentación teórica y en la determinación de las bases teóricas necesarias para la solución del problema científico de la investigación. La modelación y el enfoque de sistema se evidenció a partir del análisis del contenido, los componentes (sistema de conocimientos y habilidades) y de su relación con otros componentes del proceso docente educativo.

Los métodos empíricos utilizados fueron: análisis documental en la revisión de los planes de estudio de la carrera, programas de las asignaturas de la disciplina, la encuesta como técnica se utilizó para obtener información acerca de la esencia y actualidad del problema científico aportada por 96 de los 105 estudiantes de primer año de la Carrera medicina y 10 de los 12 profesores que imparten clase en la disciplina Ciencias Básicas Biomédicas. Como método estadístico se utilizó la estadística descriptiva para la tabulación e interpretación de los datos.

ALGUNAS DE LAS IRREGULARIDADES DETECTADAS

- Escaso conocimiento de conceptos y componentes ambientales por parte de los profesores y estudiantes de la facultad.
- Insuficiente conocimiento acerca de lo institucionalizado en materia de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible.
- Baja percepción de la necesidad del cuidado del medio ambiente, así como de lo que se puede hacer para contribuir a su preservación desde el radio de acción de los estudiantes que se forman como futuros profesionales de la salud.
- Es escasa la información recibida por la comunidad universitaria acerca de los problemas ambientales del entorno y del contexto universitario.
- Es escasa la información recibida por la comunidad universitaria acerca de los problemas ambientales del entorno y del contexto universitario.

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL PROCESO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

El conocimiento social suscitado será la base epistemológica en la formación de la concepción ambiental crítica una vez que la conciencia individual sea la determinante de ese proceso cognoscitivo; desarrollándose de esta manera en dos direcciones fundamentales. Una de estas ligada a la concientización de los problemas ambientales, el estudio sistemático de las cuestiones relacionadas con la conservación y protección del medio ambiente en las actividades curriculares, no curriculares y extracurriculares; mientras que la otra está ligada a la aplicación de los conocimientos adquiridos volviéndose de esta manera partícipes del proceso el cual estará regido por los principios de la Educación Ambiental

La propuesta se basó en el logro de una interrelación entre las actividades curriculares y no curriculares a desarrollar en correspondencia con el desenvolvimiento del contenido de la disciplina y esta a su vez interrelacionada con aspectos de la problemática ambiental existente.

Inicialmente se realizaron post grados a profesores implicados con el propósito de: explicar los problemas que han ocasionado la crisis socioambiental que sufre el planeta y sensibilizarlos con ella, caracterizar el proceso de educación ambiental que se ha venido realizando en el centro y proponer alternativas para desarrollar en los alumnos una cultura relativa al ambiente que les permita establecer una relación equilibrada. Posteriormente se llevó a cabo un análisis del programa de la disciplina por asignaturas para establecer los vínculos entre los contenidos de sus temas y la dimensión ambiental así como la relación entre actividades curriculares, no curriculares y extra curriculares; abordándose el análisis integral de las causas, consecuencias y posibles soluciones de los problemas ambientales que pudiesen estar presentes en los diferentes escenarios formativos; siendo ello esencial para el desarrollo de un dialogo reflexivo donde se aborde lo cognitivo, lo afectivo y volitivo como estrategia de aprendizaje

desarrollador. Se busca lograr el éxito educativo en la reformulación de criterios, valores y actitudes en la práctica social.

PRINCIPALES RESULTADOS OBTENIDOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

- Mayor compenetración de los estudiantes con el valor responsabilidad demostrada en la exposición de sus criterios y su disposición entusiasta.
- Desarrollo de intereses de los estudiantes hacia la problemática ambiental en su área de salud y vías de solución.
- El 88% dominan los problemas ambientales que suelen encontrar en las instituciones de salud así como alternativas para su solución.
- Los estudiantes se muestran motivados en el desarrollo de algunas actividades como turnos de reflexión y la pesquisa activa.
- El 97 % de los estudiantes una vez en segundo seleccionaron para recibir el curso Optativo Educación Ambiental para la Salud; cursándolo con un buen desempeño en cuanto a actividades relacionadas con la detección de problemas ambientales en su área de salud, con la relación de los problemas ambientales presentes en su área de salud y las enfermedades de mayor prevalencia así como las alternativas para minimizar el efecto de los problemas ambientales.
- Se promovió la realización de talleres educativos de diversas temáticas en el área de salud donde los estudiantes realizan la educación en el trabajo.
- Como resultado del curso se creó la Sociedad Científica Medio Ambiente y Salud en la cual están incorporados todos los estudiantes así como algunos de primer año.

CONCLUSIONES

- La formación integral con enfoque ambientalista constituye un desafío para la sociedad contemporánea.
- La propuesta metodológica se basa en el logro de una interrelación entre las actividades curriculares y no curriculares a partir del aprovechamiento de las potencialidades que brinda el contenido de las Ciencias Básicas Biomédicas y otros espacios educativos.
- La propuesta metodológica es completamente viable en cualquier disciplina por lo que puede ser generalizada en sus procedimientos operativos.
- Toda operacionalización del PDE propuesta está sustentada en el método de enseñanza problémica superando la dicotomía entre la teoría y la práctica contribuyendo de esta manera a la formación integral del médico.
- En la aplicación de la propuesta se observó mayor asimilación de los contenidos de la asignatura.

- Con la implementación de la propuesta metodológica se han potenciado valores y desarrollado en los estudiantes un conjunto de habilidades que les permitirán un mejor desenvolvimiento en su labor profesional al permitirles detectar las afectaciones negativas del ambiente y del hombre y contribuir a la preservación de la salud individual, familiar y comunitaria.
- La propuesta no solo le proporcionó a estudiantes y profesores un conjunto de conocimientos para un mejor enfrentamiento de la problemática existente sino que; posibilitó la adquisición y perfeccionamiento de habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de las responsabilidades como profesional y ser social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. PIEA-UNESCO-PNUMA. Tendencias de la educación ambiental a partir de la conferencia de Tbilisi. España: Ed. CENEAM, No. 1, 4a. 94 p. 1999.
2. Naciones Unidas. Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Artículo Agenda 21. 1992. Disponible en: www.urbipedia.org
3. Naciones Unidas. Resolución 70/1. Transformar nuestro Mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Asamblea General. 2015. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjaxremzPzeAhUrwikKHx2IA-UQfjAAegQIChAC&url=http%3A%2F%2Fwww.sela.org%2Fmedia%2F2262361%2Fagen_da-2030-y-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible.pdf&usq=AOvVaw3aNLimRzce2a4m3Q5Wi7Yp
4. Pensado, M, Ramírez, Y y González, O. La Formación integral de los estudiantes universitarios: una perspectiva de análisis de sus áreas de interés. 2017. Disponible en: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2018/03/02CA201702>.
5. Villegas Villegas, Francisco; Alderrama Hidalgo, Claudia; Suarez Amaya, Wendolin. Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 24, núm. Esp.4, 2019 Universidad del Zulia, Venezuela. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27961579007>
6. APPLE, Michael. ¿Puede la educación cambiar la sociedad? [RASE vol. 6, núm.3: 506-507]Santiago. 2018. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/386582838/Apple-Puede-la-educacio-n-cambiar-a-la-sociedad-pdf>
7. Nova Herrera, A. J. La formación integral: una apuesta de la educación superior. Cuestiones De Filosofía, 1(18), 185–214. 2016. Disponible en: <https://doi.org/10.19053/01235095.v1.n18.2016.5363>

8. Torres Cardeña, Rubi Shantal. ¿Formación integral en la universidad? La voz de los estudiantes de una universidad privada de Mérida. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (28), 105-131. 2019. Disponible en: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2601>
9. De la Portilla Maya, Sonia Rocío Profesionalización de la educación médica para la formación de un médico competente, ético, pertinente y de alta calidad. *Archivos de Medicina (Col)*, vol. 17, núm. 2, 2017. Universidad de Manizales, Colombia. Disponible en: <https://doi.org/10.30554/archmed.17.2.2484.2017>
10. Hernández-Rincón Erwin Hernando, Muñoz-Abril Yesi Catalina, Avella-Pérez Lina Paola Rol del médico familiar en el nuevo modelo integral de atención en salud en Colombia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2019;35(3)e466. Universidad de La Habana. Facultad de Medicina, Departamento de Medicina Familiar y Salud Pública. Chía, Colombia. Disponible en:
https://www.researchgate.net/publication/336208408_Rol_del_medico_familiar_en_el_nuevo_modelo_integral_de_atencion_en_salud_en_Colombia
11. Castro Ruz Fidel. El diálogo de civilizaciones. Discurso pronunciado en Río de Janeiro en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo. La Habana: Oficinas de publicaciones del Consejo de Estado, p 15. 2007.
12. Martí Pérez, José. *Obras Completas*. Tomo VIII. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, p 278. 1977.
13. Cuba. Ley del Medio Ambiente. Gaceta oficial de la República de Cuba. La Habana. Ed. Extraordinaria. 1997. Disponible en:
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/cuba/cuba_8197.pdf&ved=2ahUKEwjuy3d_6ntAhUBVTABHQmVBS0QFjADegQIIRAB&usq=AOvVaw3ZMQnzgRXMO_2NyY5BjP9r
14. Partido Comunista Lineamientos, 2016. Disponible en:
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos%25202016_2021%2520Versi%25C3%25B3n%2520Final.pdf&ved=2ahUKEwidgeOWgKrtAhWPQjABHfhuDcoQFjAAegQIARAB&usq=AOvVaw2ESY3E6QKvtLXERTbE_iLX
15. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia Ambiental Nacional, CITMA. 2017. Disponible en:
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.geotech.cu/jspu/bitstream/1234/2727/1/Estrategia%2520Ambiental%2520Nacional%252020162020.pdf&ved=2ahUKEwiw006_gKrtAhUvRjABHX3aAW0QFjADegQIGRAB&usq=AOvVaw_w3LPz3-ndxOJzZ4yiJ4EU9f
16. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Estrategia Ambiental provincial. Ciudad de la Habana CITMA 2017. Disponible en:

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.patrimoniociudad.cul.t.cu/legislaciones/06EACH.pdf&ved=2ahUKEwjKldDXgartAhX1SjABHWypDfcQFjABegQIAhAF&usg=AOvVaw1YjMHvzksu7UHyMmoXgc4M>

17. Ministerio de Educación Superior. Estrategia Ambiental del MES. MES. 2017. Disponible en:
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.reduniv.edu.cu/wp-content/uploads/2018/10/EAmb-MES-1721.pdf&ved=2ahUKEwjHysycgartAhVEVTABHe02C54QFjAAegQIARAB&usg=AOvVaw2fTnuR6fsFGN16CVhqz-Z5>
18. Dirección Docente metodológica de Vicerrectoría Docente. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Proyección estratégica 2017- 2022 La Habana, Cuba; 2017
19. Alarcón Ortiz, Rodolfo Abel, Guzmán Mirás, Yordanka, & García González, Maryuri. Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3), e10. 2019. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&tlng=es.
20. López-Pastor, V.M., Pérez-Brunnicardi, D., Manríquez, J.C., y Monjas, R. Los retos de la Educación Física en el siglo XXI. Retos: nuevas tendencias en Educación Física. 29 (4). 182187. 2016. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400869>
21. Boroel Cervantes, Brenda Imelda; Garduño Espinosa, Yesica; Sánchez Santana José. La Formación Integral Universitaria: Un estudio acerca de la concepción docente sobre valores y actitudes de los estudiantes de la licenciatura en actividad física y deportes. San Luis Potosí. 2017. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Jose-Santamaria-8/publication/318876914_La_formacion_integral_universitaria_un_estudio_acerca_de_la_concepcion_docente_sobre_valores_y_actitudes_de_los_estudiantes_de_licenciatura_en_actividad_fisica_y_deportes/links/5a6e4341a6fdcc317b191360/La-formacion-integral-universitaria-un-estudio-acerca-de-la-concepcion-docente-sobre-valores-y-actitudes-de-los-estudiantes-de-licenciatura-en-actividad-fisica-y-deportes.pdf
22. Bautista-GómezA., Millán-AlanísJ., de la Cruz-de la CruzC., González-MartínezA., Velasco-SepúlvedaB., & Álvarez-VillalobosN. Impartición de estadística médica en escuelas de medicina: hacia una formación integral. *Revista Investigación En Educación Médica*, 9(36), 52-57. 2020. Disponible en:
<http://www.riem.facmed.unam.mx:90/ojs/index.php/riem/article/view/608>
23. Bustamante Alfonso Leticia, Bujardón Mendoza Alberto. La superación profesional de médicos integrales comunitarios venezolanos en Anzoátegui. *Rev. Humanidades Médicas*;19(2):389-404. 2019. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/hummed/hm-2019/hm192k.pdf>

24. Toledo Méndez Miguel Angel, Cabrera Ruiz Isaac Irán. Formación laboral en atención médica integral desde las tareas docentes de la asignatura Psicología I. Educ Med Super [Internet]. 2016 Sep [citado 2021 Sep 23] ; 30(3): 639-656. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412016000300017&lng=es.
25. Dirección Docente metodológica de Vicerrectoría Docente. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Modelo del Profesional de la Carrera Medicina. La Habana, Cuba; 2018
26. Dirección Docente metodológica de Vicerrectoría Docente. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Estrategias curriculares. La Habana, Cuba; 2017